

GEOGRAFIA

PAROLE CHIAVE dal testo delle Indicazioni Nazionali

TRASVERSALITÀ (sintesi soprattutto con storia, tecnologia, scienze motorie).

COSCIENZA AMBIENTALE – EDUCAZIONE AL TERRITORIO - CITTADINANZA ATTIVA.

APPROCCIO INTERCULTURALE.

APPROCCIO ATTIVO – ESPERIENZA DIRETTA.

TERRITORIO LOCALE – TERRITORIO GLOBALE.

CONFRONTI – ANALOGIE – DIFFERENZE.

NUOVE TECNOLOGIE.

“GEOGRAFIA EVOLUTIVA E COMPARATIVA”.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	METODOLOGIA/ ATTIVITÀ	INDICATORI DI COMPETENZA
<p>Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere indicatori topologici. • Orientarsi nello spazio utilizzando riferimenti topologici. • Interagire attivamente con l'ambiente circostante attraverso l'esplorazione diretta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni e discussioni occasionali, finalizzate e riassuntive - Brainstorming - Letture guidate di testi vari e immagini - Osservazione diretta - Lettura ed interpretazione di immagini, materiale audiovisivo anche digitale. - Raccolta di dati e costruzione di semplici strumenti per tabularli. - Verbalizzazioni orali, collettive, a piccolo gruppo. - Esercitazioni varie - Completamento di disegni con frasi e didascalie - Lezione frontale - Didattica per concetti - Apprendimento cooperativo - Didattica laboratoriale 	<p>CONOSCE Ha acquisito conoscenze.</p> <p>COMPRENDE: Si orienta nello spazio.</p> <p>ESPONE Riferisce conoscenze</p> <p>OPERA Usa in modo corretto gli strumenti della disciplina</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	METODOLOGIA/ ATTIVITA'	INDICATORI DI COMPETENZA
<p>Individua gli elementi fisici e antropici di un territorio.</p> <p>Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi.</p> <p>Si orienta nello spazio circostante usando punti di riferimento topologici.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere spazi vissuti. - Scoprire la funzione di spazi e arredi. - Distinguere elementi fisici e antropici nello spazio circostante. - Orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici. - Rappresentare graficamente in modo non convenzionale spazi vissuti. - Rappresentare gli spazi usando misure non convenzionali e simboli molto semplici. - Leggere semplici piante e riconoscere spazi, arredi, funzioni. - Rappresentare brevi percorsi all'interno della pianta costruita. - Costruire percorsi. - Conoscere ed usare semplici reticoli. - Muoversi correttamente in alcuni spazi collettivi e pubblici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni e discussioni occasionali, finalizzate e riassuntive - Brainstorming - Letture guidate del libro di testo e/o di testi vari per problematizzare, ipotizzare e verificare - Osservazione diretta - Lettura ed interpretazione di immagini, materiale audiovisivo e di vario genere - Raccolta di dati e costruzione di semplici strumenti per tabularli. - Verbalizzazioni orali e scritte, collettive, individuali, a piccolo gruppo - Esercitazioni varie - Completamento di disegni con frasi e didascalie - Lezione frontale - Didattica per concetti - Apprendimento cooperativo - Didattica laboratoriale 	<p>CONOSCE Ha acquisito conoscenze.</p> <p>COMPRENDE Ricava informazioni</p> <p>ESPONE Riferisce conoscenze.</p> <p>OPERA Usa in modo corretto gli strumenti della disciplina.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	METODOLOGIA/ ATTIVITA'	INDICATORI DI COMPETENZA
<p>Individua gli elementi fisici e antropici di un territorio.</p> <p>Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi.</p> <p>Si orienta nello spazio circostante usando punti di riferimento topologici.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p> <p>Conosce il territorio come spazio organizzato anche modificato dall'uomo</p>	<p>-Osservare direttamente l'ambiente circostante, o ambienti riprodotti, per riconoscerne gli elementi fondamentali.</p> <p>-Riconoscere e distinguere spazi privati e pubblici e la loro funzione.</p> <p>- Conoscere il territorio come spazio organizzato anche modificato dall'uomo.</p> <p>-Conoscere le attività dell'uomo all'interno di ogni ambiente.</p> <p>-Conoscere e distinguere elementi fisici e antropici nei paesaggi studiati e nella propria realtà di vita.</p> <p>- Riconoscere nel proprio ambiente di vita gli interventi umani positivi e negativi progettando soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.</p> <p>-Scoprire che per muoverci usiamo punti di riferimento soggettivi.</p> <p>-Conoscere e usare punti di riferimento oggettivi, soggettivi, carte mentali, indicatori topologici.</p> <p>-Rappresentare graficamente paesaggi diversi.</p> <p>- Leggere e produrre piante.</p> <p>-Descrivere oralmente/per scritto i vari paesaggi studiati utilizzando il lessico specifico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni e discussioni occasionali, finalizzate e riassuntive - Brainstorming - Letture guidate del libro di testo e/o di testi vari per problematizzare, ipotizzare e verificare - Osservazione diretta - Lettura ed interpretazione di immagini, materiale audiovisivo e di vario genere - Raccolta di dati e costruzione di semplici strumenti per tabularli. - Verbalizzazioni orali e scritte, collettive, individuali, a piccolo gruppo - Esercitazioni varie - Completamento di disegni con frasi e didascalie - Lezione frontale - Didattica per concetti - Apprendimento cooperativo - Didattica laboratoriale 	<p>CONOSCE Ha acquisito conoscenze.</p> <p>COMPRENDE Ricava, organizza e utilizza informazioni da testi, mappe, schemi, tabelle, grafici, comunicazioni orali, fonti visive e materiali.</p> <p>ESPONE Espone in modo chiaro.</p> <p>OPERA 1.Usa in modo corretto gli strumenti della disciplina: carte geografiche, orientamento, grafici. 2.Completa testi, mappe e schemi.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	METODOLOGIA/ ATTIVITA'	INDICATORI DI COMPETENZA
<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</p> <p>Individua, conosce, descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi geografici e antropici dell'Italia.</p> <p>Individua analogie e differenze con i principali paesi europei ed extraeuropei.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geografia - graficità per interpretare carte, realizzare schizzi cartografici e carte tematiche.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da fonti diverse anche per progettare percorsi ed itinerari di viaggio.</p>	<p>Utilizzare i punti di riferimento convenzionali (punti cardinali e coordinate geografiche) nello spazio fisico e sulle carte geografiche.</p> <p>Conoscere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei, mondiali individuandone analogie e differenze.</p> <p>Conoscere, individuare e descrivere gli elementi fisici del territorio italiano.</p> <p>Conoscere ed applicare il concetto di regione (fisica, storica, climatica, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo.</p> <p>Leggere le rappresentazioni geografiche (carte fisiche, politiche, tematiche, grafici, diagrammi, immagini satellitari)</p> <p>Produrre carte fisiche e tematiche.</p> <p>Sintetizzare le informazioni in uno schema</p> <p>Costruire grafici e tabelle.</p> <p>Individuare relazioni tra uomo, ambiente ed elementi in esso presenti.</p> <p>Riconoscere i principali problemi legati all' ambiente e alla presenza dell' uomo.</p> <p>Esporre le informazioni in modo chiaro utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Riflettere sulla tutela e sulla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>Conversazioni e discussioni occasionali, finalizzate e riassuntive</p> <p>Brainstorming</p> <p>Lecture guidate del libro di testo e/o di testi vari per problematizzare, ipotizzare e verificare.</p> <p>Osservazione diretta.</p> <p>Lettura ed interpretazione di immagini, materiale audiovisivo anche digitale.</p> <p>Raccolta di dati e costruzione di semplici strumenti per tabularli.</p> <p>Verbalizzazioni orali e scritte, collettive, individuali, a piccolo gruppo.</p> <p>Completamento di immagini con frasi e didascalie.</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Didattica per concetti</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Didattica laboratoriale.</p>	<p>CONOSCE Ha acquisito conoscenze.</p> <p>COMPRENDE Ricava, organizza e utilizza informazioni da testi, mappe, schemi, tabelle, grafici, comunicazioni orali, fonti visive e materiali.</p> <p>ESPONE Espone in modo chiaro utilizzando i termini specifici della disciplina.</p> <p>OPERA 1. Usa in modo corretto gli strumenti della disciplina: carte geografiche, orientamento.</p> <p>2. Produce testi, mappe, schemi, grafici.</p>

I SAPERI DELLA GEOGRAFIA

Dalle Indicazioni Nazionali. “ I traguardi per lo sviluppo delle competenze nella loro scansione temporale, sono prescrittivi.”

Conoscenza dei diversi luoghi di nascita o di origine familiare degli alunni che popolano le aule; conoscenza dei processi di trasformazione dell'ambiente ad opera dell'uomo o della natura, studio dell'ambiente contemporaneo nelle sue articolazioni spaziali, demografiche, socio – culturali, politico – economiche; conoscenza della realtà da diversi punti di vista, conoscenza del patrimonio culturale, del paesaggio anche nella proiezione futura; conoscenza delle grandi tematiche ambientali per educare alla cittadinanza attiva, all'ambiente, allo sviluppo (riciclaggio, smaltimento rifiuti, lotta all'inquinamento, energie rinnovabili); concetto di spazio, tipologie degli spazi, sia antropici che naturali, funzioni, caratteristiche; concetti topologici, strumenti per l'orientamento, elementi geografici fisici (orografia, idrografia ...) e politici (regioni climatiche, amministrative, culturali ...), mappe, grafi, carte ...

I SAPERI DELLA GEOGRAFIA – INDICAZIONI DI CONTENUTO -

CLASSE 1 [^]	CLASSE 2 [^]	CLASSE 3 [^]	CLASSE 4 [^] e 5 [^]
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concetti topologici di base (riesame e consolidamento). ▪ Conoscenza più specifica dell'ambiente circostante (l'aula, la scuola, il giardino ...) ▪ Percorsi e reticolati. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'aula e la scuola. ▪ La casa e la strada. ▪ L'ambiente circostante. ▪ Cenni di educazione stradale. ▪ Gli elementi fisici ed antropici. ▪ Percorsi in spazi vissuti. ▪ Reticolo delle piante e delle mappe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il paese o la città di residenza. ▪ Gli spazi privati, collettivi e pubblici nel proprio luogo di residenza. ▪ La montagna, la collina, la pianura, il fiume, il lago e il mare. ▪ Origine e caratteristiche dei vari ambienti. ▪ Il rapporto dell'uomo con i vari ambienti. ▪ I punti di riferimento soggettivi/oggettivi. ▪ La riduzione in scala. ▪ Rappresentazione con tecniche diverse. ▪ Rappresentazione di oggetti e spazi usando semplici riduzioni in scala. ▪ Schemi e tabelle. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le rappresentazioni cartografiche. ▪ Le coordinate geografiche. ▪ Il clima: fattori ed elementi. ▪ Le zone climatiche del pianeta ed italiane. ▪ Elementi fisici caratterizzanti il territorio italiano (orografia, idrografia). ▪ L'Italia e la sua posizione in Europa e nel mondo. ▪ Aspetti sociali, economici, politici dell'Italia. ▪ Concetto di regione climatica, politica, storica, amministrativa ... ▪ Le regioni italiane.