

STORIA
PAROLE CHIAVE dalle Indicazioni Nazionali

TRASVERSALITÀ (in particolare con la **geografia** – popoli e habitat -, l'**italiano** – produzione scritta e orale -, la **tecnologia** – i media e le risorse digitali).

INTRECCIO/LEGAME/SCAMBIO (di persone, culture, religioni, avvenimenti, economie). **LA STORIA PER GRANDI TEMI.**

COSCIENZA STORICA – CITTADINANZA ATTIVA.

ATTIVITÀ DI LABORATORIO – ESPERIENZA DIRETTA.

STORIA E TERRITORIO LOCALE – STORIA E GLOBALIZZAZIONE.

TEMPO PASSATO – TEMPO CONTEMPORANEO (nessi continui).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	METODOLOGIA/ ATTIVITÀ	INDICATORI DI COMPETENZA
<p>Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità in esperienze vissute e narrate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità. • Riconoscere cicli temporali, mutamenti in esperienze vissute e narrate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni e discussioni occasionali, finalizzate e riassuntive - Brainstorming - Letture guidate di testi vari e immagini - Osservazione diretta - Lettura ed interpretazione di immagini, materiale audiovisivo, di vario genere, fonti storiche - Raccolta di dati e costruzione di semplici strumenti per tabularli. - Verbalizzazioni orali, collettive, a piccolo gruppo. - Esercitazioni varie - Completamento di disegni con frasi e didascalie - Lezione frontale - Didattica per concetti - Apprendimento cooperativo - Didattica laboratoriale 	<p>CONOSCE Ha acquisito conoscenze.</p> <p>COMPRENDE Mette in successione fatti</p> <p>ESPONE Riferisce conoscenze</p> <p>OPERA Usa in modo corretto gli strumenti della disciplina.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	METODOLOGIA/ ATTIVITA'	INDICATORI DI COMPETENZA
<p>Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Organizza la conoscenza usando semplici categorie.</p> <p>Comprende e racconta esperienze vissute e semplici testi narrativi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non. - Riconoscere mutamenti in esperienze vissute e narrate. - Definire semplici durate temporali. - Conoscere la funzione degli strumenti convenzionali. - Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali. - Ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non. - Narrare fatti vissuti e racconti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni e discussioni occasionali, finalizzate e riassuntive - Brainstorming - Letture guidate del libro di testo e/o di testi vari per problematizzare, ipotizzare e verificare(avvio al metodo della ricerca storica) - Osservazione diretta - Lettura ed interpretazione di immagini, materiale audiovisivo, di vario genere, fonti storiche - Raccolta di dati e costruzione di semplici strumenti per tabularli. - Verbalizzazioni orali e scritte, collettive, individuali, a piccolo gruppo - Esercitazioni varie - Completamento di disegni con frasi e didascalie - Lezione frontale - Didattica per concetti - Apprendimento cooperativo - Didattica laboratoriale 	<p>CONOSCE Ha acquisito conoscenze.</p> <p>COMPRENDE 1. Mette in successione fatti. 2. Ricava,informazioni</p> <p>ESPONE Riferisce conoscenze.</p> <p>OPERA Usa in modo corretto gli strumenti della disciplina.</p>

AGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	METODOLOGIA/ ATTIVITA'	INDICATORI DI COMPETENZA
<p>Conosce elementi significativi del proprio ambiente di vita.</p> <p>Conosce aspetti fondamentali della preistoria e della protostoria, anche locale.</p> <p>Organizza la conoscenza usando semplici categorie.</p> <p>Sa raccontare i fatti studiati.</p> <p>Comprende i testi storici proposti.</p>	<p>-Ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze semplici su momenti del passato locale e non.</p> <p>-Riconoscere mutamenti e permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate</p> <p>-Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati in modo logico e corretto.</p> <p>-Definire durate temporali.</p> <p>-Conoscere la funzione degli strumenti convenzionali.</p> <p>-Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, cicli temporali</p>	<p>CONVERSAZIONI E DISCUSSIONI occasionali, finalizzate, riassuntive, orientate ad analizzare e/o comparare fatti ed eventi</p> <p>BRAINSTORMING</p> <p>LETTURE GUIDATE del libro di testo e/o testi proposti dall' insegnante per problematizzare, integrare, approfondire, verificare</p> <p>LETTURA, ANALISI, RACCOLTA ED UTILIZZO DI FONTI di diverso tipo (audiovisivi, cartelloni, illustrazioni, filmati,...)</p> <p>RACCOLTA e SISTEMAZIONE di informazioni in schemi logici e temporali</p> <p>VERBALIZZAZIONI orali e scritte, individuali, collettive, a piccolo gruppo</p> <p>NARRAZIONI E RESOCONTI SCRITTI</p> <p>ESERCITAZIONI in tempi adeguati</p> <p>DIDATTICA LABORATORIALE</p> <p>DIDATTICA PER CONCETTI</p> <p>LEZIONE FRONTALE</p> <p>APPRENDIMENTO COOPERATIVO</p>	<p>CONOSCE Ha acquisito conoscenze</p> <p>COMPRENDE Ricava, organizza e utilizza informazioni da testi, mappe, schemi, tabelle, grafici, comunicazioni orali, fonti visive e materiali.</p> <p>ESPONE Espone in modo chiaro</p> <p>OPERA 1. Usa gli strumenti della disciplina (carte geo-storiche, linea del tempo, fonti e grafici) 2. Completa testi, mappe, schemi.</p>

--	--	--	--

SAPERI DELLA STORIA

Dalle Indicazioni Nazionali. “ I traguardi per lo sviluppo delle competenze, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi.”

I GRANDI TEMI DELLA STORIA

Il curriculum sarà articolato intorno ad alcuni snodi periodizzanti della vicenda umana quali, ad esempio, il processo di ominazione e la rivoluzione neolitica.

La storia, nelle sue varie dimensioni –mondiale, europea, italiana e locale – deve presentarsi come un intreccio significativo di persone, culture, economie, religioni, avvenimenti che hanno costituito processi di grande rilevanza per la comprensione del mondo attuale: dal preistorico alle prime società del protostorico; dalle grandi civiltà antiche, alla colonizzazione greca e al processo di unificazione del Mediterraneo; dalla costituzione dell’Impero Romano, alla diffusione del Cristianesimo ...

Le conoscenze riguarderanno quadri di civiltà o quadri storico sociali senza tralasciare i fatti storici fondamentali, dalla comparsa dell’uomo alla tarda antichità.

L’apprendimento della storia sarà basato su temi che riguardano l’insieme dei problemi della vita umana sul pianeta: l’uso delle diverse fonti di energia, la difesa dagli elementi naturali avversi e la trasformazione progressiva dell’ambiente naturale, i molti passaggi dello sviluppo tecnico, la conservazione dei beni e del cibo, la divisione del lavoro e la differenziazione sociale, le migrazioni e la conquista dei territori, il conflitto interno e quello esterno alle comunità, la custodia e la trasmissione del sapere, i codici e i mezzi della comunicazione, la nascita e lo sviluppo delle credenze e della ritualità, il sorgere e l’evoluzione del sentimento religioso e delle norme, la costruzione delle diverse forme di governo”.

I SAPERI DELLA STORIA – INDICAZIONI DI CONTENUTO

CLASSE 1 [^]	CLASSE 2 [^]	CLASSE 3 [^]	CLASSE 4 [^] e 5 [^]
<ul style="list-style-type: none"> • Trasformazioni nel tempo naturali e artificiali • Le parole del tempo: successione e contemporaneità (avvio) • Il tempo ciclico (le fasi del giorno, i giorni della settimana, i mesi, l'anno, le stagioni). • Presente- passato- futuro (avvio). 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformazioni nel tempo naturali e artificiali. • Le fasi del giorno, i giorni della settimana, il mese, l'anno, le stagioni. • L'orologio, il calendario, la linea del tempo su fatti vissuti. • Indicatori temporali per la successione. • Concetto di presente- passato- futuro. • Concetto di contemporaneità. • Uso dei connettivi temporali e logici. 	<ul style="list-style-type: none"> • La storia della Terra. • L'evoluzione della vita. • L'evoluzione dell'uomo. • Durate convenzionali. • Periodizzazioni: anni, lustri, decenni, secoli, millenni, ere. • La linea del tempo storico. • Successione in base alla periodizzazione svolta. • Fonti storiche di vario tipo. • Elementi di storia locale anche contemporanea. • Disegni, schemi, tabelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Linea del tempo- periodizzazione a.C.- d.C.- conoscenza cronologica • Le civiltà dell' antico Oriente (popoli mesopotamici, Egizi, Cinesi, Indiani) • La civiltà fenicia e la civiltà giudaica • Origini e sviluppo della civiltà greca (a seconda del tempo a disposizione) • Sviluppo della civiltà greca • Popolazioni presenti nell' età preclassica nella penisola italica • La civiltà romana dalle origini alla crisi e alla dissoluzione dell' Impero • Elementi di protostoria e storia locale anche contemporanea. • Disegni, schemi, tabelle.