

**PROGRAMMAZIONE L2 INGLESE
CLASSE PRIMA**

Settembre 2018

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA
L'alunno ● sviluppa un atteggiamento positivo nei confronti della lingua straniera. ● partecipa ad attività collettive, dimostrando interesse e fiducia. ● comprende semplici parole/messaggi orali ● interagisce in situazioni ludiche comunicando con parole base.	RICEZIONE ORALE: ● Comprendere alcune forme di saluto ● Comprendere semplici comandi riferiti alla vita di classe pronunciati chiaramente ● Comprendere alcune parole di uso comune pronunciate chiaramente INTERAZIONE ORALE ● Nominare alcune parole di uso comune ● Rispondere a un saluto	RICEZIONE ORALE L'alunno è in grado di ● comprendere parole/messagi INTERAZIONE ORALE L'alunno è in grado di ● dire parole ● rispondere a una domanda
CONTENUTI LESSICO lessico di base relativo ai seguenti campi semantici: ● saluti ● colori ● numeri fino a 10 ● componenti della famiglia ● oggetti comuni ● animali ● parti del viso FUNZIONI Semplici forme linguistiche per salutare, esprimere comandi, rispondere a domande quali "What is it? How many...?"	METODOLOGIA: L'utilizzo di una metodologia che tenga conto dei diversi stili di apprendimento in riferimento alle diverse intelligenze dei discenti è fondamentale per un proficuo insegnamento/apprendimento. In tutte le classi la metodologia prevede un coinvolgimento multisensoriale al fine dunque di stimolare le diverse intelligenze degli allievi. Di conseguenza l'insegnante impiegherà varie tecniche che prevedono l'utilizzo di risorse diverse: supporti audio, musicali e visivi. Si inviteranno i bambini a costruire materiali, drammatizzare utilizzando linguaggi verbali e non, seguendo le tecniche del T.P.R. (Total Physical Response) Le attività di lingua proposte inoltre saranno di tipo ludico, adeguate all'età degli alunni. In tutte le classi si stimoleranno gli alunni a lavorare in gruppo, a coppie o individualmente in base allo scopo della lezione. In classe prima e seconda le attività saranno spesso svolte collettivamente.	

**PROGRAMMAZIONE L2 INGLESE
CLASSE SECONDA**

Settembre 2018

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA
L'alunno ● sviluppa un atteggiamento positivo nei confronti della lingua straniera. ● partecipa ad attività collettive, dimostrando interesse e fiducia. ● comprende semplici parole/messaggi orali e semplici parole scritte. ● interagisce in situazioni ludiche comunicando con parole e semplici frasi.	RICEZIONE ORALE: RICEZIONE ORALE ● Comprendere semplici comandi riferiti alla vita di classe pronunciati chiaramente. ● Comprendere alcune parole di uso comune pronunciate chiaramente. ● Comprendere semplici domande espresse in modo chiaro. ● Comprendere un semplice messaggio. RICEZIONE SCRITTA: ● Identificare parole note con l'ausilio di immagini INTERAZIONE ORALE ● Nominare alcune parole di uso comune. ● Riprodurre una semplice frase. ● Rispondere a una domanda nota.	RICEZIONE ORALE L'alunno è in grado di ● comprendere parole/messaggi RICEZIONE SCRITTA: L'alunno è in grado di ● leggere parole con immagini INTERAZIONE ORALE L'alunno è in grado di ● dire parole/semplici frasi ● chiedere e rispondere a domanda

CONTENUTI

LESSICO

lessico di base relativo ai seguenti campi semantici:

- colori
- numeri fino a 10
- componenti della famiglia
- ambienti domestici
- oggetti comuni
- animali
- cibi

FUNZIONI

Forme linguistiche per

- dire e chiedere l'età: How old are you? I'm...
- chiedere e dire cosa si possiede: Have you got a pet? Yes, a dog./No.
- chiedere e dire preferenze: "Do you like pizza? Yes./No."

METODOLOGIA

L'utilizzo di una metodologia che tenga conto dei diversi stili di apprendimento in riferimento alle diverse intelligenze dei discenti è fondamentale per un proficuo insegnamento/apprendimento.

In tutte le classi la metodologia prevede un coinvolgimento multisensoriale al fine dunque di stimolare le diverse intelligenze degli allievi. Di conseguenza l'insegnante impiegherà varie tecniche che prevedono l'utilizzo di risorse diverse: supporti audio, musicali e visivi. Si inviteranno i bambini a costruire materiali, drammatizzare utilizzando linguaggi verbali e non, seguendo le tecniche del T.P.R. (Total Physical Response)

Le attività di lingua proposte inoltre saranno di tipo ludico, adeguate all'età degli alunni.

In tutte le classi si stimoleranno gli alunni a lavorare in gruppo, a coppie o individualmente in base allo scopo della lezione. In classe prima e seconda le attività saranno spesso svolte collettivamente.

In tali classi, l'insegnante lavora quasi esclusivamente sullo sviluppo delle abilità orali (ascolto - produzione - interazione). In particolare si cercherà di sviluppare la capacità di ascolto e di comprensione (abilità passiva), per arrivare gradatamente allo sviluppo delle abilità orali attive (interazione), rispettando quello che è definito il "silent period", che caratterizza fasi dell'apprendimento linguistico dei più piccoli anche in base al carattere individuale.

Gradatamente, in classe seconda, si passerà anche allo sviluppo delle abilità scritte passive (ricezione scritta).

PROGRAMMAZIONE L2 INGLESE

CLASSE TERZA

Settembre 2018

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA
L'alunno: ● sviluppa un atteggiamento positivo nei confronti della lingua straniera. ● collabora con i compagni e con l'insegnante nella realizzazione di attività collettive, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro. ● inizia a individuare alcune differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua inglese senza avere atteggiamenti di rifiuto. ● comprende parole e semplici messaggi orali e scritti gradualmente più complessi riferiti ad ambiti familiari. ● interagisce in situazioni ludiche comunicando con semplici espressioni memorizzate.	RICEZIONE ORALE: ● Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. RICEZIONE SCRITTA: ● Comprendere cartoline, biglietti di auguri, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. INTERAZIONE ORALE: ● Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose. PRODUZIONE SCRITTA: ● Scrivere parole e completare semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.	RICEZIONE ORALE L'alunno è in grado di ● comprendere parole/messaggi RICEZIONE SCRITTA: L'alunno è in grado di ● comprendere messaggi INTERAZIONE ORALE L'alunno è in grado di ● esprimere una semplice frase ● chiedere e rispondere a domanda PRODUZIONE SCRITTA L'alunno è in grado di ● scrivere parole note ● completare frasi
CONTENUTI LESSICO lessico di base relativo ai seguenti campi semantici: ● ambienti	METODOLOGIA L'utilizzo di una metodologia che tenga conto dei diversi stili di apprendimento in riferimento alle diverse intelligenze dei discenti è fondamentale per un proficuo insegnamento/apprendimento. In tutte le classi la metodologia prevede un coinvolgimento multisensoriale al fine dunque di stimolare le diverse intelligenze degli allievi. Di conseguenza l'insegnante impiegherà varie	

- numeri fino a 20
- cibo
- oggetti di uso comune
- oggetti comuni
- sport
- parti del viso
- giorni della settimana

FUNZIONI

Forme linguistiche per

- dire e chiedere il nome: "I'm... What's your name?"
- dire e chiedere l'età: How old are you? I'm...
- Chiedere e dire cosa c'è in un luogo: "What's in town? What's in the bedroom? There's a..."
- chiedere qualcosa: "Can I have...?"
- chiedere delle abilità altrui ed esprimere le proprie: "Can you...? I can..."
- Chiedere cosa si possiede e riferire di sé e degli altri: "Have you got...? I've got... He's/she's got..."

tecniche che prevedono l'utilizzo di risorse diverse: supporti audio, musicali e visivi. Si inviteranno i bambini a costruire materiali, drammatizzare utilizzando linguaggi verbali e non, seguendo le tecniche del T.P.R. (Total Physical Response)

Le attività di lingua proposte inoltre saranno di tipo ludico, adeguate all'età degli alunni.

In tutte le classi si stimoleranno gli alunni a lavorare in gruppo, a coppie o individualmente in base allo scopo della lezione. Le attività saranno spesso svolte ancora collettivamente.

Oltre a continuare a sviluppare le abilità orali, gradatamente si passerà anche allo sviluppo delle abilità scritte passive (ricezione scritta) e attiva (produzione scritta).

Si rileva che nelle Indicazioni per il Curricolo è specificato che al termine della classe terza gli alunni debbano già aver sviluppato la capacità di comprendere brevi messaggi scritti anche con supporti visivi e di copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.

Si osserva che in questa classe gli alunni possono essere in grado di leggere e comprendere parole e brevi messaggi ma la scrittura deve essere intesa al massimo come completamento di una frase minima con parole date dall'insegnante oppure come riordino di parole all'interno di una breve frase.

In classe quarta e quinta, invece, gli alunni possono già provare a comporre autonomamente brevi frasi personali che ricalchino modelli noti.

Si dovrà guidare l'alunno a comprendere che l'apprendimento di un'altra lingua non è fine a se stesso ma ha lo scopo di facilitare la comunicazione con gli altri, la conoscenza di cose nuove e può aiutare nelle discipline di studio. A questo scopo, per dare la possibilità di capire come un'altra lingua possa aiutare "a fare e a imparare", può essere utile pianificare con insegnanti di altre discipline attività CLIL (Content and Language Integrated Learning - apprendimento integrato di lingua e contenuti).

PROGRAMMAZIONE L2 INGLESE

Settembre 2018

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA
L'alunno: ● comprende messaggi orali e semplici frasi scritte e chiede spiegazioni relative a ciò che non comprende. ● Svolge compiti seguendo spiegazioni date in inglese e in italiano. ● Inizia a stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua madre e alla lingua straniera. ● Collabora attivamente con i compagni in attività collettive e di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro. ● Individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto ● comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari. ● Interagisce e comunica in modo abbastanza comprensibile con semplici espressioni e frasi memorizzate. ● Descrive con frasi semplici ma comprensibili aspetti personali.	RICEZIONE ORALE: ● Comprendere semplici consegne e istruzioni. ● Comprendere il senso globale di semplici frasi comuni legate alla vita quotidiana pronunciate chiaramente e lentamente. RICEZIONE SCRITTA: ● Comprendere il significato globale di messaggi e di frasi riferite ad argomenti noti della vita quotidiana INTERAZIONE ORALE: ● Esprimersi comprensibilmente anche se in modo formalmente difettoso per descrivere cose e persone, esprimere preferenze e abilità. PRODUZIONE SCRITTA: ● Scrivere messaggi semplici e brevi a carattere personale anche se formalmente difettosi.	RICEZIONE ORALE L'alunno è in grado di ● comprendere messaggi RICEZIONE SCRITTA: L'alunno è in grado di ● comprendere frasi INTERAZIONE ORALE L'alunno è in grado di ● parlare di sé e di altri ● conversare PRODUZIONE SCRITTA L'alunno è in grado di ● completare frasi ● scrivere semplici frasi

CONTENUTI LESSICO lessico di base relativo ai seguenti campi semantici: ● la famiglia ● materie scolastiche ● caratteristiche fisiche di persone e animali ● cibo e pasti ● orari ● in città FUNZIONI forme linguistiche per ● chiedere e indicare possesso (proprio e altrui): Have you got...? I've got, he's/she's/it's got... Yes, I have/ No, I haven't. Yes, he/she/it has./ No, he/she/it hasn't. ● chiedere il nome di terze persone: What's her/his name? ● Esprimere preferenze: I like...I don't like... ● Chiedere e dire quando avviene qualcosa, es. “When's English? On Wednesday.” ● Chiedere e dire l'ora: “What's the time?” ● Chiedere e dare indicazioni: “Where's the cinema? Next to the station.” STRUTTURE LINGUISTICHE uso a livello implicito di ● pronomi personali soggetto forme del singolare ● have alle forme del simple present (persone singolari) ● be alle forme del simple present (persone singolari) ● can	METODOLOGIA L'utilizzo di una metodologia che tenga conto dei diversi stili di apprendimento in riferimento alle diverse intelligenze dei discenti è fondamentale per un proficuo insegnamento/apprendimento. In tutte le classi la metodologia prevede un coinvolgimento multisensoriale al fine dunque di stimolare le diverse intelligenze degli allievi. Di conseguenza l'insegnante impiegherà varie tecniche che prevedono l'utilizzo di risorse diverse: supporti audio, musicali e visivi. Si inviteranno i bambini a costruire materiali, drammatizzare utilizzando linguaggi verbali e non, seguendo le tecniche del T.P.R. (Total Physical Response) Le attività di lingua proposte inoltre saranno di tipo ludico, adeguate all'età degli alunni. In tutte le classi si stimoleranno gli alunni a lavorare in gruppo, a coppie o individualmente in base allo scopo della lezione. Si mirerà allo sviluppo delle abilità sia orali che scritte. La scrittura deve essere intesa come completamento di una frase minima con parole note, come riordino di parole all'interno di una breve frase ma anche come elaborazione di brevi frasi personali che ricalchino modelli noti. Le frasi scritte liberamente potranno essere formalmente difettose ma comprensibili. Questo significa dunque che l'aspetto principale nell'insegnamento/apprendimento della lingua è sempre la comunicazione, sia a livello orale che scritto. Se ne deduce che una possibile riflessione linguistica deve essere sempre inserita nel contesto di una attività di tipo ludico, in cui l'alunno abbia la possibilità di comunicare e, a livello implicito, tramite l'imitazione di modelli dati, abbia la possibilità di applicare semplici regole (anche, inizialmente, senza averne piena coscienza). Guidare l'alunno a comprendere che l'apprendimento di un'altra lingua non è fine a se stesso ma ha lo scopo di facilitare la comunicazione con gli altri, la conoscenza di cose nuove e può aiutare nelle discipline di studio. A questo scopo, per dare la possibilità di capire come un'altra lingua possa aiutare "a fare e a imparare", può essere utile pianificare con insegnanti di altre discipline attività CLIL (Content and Language Integrated Learning - apprendimento integrato di lingua e contenuti).	

**PROGRAMMAZIONE L2 INGLESE
CLASSE QUINTA**

Settembre 2018

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI COMPETENZA
L'alunno: ● riconosce se ha compreso messaggi orali e semplici frasi scritte e chiede spiegazioni relative a ciò che non è chiaro. ● Svolge compiti seguendo spiegazioni date in inglese e in italiano. ● Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua madre e alla lingua straniera. ● Collabora attivamente con i compagni in attività collettive e di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro. ● Individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto ● comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari. ● Interagisce e comunica in modo abbastanza comprensibile con semplici espressioni e frasi memorizzate. ● Descrive con frasi semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, comunica bisogni.	RICEZIONE ORALE: ● Comprendere istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso RICEZIONE SCRITTA: ● Comprendere parole chiave e significato globale di testi brevi e semplici relativi ad argomenti noti. INTERAZIONE ORALE: ● Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile anche se formalmente difettoso utilizzando espressioni familiari per comunicare tra pari o con gli adulti. ● Scambiare semplici informazioni inerenti la vita familiare: dati personali, preferenze, hobby, attività scolastiche. PRODUZIONE SCRITTA: ● Scrivere messaggi brevi e semplici, comprensibili anche se formalmente difettosi, per chiedere e dare notizie di carattere personale.	RICEZIONE ORALE L'alunno è in grado di ● comprendere consegne e istruzioni ● comprendere globalmente semplici messaggi RICEZIONE SCRITTA: L'alunno è in grado di ● identificare il significato globale di una semplice frase INTERAZIONE ORALE L'alunno è in grado di ● descrivere se stesso ● descrivere altre persone, cose ● formulare una semplice domanda ● rispondere a una semplice domanda PRODUZIONE SCRITTA L'alunno è in grado di ● scrivere parole note ● completare frasi ● scrivere una semplice frase seguendo un modello

CONTENUTI

LESSICO

lessico di base relativo ai seguenti campi semantici:

- nomi di ambienti
- numeri ordinali
- date
- orari
- attività di routine
- verbi riferiti ad azioni quotidiane

FUNZIONI

forme linguistiche per

- chiedere e dire la provenienza "Where are you from? I'm from..."
- chiedere e indicare cosa si trova in un certo ambiente: "What's in the...? There is/are..."
- esprimere una data
- esprimere attività quotidiane e orari
- esprimere cosa si sta facendo al momento

STRUTTURE LINGUISTICHE

uso a livello implicito di

- pronomi personali soggetto
- be: forme del simple present
- have: forme del simple present
- esempi di presente continuo

METODOLOGIA

L'utilizzo di una metodologia che tenga conto dei diversi stili di apprendimento in riferimento alle diverse intelligenze dei discenti è fondamentale per un proficuo insegnamento/apprendimento.

In tutte le classi la metodologia prevede un coinvolgimento multisensoriale al fine dunque di stimolare le diverse intelligenze degli allievi. Di conseguenza l'insegnante impiegherà varie tecniche che prevedono l'utilizzo di risorse diverse: supporti audio, musicali e visivi. Si inviteranno i bambini a costruire materiali, drammatizzare utilizzando linguaggi verbali e non, seguendo le tecniche del T.P.R. (Total Physical Response)

Le attività di lingua proposte inoltre saranno di tipo ludico, adeguate all'età degli alunni.

In tutte le classi si stimoleranno gli alunni a lavorare in gruppo, a coppie o individualmente in base allo scopo della lezione.

Si mirerà allo sviluppo delle abilità sia orali che scritte.

La scrittura deve essere intesa come completamento di una frase minima con parole note, come riordino di parole all'interno di una breve frase ma anche come elaborazione di brevi frasi personali che ricalchino modelli noti. Le frasi scritte liberamente potranno essere formalmente difettose ma comprensibili.

Questo significa dunque che l'aspetto principale nell'insegnamento/apprendimento della lingua è sempre la comunicazione, sia a livello orale che scritto. Se ne deduce che una possibile riflessione linguistica deve essere sempre inserita nel contesto di una attività di tipo ludico, in cui l'alunno abbia la possibilità di comunicare e, a livello implicito, tramite l'imitazione di modelli dati, abbia la possibilità di applicare semplici regole (anche, inizialmente, senza averne piena coscienza).

Guidare l'alunno a comprendere che l'apprendimento di un'altra lingua non è fine a se stesso ma ha lo scopo di facilitare la comunicazione con gli altri, la conoscenza di cose nuove e può aiutare nelle discipline di studio. A questo scopo, per dare la possibilità di capire come un'altra lingua possa aiutare "a fare e a imparare", può essere utile pianificare con insegnanti di altre discipline attività CLIL (Content and Language Integrated Learning - apprendimento integrato di lingua e contenuti).