

RAPPORTO DI VALUTAZIONE

I rinnovo anno 2016



Istituto: **2° Circolo di MONDOVI' – Cuneo**

DS: **prof.ssa Vilma Peirone**

Data audit : 27 MAGGIO 2016

Team di valutazione: prof.ssa Vergnano Virginia

Il 2° Circolo di Mondovì è al primo rinnovo del Marchio SAPERI e in questi due anni successivi alla precedente visita (30 aprile 2014) non è stato interessato da rilevanti cambiamenti né a riguardo dell'utenza né nella sua struttura organizzativa.

E' attualmente costituito da dieci scuole (quattro scuole dell'infanzia e sei della primaria) inserite in quartieri più centrali ed anche periferici e in frazioni di Mondovì, una in un comune limitrofo Pianfei che dista 13 km. Il 90% degli insegnanti è a TI e il 71% in età tra i 35-55.

L'audit si è svolto in **quattro fasi** : incontro con la DS, la vicaria e il secondo collaboratore; interviste e illustrazione dei materiali didattici con un gruppo di docenti e le FFSS strumentali che presidiano le aree degli apprendimenti, delle pari opportunità, dell'aggiornamento e dell'integrazione; presentazione dei servizi con particolare riferimento ai servizi amministrativi da parte della DSGA e degli Assistenti Amministrativi; incontro con rappresentanti del territorio di significativi progetti della scuola, con rappresentanti dell'Associazione Genitori e con il presidente del CI.

La DS, che opera nella scuola da parecchi anni, è nel corrente anno scolastico impegnata anche nella reggenza di un altro Istituto.

Partendo dal riesame del 2014/15, si è **ridefinita la mission** condivisa d'Istituto che si incentra sulla formazione "leva strategica per la competenza professionale", sul costante lavoro di gruppo a vari livelli, sulla diffusione delle buone prassi didattiche, sui progetti comuni di Circolo come risposta unitaria ai bisogni specifici. Procedendo con il miglioramento a piccoli passi e lasciando stabile il *nucleo storico* dei docenti impegnati nell'autovalutazione si è **ampliato il gruppo di influenza** della scuola in modo che il 20% dei docenti sono stati coinvolti nella compilazione del RAV e altri otto insegnanti hanno collaborato nella stesura della relazione per il rinnovo del Marchio.

Lo staff ha inoltre progettato e organizzato corsi di formazione con un coordinamento anche territoriale, ha proseguito la sperimentazione didattica nel rispetto delle decisioni congiunte nell'ottica di un insegnamento per competenze e ha creato la formazione di un gruppo di lavoro con i docenti della scuola secondaria di I° grado.

La scuola, che è vissuta come **centro culturale e formativo** importante, garantisce quali obiettivi strategici:

1. il **successo scolastico** di tutti gli alunni
2. l'acquisizione di **competenze** per "una testa ben fatta"
3. l'imparare ad essere **cittadini consapevoli**

Il **curricolo verticale** è condiviso a livello di infanzia e primaria con l'individuazione dei nuclei concettuali e i traguardi specifici, è posto alla base della programmazione delle U.D.A e degli indicatori di competenza, sono definiti gli standard attesi e i progetti comuni coerenti con gli obiettivi sopraelencati.

Centro di Documentazione sulla Qualità e l'Eccellenza – Marchio Saperi

Al fine della migliore comunicazione e dell'allargamento del coinvolgimento degli insegnanti si è proceduto ad informare ripetutamente sul percorso didattico condiviso i DD, i CC di ambito e il CD.

Di conseguenza si sono attivati corsi di recupero e di sviluppo dell'italiano come L2 secondo livello per gli stranieri, attraverso il progetto Fasce Deboli, recupero di ore di contemporaneità ed anche ore aggiuntive di insegnamento nella formula delle classi aperte su gruppi di livello, utilizzando risorse del FIS. L'allegato 5 alla Relazione di presentazione sintetizza il trend degli ultimi sei anni sul numero di alunni coinvolti in attività di recupero nelle sei scuole del Circolo e il relativo numero di non ammessi, in maggioranza stranieri.

I risultati alla fine dello scorso anno scolastico evidenziano una riduzione della non ammissione del -0,35%.

Parimenti nei gruppi di livello si sono approfonditi importanti argomenti per l'eccellenza.

Il livello degli apprendimenti è stato messo sotto osservazione analizzando i risultati delle prove INVALSI.

Dal RAV si evince che nel 2013/14 per le Classi seconde i risultati dell'Istituto erano in linea con quelli del Piemonte, più alti del N-O e dell'Italia per Italiano e Matematica (una classe aveva risultati inferiori per M) per le Classi quinte i risultati dell'Istituto rimanevano in linea con quelli del Piemonte e del N-O per Italiano e superiori del N-O e dell'Italia per Matematica (una classe aveva risultati inferiori per I e per M).

Dal confronto degli stessi alunni in 2°(a.s.2011) e in 5°(a.s.2014) emerge che le classi con esiti inferiori in 2° per Matematica hanno recuperato significativamente andando dal 54,7 al 62,7 (+8), per Italiano invece c'è un calo dei risultati che va dal 70,4 al 60,2 (-10,2).

Il livello degli apprendimenti nel 2014/15 vede una percentuale decisamente inferiore di alunni del livello 1 e 2 e in matematica un aumento significativo del livello 5 nelle classi quinte.

Dopo un'attenta analisi dei risultati INVALSI, come emerge dall'Allegato 6 (rilevamento per I e M sia in classe 2° che in classe 5° delle criticità, dei punti di forza e delle azioni di miglioramento) è stata progettata la specifica formazione dei docenti sia con esterni sia in gruppi interni di ricerca-azione e di work-shop su buone pratiche didattiche.

Molti i **progetti** sia nella scuola dell'infanzia che nella scuola primaria afferenti alle educazioni e atti far acquisire la consapevolezza dell'importanza della legalità, della salute e della sana alimentazione, della educazione stradale e affettiva, della conoscenza e del rispetto dell'ambiente.

Nel 2° Circolo Didattico di Mondovì sono predisposte e somministrate prove comuni a classi parallele in tutti i plessi, sono esplicitati e concordati i criteri comuni di valutazione e griglie valutative per gli apprendimenti e sono state prodotte, dopo un'approfondita e adeguata formazione, U.D. per competenze. Sul sito web, nell'area valutazione, sono inseriti gli indicatori di comportamento per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria, è presente il modello di certificazione delle competenze all'uscita dalla scuola primaria, sono adottati altresì per ogni classe della scuola primaria gli indicatori di valutazione che concorrono all'assegnazione del voto finale. E' altresì presente un esempio di rubrica valutativa.

Per gli stranieri, per la maggior parte nati in Italia nella scuola dell'infanzia, distribuiti in modo molto diversificato nella scuola primaria, come si evince dall'allegato 4, è presente il protocollo di accoglienza e si sono attivati corsi di recupero per l'apprendimento dell'italiano di primo e secondo livello. Le madri straniere inoltre sono state coinvolte nel progetto "Mamme a scuola" al fine di rafforzare la padronanza dell'Italiano.

Uno dei punti di eccellenza della scuola è sicuramente la **formazione del personale**. Essendo la formazione intesa come leva strategica per la competenza professionale, viene nominata una FFSS per l'aggiornamento, coinvolge il 51% dei docenti, ha una spesa pro capite (10 parametro di riferimento) quasi cinque volte superiore a quella nazionale (2,3) e quattro volte a quella provinciale(2,8); sono organizzati e promossi corsi di formazione interni, esterni e gruppi di autoformazione sulla didattica per competenze e sull'insegnamento delle discipline al fine di un apprendimento situato per formare "bambini competenti", sulla didattica multimediale e sulla sicurezza. Alcuni docenti svolgono attività di conduzione di gruppi di ricerca-azione.

Per i DVA è presente la FFSS per la disabilità, che è referente del centro territoriale inclusione, formatore regionale che offre uno sportello di consulenza ICF per i docenti del cebano-monregalese, avendo promosso e coordinato il progetto "PEI informatizzato in ICF", così è attiva la referente per i DSA e si sta predisponendo il PDP in formato elettronico.

Molta attenzione è posta alla didattica multimediale attraverso corsi di formazione ai docenti sull'uso delle nuove tecnologie, sulla sicurezza in rete e sull'utilizzo del registro on line e della piattaforma documentale a cui si accede dal sito dell'Istituto.

La **continuità** tra scuola dell'infanzia e scuola primaria ha avuto come esito il curriculum condiviso con definizione dei prerequisiti essenziali per la 1° elementare e, la griglia di passaggio; con la scuola secondaria di 1° grado il percorso è appena avviato. Dal RAV si evince che il 2,9% degli alunni non sono stati ammessi alla classe 2° e nel corrente anno scolastico il gruppo di autovalutazione ha richiesto alle scuole secondarie di 1° grado gli esiti del primo quadrimestre. Dai dati restituiti, riferiti però ad un solo plesso, per la valutazione di italiano e matematica tra i due ordini di scuola emerge una buona corrispondenza.



Centro di Documentazione sulla Qualità e l'Eccellenza – Marchio Saperi

I documenti fondamentali quali il POF, il PTOF, il Piano di Miglioramento, il Regolamento di Istituto, la Carta dei Servizi il Codice Disciplinare sono diffusi attraverso il sito dell'Istituto, che si presenta ricco, aggiornato e di facile consultazione.

Il colloquio con la **DSGA** conferma la stretta sinergia tra DS e DSGA che orienta la sua azione nel rispetto dell'Atto di Indirizzo e si avvale anche del riesame della Direzione. Dal questionario di percezione del servizio sono graditi l'orario di apertura degli uffici e la cortesia del personale e si procederà nel migliorare l'igiene dei servizi nella scuola primaria (- 4% di gradimento)

Nell'anno scolastico 2016/17, insieme alla rete di scuole della provincia di Cuneo, si avvierà il processo di dematerializzazione amministrativo.

I laboratori dei vari plessi della scuola primaria sono stati rinnovati e le attività laboratoriali sono importanti e diffuse sia per l'informatica che per attività di scienze. Il sito www.circolomondovi.gov.it è stato del tutto rifatto nella struttura e nei contenuti; è stata allestita una piattaforma didattica usata come archivio documentale.

Il RSPP è esterno e gli ASSP sono stati formati su primo soccorso e antincendio e operano in tutti i plessi; i piani DVR sono aggiornati.

È presente l'organigramma della sicurezza.

Al fine dell'educazione alla sicurezza è stato creato il "TG della sicurezza", telegiornale multimediale vincitore del primo premio "V. Scafidi" nell'a.s.2014/15 e fatto conoscere alle scuole del territorio.

L'incontro con i **rappresentanti del territorio** è stato proficuo e arricchente: erano presenti membri del Consorzio Brobbio Pesio di Mondovì, avendo gli studenti partecipato al Progetto "Semplicemente acqua", che hanno "tradotto" praticamente le conoscenze teoriche, l'esperto di minibasket che ha seguito le attività ludico- motorie degli alunni e i nonni che hanno partecipato ad attività di cucina e di musica con i bambini della scuola dell'infanzia. L'Associazione dei genitori ha reso possibile l'attivazione del progetto "Compiti di famiglia" doposcuola per due giorni la settimana rivolto in particolare a ragazzi con disagio ed "Educando" con l'apertura della scuola a giugno per attività laboratoriali e di recupero/approfondimento.

Il gradimento del servizio per la formazione culturale e il rispetto delle regole, viene espresso dal Presidente del CI ed emerge anche dai questionari di customer satisfaction che vengono regolarmente somministrati, elaborati e usati come base per l'analisi delle criticità e la definizione delle azioni di miglioramento.

L'apprezzamento del servizio scolastico è evidente infine nell'andamento delle iscrizioni che, nonostante un decremento della popolazione monregalese del 13% negli ultimi otto anni, ha subito una lievissima flessione pari al 3% nell'Istituto.

Conclusioni e suggerimenti:

Aspetti di Eccellenza

Si segnalano:

- La leadership efficace ed efficiente della Dirigente Scolastica che ascolta, propone iniziative, coinvolge tutto il personale
- L'entusiasmo dei docenti presenti durante la visita sempre pronti a mettersi in gioco con nuove sfide
- L'allargamento del nucleo storico dello staff, che, pur operando in situazioni complesse e in continuo cambiamento, è diventato gruppo di influenza capace di progettare, organizzare attività di formazione e sperimentazione
- L'eccellenza della formazione sui temi delle competenze, della disabilità, delle nuove tecnologie e la preparazione di docenti esperti atti a condurre gruppi di ricerca-azione
- La presenza di progetti comuni ben ancorati agli obiettivi strategici del successo scolastico, dell'acquisizione di competenze e dell'imparare ad essere cittadini consapevoli.

Spunti di miglioramento

A fronte di un quadro estremamente positivo si possono tuttavia sempre formulare ipotesi di miglioramento, dato che il cammino della qualità non ha mai fine.

Ecco in sintesi alcuni spunti di miglioramento, di cui l'Istituto valuterà l'effettiva rilevanza e la priorità:

- Nella comunicazione con le famiglie definire e concordare gli obiettivi comuni di comportamento, evitando in tal modo discrasie su comportamenti accettabili e non
- Inserire nella programmazione dei CC l'imparare ad imparare come obiettivo trasversale per ogni ambito o disciplina
- Condividere il curriculum verticale dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria alla secondaria di I° grado, definendo i traguardi indispensabili per il passaggio da un ordine di scuola all'altro
- Avviare incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita



Centro di Documentazione sulla Qualità e l'Eccellenza – Marchio Saperi

- Nel documento del riesame della Direzione utilizzare indicatori efficaci per monitorare i processi e gli esiti, definendo i risultati attesi.

RELAZIONE DI PRESENTAZIONE

La relazione è ampia, chiara ed esaustiva, nel definire mission, vision, valori, strategie e nell'evidenziare i risultati conseguiti. Si propone il seguente punteggio:

Attribuzione punteggio relazione	chiarezza 1-3	3
	esaustività 1-3	3
	copertura dei requisiti SAPERI 1-4	4
	coerenza 1-10	6
	Totale relazione	16

Valore massimo 20 punti. Soglia di ammissione 12/20.

CHECK LIST E AUDIT

Punteggi analitici dei Servizi

	SERVIZI							MEDIA
	Servizi generali Amministrativi	Personale	Servizi tecnici	Servizi ausiliari	Fornitori	Infra strutture risorse finanziarie	SGQ	
Organizzazione e gestione	9	9		9	9	10		9
Fattori di qualità	9	9		9	9	10		9
Misurazioni	6	6		6	6	6		6
Riesami e miglioramento	6	6		5	6	6		6

Punteggi definitivi

FASI/AREE	SERVIZI	APPRENDIMENTI	PARI OPPORTUNITA'	ETICA	RICERCA/AGGIOR/SPERIMENTAZIONE	INTEGRAZIONE	TOTALE PARZIALE	TOTALE
Organizzazione e gestione	9	9	9	9	10	9		55
Fattori di qualità	9	9	9	9	10	9		55
Misurazioni	6	9	8	5	7	4		39
Riesami e miglioramento	6	8	5	5	6	4		34
Totale parziale	30	35	31	28	33	26		
Fattori correttivi	x 0,1	x0,4	x0,1	x0,1	x0,2	x0,1		
Totale ponderato (Totale parziale X fattori correttivi)	3,0	14,0	3,1	2,8	6,6	2,6		<u>32,1/ 80</u>

NB.: Il totale ponderato complessivo deve essere superiore a 24/80. A questo valore si aggiunge la valutazione della relazione di presentazione.

La soglia dei punteggi complessivi (relazione + check list) per il rilascio del marchio è di 36/100

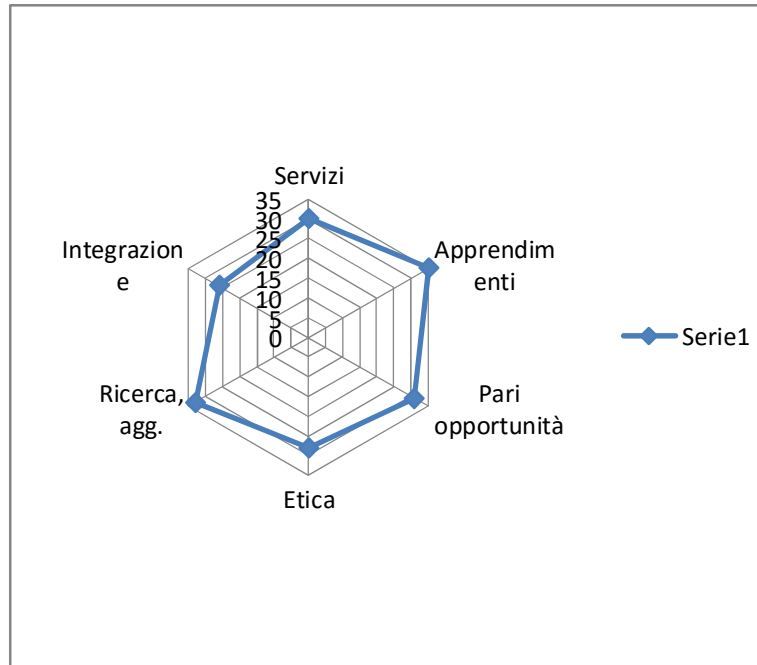
TABELLA RIASSUNTIVA

Punteggio totale

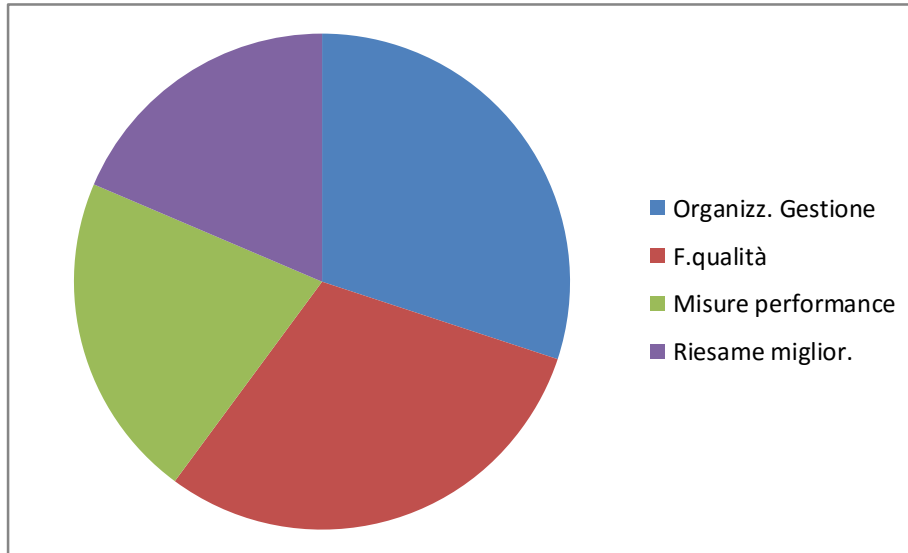
Relazione	Fino a 20/100	16
Aree Saperi	Fino a 80/100	32
Totale	Fino a 100 /100	48

Rappresentazione dei punteggi delle aree

Le aree SAPERI



Le fasi



Proposta di mantenimento della Certificazione per il Comitato Interistituzionale

Si conferma la concessione del Marchio per il biennio 2016/17 e 2017/2018. Il punteggio che si propone è: **48/100** (punteggio precedente 44/100), con un aumento rispetto a quello del biennio precedente. Il prossimo audit è fissato al 2018. L'istituto dovrà inviare l'anno prossimo a scuolesirq@gmail.com una breve relazione sull'andamento dell'istituto.

Torino 28/05/2016

L'Auditor SAPERI
Prof.ssa Virginia Vergnano