



ISTITUTO COMPRESIVO MONDOVI 2
Via Matteotti, 9 12084 MONDOVI (CN)
Tel. 0174 43144 Fax 0174 553935



e-mail: cnic85900a@istruzione.it - PEC: cnic85900a@pec.istruzione.it
http: www.icmondovi2.edu.it - C.F.: 93055460047

QUADRO GENERALE DI PROGRAMMAZIONE PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA A.S. 2019/2022

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning
2. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
3. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
4. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
5. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Competenza europea da sviluppare: **COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE**

La capacità di comunicare e relazionarsi ha come obiettivo l'uso di uno strumento linguistico appropriato ed efficace. La comunicazione nella lingua madre e nelle lingue straniere, ritenute saperi irrinunciabili, si integra con le seguenti competenze alfabetiche funzionali, declinabili in capacità di:

- individuare,
- comprendere,
- analizzare,
- selezionare,
- esprimere,
- rielaborare,
- interpretare

contenuti, messaggi, obiettivi, fatti, opinioni e sentimenti in forma sia orale sia scritta, utilizzando anche materiali iconici, sonori e digitali. La lingua, è strumento linguistico anche per l'espressione delle modalità di ragionamento logico-scientifico legato alla problematizzazione della realtà. I diritti dell'alunno allo sviluppo della propria identità trovano pieno riconoscimento nell'apprendimento della lingua materna, della lingua di scolarizzazione e delle lingue europee, in quanto veicoli dell'apprendimento multidisciplinare. L'educazione plurilingue e interculturale rappresenta una risorsa funzionale alla valorizzazione delle diversità e al successo scolastico di tutti ed è presupposto per l'inclusione sociale e per la partecipazione democratica da cui derivano uno stile di vita sostenibile ed una cultura pacifica e non violenta.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

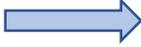
1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning

SCUOLA PRIMARIA	Modalità	Finalità	SCUOLA SECONDARIA	Modalità	Finalità
Comunicazione efficace in ogni area disciplinare (progetto PON "Competenze per il futuro"). <i>In attesa di finanziamento</i>	20-25 allievi 30h in extraorario per il recupero e il potenziamento degli apprendimenti in lingua italiana	Approcci innovativi alle discipline per sostenere il percorso scolastico e garantire il successo formativo di tutti gli alunni, con attività mirate di consolidamento/potenziamento per il recupero per gli alunni in difficoltà e per valorizzare le eccellenze	Comunicazione efficace in ogni area disciplinare (progetto PON "Competenze per il futuro") <i>In attesa di finanziamento</i>	15 allievi 30h in extraorario recupero e potenziamento degli apprendimenti in lingua italiana	Contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio mediante percorsi di consolidamento e sviluppo per garantire il successo formativo di tutti gli alunni nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità.
Teatrando	Attività di teatro curriculari e in extraorario		Teatrando	15 h in extraorario Attività di teatro per le classi 1 [^]	Narrazione ed espressione come opportunità di sviluppo linguistico in un contesto relazionale.
Linguaggi creativi dell'arte (progetto PON Inclusione "Oltre la parola"). <i>In attesa di finanziamento</i>	20 allievi 30 h in extraorario Arte, scrittura creativa, teatro		Ogni gesto un'opera d'arte (progetto PON Inclusione "Oltre la parola") <i>In attesa di finanziamento</i>	20 allievi 30 h in extraorario Arte, scrittura creativa, teatro	La recitazione, la gestualità, la vocalità, la musica e la scrittura creativa come sfondo d'azione per sensibilizzare gli allievi all'utilizzo di diversi linguaggi in un clima cooperativo.
Brit for us (progetto PON "Competenze per il futuro") <i>In attesa di finanziamento</i>	30 h in extraorario potenziamento inglese		To be (progetto PON "Competenze per il futuro") <i>In attesa di finanziamento</i>	20 allievi 30 h in extraorario potenziamento inglese	Potenziamento della capacità di comunicare con sicurezza in lingua straniera con un lessico ricco e adeguato, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie e di attività in CLIL.
Tell me a story (progetto PON Inclusione "Oltre la parola"). <i>In attesa di finanziamento</i>	20 allievi 30 h in extraorario potenziamento inglese		Listen and speak (progetto PON Inclusione "Oltre la parola") <i>In attesa di finanziamento</i>	20 allievi 30 h in extraorario potenziamento inglese	Saper interagire con una certa disinvoltura in conversazioni Far acquisire a ciascun alunno, futuro cittadino, un'ampia gamma di competenze chiave per ampliare gli orizzonti e favorire una maggiore apertura alla comunicazione con gli altri

New experience in english	10h di lettorato in orario curricolare con docenti madrelingua Cl.si 5^	Migliorare la comprensione e potenziare l'espressione orale	Certificazione KET/DELTA	In extra orario cl.si 3^ Lettorato con docenti madrelingua	Potenziamento nei 4 ambiti: Reading, Writing, Listening e Speaking – Certificazione livello A2
Go!	10 h in extraorario Cl.si 5^ Insegnante interna		Go!	10 h in extraorario Cl.si1^ Insegnante interna Istituto	Approfondimento anche con uso di tecnologie
Crescere con il ritmo giusto (progetto PON Inclusion "Oltre la parola") <i>In attesa di finanziamento</i>	30 h in extraorario Musica strumentale e canto corale		Dialogo in musica (progetto PON Inclusion "Oltre la parola.") <i>In attesa di finanziamento</i>	30 h in extraorario Musica strumentale e canto corale	Sviluppo della competenza musicale, per il suo alto valore di linguaggio universale che permette l'espressione di sé in autentica interrelazione col gruppo.
			Canto corale Tastiera Chitarra (a carico delle famiglie)	15-20 h in extraorario Musica strumentale e canto corale	Sviluppo della competenza musicale, per il suo alto valore di linguaggio universale che permette l'espressione di sé in autentica interrelazione col gruppo.
			Latino (a carico delle famiglie)	20 h in extraorario Cl.si 3^	Approccio allo studio del latino attraverso attività graduate ed improntate al metodo di riflessione socio-linguistica, anche per affinare il metodo di studio
Gruppo Sportivo Giornate dello sport	10 h in extraorario Cl.si 5^ Insegnante interna Continuità con la Secondaria di 1° grado		Gruppo Sportivo Giornate dello sport	10 h in extraorario Cl.si 1^ Secondaria di 1° grado Insegnante interna Continuità con la Primaria	Il linguaggio dello sport: impegno, responsabilità, fatica, rispetto delle regole/di sé e dell'avversario, cooperazione, lavoro di squadra: valori resi ancora più evidenti nella loro espressione dalle attività in gruppi misti.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI**Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche**

SCUOLA PRIMARIA	Modalità	Finalità	SCUOLA SECONDARIA	Modalità	Finalità
La rete territoriale di Galileo (finanziamento Fondazione CRC) Istituto capofila per Progetto triennale in rete con istituti comprensivi del territorio e Scuole Secondaria di II grado	Scuola Primaria e secondaria di I grado e di II grado Formazione docenti e strutturazione di percorsi in continuità per sviluppo di concetti		La rete territoriale di Galileo (finanziamento Fondazione CRC) Istituto capofila per progetto triennale in rete con istituti comprensivi del territorio e Scuole Secondaria di II grado	Scuola Primaria e secondaria di I grado e di II grado Potenziare la didattica laboratoriale e sviluppare competenze scientifiche UE in continuità tra ordini di scuola diversi	Necessità di dare unitarietà nell'insegnamento delle discipline scientifiche in un percorso di apprendimento che sia graduale, organico, unitario in continuità curriculare. Implementare una comunità professionale che si riconosce in metodologie comuni, costruisce un linguaggio comune attraverso condivisione di percorsi di formazione, progetta percorsi e valuta quanto attivato
Scienziati domani (progetto PON "Competenze per il futuro") <i>In attesa di finanziamento</i>	30 h in extraorario 10 allievi Primaria 10 allievi Secondaria		Scienziati domani (progetto PON "Competenze per il futuro") <i>In attesa di finanziamento</i>	30 h in extraorario 15 allievi Primaria 15 allievi Secondaria In continuità tra i due ordini di scuola	A partire dal linguaggio matematico della natura, esperimenti di fisica e chimica anche in collaborazione con gli studenti dei Licei Vasco-Beccaria-Govone e Cigna. Discussioni, conversazione e lavori di gruppo, attitudine a documentare esperienze, elaborazione finale dei dati in excel.
			M@tem@tica (progetto PON "Competenze per il futuro") <i>In attesa di finanziamento</i>	15 allievi Secondaria In extraorario Privilegiare gli aspetti pratici, promuovendo esperienze in contesti significativi	Attività didattiche innovative e laboratoriali mirate al miglioramento degli apprendimenti negli ambiti di criticità rilevati e del metodo di lavoro anche con il supporto delle nuove tecnologie (coding)
Laboratori per l'occupabilità	Orario scolastico classi 4 [^] 5 [^] Attività peer to peer nei Laboratori didattici scientifici dell'istituto Cigna		Laboratori per l'occupabilità	Orario scolastico Tutte le classi Attività peer to peer nei Laboratori didattici scientifici dell'istituto Cigna	Attività pratiche e strategie metodologiche per l'acquisizione di competenze scientifiche e tecnologiche.

Museo scientifico e laboratorio	Orario scolastico tutte le classi Scoperta della storia della scienza e attività peer to peer nel liceo Vasco Beccaria Govone		Museo scientifico e laboratorio	Orario scolastico tutte le classi Scoperta della storia della scienza e attività peer to peer nel liceo Vasco Beccaria Govone	Come sopra
Spazio scuola (finanziamento Fondazione CRC)	Orario scolastico tutte le classi Utilizzo area verde attrezzata come laboratorio scientifico e palestra all'aperto		Spazio scuola (finanziamento Fondazione CRC)	Orario scolastico tutte le classi Utilizzo area verde attrezzata come laboratorio scientifico e palestra all'aperto	Offrire opportunità per sviluppo competenze scientifiche e sportive creando anche occasioni di incontro in continuità. Spazio didattico e di coinvolgimento attivo.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

SCUOLA PRIMARIA	Modalità	Finalità	SCUOLA SECONDARIA	Modalità	Finalità
			Noi nativi digitali (progetto PON Inclusion "Oltre la parola") <i>In attesa di finanziamento</i>	20 allievi 30 h in extraorario	Educare i ragazzi ad un uso consapevole e responsabile dei media attraverso attività didattiche dedicate: digital storytelling, maker lab, grafica e coding
ProbAbilMente (Progetto Miur.) <i>In attesa di finanziamento</i>	Orario scolastico Tutte le classi		ProbAbilMente	In orario scolastico Tutte le classi Utilizzo laboratorio Secondaria Cordero Didattica laboratoriale ambito scientifico-tecnologico	Creare nella Cordero uno spazio laboratoriale matematico-scientifico-tecnologico per: didattica laboratoriale in uno spazio attrezzato e flessibile. Ciò al fine di promuovere percorsi di sviluppo del pensiero computazionale (coding e robotica); educare ad uso consapevole delle TIC
Certificazione Eipass Junior	In extraorario Classi 5^ Alfabetizzazione informatica certificata per ragazzi dai 7 ai 13 anni.		Certificazione Eipass Junior	In extraorario Tutte le classi Alfabetizzazione informatica certificata per ragazzi dai 7 ai 13 anni.	L'essere scuola EI-Center permette di avere formatori interni per i percorsi specifici della certificazione EIPASS J. e di offrire tale opportunità anche al territorio.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

SCUOLA PRIMARIA	Modalità	Finalità	SCUOLA SECONDARIA	Modalità	Finalità
Il territorio come laboratorio di esperienze, conoscenze, abilità per lo sviluppo di competenze.	<p>Orario scolastico Cl.si 3[^]-4[^]-5[^]</p> <p>Percorso sistematico di studio del territorio negli aspetti socio-storici-geografici-culturali. Utilizzo dei due sussidi di Istituto: "Il nostro territorio ieri e oggi a confronto" "Memoria Futura"</p>		Caccia al tesoro	<p>Orario scolastico Tutte le classi</p> <p>Attività di peer to peer in città in un lavoro di gruppo di scoperta-ricerca-analisi.</p>	<p>Percorsi didattici finalizzati alla crescita dell'identità personale, attraverso il recupero di radici culturali come base di sviluppo per il senso d'appartenenza ad un corpo sociale organizzato in un'ottica anche di cittadinanza europea.</p>
			Pietre d'inciampo	<p>Orario scolastico Classi 3[^]</p>	<p>Pagine di storia per non dimenticare i nostri concittadini ebrei deportati e sterminati: per una memoria storica che, a partire dai ragazzi, rimanga incisa.</p>
			"Crisalide" progetto PON	<p>60 h in extraorario cl.si 2[^]-3[^] a.s. 18-20 15 allievi della scuola secondaria di I grado</p> <p>Ricerca-documentazione della tradizione serica del territorio locale</p>	<p>Sensibilizzare gli studenti al patrimonio culturale, artistico e paesaggistico per educarli alla sua tutela, trasmettendo il valore per la comunità e valorizzandone la dimensione di bene comune</p>

ORIENTAMENTO "ORIZZONTI" (FONDAZIONE CRC)	Progetto verticale dall'Infanzia alla Secondaria di 2° grado		ORIENTAMENTO "ORIZZONTI" (FONDAZIONE CRC)	Coinvolgimento territoriale degli Istituti, del mondo produttivo, degli Enti. Percorso graduale di iniziative volte agli alunni per la conoscenza di sé, del mondo del lavoro e delle professioni e rivolte anche ai genitori per supportare i figli nel percorso di scelta. Confronto tra docenti di ogni ordine e grado.	Scegliere significa conoscersi. Conoscersi è basilare per "sapersi orientare". Fornire conoscenze per un percorso orientativo efficace e strutturato,
BenEssere	Orario scolastico Tutte le classi Educazione alla cittadinanza suddivisa in percorsi specifici per età	Promozione del benessere e del buon comportamento, consapevolezza degli effetti delle proprie azioni , capacità di dialogo-ascolto,	<ul style="list-style-type: none"> - Diario della salute - Prevenzione e contrasto del Cyberbullismo - Un giro in Consultorio - Cantiere adolescenza - Il corpo danneggiato 	Orario scolastico Tutte le classi Percorsi specifici guidati dagli insegnanti o in collaborazione con gli educatori, il CSSM, l'Asl	Promozione del benessere tra i pre-adolescenti per supportarli in questa fase evolutiva di cambiamento, anche nello sviluppo di una maggior consapevolezza di comportamenti sani e corretti. Acquisizione delle competenze necessarie all'esercizio di una cittadinanza digitale consapevole