



**ISTITUTO COMPRENSIVO MONDOVI 2**  
Via Matteotti, 9 12084 MONDOVI (CN)  
Tel. 0174 43144 Fax 0174 553935  
e-mail: [cnic85900a@istruzione.it](mailto:cnic85900a@istruzione.it) - PEC: [cnic85900a@pec.istruzione.it](mailto:cnic85900a@pec.istruzione.it)  
http: [www.icmondovi2.edu.it](http://www.icmondovi2.edu.it) - C.F.: 93055460047



## QUADRO GENERALE DI PROGRAMMAZIONE PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA A.S. 2019/2020

### OBIETTIVO FORMATIVI PRIORITARIO

1. *Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning*
2. *Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche*
3. *Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità*
4. *Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro*
5. *Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese*

#### **Competenza europea da sviluppare: COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE**

La capacità di comunicare e relazionarsi è interdisciplinare ed ha come obiettivo l'uso di uno strumento linguistico appropriato ed efficace. La comunicazione nella lingua madre e nelle lingue straniere, ritenute saperi irrinunciabili, si integra con le seguenti competenze alfabetiche funzionali, definibili in capacità di:

- individuare,
- comprendere,
- analizzare,
- selezionare,
- esprimere,
- rielaborare,
- interpretare

contenuti, messaggi, obiettivi, fatti, opinioni e sentimenti in forma sia orale sia scritta, utilizzando anche materiali iconici, sonori e digitali. La lingua, è strumento linguistico anche per l'espressione delle modalità di ragionamento logico-scientifico legato alla problematizzazione della realtà. I diritti dell'alunno allo sviluppo della propria identità trovano pieno riconoscimento nell'apprendimento della lingua materna, della lingua di scolarizzazione e delle lingue europee, in quanto veicoli dell'apprendimento multidisciplinare. L'educazione plurilingue e interculturale rappresenta una risorsa funzionale alla valorizzazione delle diversità e al successo scolastico di tutti ed è presupposto per l'inclusione sociale e per la partecipazione democratica da cui derivano uno stile di vita sostenibile ed una cultura pacifica e non violenta.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI**

**Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning**

<b>TITOLO PROGETTO</b>	<b>CLASSI</b>	<b>FINALITÀ - BISOGNI RILEVATI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<b>ANDAR PER STORIE, SEMINARE ORME PER RACCOGLIERE TRACCE</b>	TUTTI I PLESSI DI SCUOLA DELL'INFANZIA	<p>Il progetto si sviluppa sulla base di scelte e azioni condivise, nel rispetto della specificità dei propri compiti istituzionali per la presa in carico dello sviluppo del bambino in un lavoro congiunto con la famiglia e l'asilo nido.</p> <p>Formazione per gli insegnanti e per le famiglie</p>	<p>I docenti formati sono a loro volta formatori dei colleghi in continuazione con le azioni messe in atto nel progetto.</p> <p>Nei plessi dell'Infanzia si continua a lavorare sullo sviluppo del linguaggio in continuità con l'asilo nido comunale.</p>
<p><b>SNOEZELEN ROOM</b></p> <p><i>(ambiente facilitante che stimola in maniera diretta i sensi per migliorare il benessere)</i></p>	SCUOLA DELL'INFANZIA GRILLO PARLANTE	<p>Attraverso la stimolazione multisensoriale controllata è possibile offrire un'esperienza visiva, uditiva, tattile e olfattiva per utile nella gestione dei disturbi comportamentali, nel favorire il rilassamento, stimolare l'esplorazione dell'ambiente, il contatto e la relazione interpersonale e promuovere il benessere della persona</p> <p>Aperto al territorio</p>	<p>I soggetti vengono incoraggiati a sperimentare gli stimoli sensoriali, adattando semplicemente l'illuminazione, l'atmosfera, i suoni e la consistenza tattile ai bisogni specifici dell'utente, attraverso l'utilizzo di luci, colori, suoni, musiche, profumi ecc.)</p>
<p><b>IL TERRITORIO COME LABORATORIO DI ESPERIENZE DI STUDIO SUL CAMPO, DI RICERCA, DI CONDIVISIONE PER LO SVILUPPO DI ABILITÀ E COMPETENZE.</b></p>	<p>TUTTI I PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA classi 3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup></p> <p>TUTTE LE CLASSI DI SCUOLA SECONDARIA</p>	<p>Percorsi didattici finalizzati alla crescita dell'identità personale, attraverso il recupero di radici culturali come base di sviluppo per il senso d'appartenenza ad un corpo sociale organizzato in un'ottica anche di cittadinanza europea.</p> <p><b>CACCIA AL TESORO (CLASSI 1<sup>^</sup> E 2<sup>^</sup>)</b> Attività di peer to peer in città in un lavoro di gruppo di scoperta-ricerca-analisi.</p> <p><b>PIETRE D'INCIAMPO:</b> per non dimenticare i nostri concittadini ebrei deportati e sterminati, attività di ricerca per una memoria storica che, a partire dai ragazzi, rimanga incisa.</p> <p>Adesione a concorsi a tema</p>	<p>Percorso sistematico di studio del territorio negli aspetti socio-storici-geografici-culturali. Utilizzo del 20% del monte ore disciplinare annuale e dei due sussidi di Istituto: "Il nostro territorio ieri e oggi a confronto" "Memoria Futura" e del testo "Ora e sempre resistenza"</p> <p>Percorsi didattici finalizzati alla crescita dell'identità personale, attraverso il recupero di radici culturali come base di sviluppo per il senso d'appartenenza ad un corpo sociale organizzato in un'ottica anche di cittadinanza europea.</p> <p>Partecipazione a concorsi, eventi e manifestazioni</p>

<b>TITOLO PROGETTO</b>	<b>CLASSI</b>	<b>FINALITÀ - BISOGNI RILEVATI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<b>PROGETTO PON</b> <b>1. POTENZIAMENTO DELL'EDUCAZIONE AL PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO, PAESAGGISTICO "Crisalide"</b>	SECONDARIA ALTIPIANO	Sensibilizzare le studentesse e gli studenti al proprio patrimonio culturale, artistico e paesaggistico con l'obiettivo formativo di educarli alla sua tutela, trasmettendo loro il valore che ha per la comunità, e valorizzandone a pieno la dimensione di bene comune e il potenziale.	Modulo finalizzato alla ricerca e successiva documentazione inerente la tradizione serica del territorio  Creazione di un audiovisivo
<b>LINGUE STRANIERE</b> <b>1. Assistente di lingua inglese (Progetto MIUR)</b>	Classi 5 <sup>^</sup> PRIMARIA E SECONDARIA annuale	L'Istituto accoglierà da ottobre a maggio un assistente di lingua straniera, una studentessa universitaria inglese, il cui compito è quello di svolgere attività didattiche, affiancando il docente di lingua e cultura straniera per 12 ore settimanali	Attività didattiche per potenziare l'ascolto, la comprensione e la produzione orale gli alunni
<b>2. New experience in english (Comune di Mondovì)</b>	TUTTI I PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA classi 5 <sup>^</sup>	10h per classe di lettorato in orario curricolare con docenti madrelingua	Migliorare la comprensione e potenziare l'espressione orale
<b>3. Go!</b>	TUTTI I PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA classi 5 <sup>^</sup> in extraorario  Docenti: insegnante specialista di lingua inglese e l'assistente madrelingua in extraorario  CLASSI 1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup> DI SCUOLA SECONDARIA Cordero e Pianfei Docenti: insegnanti madrelingua	Potenziamento delle competenze comunicative di comprensione e produzione orale in lingua inglese  Rafforzamento di un atteggiamento positivo nei confronti del pluralismo culturale.  Recupero, attraverso un approccio di tipo comparativo, dei tratti comuni della cultura europea	Approfondimento linguistico anche con uso di tecnologie nei nuovi attrezzati laboratori linguistici, approccio artistico e teatrale
<b>4. Certificazione KET/DELTA</b>	In extra orario CLASSI 3 <sup>^</sup> SECONDARIE Cordero e Pianfei	Lettorato con docenti madrelingua per ottenere una certificazione esterna, valida, affidabile e oggettiva delle proprie competenze in lingua inglese / francese grazie a un diploma internazionale riconosciuto	Potenziamento nei 4 ambiti: Reading, Writing, Listening e Speaking -  Certificazione livello A2 in entrambe le lingue straniere
<b>LATINO</b>	In extra orario CLASSI 3 <sup>^</sup> SECONDARIE Cordero e Pianfei	Avvicinare i ragazzi allo studio della Lingua latina attraverso attività graduate ed improntate al metodo di riflessione logico-linguistica. Conoscere il latino significa comprendere non solo le proprie radici linguistiche, ma anche la lingua letteraria e i linguaggi settoriali della Scienza e della tecnica che continuano ad attingere al latino.	Elementi di base della lingua latina presentati in maniera semplificata, ma puntuale. Lo studio del latino permetterà agli alunni di affinare il proprio metodo di studio, che dovrà avvalersi, soprattutto, del ragionamento; per questo sarà fortemente presente il richiamo ai fondamenti di analisi logica e del periodo.

<b>TEATRANDO</b>	Attività di teatro in extraorario per le CLASSI 1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup> DI SCUOLA SECONDARIA  Insegnante interna dell'Istituto	Narrazione ed espressione come opportunità di sviluppo linguistico in un contesto relazionale.	La recitazione, la gestualità, la vocalità, la musica e la scrittura creativa come sfondo d'azione per sensibilizzare gli allievi all'utilizzo di diversi linguaggi in un clima cooperativo. Attività anche in lingua inglese
<b>SCRITTORI A SCUOLA</b>	Aperto a tutte le classi dell'I.C2 dall'Infanzia alla Secondaria di I grado	Promuovere la lettura come attività spontanea attraverso il contatto con gli scrittori.	Incontro con gli scrittori in orario curricolare e attività varie nelle classi
<b>MURALES</b>	Tutte le classi seconde e terze Scuola Secondaria Cordero e Pianfei in extraorario	Realizzare esperienze artistiche in un clima interattivo socializzante curando la creatività e l'espressività	Attività artistiche con l'utilizzo di tecniche specifiche

### **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI**

**Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche**

<b>TITOLO PROGETTO</b>	<b>CLASSI</b>	<b>FINALITÀ - BISOGNI RILEVATI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<b>LA RETE TERRITORIALE DI TERRITORIALE DI GALILEO</b>  <b>(OFFICINA DIDATTICA – FONDAZIONE CRC)</b> A termine del progetto triennale di cui il nostro Istituto è scuola capofila di una rete di scuole primarie, secondarie di I e II grado presenti sul territorio.	TUTTI I PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA	Formazione docenti e strutturazione di percorsi in continuità per sviluppo di concetti  Potenziare la didattica laboratoriale e sviluppare competenze scientifiche UE in continuità tra ordini di scuola diversi Necessità di dare unitarietà nell'insegnamento delle discipline scientifiche in un percorso di apprendimento che sia graduale, organico, unitario in continuità curricolare.  Implementare una comunità professionale che si riconosce in metodologie comuni, costruisce un linguaggio comune attraverso condivisione di percorsi di formazione, progetta percorsi e valuta quanto attivato	Gruppo di docenti formati nel progetto proseguiranno le attività di sperimentazione nelle classi.  Gruppo di lavoro verticale in ambito scientifico  Formazione per gli insegnanti che non hanno aderito al progetto  Uso nelle classi del sussidio "Quaderno operativo di lavoro", sintesi delle attività di formazione e dei lavori effettuati nel triennio
<b>LABORATORI PER L'OCCUPABILITÀ</b>	Orario scolastico TUTTE LE CLASSI DI SCUOLA SECONDARIA e CL. 3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup> PRIMARIA	Attività nei Laboratori scientifici didattici dell'Istituto Cigna in modalità peer to peer	Attività pratiche e strategie metodologiche per l'acquisizione di competenze scientifiche e tecnologiche.
<b>RECUPERO IN ITALIANO E MATEMATICA</b>	TUTTE LE CLASSI DI SCUOLA SECONDARIA In extraorario	Raggiungimento degli obiettivi minimi.	Lezione frontale, lezione dialogata, schede di recupero e potenziamento degli apprendimenti.

<b>SPAZIO SCUOLA 1</b> <b>(FONDAZIONE CRC)</b>	ALTIPIANO PRIMARIA E SECONDARIA	Creazione di un'area verde, progettata dagli alunni della scuola secondaria, fruibile dagli allievi della Primaria e della Secondaria Cordero Valorizzazione e manutenzione dello spazio verde pertinenziale alla scuola Primaria Calleri ed alla secondaria Cordero per una maggiore integrazione tra i due ordini di scuola	in ottica di continuità, per attività sportive e pratiche per lo sviluppo di competenze di scienze, tecnologia, arte, laboratori all'aperto (orto in condotta, sport a scuola...) ed apertura dello spazio al quartiere e alle famiglie.
<b>SPAZIO SCUOLA 2</b> <b>(FONDAZIONE CRC)</b>	TUTTE LE CLASSI DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA	Riqualificare un'aula per renderla spazio polivalente per attività varie e interdisciplinari, spazio attivo per una classe flessibile, adattabile ad ogni disciplina, per proposte didattiche a gruppi variabili, per il recupero, potenziamento e approfondimento con gli insegnanti curricolari, per impostare una didattica laboratoriale capace di interagire costantemente con la realtà affinché la stessa possa essere vissuta come luogo di scoperta, esperienza, comprensione e ispirazione accessibile a tutti.	Uno spazio innovativo, funzionale e motivante per un approccio multidisciplinare e trasversale a diverse discipline per sviluppare la capacità critica di e di ragionamento per una mente che interconnette i saperi.
<b>BANDO PARCHI GIOCHI E SPAZI VERDI IL GIARDINO MULTISENSORIALE</b> <b>(FONDAZIONE CRC)</b>	SCUOLA INFANZIA PLESSO GRILLO PARLANTE	Progetto finanziato dalla Cassa di Risparmio di Cuneo per attrezzare lo spazio verde della scuola dell'Infanzia Grillo parlante" di Via Bra, inserita in un quartiere ad alta densità di immigrazione dove non è presente alcun altro luogo simile di socializzazione	La scuola si apre al quartiere facendosi spazio di incontro in cui tutti sono accolti sul modello dell'Urbanistica partecipata, luogo di scambio e di proposta formativa
<b>PROGETTO "la città dei talenti" ( ex Orizzonti)</b> <b>(FONDAZIONE CRC)</b>  <i>Progetto verticale di orientamento precoce</i>	SCUOLA INFANZIA	Primo avvio alla trattazione di tematiche orientative nell'età in cui i bambini formano le idee, i valori, le rappresentazioni sociali e la loro proiezione verso il futuro. Fornire agli alunni la possibilità di svolgere un percorso orientativo efficace e strutturato, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado	Intervenire a scuola per riequilibrare le disuguaglianze sociali in aree in cui la connotazione sociale è forte.
	SCUOLA PRIMARIA CLASSI 4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>	Superare gli stereotipi e le rappresentazioni sociali maggiormente vincolanti. Avvicinarsi alle professioni in modo giocoso.	Fornire ai docenti una prima formazione specifica sull'orientamento Iniziare ad affrontare tematiche orientative in modo strutturato
<b>PROGETTO ORIENTAMENTO</b>  <i>Con formatore interno, in collaborazione con Scuole ed Enti del territorio</i>	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CORDERO E PIANFEI CIRCA 300 ALUNNI	<b>CLASSI I</b> Esploriamo le professioni: in classe e in azienda. Avvicinamento al mondo delle professioni	Educazione alla scelta importante per affrontare il futuro. Open Day presso le scuole secondarie II grado
		<b>CLASSI II</b> Bisogno di conoscere se stessi per affrontare vari tipi di scelta nel presente e nel futuro Conoscere in modo	Per un primo avvicinamento al mondo della scuola secondaria di II grado e della formazione professionale.

		<p>più dettagliato e partecipato il mondo dell'istruzione e della formazione. Bisogno di fare una prima formazione e una prima conoscenza degli Istituti di Istruzione Secondaria di II grado (locali, docenti ...)</p>	<p>Fornire agli alunni informazioni sui percorsi di istruzione e formazione</p>
		<p><b>CLASSI III</b>          Conoscere in modo più dettagliato e partecipato il mondo dell'istruzione e della formazione.</p> <p>Scegliere in linea con le proprie attitudini e le proprie aspirazioni.</p> <p>Bisogno di avere informazioni sulle scuole secondarie di II grado, di fare confronti e di approfondire la conoscenza degli Istituti di Istruzione Secondaria di II grado in una fase in cui si sta definendo una scelta.</p> <p>Conoscere il punto di vista degli insegnanti riguardo al percorso di istruzione / formazione.</p>	<p>Possibilità di colloqui con docenti e alunni frequentando una mattinata di lezione presso una scuola secondaria di II grado di interesse</p> <p>Consiglio orientativo: quadro realistico dell'alunno, sulla base delle sue caratteristiche, metodo di lavoro e interessi.</p> <p>Serata per genitori</p>

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI**  
*Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro*

<b>TITOLO PROGETTO</b>	<b>CLASSI</b>	<b>FINALITÀ - BISOGNI RILEVATI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<p><b>CERTIFICAZIONE EIPASS JUNIOR</b>  <b>Alfabetizzazione informatica certificata</b></p> <p>L'essere scuola EI-Center permette di avere formatori interni per i percorsi specifici della certificazione EIPASS e di offrire tale opportunità anche al territorio.</p>	<p>In extraorario</p> <p>Classi 5<sup>^</sup></p> <p>Tutte le classi di Scuola Secondaria</p> <p>Aperto anche al territorio</p>	<p>L'obiettivo è formare individui in grado di utilizzare in maniera efficace e consapevole gli strumenti digitali, di capirne il funzionamento e di produrre contenuti attraverso essi. Imparare a utilizzare questi strumenti significa riuscire a sviluppare le competenze richieste nel XXI secolo, come il problem-solving, la flessibilità, la collaborazione e la comunicazione, la conoscenza sociale culturale, la curiosità e l'adattabilità.</p> <p>Fra le 8 competenze chiave citate dalla Raccomandazione, EIPASS Junior si concentra su 2 in particolare: quella digitale e quella alfabetica funzionale.</p>	<p>Lo studente, affiancato da docenti e esperti, affronterà in contenuti utili per superare i 7 moduli di certificazione su argomenti adatti alla fascia di età compresa tra i 7 e i 10 anni (livello base) e alla fascia di età compresa tra gli 11 e i 13 anni (livello avanzato).</p>
<p><b>PATENTINO PER LO SMARTPHONE</b></p>	<p>CLASSI PRIME</p>	<p>Rivolto ai referenti del cyberbullismo, ai Referenti salute, e a tutti i docenti delle classi prime, il progetto, è finalizzato a favorire un uso responsabile dello smartphone ed alla prevenzione dei rischi di un uso non adeguato, si vedano ad esempio i problemi legati al cyberbullismo.</p> <p>I docenti formati realizzeranno in classe attività didattiche per i propri studenti, con somministrazione finale di un test al fine di ottenere il "patentino". La consegna di quest'ultimo sarà un evento pubblico e saranno presenti anche le famiglie.</p>	<p>Formazione insegnanti. ( 16 ore a cura di ASLCN1-2. Centro Stedycam, Forze dell'ordine)</p> <p>Attività in classe con gli studenti, questionario per il conseguimento del patentino; possibile un evento pubblico con il coinvolgimento delle famiglie</p>

<b>RICONNESSIONI</b> <b>(FONDAZIONE CRC)</b>	SCUOLE SECONDARIE CORDERO E PIANFEI	Azioni di accompagnamento delle scuole Secondarie di I grado in un processo di innovazione didattica, digitale e strutturale, attraverso interventi di formazione per i docenti e azioni di analisi e intervento sulle dotazioni strutturali delle scuole in materia di connettività.	Azioni per l'innovazione tecnologica e digitale nelle pratiche didattiche, amministrative e gestionali Formazione per insegnanti
---	--	---	---

### **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI**

**Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità**

**Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese**

<b>TITOLO PROGETTO</b>	<b>CLASSI</b>	<b>FINALITÀ - BISOGNI RILEVATI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
<b>DIARI DELLA SALUTE</b>	CLASSI 2^ SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO  Workshop di formazione docenti	Nell'ottica di un approccio globale alla salute, si ritiene necessario potenziare le capacità emotive e promuovere la salute attraverso le life skills, migliorare il rendimento scolastico e la motivazione allo studio. Favorire un clima di benessere nell'ambiente scuola. Rafforzare le abilità necessarie per affrontare la vita quotidiana. Sviluppare negli adolescenti le competenze e le risorse di cui hanno bisogno per resistere alla pressione dei pari e alle influenze sociali.	Percorsi di promozione del benessere tenuti dai docenti di classe, formati, tra i pre-adolescenti, per aiutarli a capire i cambiamenti che intervengono in età puberale, con l'obiettivo di ridurre i comportamenti dannosi per la salute, stimolare il confronto e il dialogo aperto tra coetanei e adulti, aumentare conoscenze, abilità e competenze, in particolare sociali e cognitive dei ragazzi, per affrontare la vita quotidiana
<b>PROGETTI PER LA PREVENZIONE E IL CONTRASTO DEL CYBERBULLISMO</b>	TUTTE LE CLASSI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Educare le studentesse e gli studenti ad un uso responsabile della rete e ad un utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, maturare la consapevolezza che Internet può diventare una pericolosa forma di dipendenza. (Educazione trasversale alle discipline del curriculum)	Interventi formativi, informativi e partecipativi per favorire l'acquisizione delle competenze necessarie all'esercizio di una cittadinanza digitale consapevole.
<b>A SCUOLA DI PRIMO SOCCORSO</b>	CLASSI 1^ SECONDARIA	Attivare il più possibile la catena di sensibilizzazione ed approfondimento sul buon uso del Pronto Soccorso ampliare il bagaglio di conoscenze degli alunni sulle manovre salvavita, favorendo la conoscenza della catena del primo soccorso.	Il progetto, inserito all'interno della settimana dello sport, 27-28-29 febbraio 2020 prevede 2 lezioni interattive teorico pratiche, della durata di circa un'ora ciascuna.
<b>SELFIE-ESTEEM</b>	CLASSI 3^ SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	In una realtà in cui i canoni di bellezza sono spesso distorti o rappresentati in modo poco corretto, in cui gli ideali di bellezza sono lontani dal reale e intrisi di stereotipi, gli adolescenti sentono la necessità di cercare il consenso sociale degli altri. Questo progetto favorisce lo sviluppo di un percorso di crescita attraverso la consapevolezza delle potenzialità e dei rischi connessi alla rete.	Formazione insegnanti. Intervento dei docenti sulle classi. Incontri con operatori dell'Asl in classe. Gli studenti impareranno ad acquisire una consapevolezza critica riguardo agli stereotipi sociali e alla loro influenza sulla propria immagine e sulle relazioni con gli altri.
<b>L.I.L.T. "Percorso della salute"</b>	PER TUTTE LE CLASSI DI OGNI ORDINE E GRADO	Attività di prevenzione alle malattie, al fine di far adottare sani stili di vita e corrette abitudini alimentari. In collaborazione con ASL CN1	Interventi nelle classi graduati per i differenti ordini di scuola

<b>ORTI DELLA SOCIALITA'</b> Fondazione CRC	CLASSI 3 <sup>^</sup> E 4 <sup>^</sup> PLESSO DI SCUOLA PRIMARIA DI BORGO ARAGNO	L'Orto della Socialità vuole essere luogo di incontro e di integrazione intergenerazionale e valorizzazione delle persone diversamente abili. In collaborazione con il CSSM, cooperativa sociale Caracol e il comune di Mondovì	Attività collettive di giardinaggio e orticoltura, al fine di promuovere l'educazione e la formazione al rispetto per l'ambiente, alla creazione e al consolidamento di legami sociali.
<b>ORTO IN CONDOTTA</b> In collaborazione con Slow food	PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA	Orto come strumento principale delle attività di educazione alimentare e ambientale nelle scuole.	L'Orto in Condotta prevede percorsi formativi per gli insegnanti, attività di educazione alimentare e del gusto e di educazione ambientale per gli studenti e seminari per genitori e nonni ortolani.
<b>PANCHINA CREATIVA</b>	CLASSI SECONDARIA DI I GRADO DI PIANFEI	Un progetto pensato per l'accettazione di sé e del proprio rapporto con gli altri. All'interno dei laboratori, sia in orario scolastico che extrascolastico. Progetto in rete.	Progetto in rete: gli alunni impareranno a lavorare in gruppo e cercheranno di valorizzare il proprio territorio.
<b>EDUCAZIONE ALLA PACE</b>	CLASSI SECONDE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Progettazione e realizzazione di un "Poster per la pace".	Con il supporto del LIONS club Mondovì
<b>CORSO DI TASTIERA</b>	TUTTE LE CLASSI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Acquisire la tecnica di uno strumento musicale, per lo sviluppo e il potenziamento della musicalità del singolo, attraverso un linguaggio artistico-espressivo. I prerequisiti necessari sono la voglia di suonare e l'impegno durante la pratica strumentale.	Approccio alla pratica di uno strumento musicale, per sviluppare nuove competenze
<b>GRUPPO SPORTIVO</b>	TUTTE LE CLASSI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Socializzazione e aggregazione. Avvicinare i ragazzi alla pratica sportiva dando l'opportunità di sperimentare.	Attività sportive anche a livello provinciale per mettersi in gioco con determinazione, in modo non competitivo
<b>SETTIMANA DELLO SPORT</b>	TUTTE LE CLASSI DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO	A febbraio attività di sport e di incontri con esperti per promuovere sani stili di vita.	Attività di sport, anche quelli meno conosciuti, interventi nelle classi di esperti (medici, allenatori, campioni)
<b>IMPARIAMO A VIVERE DA SPORTIVI</b>	SCUOLE INFANZIA E PRIMARIE	Progetto integrato "Scuola - Extra Scuola" di attività ludico motoria multi-sportiva per bambini delle scuole dell'infanzia e primarie e aggiornamento rivolto al Corpo Insegnanti di Educazione Motoria. Coinvolgimento dei genitori e delle Famiglie dei mini-atleti, che ha come obiettivo quello di sottolineare l'importanza di una corretta attività sportiva nell'età evolutiva del bambino, per contribuire in modo efficace alla lotta alla sedentarietà e l'obesità giovanile.	Attività di sport con esperto Basket club Mondovì
<b>ZECCHINO MORO</b>	CLASSI 4 <sup>^</sup> E 5 <sup>^</sup> SCUOLA PRIMARIA	Partecipazione alla manifestazione canora del "Carlevè" cui partecipano centinaia di ragazzi delle scuole primarie cittadine, grazie al contributo della "Banca Alpi Marittime".	Gli alunni diventano protagonisti, con l'interpretazione di canzoni e musiche anche in inglese e in dialetto.

**PROGETTO PON "INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO 2" in attesa di finanziamento**

<b>MODULO</b>	<b>ALLIEVI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>FINALITA'</b>	<b>GRADO SCOLASTICO COINVOLTO</b>
<b>Dialogo in musica</b> 30 ORE	max 30	Usare in maniera espressiva la voce e lo strumento musicale, per comunicare emozioni, sensazioni, atmosfere. Laboratorio di coro e di strumento	Promuovere l'educazione musicale nelle nuove generazioni, con esperienze relazionali ed estetiche gratificanti, creative ed ecologiche, che permettano all'individuo di utilizzare al meglio le proprie risorse, di soddisfare i propri desideri, di orientarsi nei propri interessi, e di svolgere un ruolo attivo nella comunicazione sociale.	<b>Scuole Secondarie di I grado</b> Cordero-Pianfei
<b>Crescere con il ritmo giusto</b> 30 ORE	max. 30	Usare il linguaggio musicale per comunicare emozioni, sensazioni, atmosfere. . Laboratorio di coro e di strumento	Favorire la socializzazione, le attività di musica d'insieme e di canto corale educano a rispettare e collaborare con i compagni per raggiungere un risultato comune, sperimentare nuove modalità comunicative e relazionali attraverso il "fare musica insieme"	<b>Scuola Primaria</b>
<b>Ogni gesto un'opera d'arte</b> 30 ORE	max 20	arte, scrittura creativa, teatro	Il modulo prevede un percorso sulla recitazione, la gestualità, la vocalità. la musica e la scrittura creativa come sfondo d'azione per la crescita personale dei ragazzi attraverso la valorizzazione dell'individuo, la sensibilizzazione dell'allievo a diversi linguaggi e l'attivazione dei meccanismi espressivi.	<b>Scuole Secondarie di I grado</b> Cordero-Pianfei
<b>Linguaggi creativi dell'arte</b> 30 ORE	max 30	arte, scrittura creativa, teatro	Ricerca-azione finalizzata alla identificazione di percorsi inclusivi ripetibili volti al potenziamento delle attitudini personali e allo sviluppo di competenze chiave di cittadinanza disciplinari specifiche. Il progetto prevede spazi laboratorio, dove gli alunni potranno scoprire da protagonisti, nuovi linguaggi e sviluppare potenzialità e talenti.	<b>Scuola Primaria</b>
<b>Listen and speak</b> 30 ORE	max 20	potenziamento della lingua straniera	Finalità principale dell'insegnamento di una lingua straniera nella scuola primaria è di carattere formativo ed educativo per arricchire il bagaglio culturale degli alunni, ampliare gli orizzonti e favorire in loro una maggiore apertura alla comunicazione con gli altri, avviare l'alunno alla comprensione di altre culture acquisendo un atteggiamento di rispetto e di interesse per altre culture	<b>Scuole Secondarie di I grado</b> Cordero-Pianfei
<b>Tell me a story</b> 30 ORE	max 30	potenziamento della lingua straniera	Acquisire consapevolezza dell'importanza del comunicare, provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera, dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli; saper interagire con una certa disinvoltura in conversazioni che trattano argomenti di vita quotidiana	<b>Scuola Primaria</b>
<b>Noi nativi digitali</b>	max 20	Educare i ragazzi ad un uso consapevole e responsabile dei media attraverso attività didattiche dedicate: digital storytelling, maker lab, grafica e messaggi multimediali in genere.	Acquisizione di una piena cittadinanza digitale, competenza fondamentale che va sviluppata e costruita perchè anche la lotta al cyberbullismo potrebbe essere più efficace se accompagnata da un rinforzo generale delle competenze informatiche che si soffermi anche sul nodo della sicurezza.	<b>Scuole Secondarie di I grado</b> Cordero-Pianfei

## **ADESIONI A CONCORSI, EVENTI E MANIFESTAZIONI a.s. 2019-2020**

**# Io leggo perché** ha come obiettivo la creazione e lo sviluppo delle biblioteche scolastiche.

PLESSO DI BORGO ARAGNO TUTTE LE CLASSI

### **PECCATI DI GOLA – LABORATORI NELLE CLASSI - LEZIONE ATTIVA "DA CONSUMATORI A CONSUM-ATTORI"**

(gratuito)

PLESSO ALTIPIANO CLASSI 1^ A-B ( 33 ALUNNI) CLASSI 2^ A-B ( 43 ALUNNI) laboratorio sul succo di frutta  
PLESSO BREOLUNGI tutte le classi

### **LABORATORIO IN CLASSE MUSEO DELLA CERAMICA (gratuito) "FACCIAMO MUSICA CON LE OCARINE"**

PLESSO SANT'ANNA CLASSI 4^-5^

**OVS.WWF** PLESSO BREOLUNGI tutte le classi

## **ADESIONI A CONCORSI**

Scuola primaria di Borgo Aragno classi 5^A-B

Scuola Primaria di Sant'Anna classe 5^

Scuola Primaria di Borgo Aragno e Sant'Anna

Concorso «Ricordando Nuto»

Concorso «I giovani ricordano la Shoah»

Concorso Slow Food «L'arca del gusto va a scuola»