

	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITA' METODOLOGIA</b>	<b>INDICATORI DI COMPETENZA</b>
<b>A S C O L T O  E  P A R L A T O</b>	<p><b>1. L'alunno partecipa a dialoghi e conversazioni raccontando in merito alla propria esperienza o a quanto ascoltato o letto</b></p> <p><b>2.L'alunno comprende l'argomento di un discorso o di un racconto ascoltato o letto.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in una conversazione raccontando in merito alla propria esperienza.</li> <li>- Comprendere l'argomento di discorsi affrontati in classe.</li> <li>- Comprendere una consegna legata ad un'attività da svolgere.</li> <li>- Dare istruzioni su un gioco.</li> <li>- Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>- Riferire esperienze personali rispettando l'ordine logico e cronologico delle azioni.</li> <li>- Raccontare oralmente una storia letta o ascoltata rispettando l'ordine cronologico.</li> <li>- Ampliare il lessico di base</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazioni e discussioni guidate e strutturate.</li> <li>- Prime attività di riflessione su ciò che emerge dalle conversazioni.</li> <li>- Ascolto di racconti letti dall'insegnante o da un compagno</li> <li>- Giochi di potenziamento dell'attenzione, dell'ascolto attivo e della memoria.</li> <li>- Ascolto e comprensione di consegne e di istruzioni.</li> <li>- Esposizione individuale libera o guidata di esperienze scolastiche, extrascolastiche, di testi letti, ascoltati o studiati.</li> <li>- Verbalizzazione di schemi e mappe.</li> </ul>	<p>Ascoltare e comprendere:</p> <p>1. una consegna 2. una lettura</p> <p>1. Esprimersi durante le conversazioni. 2. Riferire brevi esperienze e letture.</p>

	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' METODOLOGIA	INDICATORI DI COMPETENZA
L E T T U R A	<p>1. L'alunno legge in modo corretto e scorrevole.</p> <p>2.L'alunno comprende testi di diverso tipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere in modo scorrevole.</li> <li>- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendone l'argomento principale.</li> <li>- Leggere testi in vista di scopi funzionali diversi.</li> <li>- Leggere testi mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura collettiva, individuale, silenziosa.</li> <li>- Utilizzo di testi di letteratura per l'infanzia.</li> <li>- Esercitazioni di sottolineatura per individuare, all'interno di un testo, le informazioni principali.</li> <li>- Riordino di sequenze.</li> <li>- Avvio ad attività di schematizzazione.</li> </ul>	<p>L'alunno sa <b>leggere</b>:</p> <p>1. Leggere in modo scorrevole e con espressività.</p> <p>2.Leggere comprendendo il contenuto.</p>
S C R I T T U R A	<p>1. L'alunno scrive, in autonomia, semplici testi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti.</li> <li>- Verbalizzare schemi.</li> <li>- Produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere) che rispettino le principali convenzioni ortografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbalizzazione scritta di schemi o mappe.</li> <li>- Elaborazione di testi seguendo una traccia o una serie di immagini.</li> <li>- Attività di manipolazione di testi.</li> <li>- Produzione di testi legati alla realtà, all'esperienza e ai vissuti degli alunni.</li> <li>- Ricerca di dati sensoriali e stesura di testi descrittivi.</li> <li>- Descrizione di immagini.</li> </ul>	<p>1. Produrre vari tipi di testi.</p>

	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'\ METODOLOGIA	INDICATORI DI COMPETENZA
<b>R I F L E S S I O N E</b>  sulla  <b>L I N G U A</b>	<b>1. L'alunno scrive, in autonomia e sotto dettatura, rispettando le fondamentali regole ortografiche.</b>  <b>2. L'alunno conosce alcune parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase minima.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compiere semplici osservazioni su testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche.</li> <li>- Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia</li> <li>- Conoscere ed utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche.</li> <li>- Conoscere ed utilizzare i principali segni di punteggiatura.</li> <li>- Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.</li> <li>- Riconoscere ed analizzare articoli (determinativi- indeterminativi), nomi (classificazione), aggettivi qualificativi, verbi (modo indicativo di avere ed essere).</li> <li>- Riconoscere se una frase è o non è completa</li> <li>- Individuare e conoscere gli elementi principali della frase minima (soggetto – predicato).</li> <li>- Riflettere sul significato delle parole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitazioni collettive e individuali per il consolidamento delle basilari regole ortografiche.</li> <li>- Esercitazioni con frasi da completare, da riordinare o testi-cloze.</li> <li>- Attività di riflessione sulla lingua per riconoscere e raccogliere le parole per categorie.</li> <li>- Attività di riflessione sulla lingua per riconoscere e individuare le parti principali che compongono una frase.</li> <li>- Giochi linguistici per l'arricchimento lessicale.</li> </ul>	1. Conoscere alcune parti del discorso e della frase.  2. Rispettare l'ortografia