

Istituto Mondovì 2

Piano di Miglioramento Azioni di miglioramento individuate in risposta al Rapporto di Autovalutazione (2016/'17, 2017/'18) e in s Valutazione esterna (visita auditor Marchio S.A.P.E.R.I.- maggio 2016)

Esiti Studenti	Descrizione delle PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO	AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI PREVISTE	Esiti AZIONI	
						2016/'17 ASPETTI POSITIVI/CRITICITA'/ADEGUAMENTI	2017/'18 ASPETTI POSITIVI/CRITICITA'/ADEGUAMENTI
<b>Competenze chiave europee</b>	Potenziamento comunicazione nella madrelingua e competenze sociali e civiche valutandone il conseguimento in modo condiviso	Curriculum in verticale Incremento 2% risultati Invalsi in cl.5^ Stranieri 2^ mantenere esiti positivi in Primaria potenziare 1,5% esiti Secondaria	1. Curricolo, progettazione e valutazione	n.1 corso annuale comune di formazione, anche come ricerca-azione: applicazione didattica, circolazione informazioni, documentazione.	Organizzazione corsi annuali di formazione, anche come ricerca-azione e con modalità congiunte finalizzati a: Sviluppo didattica competenze Costituzione gruppi di ricerca-azione Documentazione di percorsi didattici per competenze	<b>AZIONE ATTUATA</b> POSITIVO Formazione condivisa tra docenti Primaria/Secondaria. Corso specifico Infanzia, Approccio/Approfondimento ad una nuova metodologia: didattica per competenze <b>CRITICITA'</b> Perplessità legate all'applicazione del ciclo di apprendimento esperienziale, da approfondire la valutazione per competenze	<b>AZIONE ATTUATA</b> POSITIVO Prosiegua formazione condivisa tra docenti docenti Primaria/Secondaria. Prosiegua corso Infanzia . Approfondimento di una nuova metodologia: didattica per competenze <b>CRITICITA'</b> Difficoltà legate all'applicazione pratica del ciclo di apprendimento esperienziale, poco spendibile nella didattica quotidiana; da approfondire la valutazione per competenze
				Prove a classi parallele anche su compiti autentici.	Realizzazione di prove di istituto per classi parallele iniziali e finali: -Primaria- italiano, matematica, lingua straniera (ingresso 3^4^5^ finali 5^ ) con tabulazione esiti; -Secondaria di 1^ grado- matematica italiano (non condivise). Prove di passaggio (Infanzia/Primaria); Prova per competenza (in uscita scuola Primaria)	<b>AZIONE PARZIALMENTE ATTUATA</b> POSITIVO Possibilità di progettare insieme Confronto su alcuni aspetti della valutazione degli apprendimenti Riflessione su dati per analisi esiti (Primaria) <b>CRITICITA'</b> Mantenere linee di indirizzo comuni nella valutazione Lavorare su dati oggettivi Maggior competenza nella lettura dei dati riferiti gli esiti	<b>AZIONE PARZIALMENTE ATTUATA</b> POSITIVO Primaria -la possibilità di progettare insieme -il confronto su aspetti della valutazione degli apprendimenti -riflettere su dati per analizzare gli esiti (Primaria) <b>CRITICITA'</b> Difficoltà nell'elaborare prove per competenze Mantenere linee di indirizzo comuni nella valutazione Nell'analisi dei risultati lavorare su dati oggettivi Da integrare, prove finali con Inglese per le cl.ssi 3^ e 4^ . Prove di istituto da "uniformare" da parte di una commissione/gruppo di lavoro (Primaria)
				Analisi esiti prove Invalsi (classe/scuola/istituto), studio longitudinale dei dati e azioni migliorative	Analisi esiti prove Invalsi (classe/scuola/istituto), studio longitudinale dei dati e azioni migliorative	<b>AZIONE ATTUATA</b> POSITIVO Rilevazioni mette a disposizione della scuola una grande quantità di dati Esiti alunni/studenti sono superiori a parametri di riferimento e conformi a quanto esplicitato nel RAV <b>CRITICITA'</b> Consultazione/analisi dei dati è complessa.	<b>AZIONE ATTUATA</b> POSITIVO Rilevazioni mette a disposizione della scuola una grande quantità di dati Esiti alunni/studenti sono superiori a parametri di riferimento e conformi a quanto esplicitato nel RAV <b>CRITICITA'</b> Consultazione/analisi dei dati è complessa e richiede competenza e molto tempo (sottratto al confronto didattico)

<b><u>Competenze chiave europee</u></b>	Potenziamento comunicazione nella madrelingua e competenze sociali e civiche valutandone il conseguimento in modo condiviso	Curriculum in verticale Incremento 2% risultati Invalsi in cl.5^ Stranieri 2^ mantenere esiti positivi in Primaria potenziare 1,5% esiti Secondaria	1. Curricolo, progettazione e valutazione	Potenziare del 15% coinvolgimento attivo nei lavori di dipartimento attraverso organizzazione più efficace (Primaria)	Condivisione/riflessione a livello di dipartimento dell'appreso nella formazione (circolazione dell'appreso e dell'agito: workshop –piattaforma – scuola aperta alle famiglie). Monitoraggio sull'organizzazione del Dipartimento Primaria a giugno 2018	<b>AZIONE PARZIALMENTE ATTUATA</b> POSITIVO Scambio di materiali didattici e confronto su esperienze didattiche <b>CRITICITA'</b> Partecipazione più attiva durante gli incontri (nel reperimento, nella condivisione del materiale e una maggior attenzione nei confronti di ciò che viene concordato)	<b>AZIONE PARZIALMENTE ATTUATA</b> POSITIVO Scambio di materiali didattici e confronto su esperienze didattiche <b>CRITICITA'</b> Incontri del I quadrimestre: docenti coinvolti in adempimenti collegiali, è mancato il tempo per un confronto sulla didattica. Necessità di lavorare su scelte metodologiche adeguate ai diversi contesti e su strategie condivise. uperficialità nell' attuare quanto stabilito negli incontri. Necessità di avere uno "spazio virtuale" dove archiviare il materiale didattico
				Stesura di alcuni percorsi	Progettazione di percorsi didattici per competenza (gruppo autoformazione italiano, matematica, ....) Metodologia scuola senza zaino Cooperative learning gruppi ricerca-azione ambito scientifico primaria-secondaria ( Progetto La rete territoriale dio Galileo)	<b>AZIONE ATTUATA</b> POSITIVO Confronto tra docenti Visionare/Progettare materiale didattico insieme Conoscenza di nuove metodologie e progettazione di attività da prentare nelle classi Confronto su quanto attuato	<b>AZIONE ATTUATA</b> POSITIVO Confronto tra docenti Visionare/Progettare materiale didattico insieme Conoscenza di nuove metodologie e avvio ad una applicazione alla didattica d'aula Confronto su quanto attuato <b>CRITICITA'</b> Per alcuni gruppi possibilità di cominciare i lavori ad inizio anno scolastico. Possibilità di tutoraggio da parte di un esperto
				Stesura di griglie comuni di valutazione	Revisione a livello collegiale (Primaria e Secondaria) delle rubriche di valutazione degli apprendimenti; elaborazione di un documento, condiviso a livello di Istituto, sulla valutazione degli apprendimenti	<b>AZIONE ATTUATA</b> POSITIVO Elaborazione di una rubrica valutativa, condiviso a livello di Istituto tra Primaria e Secondaria , sulla valutazione del Comportamento.	<b>AZIONE ATTUATA</b> POSITIVO Elaborazione di un documento, condiviso a livello di Istituto,in relazione a DL n. 107/ 2015 - Dlgs n.62, sulla valutazione degli apprendimenti. Adattamento della rubrica sulla valutazione del comportamento alla normativa, condivisione degli indicatori, presenti in rubrica, con la Scuola dell' Infanzia. Rivisitazione delle rubriche disciplinari sulla valutazione degli apprendimenti (Primaria)

## Competenze chiave europee

Potenziamento comunicazione nella madrelingua e competenze sociali e civiche valutandone il conseguimento in modo condiviso

Curriculum in verticale  
Incremento 2% risultati Invalsi in cl.5^  
Stranieri 2^ mantenere esiti positivi in  
Primaria potenziare 1,5% esiti Secondaria

2.Ambiente di apprendimento	Potenziare del 30%, a livello trasversale, la didattica laboratoriale multimediale e di sviluppo competenza.	Interventi di docenti madrelingua e dell' insegnante specialista Inglese Primaria nelle cl.5^ e nelle cl.1^ Secondaria per potenziamento competenza linguistica lingua inglese	<b>AZIONE ATTUATA</b> POSITIVO Intervento di esperto madrelingua Inglese nelle classi 5^ Primaria	<b>AZIONE ATTUATA</b> POSITIVO Intervento di esperto madrelingua (cl. 5^ , tranne Pianfei, nella Primaria, cl. 3^ Secondaria) e dell' insegnante specialista Inglese Primaria (nelle cl.5^ e nelle cl. 1^ Secondaria) Certificazioni KET/DELTA (Secondaria) CRITICITA' Esclusione della cl. 5^ Pianfei Prevedere una diversa calendarizzazione e scansione oraria degli incontri in presenza dell'esperto madrelingua Potenziare il numero di incontri	
		Realizzazione di percorsi di recupero prevedendo anche una flessibilità oraria per favorire il recupero e l'inclusione degli alunni in difficoltà di apprendimento	<b>AZIONE ATTUATA</b> POSITIVO Utilizzo dei docenti di potenziamento (se non impegnati nella sostituzione degli insegnati assenti) Utilizzo delle ore di compresenza (Primaria)	<b>AZIONE ATTUATA</b> POSITIVO Utilizzo dei docenti di potenziamento (se non impegnati nella sostituzione degli insegnati assenti Primaria) Utilizzo delle ore di compresenza (Primaria)	
		Utilizzo del personale di organico potenziato per gruppi di lavoro personalizzati e attività laboratoriali	<b>AZIONE ATTUATA</b> POSITIVO Utilizzo dei docenti di potenziamento (se non impegnati nella sostituzione degli insegnanti assenti) Utilizzo delle ore di compresenza (Primaria) Possibilità di personalizzare percorsi	<b>AZIONE ATTUATA</b> POSITIVO Utilizzo dei docenti di potenziamento (se non impegnati nella sostituzione degli insegnati assenti) Utilizzo delle ore di compresenza (Primaria)	
	2.Ambiente di apprendimento	Incrementare la flessibilità, come prassi quotidiana d'aula, con un'organizzazione per gruppi di lavoro anche a classi aperte e/ o in orario extra	Attuazione progetto Pon "Inclusione sociale e lotta al disagio" attività di recupero/potenziamento degli apprendimenti italiano/matematica/inglese/ /francese/ sport/arte/arte circense/media education (Primaria e Secondaria)		<b>AZIONE ATTUATA</b> POSITIVO Ampliamento dell'offerta formativa CRITICITA' Impegno gravoso la gestione della piattaforma di documentazione
		Incrementare l'utilizzo della piattaforma documentale sul sito della scuola.	Piattaforma come archivio di materiale didattico usufruibile dai docenti		<b>AZIONE NON ATTUATA</b> E' stata data priorità all'aggiornamento del Sito
			Realizzazione di corsi di formazione sull'utilizzo delle nuove tecnologie con formatori anche interni/esterni per documentare percorsi	<b>AZIONE ATTUATA</b> POSITIVO Miglioramento delle competenze tecnologiche dei docenti e del loro utilizzo nella didattica attraverso formazione	<b>AZIONE ATTUATA</b> POSITIVO Utilizzo dei linguaggi digitali supporto all'insegnamento CRITICITA' Implementare numero dotazioni tecnologiche in alcuni plessi (Primaria)

	Potenziamento comunicazione nella madrelingua e competenze sociali e civiche valutandone il conseguimento in modo condiviso	Curriculum in verticale Incremento 2% risultati Invalsi in cl.5^ Stranieri 2^ mantenere esiti positivi in Primaria potenziare 1,5% esiti Secondaria	2. Ambiente di apprendimento	Incrementare l'utilizzo della piattaforma documentale sul sito della scuola.	Utilizzo della multimedialità nella didattica	<b>AZIONE ATTUATA</b> POSITIVO Diffusione WI FI Aumento dotazioni tecnologiche (computer/Lim)	<b>AZIONE PARZIALMENTE ATTUATA</b> POSITIVO Riallestimento del laboratorio della Scuola Secondaria di 1^ Grado; aumento dotazioni Lim (plesso Primaria Altipiano, un aLim per ogni plesso Primaria) CRITICITA' Implementare numero dotazioni tecnologiche in alcuni plessi (Primaria)
<b><u>Risultati a distanza</u></b>	Verifica del successo formativo da un ordine di scuola all'altro: analisi risultati alunni nell'anno di passaggio alla Secondaria di 1° e 2° grado	Efficace processo di continuità: dal confronto alla progettualità	3. Continuità e orientamento	N. 2 Gruppi lavoro: analisi competenze in riferimento alle abilità di base trasversali e individuazione indicatori comuni (curriculum passaggio).	Costituzione commissioni Nido/Infanzia Infanzia/Primaria Primaria/Secondaria di I grado Secondaria I grado/Secondaria II ; costituzione gruppo di lavoro Primaria/Secondaria 1^ Grado per elaborazione Curricolo di Passaggio	<b>AZIONE ATTUATA</b> POSITIVO Confronto punti di forza e di debolezza riscontrati nei bambini/negli alunni/studenti negli anni di passaggio da un ordine all'altro	<b>AZIONE ATTUATA</b> POSITIVO Confronto punti di forza e di debolezza riscontrati nei bambini/negli alunni/studenti negli anni di passaggio da un ordine all'altro Elaborazione curricolo di passaggio (per conoscenze/abilità) Primaria/Secondaria CRITICITA' Necessità di lavorare su dati oggettivi su esiti studenti
					Stesura di un curriculum verticale	<b>AZIONE NON ATTUATA</b>	<b>AZIONE NON ATTUATA</b>
					Analisi verticale dei dati statistici relativi agli esiti scolastici degli studenti (finale classe 5^ primaria/1° quad. Secondaria 1 grado)	<b>AZIONE ATTUATA</b> tra Primaria e Secondaria 1^ Grado	<b>AZIONE PARZIALMENTE ATTUATA</b> tra Primaria e Secondaria 1^ Grado Richiesti i dati alla Secondaria di 2^ Grado
					Progettazione di incontri di scambio e confronto tra docenti di ordini di scuola diversi	<b>AZIONE PARZIALMENTE ATTUATA</b> Prevista solo all'interno di Gruppi di Lavoro o di Commissioni	<b>AZIONE PARZIALMENTE ATTUATA</b> Prevista solo all'interno di Gruppi di Lavoro o di Commissioni
				Percorsi comuni per sviluppo/potenziamento, linguistico, metacognitivo, educativo	Elaborazione di percorsi condivisi all'interno dei gruppi di autoformazione. Stesura prova di passaggio Infanzia / Primaria . Stesura di percorsi in verticale (Progetto Galileo )	<b>AZIONE ATTUATA</b> POSITIVO Confronto tra docenti di ordini di scuola diversi su compiti comuni.	<b>AZIONE ATTUATA</b> POSITIVO Confronto tra docenti di ordini di scuola diversi su compiti comuni. Confronto tra docenti su come affrontare lo sviluppo di determinati concetti

eguito al Rapporto di

2018/'19 ASPETTI POSITIVI/CRITICITA'/ADEGUAMENTI





