

	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'\ METODOLOGIA	INDICATORI DI COMPETENZA
A S C L T O E P A R L A T O	<p>1. L'alunno partecipa a scambi comunicativi attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti.</p> <p>2. L'alunno ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso globale e lo scopo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prestare attenzione in situazioni comunicative orali. - Comprendere istruzioni e consegne. - Comprendere il contenuto di una conversazione o di un testo. - Cogliere il punto di vista dell'altro. - Prendere la parola negli scambi comunicativi intervenendo in modo adeguato, pertinente e personale - Organizzare un semplice discorso o un'esposizione su un argomento studiato 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni e discussioni guidate e strutturate. - Attività di riflessione su ciò che emerge dalle conversazioni, dalle discussioni, dalle letture... - Esercitazioni di potenziamento dell'attenzione e dell'ascolto attivo. - Esposizione individuale o guidata di esperienze scolastiche ed extrascolastiche, di testi ascoltati, letti o studiati. - Rielaborazione orale di schemi, mappe, tabelle... 	1. Ascoltare e comprendere una comunicazione orale
		<ul style="list-style-type: none"> - Prendere la parola negli scambi comunicativi intervenendo in modo adeguato, pertinente e personale. - Riferire su esperienze personali e non rispettando l'ordine temporale e causale. 		1. Riferire su esperienze personali e non

	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'\ METODOLOGIA	INDICATORI DI COMPETENZA
	1. L'alunno legge utilizzando tecniche e strategie di lettura differenti con tono di voce espressivo.	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere in modo espressivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura e analisi di diversi tipi di testi per individuarne la tipologia, la struttura e lo scopo. - Lettura individuale silenziosa per favorire la concentrazione e la riflessione. - Lettura a voce alta per migliorare l'espressività e favorire la socializzazione. - Lettura da parte dell'insegnante per svilupparne il piacere e il gusto. 	1. Leggere in modo espressivo.
L E T T U R A	2. L'alunno comprende testi di diverso tipo e ne individua il senso globale, ne estrapola le informazioni principali.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le diverse tipologie testuali. - Cogliere e comprendere in un testo i contenuti fondamentali. - Ricercare, individuare ed estrapolare dati ed informazioni. - Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento (<u>testo regolativo</u>). - Leggere e confrontare informazioni per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere (<u>testo argomentativo</u>). 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi di testi e, attraverso esercitazioni di sottolineatura, di schematizzazione (temporale e logica), di elaborazione di mappe, individuazione dell' argomento e delle informazioni principali. - Esercitazioni individuali per verificare la comprensione di testi attraverso domande aperte, a scelta multipla, vero o falso... - Lettura di testi e individuazione di strategie per comprendere termini nuovi e arricchire il lessico. - Attività di anticipazione e di recupero delle conoscenze 	1. Estrapolare dati e informazioni per comprendere contenuti.

	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' METODOLOGIA	INDICATORI DI COMPETENZA
SCRITTURA	1. L'alunno scrive e rielabora testi.	<ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere informazioni, dati, idee per organizzare uno schema. - Verbalizzare schemi. - Realizzare testi collettivi. - Produrre testi in modo autonomo. - Produrre testi creativi sulla base di modelli dati. - Manipolare e rielaborare testi (anche in forma riassuntiva) - Produrre testi coerenti, coesi e corretti dal punto di vista della forma e dell'ortografia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzioni linguistiche legate alla realtà, alle esperienze degli alunni e ai loro vissuti attraverso conversazioni guidate. - Applicazione di strutture e di tecniche individuate nei testi d'autore proposti dall'insegnante per la produzione di testi personali. - Lavori di manipolazione di testi in base a vincoli dati. - Uso di schemi per pianificare e produrre un testo. - Verbalizzazione di schemi logici e temporali per elaborare riassunti. - Creazione di condizioni reali o verosimili per la produzione, a piccolo gruppo, di testi regolativi. - Esercitazioni guidate: di gruppo (per favorire l'apprendimento cooperativo) o individuali. - Stesure di testi in forma autonoma. 	<p>1. Produrre autonomamente testi di vario tipo adeguati al contenuto e rispettando l'ortografia e la forma.</p> <p>2. Manipolare e rielaborare testi.</p>

	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' METODOLOGIA	INDICATORI DI COMPETENZA
R I F L E S S I O N E S u l l a L I N G U A	<p>1. L'alunno svolge attività di riflessione sulla lingua.</p> <p>2. L'alunno espande il proprio patrimonio lessicale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denominare le parti principali del discorso: <ul style="list-style-type: none"> o Articoli, o Nomi, o Aggettivi qualificativi e determinativi, o Pronomi (personali, dimostrativi, indefiniti, numerali, esclamativi, interrogativi, relativi), o Verbi (modi infiniti e indefiniti) o Funzionali (preposizioni, congiunzioni) o Modificanti (avverbi) - Analizzare la frase e visualizzarne la struttura: <ul style="list-style-type: none"> o il soggetto, o il predicato (verbale e nominale), o il complemento diretto, o i complementi indiretti (attraverso le domande a cui rispondono). - Riconoscere ed utilizzare i principali segni di punteggiatura. - Utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche. - Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. - Arricchire il patrimonio lessicale - Rivelare le principali relazioni di significato tra le parole - Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. - Utilizzare il dizionario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi dei testi proposti per osservare e riflettere sulla lingua: le parole e la loro funzione, le frasi e la loro struttura. - Testi-cloze con parole da inserire appartenenti ad una determinata categoria per scoprirne la funzione. - Esercitazioni per riconoscere e raccogliere le parole per categorie. - Esercitazioni per classificare all'interno di una stessa categoria le parole. - Esercizi di analisi di frasi semplici per individuare: <ul style="list-style-type: none"> o i sintagmi, la frase minima e le sue espansioni. - Esercizi o giochi linguistici per l'arricchimento lessicale. - Uso del dizionario. - Esercitazioni per il consolidamento delle regole ortografiche. 	<p>1. Riconoscere le categorie grammaticali.</p> <p>2. Analizzare la frase nelle sue funzioni.</p> <p>3. Rispettare l'ortografia</p>