**VALUTAZIONE COMPORTAMENTO QUADRIMESTRALE SCUOLA INFANZIA**

SCUOLA DELL’INFANZIA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ NOME ALUNNO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIODO** | **RISPETTO**  1.a delle regole  1.b di sé e degli altri  1.c del materiale e dell’ambiente | PARTECIPAZIONE  2.a intervento pertinente  2.b ascolto attivo  2.c collaborazione | **SENSO DI RESPONSABILITA’**  3.a comprensione degli effetti delle proprie azioni  3.b correttezza a mensa | **EVENTUALI ANNOTAZIONI** |
| Fine 1^ quadrimestre  .......................... | 1.a  1.b  1.c | 2.a  2.b  2.c | 3.a  3.b |  |
| Fine 2^ quadrimestre  ....................... | 1.a  1.b  1.c | 2.a  2.b  2.c | 3.a  3.b |  |

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - SCUOLA INFANZIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | RISPETTO | PARTECIPAZIONE | SENSO DI RESPONSABILITA’ |
| **ECCELLENTE**  PUNTI 5 | L’alunno si comporta in modo CORRETTO E RESPONSABILE. | L’alunno partecipa in modo ATTIVO E SIGNIFICATIVO. | L’alunno agisce in modo CONSAPEVOLE E PROFICUO.  Rispetta sempre le richieste. |
| **CORRETTO**  PUNTI 4 | L’alunno si comporta in modo CORRETTO. | L’alunno partecipa in modo ATTIVO E COERENTE. | L’alunno agisce in modo APPROPRIATO.  *Rispetta generalmente le richieste* |
| **ABBASTANZA CORRETTO**  PUNTI 3 | L’alunno si comporta in modo ABBASTANZA CORRETTO: talvolta necessita di correzioni e richiami da parte dell’insegnante. | L’alunno partecipa in modo SELETTIVO. | L’alunno agisce in modo ABBASTANZA APPROPRIATO.  *Rispetta generalmente le richieste.* |
| **DA MIGLIORARE**  PUNTI 2 | L’alunno si comporta in modo spesso SCORRETTO, disturba frequentemente e condiziona il lineare svolgimento delle attività. | L’alunno partecipa in modo SELETTIVO, NON SEMPRE COERENTE e necessita di sollecitazioni da parte degli insegnanti | L’alunno agisce in modo DISCONTINUO.  *Spesso non rispetta le richieste* |
| **NON ADEGUATO**  PUNTI 1 | *L’alunno si comporta in modo NON ADEGUATO, adotta spesso comportamenti molto scorretti e/o pericolosi per sé e per gli altri.* | L’alunno partecipa in modo NON ADEGUATO. | L’alunno agisce in modo NON ADEGUATO.  Non rispetta le richieste. |

**SCUOLA INFANZIA**

**TABELLA INDICAZIONI DA SEGUIRE PER SVILUPPARE, POTENZIARE, METTERE IN PRATICA BUONE ABITUDINI SOCIALI**

* Competenza chiave europea di riferimento: **competenze sociali e civiche**

|  |  |
| --- | --- |
| **RISPETTO DELL’ADULTO** | |
| **COSA FANNO🡪 Insegnanti/Adulti** | **COSA FANNO 🡪 Alunni** |
| Salutare | Salutare spontaneamente o rispondere al saluto |
| Parlare usando un volume e un tono moderati | Ascoltare:   * contatto visivo con chi sta parlando; * posizione di ascolto ; * attenzione per comprendere |
| Ascoltare utilizzando il contatto visivo con chi sta intervenendo | Parlare:   * intervento con richiesta attraverso mano alzata; * rispetto tempo d’attesa per proprio turno; * intervento pertinente; * tono della voce e volume moderati, o comunque adeguati al contesto. |

|  |  |
| --- | --- |
| **RISPETTO DI SÉ** | |
| **COSA FANNO🡪 Insegnanti/Adulti** | **COSA FANNO 🡪 Alunni** |
| Aiutare il bambino in difficoltà con domande attinenti il suo stato d’animo e l’evento vissuto, proponendo percorsi e attività sulle emozioni | Percepire le proprie esigenze, saperle esprimere e cominciare a gestire le emozioni negative |
| Ad inizio anno scoprire e riflettere insieme sulle regole di convivenza. Aiutare i bambini a ragionare sulle conseguenze delle proprie azioni, fornendo un esempio positivo | Osservare il proprio comportamento cercando di distinguere le azioni giuste da quelle scorrette |
| Incoraggiare e valorizzare i bambini perché costruiscano e aumentino la propria autostima. Far cogliere l’importanza e l’utilità dell’aiuto reciproco | Saper reagire alle difficoltà e chiedere aiuto ad un compagno in caso di necessità |
| Trasmettere e manifestare sentimenti affettivi e di cura | Assumere comportamenti corretti per la sicurezza personale e per la propria salute |

|  |  |
| --- | --- |
| **RISPETTO DEI COMPAGNI** | |
| **COSA FANNO 🡪Insegnanti** | **COSA FANNO 🡪Alunni** |
| Salutare | Salutare come attenzione alla presenza dell’altro |
| Sottolineare la necessità della collaborazione e dell'aiuto reciproco, favorendoli con delle attività. | Lavorare in piccolo gruppo e/o a coppie con regole e compiti definiti e condivisi. |
| Ad inizio anno e ogni volta in cui se ne presenta la necessità proporre momenti di riflessione sulla comunicazione: tono, volume, registro; proponendosi come esempio. | Rivolgersi ai compagni usando un tono di conversazione ed un registro adeguato alla situazione comunicativa (prestare attenzione per comprendere). |
| Regolare l'ordine degli interventi. | Chiedere la parola e rispettare il turno. |
| Far cogliere l'importanza del materiale dei singoli. | Utilizzare il materiale del compagno solo con il suo consenso e restituire quanto imprestato. |
| Far capire in certi momenti ricreativi che si possono accettare i contatti fisici, graduati in base all'età, e far distinguere il limite tra gioco e aggressività. | Contenere manifestazioni di aggressione verbale e fisica;  usare la fisicità e la gestualità nel rispetto dell'altro. |

|  |  |
| --- | --- |
| **RISPETTO DEI MATERIALI E DEI LOCALI** | |
| **COSA FANNO 🡪Insegnanti** | **COSA FANNO 🡪Alunni** |
| Far comprendere agli alunni l’importanza del lavoro dei bidelli per la pulizia ordinaria dei locali e dell’aula in modo particolare. | Osservare la pulizia. |
| Far capire che ogni alunno è responsabile della pulizia e dell’ordine nello spazio intorno al proprio banco e nelle parti comuni. | Buttare la carta e altri materiali negli appositi cestini. |
| Diventare responsabili della pulizia e dell’ordine del proprio banco. |
| Contribuire con il proprio esempio a mantenere la pulizia dell’aula. | Usare in modo adeguato i servizi igienici (acqua, sapone, carta igienica). |
| Far comprendere il valore degli spazi e del materiale comune. | Trattare con attenzione e con senso di responsabilità i sussidi didattici.  Segnalare l’eventuale danneggiamento di alcune parti. |