



Mondovì, 3 giugno 2020

ESAME DI STATO PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE A.S. 2019-2020

CRITERI DI VALUTAZIONE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il D.lgs n. 22 dell'8 aprile 2020 "Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli Esami di Stato";

VISTA l' Ordinanza n. 9 del 16 maggio 2020 "Ordinanza concernente gli Esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019-2020;

VISTA la C.M. 8464 del 28 maggio 2020 "Ordinanze ministeriali n.9, n.10, e n. 11 del 16 maggio 2020: chiarimenti e indicazioni operative";

VISTE le delibere di approvazione n. 1 e 2 del Collegio dei Docenti del 21 aprile 2020 delle modalità di valutazione del comportamento personale e sociale e dei criteri di valutazione per il secondo quadrimestre, le proposte modalità assegnazione voto finale così come approvate nella seduta unitaria dei Consigli di classe delle terze Secondaria di 1° grado A B C D Cordero e A Pianfei;

VISTA l' approvazione di ogni singolo Consiglio di Classe terze della rubrica valutativa per la valutazione dell'elaborato presentato dagli alunni (All.1) e per l'attribuzione della lode al massimo voto come da sedute collegiali del 15 maggio 2020;

VISTA l'approvazione del Collegio dei Docenti del 3 giugno 2020 per l'attribuzione del voto finale a seguito presentazione elaborato (*delibera n 1*), dei criteri di assegnazione della lode al massimo dei voti (*delibera n. 2*), dei criteri per la valutazione finale in caso di mancata trasmissione dell'elaborato (*delibera n. 3*), della griglia di valutazione dell'elaborato per gli alunni DSA certificati (*delibera n. 4*) e di quella degli alunni disabili così come proposta dai docenti di sostegno (*delibera n. 5*)

DECRETA

l'applicazione dei seguenti criteri per:

ATTRIBUZIONE del VOTO FINALE, a seguito presentazione elaborato

Classe terza
Il voto finale è la risultante della media delle seguenti valutazioni:
Media voti II quadrimestre cl.se 1^Secondaria di 1°grado
Media voti II quadrimestre cl.se 2^Secondaria di 1°grado
Media voti I quadrimestre cl.se 3^Secondaria di 1°grado
Media voti II quadrimestre cl.se 3^Secondaria di 1°grado
Voto elaborato

Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 (D.lgs n. 62/2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato")

ASSEGNAZIONE LODE al massimo dei voti

- Media complessiva del triennio **superiore al 9,50**
- Comportamento **eccellente**
- Giudizio all'**unanimità** del Consiglio di classe

MANCATA TRASMISSIONE ELABORATO

Sarà considerata, per l'eventuale reiterazione dell'anno scolastico, la situazione complessiva del percorso di apprendimento di ogni singolo alunno, ovvero:

Esito 1° quadrimestre c.a. da tre a cinque insufficienze

Mancata partecipazione alla DAD e/o di restituzione compiti

Media non sufficiente nei primi due anni di corso (2° quadrimestre).

Nel caso invece di promozione, il voto finale sarà la risultante della media come da criteri di valutazione per il voto finale cl.si terze.

In entrambi i casi sarà assegnato **il voto 4, voto elaborato che farà media per il voto finale.**

VALUTAZIONE ELABORATO ALUNNI DSA CERTIFICATI

In riferimento al PDP, in particolare per quanto riguarda la presentazione dell'elaborato nel suo complesso si valuterà prioritariamente **il contenuto più che la forma**, permettendo comunque all'alunno di utilizzare gli **specifici strumenti compensativi**.

VALUTAZIONE ELABORATO ALUNNI DISABILI CERTIFICATI

Il percorso è valutato sulla base del PEI così come riprogettato.

Dal PEI in ICF dell'IC Mondovì 2:

LEGENDA VALUTATIVA

VOTO 9: "SI" – Obiettivo pienamente raggiunto in modo autonomo – Capacità acquisita (c .0)

VOTO 8: "IN PARTE AUTONOMAMENTE" – Obiettivo raggiunto *in parte autonomamente* – Capacità acquisita con ausilii. (P1 .1 - .0)

VOTO 7: "CON AIUTO" – Obiettivo raggiunto con *aiuto* (specificare che tipo di aiuto) – capacità acquisita con l'aiuto di ausilii e persone. (P .1 - .0)

VOTO 6: "IN PARTE CON AIUTO" – Obiettivo raggiunto *in parte con aiuto* – Capacità non pienamente acquisita (P .2 - .3)

VOTO 5: "NON ANCORA RAGGIUNTO" – Obiettivo *non ancora raggiunto* (eventuali annotazioni e motivazioni) – Capacità non acquisita (.3 - .4)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ELABORATO ESAME -

	Iniziale	Base	intermedio	Avanzato
	6	7	8	9 10
Comprensione, coerenza e originalità rispetto alla traccia fornita	L'elaborato risulta coerente solo in parte e ha scarse caratteristiche originali; la capacità di comprensione risulta non pienamente acquisita. L'obiettivo è raggiunto solo in parte e con aiuto.	L'elaborato risulta essenziale, ha alcune caratteristiche originali ed è coerente rispetto alla traccia assegnata. La capacità di comprensione risulta acquisita con l'aiuto di ausili (mappe, domande guida,	L'elaborato risulta originale e coerente. rispetto alla traccia assegnata. La capacità di comprensione risulta acquisita con ausili (schemi, mappe, domande guida) ma senza intervento dell'insegnante. L'obiettivo è raggiunto in parte ma autonomamente.	L'elaborato risulta approfondito e completo con caratteristiche originali e approfondimenti. La capacità di comprensione risulta acquisita. L'obiettivo è pienamente raggiunto in modo autonomo.

		schemi) e persone. L'obiettivo è raggiunto ma con aiuto.		
Correttezza ortografica e sintattica	Le regole ortografiche e/o morfosintattiche non sono rispettate in modo sufficiente.	Il testo è sufficientemente corretto.	Il testo presenta frasi ben articolate. Il testo è strutturato in modo scorrevole ed è corretto.	Il testo è corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico e presenta frasi articolate. Le regole ortografiche e morfo-sintattiche sono pienamente rispettate, la punteggiatura è appropriata.
Capacità di collegamento	I collegamenti sono realizzati solo in parte e con aiuto.	I collegamenti sono completi ma realizzati con aiuto.	I collegamenti sono realizzati solo in parte ma in modo autonomo.	I collegamenti sono completi e realizzati in modo autonomo.
Capacità di risolvere semplici problemi e di elaborare informazioni	La capacità di risolvere semplici problemi anche di natura pratica risulta non pienamente acquisita.	La capacità di risolvere semplici problemi e di elaborare informazioni risulta acquisita con l'aiuto di ausili (mappe, domande guida, schemi) e persone.	La capacità di risolvere semplici problemi e di elaborare informazioni risulta acquisita con ausili (schemi, mappe, domande guida) ma senza intervento dell'insegnante.	La capacità di risolvere semplici problemi e di elaborare informazioni risulta acquisita. L'elaborato dimostra un avanzato grado di autonomia.
Chiarezza espositiva	Si esprime utilizzando un linguaggio generico e talvolta disorganico. Presenta l'elaborato solo se guidato dall'insegnante.	Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e consueto. Presenta l'elaborato solo in parte guidato dall'insegnante.	Si esprime con chiarezza e proprietà lessicale. Presenta l'elaborato in parte ma autonomamente.	Si esprime con padronanza e ricchezza lessicale. Presenta l'elaborato autonomamente e in modo completo.

VALUTAZIONE di ogni singola disciplina II QUADRIMESTRE

(approvazione Collegio Docenti del 16 aprile 2020)

VALUTAZIONE FORMATIVA

In riferimento alle competenze alfabetico-funzionale, matematica-scientifica-tecnologica (come da Piano Triennale di Istituto), si individuano i seguenti

INDICATORI DI VALUTAZIONE RELATIVI AL PERCORSO DAD NELLA SUA UNICITA':

Comprensione, capacità di elaborare informazioni, risoluzione di situazioni problematiche, impegno (*annotazioni durante le lezioni, giudizio assegnato sui compiti, prova con tempi aggiuntivi per tutti in risposta ai bisogni di personalizzazione e utilizzo di strumenti e misure compensative come da PDP*).

Per gli alunni Bes e DSA la valutazione ha come riferimento anche il PDP.

Per gli alunni disabili il riferimento è il percorso semplificato come da riprogrammazione del PEI in ICF.

Per chi, seppur raggiunto dalla scuola e in condizioni di fattibilità del percorso, non si è mai collegato e/o non ha mai svolto attività assegnate, il consiglio valuterà anche l'opportunità di assegnare l'insufficienza.

Voto primo quadrimestre

Considerazione di eventuali voti del secondo quadrimestre (assegnati nel mese di febbraio)

Prove a classi parallele (che si svolgeranno indicativamente a partire dalla metà di maggio)

COMPORAMENTO	Competenza personale e sociale		
<i>Collaborazione con professori e compagni su piattaforme comuni anche a distanza</i>	Non sempre adeguato	Corretto	Eccellente
<i>Rispetto per le regole date, anche di utilizzo materiale nel rispetto della privacy, in attività di didattica a distanza</i>	Non sempre adeguato	Corretto	Eccellente
<i>Motivazione e partecipazione attiva alla didattica a distanza</i>	Non sempre adeguato	Corretto	Eccellente
<i>Prestare attenzione in situazioni comunicative</i>	Non sempre adeguato	Corretto	Eccellente
<i>Gestire il proprio processo di apprendimento, organizzare i tempi di lavoro, rispettando le consegne</i>	Non sempre adeguato	Corretto	Eccellente

Il Dirigente Scolastico
 Vilma Peirone

*Firmato digitalmente ai sensi del CAD
 e norme ad esso connesse*