|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ISTITUTO COMPRENSIVO MONDOVI’ 2**  **DIPARTIMENTO ITALIANO E MATEMATICA (ottobre 2017)**  **SINTESI ANALISI PROVA INVALSI MAGGIO 2017** | Criticità | Punti di forza | Osservazioni | **Azioni di miglioramento** |
| **I**  **T**  **A**  **L**  **I**  **A**  **N**  **O**  **I**  **T**  **A**  **L**  **I**  **A**  **N**  **O** | Spesso lettura dei risultati si presenta di non facile interpretazione poiché non emergono punti comuni di debolezza o di forza nei vari plessi.  *Varianza tra le classi* | CL. 2^  - Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni  - Esercizio B2 (collegare parole ad un insieme in base a caratteristiche formali)  Per quanto riguarda i dati relativi ai soli nativi, si evidenzia che per “nativi” si considerano anche bambini nati sì in Italia ma inseriti in un contesto familiare in cui si parla poco o nulla la lingua italiana. In alcune classi la percentuale di bambini in questa situazione è molto alta.  CL. 5^  - Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni  - Testo espositivo punteggio notevollmente inferiore rispetto a quello narrativo (andamento simile all’Italia)  - Lessico  - Grammatica: le difficoltà sono in relazione alla comprensione della consegna delle domande poste | CL. 2^/5^  Individuare informazioni esplicite (A1-A2-A3)  - Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo (A4-A6-A8-A11)  -Sviluppare interpretazioni del testo | Italiano/Matematica: formulazione complessa e articolata degli item  *- Maggior lavoro sulle consegne a livello didattico*  *Consegne di difficoltà controllata e crescente al fine di potenziare la comprensione delle indicazioni di lavoro*  *- Attenzione e cura del lessico (interventi di miglioramento del vocabolario) in tutti gli ambiti disciplinari*  *- Richiesta di maggior attenzione concentrazione da parte degli alunni*  ***Emerge la consapevolezza di dover operare in campo didattico delle scelte, in merito a organizzazione, metodi, contenuti*** | - Condivisione all’interno dei Dipartimenti disciplinari delle attività di formazione, di materiali e percorsi didattici *(utilizzo della Piattaforma)*  - Costruzione di percorsi graduali e ciclici.  -Far riferimento e ricorso, nella pratica didattica, a esperienze e a problemi reali.  -Proporre attività/problemi per insegnare **strategie per apprendere**, non esclusivamente contenuti curricolari (*strategie dell’apprendere ad apprendere)*  - Ricercare sinergie disciplinari nelle attività legate alla **comprensione della consegna e del testo.**  -**Utilizzare** maggiormente la **discussione** e la **riflessione** (*abitudine a riflettere sulle attività che si svolgono)*  - **Argomentare** per avere consapevolezza dei processi attivati *(spiegazione/verbalizzazione di procedure e ragionamenti effettuati)*    -**Potenziare l’autonomia individuale di lavoro** |
| **M**  **A**  **T**  **E**  **M**  **A**  **T**  **I**  **C**  **A** | CL. 2^  - pochi punti di debolezza  CL. 5^  - pochi punti di debolezza | -Miglioramento esiti nell’ambito SPAZIO E FIGURE e nel processo RISOLVERE PROBLEMI |

*Mondovì, ottobre ‘17*