



## RAPPORTO DI VALUTAZIONE

**Istituto : DD 2° Circolo Mondovi**  
**DS : prof.ssa PEIRONE Vilma**  
**Indirizzi di studio: Scuola dell'infanzia, Primaria**  
**Data audit : 30/04/2014**  
**Team di valutazione : Vergnano Virginia (TL)**  
**Auditor in affiancamento: Benazzo Rossana**

<p>Dati generali sulla scuola (breve storia e contesto, numero di studenti e personale, certificazioni, ecc.)</p>	<p>La D.D. 2° Circolo di Mondovì si compone di quattro plessi dell'Infanzia e di sei plessi di Scuola Primaria per un totale di 8 sezioni e 32 classi. Gli alunni iscritti nell'anno scolastico 2013/2014 sono circa 780, così distribuiti:          Scuola dell'Infanzia n. 207          Scuola Primaria n. 571</p> <p>Il bacino di utenza è composito e comprende un quartiere centrale, tre quartieri periferici, due frazioni di Mondovì e il comune limitrofo di Pianfei. La scuola ha avuto una storia ricca e importante ed ha ripreso un ruolo significativo dal 2007 con l'avvento della nuova dirigenza. Nel corso degli anni notevole è stato il flusso migratorio in particolare dal Marocco, dal Congo e dalla Romania, tanto che attualmente gli stranieri rappresentano il 25% nella scuola dell'infanzia e il 17% nella scuola Primaria. I diversamente abili sono 14 e numerosi quelli con bisogni educativi speciali.</p> <p>I dati vengono evidenziati e aggiornati nel sito <a href="http://www.2circolomondovi.it">www.2circolomondovi.it</a>, che si presenta ricco, aggiornato e con molte informazioni tra cui l'area scuola-famiglia, le circolari, l'area didattica, l'album delle esperienze didattiche, dà spazio alla trasparenza, inserendo anche i risultati dei questionari di customer satisfaction e le successive azioni di miglioramento. La comunicazione è facilitata da un servizio di e.mail.</p> <p>L'Istituto dichiara nella <b>mission</b> di voler formare la persona, nella sua integralità, come essere unico, irripetibile, cittadino responsabile e solidale.</p> <p><b>Obiettivi fondamentali</b> sono: il successo scolastico di ciascun alunno; l'acquisizione di competenze; "l'imparare ad essere cittadini" consapevoli del proprio ruolo; la soddisfazione delle aspettative dell'utenza.</p> <p>Strategia prioritaria dell'istituto è quella di consolidare la presenza della scuola come <b>risorsa del territorio</b> in un continuo feedback con le famiglie e le altre Istituzioni.</p> <p>L'Istituto dall'a.s. 2008/09 ha realizzato attività di autovalutazione e miglioramento, utilizzando il Quadrante dei modelli organizzativi e della qualità educativa dell'AVIMES e il PDCA; attualmente ha impostato il proprio sistema di valutazione interno sul modello SAPERI.</p>
---	---

<p>Leadership, politiche e strategie</p>	<p>La DS, che gestisce l'Istituto da quasi sette anni, è impegnata in prima persona nel perseguimento degli obiettivi legati alla mission, ha operato ed opera, coinvolgendo e motivando le persone per arrivare alla soluzione "maggiormente condivisa", promuovendo iniziative, creando un clima collaborativo e utilizzando lo strumento del PDCA.</p> <p>Esiste un approccio strutturato e documentato a più livelli di organizzazione e gestione dell'Istituto, di riesame e miglioramento dell'efficacia della leadership stessa. La scuola ha definito i propri processi nelle aree dei SAPERI in modo coerente e diffuso espresso da tutti gli intervistati.</p> <p>Lo staff è costituito da due Collaboratori (uno dell'Infanzia e uno di Scuola Primaria ) e da cinque FFSS, che presidiano l'area del POF, della formazione, della disabilità, dell'intercultura/cittadinanza, delle nuove tecnologie. Durante la visita lo staff, le FFSS e i docenti referenti delle attività, in relazione ai temi trattati, hanno evidenziato il forte impegno e la profonda condivisione degli obiettivi dell'Istituto, che pongono al centro la crescita educativa e didattica di ogni studente in ottica di curriculum verticale, attraverso strategie comuni quali gradualità e ciclicità dell'insegnamento, valorizzazione e studio del territorio, ricerca-azione metodologica, utilizzo delle tecnologie.</p>
<p>Gestione del personale docente e ATA</p>	<p>La scuola si presenta ben tenuta, curata ed accogliente; ha una gestione a matrice delle risorse umane per l'area ATA. Il clima è sereno, fattivo e collaborativo, gli assistenti amministrativi attualmente sono quattro. La DSGA che presta servizio nell'Istituto da vent'anni, opera in stretta sinergia con la DS sia nell'organizzazione del servizio, rimodulando l'assegnazione degli incarichi in relazione ai risultati del riesame e del gradimento dell'utenza, sia nella gestione finanziaria che viene illustrata mensilmente e, se necessario, riprogrammata. E' presente un elenco dei fornitori, di cui si valutano il servizio e le eventuali criticità. Gli incarichi sono strutturati per competenze e il processo di prevenzione e gestione delle non conformità è gestito e documentato in modo formale.</p>
<p>Partnership e acquisizione risorse</p>	<p>Numerose sono le partnership con i Comuni di Mondovì e Pianfei, l'ASL CN1, il Centro Autismo Mondovì, i Servizi Socio- Assistenziali, con Regione, Provincia, MUIR, USR e UST, con associazioni ed enti del territorio sia per ampliare l'offerta culturale degli studenti sia per la messa a disposizione di servizi di supporto alla scuola. Un ruolo importante svolgono la progettazione e la partecipazione a bandi per l'acquisizione di risorse economiche.</p>
<p>Sicurezza e gestione laboratori/attrezzature</p>	<p>La documentazione sulla sicurezza è aggiornata nel rispetto della normativa del Testo Unico 81/2008, il personale è formato e adeguatamente aggiornato, il RSPP è esterno. I laboratori sono gestiti con procedura di sistema e le LIM sono utilizzate nella didattica. Vigé un protocollo per la concessione in uso temporaneo dei locali scolastici presente nel Regolamento di Circolo.</p> <p>Negli anni i docenti e gli ATA hanno acquisito la cultura della sicurezza, aumentando la propria sensibilità e formandosi per il primo soccorso, per l'antincendio e come ASPP. Altresì gli studenti hanno partecipato al progetto "Sicurezza a scuola", creando un telegiornale multimediale dell'Istituto.</p>
<p>Apprendimenti</p>	<p>Le scelte educative sono condivise per garantire a tutti e a ciascuno il diritto ad un apprendimento efficace: si parte dall'analisi dei bisogni dei bambini dell'infanzia e della scuola primaria, si predispongono nei DD la progettazione didattica, definendo competenze didattiche e trasversali, si compila la rubrica valutativa per arrivare all'assegnazione del voto. Periodicamente si controlla la realizzazione della programmazione e, se necessario, si riprogramma.</p> <p>Il percorso scolastico si attua attraverso il curriculum verticale delle competenze, l'interdisciplinarietà, lo studio del territorio locale, utilizzando il 20% della quota oraria, i progetti sulle educazioni, le iniziative di recupero e potenziamento, le attività di intercultura, la collaborazione con la famiglia. I docenti preparano le prove di ingresso e di verifica a classi parallele, attuano il recupero a classi aperte, promuovono l'apprendimento scientifico attraverso la didattica laboratoriale.</p>
<p>Pari Opportunità</p>	<p>Al fine di garantire a ciascun alunno il successo scolastico si sono messe in atto risorse e azioni per gli alunni in difficoltà di apprendimento attraverso il Progetto Recupero, per gli alunni stranieri attivando corsi di alfabetizzazione e di rafforzamento dell'Italiano come lingua di studio; per gli alunni disabili è</p>

	<p>stata predisposta una griglia comune di osservazione dell'alunno e un PEI comune. Agli incontri del DD degli insegnanti di sostegno partecipa anche una psicologa che aiuta ad individuare e ad intervenire sulle problematiche relazionali. E' presente il protocollo "Accoglienza degli alunni stranieri" e materiale informativo in lingua araba.</p> <p>Significativi sono il progetto "A new experience in English", che prevede nove ore di lettorato in inglese per gli alunni delle cl. 5<sup>a</sup> con docenti madrelingua finanziato dal Comune, e i percorsi di CLIL dell'insegnante specialista su circostanziati contenuti disciplinari concordati con i docenti.</p> <p>A riguardo della continuità un gruppo di lavoro di docenti dell'infanzia e della primaria ha definito e concordato i prerequisiti essenziali per la scuola primaria, ha stilato le griglie di passaggio e l'organizzazione della giornata di accoglienza. Nella scuola dell'infanzia è attivo il progetto "Inserimento sereno" per i bambini di tre anni.</p>
Etica	<p>La politica dell'Istituto, il Regolamento d'Istituto, il codice disciplinare sono conosciuti e diffusi in forma cartacea e attraverso il sito della scuola. L'Istituto ha condiviso e adottato criteri comuni per la valutazione del comportamento con specifici indicatori ed educa i bambini all'autovalutazione.</p> <p>Le interviste al Presidente del CI e ai genitori hanno rilevato la fattiva collaborazione delle famiglie sulle scelte strategiche della scuola, il clima sereno, l'ambiente familiare, l'apprezzamento per l'attenzione diffusa ai bisogni di famiglie e bambini ed altresì la professionalità dei docenti.</p>
Ricerca, innovazione, sperimentazione	<p>Da anni la formazione del personale è considerata fondamentale per la qualità della scuola. A tal fine è presente la FFSS per l'aggiornamento e sono attivi gruppi di lavoro sulle competenze e sulla valutazione e gruppi di ricerca-azione in ambito matematico-scientifico. L'Istituto è Scuola Polo per la disabilità e collabora con il Centro Autismo di Mondovì, per creare laboratori pratici specifici per soggetti autistici. A settembre si allestiscono workshop per far conoscere il materiale didattico prodotto.</p>
Integrazione	<p>La collaborazione con gli enti locali è ampia e proficua: il progetto "Il nostro territorio. Ieri e oggi a confronto", finanziato dalla CRC, ha documentato lo studio del territorio divenuta poi prassi della scuola, che è stata selezionata nell'ambito del Progetto Gold. Le esperienze sono state raccolte in un libro adottato come sussidiario ed offerto gratuitamente alle famiglie a partire dalla cl. 3<sup>a</sup>. Il progetto "Mamme a scuola" offre l'insegnamento dell'italiano alle madri degli alunni stranieri dell'infanzia in un clima interattivo. Grazie alla collaborazione con l'AGE (Associazione Genitori) due giorni la settimana si organizza un'attività di doposcuola per bambini in difficoltà. Nell'ambito delle educazioni significativa è la partecipazione a progetti e concorsi su specifici temi, quali il rispetto dell'ambiente, la legalità, l'educazione stradale, l'educazione alimentare, la salute e l'affettività.</p>
Risultati degli apprendimenti	<p>Le prove INVALSI dell'a.s. 2012/13 di Italiano e Matematica per le classi Seconde e Quinte pongono il 2° Circolo di Mondovì in posizione superiore rispetto all'Italia e al Piemonte. Il miglioramento è stato ottenuto dopo un'attenta analisi dei risultati delle prove degli anni precedenti, analizzando i punti di forza e i punti di debolezza per ogni item, in particolare sono state individuate le criticità riconducibili alle competenze di Italiano e Matematica e sono state messe in atto strategie mirate.</p>
Customer in relazione al personale	<p>I risultati del questionario e le interviste al personale evidenziano il clima positivo nella scuola e nelle classi e la proficua comunicazione con le famiglie, i rapporti collaborativi con gli ATA e tra insegnanti, le scelte collegiali e l'apprezzamento generale per il percorso di formazione effettuato negli anni.</p>
Customer in relazione alle famiglie, agli studenti, al territorio	<p>E' stata rilevata la soddisfazione delle famiglie con questionari che hanno fornito risultati positivi. Molto apprezzato è il coinvolgimento nelle molteplici attività scolastiche.</p>
Confronti dei risultati nel tempo e con altre scuole	<p>Da sette anni si analizzano i risultati degli apprendimenti e si individuano azioni di miglioramento che hanno permesso di ridurre le ripetenze, passando dallo 0,65% nell'a.s. 2009/10 allo 0,33% nell'a.s. 2012/13. Non è attuato il benchmarking con altre scuole simili.</p>
Sintesi delle carenze e spunti di miglioramento	<p>Si consiglia di migliorare la continuità con la scuola secondaria di 1° grado, verificando i risultati a distanza. Si ritiene utile effettuare il monitoraggio dei</p>

	progetti attivati, definendo risultati attesi/ risultati ottenuti. Essendo parecchi docenti da anni impegnati nell'aggiornamento si auspica che la loro professionalità si trasferisca all'esterno e si affermi sul territorio e nelle altre scuole, partendo dai workshop. Pur essendo il quadro organizzativo e didattico molto positivo, si potrebbe allargare gradualmente l'area di confluenza di direzione, docenti e ATA e gruppi di influenza in modo che la scuola possa arrivare a stare in piedi da sola.
Aspetti di eccellenza	Si segnalano l'ampio coinvolgimento del personale della scuola, la formazione di docenti e ATA che si pone non solo come crescita culturale personale, ma attua una continua ricaduta nella didattica, la forte integrazione con il territorio tanto da utilizzare il 20% della quota oraria per lo studio della realtà locale e la gestione del polo di disabilità come centro di aggiornamento. Significativa è la raccolta documentale del materiale scolastico catalogato ed archiviato per averne memoria storica.

## RELAZIONE DI PRESENTAZIONE

Attribuzione punteggio relazione	chiarezza 1-3	3
	esaustività 1-3	3
	copertura dei requisiti SAPERI 1-4	3
	coerenza 1-10	6
	Totale relazione	<b>15 /20</b>

Valore massimo 20 punti. Soglia di ammissione 12/20.

## CHECK LIST E AUDIT

### Punteggi analitici dei Servizi

	SERVIZI							MEDIA
	Servizi generali Amministrativi	Personale	Servizi tecnici	Servizi ausiliari	fornitori	Infra strutture risorse finanziarie	SGQ	
Organizzazione e gestione	9	9		9	9	10		9
Fattori di qualità	9	9		9	9	10		9
Misurazioni	5	5		5	5	5		5
Riesami e miglioramento	5	4		5	4	5		5

### Punteggi definitivi

FASI/AREE	SERVIZI	APPRENDIMENTI	PARI OPPORTUNITA'	ETICA	RICERCA/ AGGIOR/ SPERIMENTAZIONE	INTEGRAZIONE	TOTALE PARZIALE	TOTALE
Organizzazione e gestione	9	9	8	9	9	8		52
Fattori di qualità	9	9	9	9	9	8		53
Misurazioni	5	8	5	5	5	5		32
Riesami e miglioramento	5	5	4	4	5	4		27
Totale parziale	28	31	26	27	28	25		
Fattori correttivi	x 0,1	x0,4	x0,1	x0,1	x0,2	x0,1		
Totale ponderato (Totale parziale X fattori correttivi)	2,8	12,4	2,6	2,7	5,6	2,5		28,6/ 80

NB.: Il totale ponderato complessivo deve essere superiore a 24/80. A questo valore si aggiunge la valutazione della relazione di presentazione.

La soglia dei punteggi complessivi (relazione + check list) per il rilascio del marchio è di 36/100

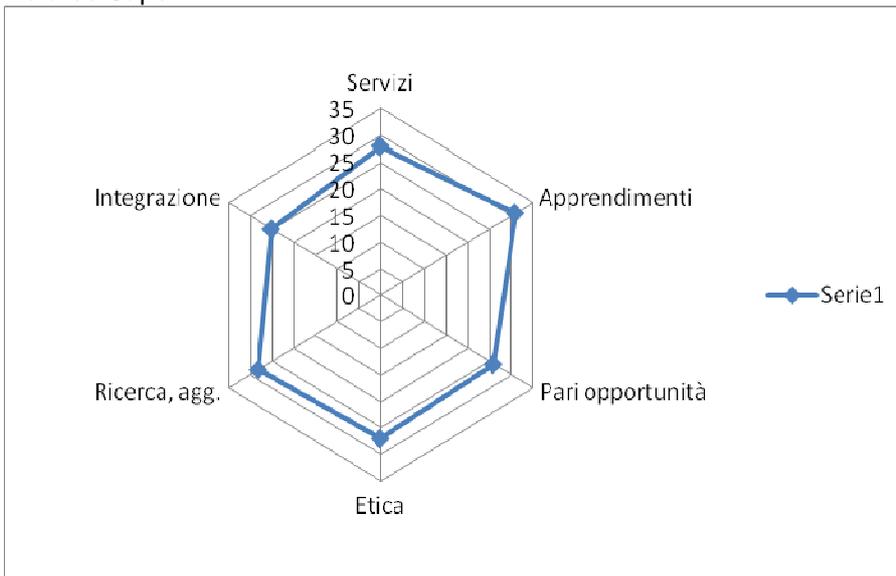
**TABELLA RIASSUNTIVA**  
**Punteggio totale**

Relazione	Fino a 20/100	15
Aree Saperi	Fino a 80/100	29
Totale	Fino a 100 /100	<b>44</b>

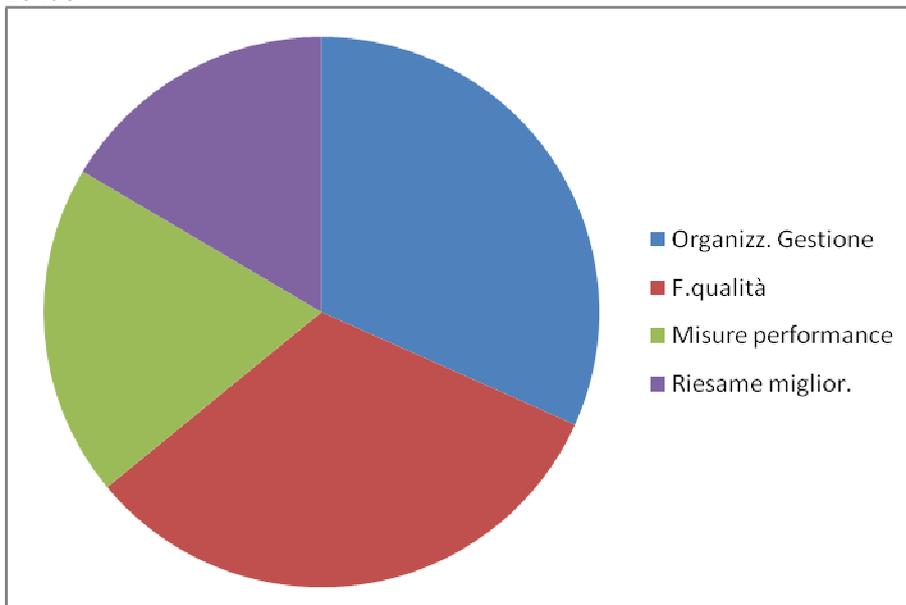
Proposta di certificazione : parere favorevole

**Riepilogo risultati**

Le aree Saperi



Le fasi



Data \_\_\_30/04/2014\_\_\_

Firma team  
 Virginia Vergnano