

Azioni di miglioramento individuate in risposta al Rapporto di Autovalutazione, seguito al Rapporto di Valutazione esterna (visita auditor Marchio S.A.P.E.R.I.- maggio 2016) esplicitate nel Piano di Miglioramento

PRIORITA'	Descrizione dei TRAGUARDI	AZIONI	TEMPI	ESITI
<p>Potenziamento esiti in italiano: seppur superiori ai parametri e con andamento nel tempo corrispondente ai medesimi, hanno subito un decremento</p> <p>Migliorare gli esiti degli alunni stranieri di 2^ generazione</p>	<p>Lingua italiana cl.5^: andamento costante o superiore, rispetto al parametro Italia, nella lettura longitudinale del dato (medesima cl.se in 2^/5^)</p> <p>Graduale allineamento di questi esiti alla media nazionale</p>	<p>-Organizzazione/partecipazione corsi annuali di formazione territoriale, anche come ricerca-azione finalizzati a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenza sviluppo bambino 0/6 anni (esperti Scuola Montessori – psicologa E. Lingua) - favorire apprendimento/ potenziamento linguistico (esperti Università TO) - sviluppo didattica competenze (equipe prof. Trincherò), metodologie innovative (gruppo cooperative-learning) e nuove pratiche didattiche (corso "Dialogo filosofico"), didattica laboratoriale (matematica: AVIMES, ins. Villa, rete territoriale "Galileo") ; -conoscenza sviluppo emotivo del bambino/ragazzo (educare alle emozioni/"Diario della salute"/"Orientare per orientarsi") <p>-Condivisione/riflessione a livello di dipartimento dell'appreso nella formazione (circolazione delle informazioni e dell'agito: workshop –piattaforma-scuola aperta alle famiglie)</p> <p>-Analisi esiti prove Invalsi (classe/scuola/Istituto) e ipotesi migliorative</p> <p>-Costituzione di gruppi di ricerca-azione-progettazione(italiano/matematica):documentazione di percorsi didattici per competenza</p> <p>- Utilizzo del personale organico potenziato per gruppi di lavoro personalizzati (recupero/potenziamento apprendimenti) e attività laboratoriali.</p>	<p>In corso d'anno</p> <p>Incontri di dipartimento mensili o bimestrali</p> <p>Incontri di inizio e fine a.s.</p> <p>Mese di dicembre/ febbraio</p> <p>Dal mese di febbraio</p>	<p><i>Didattica competenze: da approfondire aspetto della valutazione</i></p> <p><i>Partecipazione non sempre attiva/difficoltà nel reperire materiali e a condividere azioni in modo capillare</i></p> <p><i>Avvio lavori ad a.s. inoltrato</i></p> <p><i>Scarsa continuità degli interventi/personale</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione corsi di recupero (anche in extra-curricolare per alunni/docenti) - Costituzione commissione Continuità I/P: individuazione di compiti autentici come prove di passaggio e di ingresso Primaria per accertare competenze (in particolare ambito linguistico) - Costituzione della commissione Continuità Primaria/Secondaria I Grado: individuazione di indicatori trasversali (in particolare legati al potenziamento della competenza in madrelingua) 	<p>Dal mese di ottobre</p> <p>Dal mese di febbraio</p> <p>Incontri in corso d'anno</p>	<p><i>utilizzato per sostituzione colleghi</i></p> <p><i>Azione in itinere</i></p>
<p>Verifica successo formativo anche in riferimento ai risultati nell'ordine di scuola successivo</p>	<p>Attuare un efficace processo di continuità Infanzia/Primaria/Secondaria di I Grado: dal confronto alla progettualità</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi esiti alunni fine 2 quadrimestre cl.se 1[^] Secondaria di I grado in relazione ad esiti cl. 5[^] Primaria - Elaborazione di un curricolo di passaggio I/P e P/S (ob. trasversali e disciplinari) 	<p>Mese di giugno</p> <p>Dal 2[^] quadrimestre</p>	<p><i>Azione in itinere</i></p>
<p>Formulare procedure di valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza.</p>	<p>Individuare una competenza trasversale.</p> <p>Progettare un percorso per svilupparla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Costituzione commissione Pari opportunità per la Cittadinanza - Individuazione di una competenza di cittadinanza (n. 10 - Certificazione delle Competenze) e sua declinazione (conoscenza di sé/impegno attivo e costruttivo/scelta consapevole-orientamento) - Stesura di una programmazione condivisa e articolata sui 3 gradi di scuola, in relazione all'ambito "Cittadinanza e Costituzione" - Elaborazione di una rubrica valutativa condivisa P/S per la valutazione del Comportamento. - Stesura del Patto di Corresponsabilità e del Regolamento sullo Statuto 	<p>Dal 1[^] quadrimestre</p> <p>Dal mese di marzo</p> <p>2[^] quadrimestre</p> <p>Dal mese di marzo</p> <p>2[^] quadrimestre</p>	<p><i>Azione in itinere</i></p>