

ISTITUTO COMPRENSIVO MONDOVÌ 2

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO CLASSE PRIMA/ SECONDA PRIMARIA

	10	9	8	7	6	5
A S C O L T O	Ascolta sempre con attenzione ed interesse dimostrando di comprendere in modo sicuro una consegna, una comunicazione, un racconto.	Ascolta con attenzione ed interesse dimostrando di comprendere il significato di ciò che ascolta.	Ascolta con attenzione ed interesse dimostrando di comprendere globalmente il significato di ciò che ascolta.	Ascolta con attenzione ed interesse discontinui dimostrando di comprendere in parte il significato di ciò che ascolta.	Ascolta in modo superficiale e necessita di sollecitazioni da parte dell'insegnante per mantenere l'attenzione. Coglie soltanto aspetti frammentari ed isolati di una comunicazione o di un testo ascoltato.	Ha difficoltà a porsi in un atteggiamento favorevole all'ascolto e/ o ha difficoltà di comprensione di ciò che ascolta.
P A R L A T O	Interviene in una conversazione rispettando il turno di parola e in modo ordinato e pertinente. Riferisce esperienze personali in modo chiaro e completo. Racconta un semplice testo rispettando la successione cronologica. Utilizza un lessico ricercato e appropriato.	Interviene in una conversazione, rispettando il turno di parola e la pertinenza. Riferisce esperienze personali in modo chiaro e completo. Racconta un semplice testo rispettando la successione cronologica. Utilizza un lessico appropriato.	Interviene in una conversazione rispettando quasi sempre il turno di parola e la pertinenza. Riferisce esperienze personali in modo chiaro e abbastanza completo. Racconta un semplice testo rispettando quasi sempre la successione cronologica. Utilizza un lessico abbastanza adeguato.	Interviene in una conversazione, ma non sempre rispetta il turno di parola e la pertinenza. Riferisce esperienze personali in modo sufficientemente chiaro. Racconta un semplice testo rispettando quasi sempre la successione cronologica. Utilizza un lessico di base.	Interviene raramente in una conversazione oppure non rispetta il turno di parola. Riferisce esperienze personali non sempre in modo chiaro e completo. Racconta in modo approssimativo un testo ascoltato o letto. Utilizza un lessico essenziale.	Ha difficoltà ad intervenire nelle conversazioni anche se sollecitato. Racconta in modo confuso un'esperienza personale o una semplice storia. Dimostra povertà lessicale.

GRIGLIA VALUTATIVA CLASSE PRIMA (FINE SECONDO QUADRIMESTRE)

	10	9	8	7	6	5
L E T T U R A	Legge frasi in modo corretto e scorrevole.	Legge parole e frasi in modo corretto.	Legge parole e frasi in modo quasi sempre corretto.	Legge parole e frasi in modo abbastanza corretto.	Legge sillabe e semplici parole.	Legge in modo stentato e sillabato.
C O M P R E N S I O N E	Legge e associa parole e frasi ad immagini in modo completamente autonomo e veloce. Risponde a semplici domande su testi letti.	Legge e associa parole e frasi ad immagini con sicurezza. Risponde a semplici domande su brevi testi letti	Legge e associa parole e frasi ad immagini. Risponde in modo corretto ad alcune semplici domande su brevi testi letti	Legge e associa parole e frasi ad immagini in modo parzialmente corretto. Risponde in modo corretto solo ad una parte degli item.	Legge e associa parole e frasi ad immagini solo in modo parziale. Risponde in modo corretto a poche semplici domande su brevi testi letti.	Fatica a comprendere il significato di parole/frasi lette. Risponde in modo corretto solo se guidato.
P R O D U Z I O N E scritta e/ o RIFLESS. SULLA LINGUA	Scrive parole e semplici frasi in totale autonomia. Rispetta tutte le principali convenzioni ortografiche.	Scrive parole e semplici frasi in autonomia. Rispetta le principali convenzioni ortografiche.	Scrive parole in modo quasi sempre corretto. Scrive semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante.	Scrive semplici parole. Scrive semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante. Non sempre rispetta le principali convenzioni ortografiche.	Rispetta poco le principali convenzioni ortografiche.	Ha difficoltà a scrivere semplici parole. Deve ancora acquisire un'adeguata correttezza ortografica.

GRIGLIA VALUTATIVA ITALIANO CLASSE SECONDA PRIMARIA

	10	9	8	7	6	5
<p>L E T T U R A</p> <p>STRUM</p>	<p>Legge in modo corretto e scorrevole rispettando i segni di punteggiatura.</p>	<p>Legge in modo corretto e scorrevole rispettando i principali segni di punteggiatura.</p>	<p>Legge in modo corretto rispettando i principali segni di punteggiatura</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto rispettando i principali segni di punteggiatura.</p>	<p>Legge in modo stentato e sillabato.</p>	<p>Legge con difficoltà.</p>
<p>C O M P R E N S I O N E</p>	<p>Dimostra di individuare tutte le informazioni richieste anche facendo semplici inferenze indirette.</p>	<p>Dimostra di comprendere la maggior parte delle informazioni richieste, anche facendo semplici inferenze indirette.</p>	<p>Individua le informazioni principali di un testo letto, anche se non esplicite.</p>	<p>Individua informazioni esplicite contenute in un testo letto.</p>	<p>Fatica a cogliere il significato di ciò che legge ed individua solo le informazioni essenziali.</p>	<p>Fatica a comprendere quanto letto e ad individuare informazioni essenziali.</p>
<p>P R O D U Z I O N E</p> <p>scritta e/ o RIFLESS. SULLA LINGUA</p>	<p>Scrive semplici testi seguendo uno schema. Rispetta tutte le convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche affrontate.</p>	<p>Scrive semplici testi seguendo uno schema. Rispetta le principali convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche affrontate.</p>	<p>Scrive semplici testi seguendo uno schema. Non sempre rispetta le principali convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche.</p>	<p>Scrive frasi di senso compiuto ma non sempre rispetta le principali convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche.</p>	<p>Scrive frasi con l'aiuto dell'insegnante. Rispetta poco le principali convenzioni ortografiche e morfo-sintattiche.</p>	<p>Ha difficoltà a strutturare correttamente una frase. Deve ancora acquisire un'adeguata correttezza ortografica.</p>

