|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ISTITUTO COMPRENSIVO MONDOVI’ 2** **DIPARTIMENTO ITALIANO E MATEMATICA (ottobre 2017)****SINTESI ANALISI PROVA INVALSI MAGGIO 2017** | Criticità  | Punti di forza | Osservazioni | **Azioni di miglioramento**  |
| **I****T****A****L****I****A****N****O****I****T****A****L****I****A****N****O** | Spesso lettura dei risultati si presenta di non facile interpretazione poiché non emergono punti comuni di debolezza o di forza nei vari plessi.*Varianza tra le classi*  | CL. 2^ - Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni - Esercizio B2 (collegare parole ad un insieme in base a caratteristiche formali)Per quanto riguarda i dati relativi ai soli nativi, si evidenzia che per “nativi” si considerano anche bambini nati sì in Italia ma inseriti in un contesto familiare in cui si parla poco o nulla la lingua italiana. In alcune classi la percentuale di bambini in questa situazione è molto alta.CL. 5^ - Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni - Testo espositivo punteggio notevollmente inferiore rispetto a quello narrativo (andamento simile all’Italia)- Lessico - Grammatica: le difficoltà sono in relazione alla comprensione della consegna delle domande poste | CL. 2^/5^  Individuare informazioni esplicite (A1-A2-A3)- Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo (A4-A6-A8-A11)-Sviluppare interpretazioni del testo | Italiano/Matematica: formulazione complessa e articolata degli item *- Maggior lavoro sulle consegne a livello didattico* *Consegne di difficoltà controllata e crescente al fine di potenziare la comprensione delle indicazioni di lavoro**- Attenzione e cura del lessico (interventi di miglioramento del vocabolario) in tutti gli ambiti disciplinari**- Richiesta di maggior attenzione concentrazione da parte degli alunni****Emerge la consapevolezza di dover operare in campo didattico delle scelte, in merito a organizzazione, metodi, contenuti***  | - Condivisione all’interno dei Dipartimenti disciplinari delle attività di formazione, di materiali e percorsi didattici *(utilizzo della Piattaforma)*- Costruzione di percorsi graduali e ciclici.-Far riferimento e ricorso, nella pratica didattica, a esperienze e a problemi reali.-Proporre attività/problemi per insegnare **strategie per apprendere**, non esclusivamente contenuti curricolari (*strategie dell’apprendere ad apprendere)*- Ricercare sinergie disciplinari nelle attività legate alla **comprensione della consegna e del testo.**-**Utilizzare** maggiormente la **discussione** e la **riflessione** (*abitudine a riflettere sulle attività che si svolgono)* - **Argomentare** per avere consapevolezza dei processi attivati *(spiegazione/verbalizzazione di procedure e ragionamenti effettuati)* -**Potenziare l’autonomia individuale di lavoro** |
| **M****A****T****E****M****A****T****I****C****A** | CL. 2^ - pochi punti di debolezza CL. 5^ - pochi punti di debolezza  | -Miglioramento esiti nell’ambito SPAZIO E FIGURE e nel processo RISOLVERE PROBLEMI |

*Mondovì, ottobre ‘17*