

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

**Scuola
Infanzia**

**Scuola
Primaria**

**Scuola
Secondaria**

OBIETTIVI E COMPETENZE PER L'INSEGNAMENTO DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"
IN RIFERIMENTO AI SEGUENTI AMBITI:

- ❖ EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA
- ❖ EDUCAZIONE STRADALE
- ❖ EDUCAZIONE AMBIENTALE
- ❖ EDUCAZIONE ALLA SALUTE
- ❖ EDUCAZIONE ALIMENTARE
- ❖ EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ
- ❖ MEDIA EDUCATION

SCUOLA DELL'INFANZIA

<u>PREMESSA</u>	<u>OBIETTIVI</u>	<u>COMPETENZE</u>	<u>METODOLOGIA</u>
<p>La finalità del progetto può essere riassunta nell'espressione: "saper essere, saper fare" cioè trasmettere al bambino la capacità di apprendere le nozioni di base riguardanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> # il concetto di se stesso # il concetto di famiglia # le regole di convivenza civile <p>Lo scopo è di rendere consapevoli i bambini di quanto sia importante : <u>conoscersi-conoscere il prossimo per stare bene insieme nel rispetto delle regole .</u></p> <p>Inizialmente le insegnanti guideranno gli alunni al rispetto delle REGOLE E DELLE LEGGI che regolano la vita scolastica e il nuovo ambiente in cui il bambino si accinge a vivere buona parte della sua giornata.</p> <p>Occorre inoltre promuovere il concetto di CITTADINANZA fondato su due principi fondamentali :<u>Diritto e Doveri.</u></p>	<p>Per meglio interiorizzare questi principi è bene attuare interventi educativi-didattici tendenti a favorire negli alunni lo sviluppo e la conoscenza di comportamenti civili e responsabili nell'ambito del contesto scolastico. L'obiettivo primario è quello di promuovere, sin dalla tenera età, la formazione di personalità nelle quali prevalgono atteggiamenti positivi di cooperazione, solidarietà e rispetto verso se stesso e l'altro e verso l'ambiente scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Conoscersi e conoscere alcune delle proprie caratteristiche *Conoscere le regole fondamentali di comportamento in famiglia e a scuola (giocare e stare bene insieme ai coetanei) *Rispettare i consigli delle insegnanti che danno un contributo attivo e responsabile alla vita di relazione *Rispettare le attività con ritmi e tempi stabiliti 	<ul style="list-style-type: none"> *Identifica se stesso e i compagni *Identifica le persone della famiglia e della scuola distinguendone i ruoli *Assume atteggiamenti positivi di collaborazione e condivisione *Attiva comportamenti adeguati per il rispetto delle regole e dei materiali per la sicurezza propria e degli altri *Scopre che senza regole è impossibile anche giocare altrimenti il gioco stesso "non va", ognuno deve dare il proprio contributo *Confronta, discute e condivide le regole dei giochi * Distingue in positive o negative le azioni compiute da se stesso o dai compagni 	<p>L'itinerario didattico è incentrato sull'analisi e distinzioni tra comportamenti legali e comportamenti illegali nei vari ambienti della scuola: sezione, refettorio, palestra, salone ecc ... Per facilitare la comprensione dei diversi comportamenti è utile realizzare un cartellone rappresentativo proprio delle prime regole sociali di solidarietà, di convivenza civile e democratica nell'ambiente scolastico. Indicativo di una serie di <u>comportamenti positivi</u> da compiere (aiutare il compagno, riordinare la sezione, usare i giocattoli correttamente, ascoltare l'insegnante, salutare con il Buongiorno e Arrivederci, stare composti a tavola...).</p> <p>Rappresentazione di <u>comportamenti negativi</u> su cui <i>riflettere</i> (non litigare, non urlare, non correre in sezione e non salire sui tavoli, non lanciare giocattoli ...)</p>

	<u>OBIETTIVI FORMATIVI</u>	<u>COMPETENZE</u>	<u>CAMPI</u>
<u>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere la necessità di regole funzionali alla convivenza ✓ Conoscere le regole dell'ambiente scuola ✓ Riconoscere il ruolo dell'adulto nel definire le regole ✓ Riconoscere i vantaggi derivanti dal rispetto delle regole 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagisce con l'ambiente naturale e sociale in modo positivo ✓ Distingue in positivo e negativo le azioni compiute da se stesso e dai compagni ✓ Assume atteggiamenti positivi di collaborazione e condivisione 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trasversale a ogni campo

	<u>OBIETTIVI FORMATIVI</u>	<u>COMPETENZE</u>	<u>CAMPI</u>
<u>EDUCAZIONE STRADALE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere la qualità di pedone ✓ Conoscere le regole di comportamento di pedone per le strada ✓ Conoscere la funzione del semaforo e del significato dei colori ✓ Conoscere il significato della segnaletica ✓ Distinguere in positivo e in negativo le azioni in strada 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Si sa muovere per la strada collaborando con l'adulto come pedone ✓ Non è fonte di pericolo per se stesso e per gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trasversale a ogni campo

	<u>OBIETTIVI FORMATIVI</u>	<u>COMPETENZE</u>	<u>CAMPI</u>
<u>EDUCAZIONE AMBIENTALE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere il valore del rispetto dell'ambiente ✓ Comprendere la necessità di una raccolta differenziata ✓ Conoscere e apprezzare i doni gratuiti della natura 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attiva comportamenti adeguati per il rispetto dell'ambiente e della natura ✓ Rispetta e cerca di conservare l'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trasversale a ogni campo

	<u>OBIETTIVI FORMATIVI</u>	<u>COMPETENZE</u>	<u>CAMPI</u>
<u>EDUCAZIONE ALIMENTARE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e nominare gli alimenti ✓ Capire la necessità di variare l'alimentazione ✓ Imparare ad assaggiare alimenti diversi ✓ Approcciarsi ad una corretta alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce l'importanza di un'alimentazione corretta ✓ Accetta di variare la propria alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trasversale a ogni campo

	<u>OBIETTIVI FORMATIVI</u>	<u>COMPETENZE</u>	<u>CAMPI</u>
<u>EDUCAZIONE ALLA SALUTE</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il proprio corpo ✓ Conoscere e applicare corrette norme igieniche affinché diventi parte integrante delle proprie abitudini ✓ Rispettare le norme di sicurezza in ogni ambiente (giocare e stare bene insieme coi coetanei) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ha cura della propria persona ✓ Rispetta le più elementari norme igieniche ✓ Riconosce il pericolo e lo evita ✓ Attiva comportamenti adeguati per il rispetto di regole e di materiali per la sicurezza propria e degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trasversale a ogni campo <p>Maggiormente sviluppati in:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autonomia ✓ Corpo e movimento

	<u>OBIETTIVI FORMATIVI</u>	<u>COMPETENZE</u>	<u>CAMPI</u>
<u>EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscersi e conoscere alcune delle proprie caratteristiche ✓ Acquisire il senso di appartenenza ✓ Collaborare alla costruzione di un clima positivo ✓ Essere disponibile alla conoscenza reciproca ✓ Imparare a riconoscere e accettare la diversità 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce ed esprime i propri bisogni ✓ Conosce le proprie caratteristiche ✓ Rispetta i compagni ✓ Riconosce i ruoli diversi nella famiglia ✓ Rispetta il ruolo dell'adulto nella scuola ✓ Racconta e condivide le proprie esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trasversale a ogni campo

	<u>OBIETTIVI FORMATIVI</u>	<u>COMPETENZE</u>	<u>CAMPI</u>
<u>MEDIA EDUCATION</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i media (libri , giornali, televisione, computer, internet , macchine fotografiche digitali, cellulari e mezzi di comunicazione di massa) ✓ Avviare ad una consapevolezza del grande potere dei media ✓ Conoscere l'utilità degli strumenti mediatici per uno stile comunicativo e di linguaggio ✓ Avvicinare i mezzi e gli strumenti mediatici con intelligenza critica 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce l'esistenza di diversi linguaggi comunicativi ✓ Scopre la facilità di ottenere informazioni ✓ Distingue realtà e finzione ✓ Distingue nel mondo telematico-digitale azioni positive e negative ✓ Sa individuare nei media l'ambiente altro nel quale hanno luogo dinamiche sociali e dove agiscono modelli di comportamento, da discriminare. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trasversale a ogni campo

EDUCAZIONE ALIMENTARE

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE	OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE	Discipline
PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere oralmente la propria alimentazione durante l'intervallo. - Capire la necessità di variare l'alimentazione anche durante l'intervallo. - Approcciarsi ad una corretta alimentazione: la piramide alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le conseguenze di un'alimentazione troppo abitudinaria e/o disordinata. 	scienze, tecnologia, italiano, immagine, motoria
SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere con immagini e brevi didascalie la propria alimentazione durante la prima colazione. - Conoscere il proprio corpo e gli effetti dell'alimentazione su di esso 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le conseguenze di un'alimentazione troppo abitudinaria e/o disordinata. 	scienze, tecnologia, italiano, immagine, motoria
TERZA	<ul style="list-style-type: none"> - Verbalizzare oralmente schemi a raggiera inerenti l'alimentazione. - Ampliare la gamma dei cibi assunti. - Avviare una prima conoscenza della principale composizione nutritiva di alcuni cibi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le conseguenze di un'alimentazione troppo abitudinaria e/o disordinata e i benefici di un'alimentazione corretta. - Conosce tipi diversi di alimentazione. 	scienze, italiano, immagine, geografia, storia
QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> - Verbalizzare per scritto mediante schemi il tema dell'alimentazione. - Valutare la composizione nutritiva dei cibi. - A tavola mantenere comportamenti corretti (tempi distesi, masticazione adeguata...) a seconda della cultura di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i pregi e i vantaggi di una corretta alimentazione. - Conosce le conseguenze di un'alimentazione troppo abitudinaria e/o disordinata e i benefici di un'alimentazione corretta. 	scienze, italiano, immagine, storia, geografia
QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre con l'utilizzo di power-point alcune slide relative all'alimentazione. - Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto. - Riflettere sul problema della fame nel mondo: cause – conseguenze - alimentazione. - Suscitare tramite ricerche di gruppo l'interesse circa le abitudini alimentari: ieri oggi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le diverse tipologie di alimenti e le correla al dispendio energetico. - Conosce l'importanza di una corretta alimentazione legata all'attività fisica. - Sa riflettere sul problema dell'alimentazione nel mondo. 	scienze, italiano, motoria, informatica, storia, geografia

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE	OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE	Discipline
PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la composizione chimica degli alimenti per comprenderne meglio la funzione biologica - Comprendere attraverso il metabolismo cellulare le dinamiche legate alle funzioni energetiche e plastiche dei principi nutritivi essenziali - Promuovere il consumo di frutta e verdura 	<ul style="list-style-type: none"> - Educare a corretti comportamenti alimentari - Conoscere le principali regole dell'alimentazione sana e le conseguenze di una scorretta alimentazione - Riconoscere una merenda sana da una ipercalorica e grassa - Promuovere l'attività sportiva come coadiuvante di una sana alimentazione - Cogliere analogie e differenze nella nutrizione tra gli animali 	scienze, italiano, geografia, educazione fisica
SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> - Modificare eventuali comportamenti alimentari scorretti attraverso lo studio dell'anatomia e fisiologia dell'apparato digerente e delle dinamiche legate alla biochimica degli alimenti - Approfondire le principali regole dell'alimentazione sana e le conseguenze di una scorretta alimentazione anche attraverso la lettura e la comprensione approfondita delle etichette dei prodotti - Sapere come alimentarsi correttamente per prevenire tumori, diabete e obesità - Conoscere le composizioni delle diverse tipologie dei principi nutritivi per comprendere meglio come alimentarsi rispettando le proprie tradizioni e religioni - Imparare ad alimentarsi in modo equilibrato per prevenire comportamenti a rischio (anoressia, bulimia) 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere consapevolezza dei propri errori alimentari tenendo un diario settimanale dei pasti, condividendo i risultati e le eventuali correzioni - Rendere consapevoli dell'importanza del movimento per una crescita armonica legata ad un'adeguata alimentazione - Riconoscere in situazioni concrete gli effetti del rapporto alimentazione-benessere 	scienze, italiano, geografia, storia, educazione fisica, religione
TERZA	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire tematiche sull'alimentazione come prevenzione ai tumori, alle malattie cardiovascolari e al diabete - Conoscere metodi di conservazione e sofisticazione degli alimenti - Conoscere sistemi di creazione dei principali OGM e delle possibili conseguenze per la salute - Saper riconoscere e dare indicazioni ai pari sul Junk food - Comprendere le dinamiche pubblicitarie per una lettura critica delle informazioni - Distinguere mondo del consumo e mondo della fame - Promuovere le coltivazioni biologiche come metodo per la creazione di cibi sani - Sapersi alimentare in relazione all'attività fisica che si svolge 	<ul style="list-style-type: none"> - Condividere e promuovere le norme di comportamento alimentare apprese - Saper analizzare il linguaggio pubblicitario - Conoscere le cause storico-geografiche della fame nel mondo 	scienze, italiano, geografia, storia, educazione fisica, tecnologia, religione

Gli obiettivi specifici (indicatori) vengono individuati nei curricoli delle discipline coinvolte.
 Nel percorso si auspica la collaborazione scuola-famiglia per interiorizzare tali competenze.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE	OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE	Discipline
PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il benessere psico-fisico attraverso il proprio vissuto. - Conoscere il proprio corpo. - Conoscere e applicare le norme igieniche allo scopo di prevenire malattie e per stare bene in gruppo, affinché diventi parte integrante delle proprie abitudini. - Rispettare le norme di sicurezza in ogni ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ha cura della propria persona. - Rispetta le più elementari norme igieniche. 	scienze, italiano, motoria, immagine
SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare con regolarità le norme igieniche acquisite. - Attivare comportamenti adeguati ai fini della prevenzione e della cura delle malattie. - Conoscere le norme di sicurezza dei vari ambienti ed attivare comportamenti adeguati. - Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine, dei locali e dei percorsi di fuga. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ha cura della propria persona. - Rispetta le più elementari norme igieniche. - Riconosce i rischi principali dell'ambiente scolastico. 	scienze, italiano, immagine, motoria
TERZA	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i comportamenti negativi che danneggiano l'ambiente e la salute. - Attivare norme di comportamento per la sicurezza in diverse forme di pericolosità (sismica, chimica...). - Riconoscere e applicare i regolamenti necessari alla sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mette in relazione i problemi quotidiani riguardanti la salute della persona e l'inquinamento ambientale. - Conosce i rischi connessi al mancato rispetto delle norme di sicurezza. - Attua procedure idonee in situazioni di pericolo. 	scienze, italiano, immagine, geografia, motoria
QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere il proprio stato di benessere o malessere e individuarne le cause determinanti. - Comprendere il valore della salute attraverso l'adozione di comportamenti finalizzati al benessere psico-fisico (alimentazione, stili di vita corretti). 	<ul style="list-style-type: none"> - Attiva comportamenti per la salvaguardia dell'igiene e della persona. - Conosce i rischi connessi al mancato rispetto delle norme di sicurezza. 	scienze, motoria, italiano, geografia, immagine
QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, accettare e rispettare i cambiamenti del proprio corpo (educazione sessuale). - Interiorizzare il concetto di sicurezza sapendo valutare i rischi di un comportamento inadeguato alle situazioni di pericolo. - Utilizzare in modo consapevole le nuove tecnologie (internet- play-station...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta ed individua i segnali del proprio corpo. - Assume un comportamento equilibrato in simulazioni di pericolo. - Assumere un comportamento adeguato nell'utilizzo delle nuove tecnologie. 	italiano, scienze, motoria, tecnologia, immagine

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE	OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE	Discipline
PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire norme igienico – sanitarie corrette - Prendere consapevolezza dell'importanza di una corretta postura per prevenire danni futuri all'apparato scheletrico - Stimolare corretti comportamenti visivi - Educare a comportamenti corretti per la tutela della persona in ambito domestico - Conoscere i rischi presenti nell'ambiente domestico e scolastico - Prevenire / ritardare “la prima sigaretta” - Sensibilizzare le famiglie sul rischio del fumo passivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto le norme fondamentali di igiene personale apprese per prevenire malattie e migliorare le relazioni - Mettere in atto e comunicare le strategie apprese per sviluppare un comportamento funzionale alla salute - Diventare consapevoli dei comportamenti a rischio 	italiano, scienze, educazione fisica, tecnologia
SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire elementi di prevenzione sanitaria attraverso la conoscenza dell'anatomia e della fisiologia degli apparati e dei fattori di rischio - Prevenzione alle dipendenze da fumo e alcool - Educare ad una adeguata attività fisica 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere su comportamenti che, pur socialmente accettati, recano danno alla salute - Diventare consapevoli delle conseguenze, a breve e lungo termine, che i comportamenti a rischio analizzati possono avere su organi e apparati - Comprendere l'importanza della relazione tra una adeguata alimentazione e il movimento, metterla in atto e comunicarla 	italiano, scienze, educazione fisica, tecnologia
TERZA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le sostanze che creano dipendenza - Conoscere le conseguenze della dipendenza 	<ul style="list-style-type: none"> - Diventare consapevoli delle conseguenze a livello fisico, sociale e legale, a breve e lungo termine, di comportamenti a rischio legati alle sostanze che creano dipendenza - Essere consapevoli dello stretto collegamento tra azioni e informazioni 	italiano, scienze, educazione fisica

Gli obiettivi specifici (indicatori) vengono individuati nei curricoli delle discipline coinvolte.

EDUCAZIONE STRADALE

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE	OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE	Discipline
PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere un comportamento corretto in qualità di pedone, riconoscendo la segnaletica. - Conoscere le regole del comportamento del pedone per la strada. - Conoscere la funzione del semaforo e del significato dei colori. - Conoscere il significato della segnaletica manuale del vigile per l'attraversamento della strada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Si sa muovere per la strada, come pedone, senza essere fonte di pericolo per se stesso o per gli altri. 	italiano, geografia, matematica, motoria, immagine, inglese
SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcuni segnali stradali riferiti al ciclista e comprenderne il messaggio. - Conoscere i principali segnali stradali e comprenderne il messaggio. - Conoscere il significato della segnaletica del vigile. - Comprendere l'importanza dell'uso del casco per la sicurezza personale del ciclista. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa muoversi per la strada, come ciclista, senza essere fonte di pericolo per se stesso o per gli altri. 	geografia, italiano, matematica, motoria, immagine
TERZA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcuni segnali stradali. - Mantenere comportamenti corretti in qualità di passeggero (seggolini e cinture di sicurezza). - Riconoscere, distinguere e nominare i tipi di automezzi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nel proprio ambiente di vita riconosce le situazioni che richiedono comportamenti particolarmente attenti. 	matematica, italiano, immagine, geografia, motoria
QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> - Capire che la strada è uno spazio pubblico e deve essere rispettata. - Conoscere il ruolo del vigile urbano per la sicurezza del cittadino. - Distinguere i segnali di divieto e quelli di obbligo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attua comportamenti adeguati e corretti in situazioni diverse. 	scienze, motoria, italiano, immagine, geografia
QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare cartograficamente un percorso a piedi o in bicicletta. - Conoscere cause e conseguenze del traffico urbano e capire l'importanza di spostarsi, quando si può a piedi, o di usare i mezzi pubblici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Applica norme di sicurezza in situazioni di eventuale pericolo. - Riconosce alcune infrazioni al Codice stradale. - Sa segnalare a chi di dovere situazioni di pericolo per la strada. 	italiano, scienze, motoria, immagine, geografia

Gli obiettivi specifici (indicatori) vengono individuati nei curricoli delle discipline coinvolte.

Si ritengono le gite scolastiche e le uscite sul territorio momento privilegiato per l'osservazione e l'applicazione.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE	OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE	Discipline
PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la necessità di regole funzionali alla convivenza. - Conoscere le regole dell'ambiente scuola. - Riconoscere il ruolo dell'adulto nel definire le regole. - Riconoscere i vantaggi derivanti dal rispetto delle regole. - Collaborare alla costruzione di un regolamento di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce con l'ambiente naturale e sociale in modo positivo. 	storia, geografia, italiano, religione, immagine
SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i propri diritti-doveri di scolaro e di bambino. - Rispettare gli incarichi assunti all'interno del gruppo classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce con l'ambiente naturale e sociale in modo positivo. 	storia, geografia, italiano, religione, immagine
TERZA	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare le norme al di fuori del contesto scolastico (es. gite, uscite, uso degli spazi pubblici...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce con l'ambiente naturale e sociale in modo positivo. 	storia, geografia, italiano, religione, immagine
QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e motivate. - Conoscere e confrontare le principali forme di governo delle civiltà antiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce positivamente con gli altri rispettandone le diversità. 	storia, geografia, italiano, religione, immagine
QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le attuali forme di governo. - Analizzare la struttura e il funzionamento della Repubblica democratica italiana. - Conoscere i valori fondamentali della Costituzione. - Identificare situazioni attuali di pace/guerra, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani. - Conoscere le principali organizzazioni internazionali governative e non. - Partecipare, come gruppo classe, ad iniziative di solidarietà. - Conoscere l'organizzazione amministrativa comunale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e distingue gli elementi caratterizzanti alcune forme di governo. - Riconosce il rispetto dei diritti umani nelle diverse situazioni sociali. - Realizza e vive esperienze di solidarietà con il gruppo classe. - Interagisce positivamente con gli altri rispettandone le diversità. - Individua le principali funzioni delle figure rappresentative che operano nel Comune. 	storia, geografia, italiano, religione, immagine

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE	OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE	Discipline
PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire graduale consapevolezza dell'essere cittadino - Riconoscere di appartenere ad un gruppo e le dinamiche di interazione che favoriscono la maturazione di atteggiamenti e comportamenti - Riflettere sul valore della regole e il loro rispetto, al fine di lavorare in modo proficuo e sereno - Partecipare in modo puntuale e significativo alle attività didattiche - Rispettare delle consegne nei tempi e nei modi - Spostarsi ordinati e silenziosi all'interno dell'edificio scolastico - Maturare convinzioni personali rispetto a eventi e temi attinenti la vita comunitaria (famiglia, scuola, Paese, gruppi sportivi, solidarietà, diversità) - Leggere e interpretare i bisogni più significativi dei gruppi sociali - Confrontarsi con le esigenze degli altri e sviluppare disponibilità all'aiuto - Superare i pregiudizi rispetto all'idea di straniero come diverso - Svolgere attività in piccolo gruppo/ individuali o nel gruppo classe per alunni con disagio sociale e difficoltà di comportamento - Prendere coscienza e conoscenza di sé - Sviluppare le life skills 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce i meccanismi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale) - acquisisce conoscenze relative al significato di essere cittadino, appartenere a un gruppo e a una "comunità" - assume responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria 	Italiano, Storia, Geografia, Religione, Tecnologia
SECONDA TERZA	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare diversi ruoli e forme di identità - Maturare un radicato senso di appartenenza alla scuola e alla comunità - Assumere responsabilità e solidarietà nell'agire come membro di un gruppo - Identificare i comportamenti corretti e scorretti - Applicare le norme e i comportamenti adeguati all'ambiente scolastico - Conoscere l'evoluzione dell'organizzazione socio – politica, del rispetto della diversità, dei diritti violati e dell'idea di integrazione, superando preconcetti discriminatori - Acquisire comportamenti rispettosi di sé e degli altri - Costruire l'identità di cittadino del mondo - Fare esperienza quotidiana di partecipazione alla vita e alle attività di gruppo - Conoscere gli elementi fondamentali che regolano la convivenza tra gruppi - Leggere e interpretare i bisogni più significativi dei gruppi sociali - Instaurare rapporti corretti all'interno dei gruppi sociali a cui si appartiene 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppa conoscenze relative al significato di costruzione dell'identità personale, delle dinamiche di gruppo, dei contesti comunitari, dell'identità e dell'appartenenza - comprende il significato di ruolo, funzione, responsabilità, impegno, compito, incarico, partecipazione - sa prendere parte all'attività di gruppo, confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo ruoli e compiti - matura fiducia nel valore della partecipazione attiva a scuola e nei gruppi esterni, accettando o richiedendo incarichi 	Italiano, storia, Geografia, Religione, Tecnologia

Gli obiettivi specifici (indicatori) vengono individuati nei curricoli delle discipline coinvolte.

EDUCAZIONE AMBIENTALE

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE	OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE	Discipline
PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la necessità del rispetto dell'ambiente effettuando prime forme di raccolta differenziata. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. 	tutte
SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le forme di utilizzo e rispettare e condividere l'uso dello spazio comune. - Imparare a differenziare i materiali per favorire il riciclaggio. - Praticare forme di riutilizzo dei materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta gli ambienti vissuti. - Pratica la raccolta differenziata al fine di salvaguardare l'ambiente. 	scienze, tecnologia, italiano, immagine, motoria, geografia
TERZA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere forme di inquinamento (aria, acqua e suolo). - Attivare forme di cura e mantenimento dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. 	scienze, italiano, immagine, geografia, tecnologia, religione
QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le trasformazioni dell'ambiente per comprendere l'intervento dell'uomo in riferimento a vantaggi/svantaggi. - Riconoscere l'importanza della salvaguardia dell'ecosistema. - Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. - Conoscere forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta, conserva e collabora al miglioramento dell'ambiente in quanto patrimonio comune. 	scienze, italiano, immagine, tecnologia, geografia
QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le bellezze naturali ed artistiche. - Conoscere le finalità dei principali enti che si occupano della tutela dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Applica norme di rispetto ambientale. - Collabora al miglioramento dell'ambiente scolastico. 	scienze, italiano, motoria, tecnologia, geografia
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
CLASSE	OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE	Discipline
PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> - Tutelare territorio, ambiente e patrimonio culturale - Conoscere le biodiversità degli ecosistemi - Sviluppare consapevolezza del valore culturale e naturalistico del proprio territorio - Individuare comportamenti verso modelli coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale - Conoscere come le trasformazioni antropiche hanno modificato l'ambiente - Acquisire concetti chiave su acqua, ambiente, territorio, inquinamento 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osserva una porzione di ambiente vicino e indica gli elementi che lo caratterizzano - individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani - riconosce il valore delle diversità e i vincoli che ne conseguono - realizza semplici esperimenti 	Italiano, Storia, Geografia, Scienze, Tecnologia, Arte

SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare l'attenzione all'ambiente e ai comportamenti nella quotidianità - Sviluppare curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni di quello che succede - Comprendere le differenze e le relazioni tra il sé e le componenti dell'ambiente - Leggere gli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sugli ecosistemi - Usare le conoscenze per comprendere le problematiche ecologiche, interculturali e di convivenza civile - Promuovere atteggiamenti e comportamenti responsabili nei confronti della natura e del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - osserva la realtà in modo sistemico ed integrato - riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) - coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale - analizza i comportamenti devianti - conosce vari ambienti e li classifica - comprende il rapporto di interdipendenza fra uomo e ambiente 	Italiano, Storia, Geografia, Scienze, Tecnologia, Arte
TERZA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei, extraeuropei - Individuare analogie e elementi di particolare rilevanza ambientale e culturale - Valorizzare del patrimonio naturale - Adottare stili di vita responsabili e sostenibili nel rispetto delle esigenze locali e globali - Riconoscere i principali sistemi tecnologici e delle relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri ambienti naturali - Sviluppare consapevolezza del valore delle risorse idriche per la terra e per l'uomo e sviluppo di un approccio sistemico e complesso - Conoscere i processi di trasformazione delle risorse, delle diverse forme di energia e e della produzione dei beni - Apprezzare gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e artistico educativo 	<ul style="list-style-type: none"> - sa distinguere le componenti di un territorio e le principali relazioni che intercorrono tra di esse - sa individuare ed attuare comportamenti quotidiani ecosostenibili e coerenti con la tutela delle risorse - individua i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita - è consapevole che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. - comprende il concetto di irreversibilità dei danni agli ecosistemi 	Italiano, Storia, Geografia, Scienze, Tecnologia, Arte

Gli obiettivi specifici (indicatori) vengono individuati nei curricoli delle discipline coinvolte.
Nel percorso si auspica la collaborazione scuola-famiglia per interiorizzare tali competenze.

EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE	OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE	Discipline
PRIMA SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire la conoscenza di sé, delle proprie caratteristiche, dei propri bisogni, delle proprie potenzialità, dei propri desideri. - Sviluppare l'autostima. - Acquisire il senso di appartenenza. - Collaborare alla costruzione di un clima positivo. - Essere disponibili alla conoscenza reciproca. - Imparare a riconoscere somiglianze e differenze tra le persone. - Imparare ad accettare la diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le proprie capacità, caratteristiche, bisogni, potenzialità, desideri. - Riconosce i ruoli diversi nella famiglia e nella scuola. - Rispetta il ruolo dell'adulto. - Racconta e condivide le proprie esperienze ed emozioni. - Rispetta i compagni. 	tutte
TERZA QUARTA QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire la conoscenza di sé, delle proprie caratteristiche, dei propri bisogni, delle proprie potenzialità, dei propri desideri. - Sviluppare l'autostima. - Imparare a riconoscere e ad accettare la diversità. - Sviluppare la capacità di collaborazione. - Essere capaci di relazioni di aiuto reciproco per un obiettivo comune. - Riflettere e discutere sui propri comportamenti e sulle modalità di relazione con i compagni e con gli adulti. - Riflettere sui conflitti e gestirli. - Riconoscere l'importanza dell'ascolto e del dialogo. - Scoprire e valorizzare le caratteristiche degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le proprie capacità, caratteristiche, bisogni, potenzialità, desideri. - È consapevole che l'apporto di ognuno è importante per tutto il gruppo. - Utilizza una sana competitività. - Collabora con un ruolo attivo. - È disponibile all'ascolto dell'altro e ad accettare la diversità. 	tutte
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
CLASSE	OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE	Discipline
PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscersi e relazionarsi in situazioni ludico – creative - Rispettare il proprio e altrui spazio - Presentarsi agli altri e condividere i propri punti di forza e debolezza - Stimolare la riflessione sul valore della diversità - Riflettere sui conflitti e gestirli 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto le strategie apprese per migliorare i rapporti con i pari e con gli adulti 	italiano, scienze, educazione fisica, religione

SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sul valore dell'amicizia come elemento di crescita - Responsabilizzarsi sulle conseguenze delle proprie decisioni - Sviluppare le life skills - Saper riconoscere le proprie emozioni e imparare a condividerle 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentare la consapevolezza dell'importanza di condividere emozioni e decisioni - Imparare a considerare la diversità come arricchimento socio-culturale di condivisione e di crescita personale all'interno del gruppo 	italiano, scienze, educazione fisica, religione
TERZA	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire le tematiche relative all'età adolescenziale, all'affettività e alle relazioni tra pari di diverso sesso attraverso lo studio dell'apparato riproduttore e del sua fisiologia - Combattere le malattie sessualmente trasmissibili attraverso la conoscenza delle possibili metodologie di prevenzione - Conoscere i metodi di contraccezione per vivere il rapporto di affettività con l'altro sesso in modo più responsabile e consapevole - Conoscere se stessi e le proprie caratteristiche fisiche ed emozionali 	<ul style="list-style-type: none"> - Condividere le conoscenze acquisite per divulgare la prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili - Conoscere i servizi presenti sul territorio per poterne usufruire liberamente e informare i propri pari - Prendere coscienza del proprio corpo in trasformazione 	italiano, scienze, educazione fisica, religione

Gli obiettivi specifici (indicatori) vengono individuati nei curricoli delle discipline coinvolte.

MEDIA EDUCATION

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE	OBIETTIVI FORMATIVI	AREE DI COMPETENZA	Discipline
ULTIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA - CLASSE 5	<ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare la struttura linguistica dei media riconoscendone gli elementi fondamentali. - Saper produrre un messaggio utilizzando in modo appropriato le regole dei media. - Saper interpretare e valutare un messaggio. - Saper scegliere le modalità del proprio consumo mediale individuando gli eventuali rischi. - Saper usare i media come ambiente di dinamiche sociali, comportamentali e relazionali. - Accettare la diversità etnica, religiosa, psicofisica, di genere. - Saper prevedere, in modo consapevole, le eventuali offese conseguenti alle azioni che si compiono. - Saper individuare la Rete come ambiente di esperienze cognitive, affettive e relazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> - lettore - scrittore - critico - fruitore - cittadino 	arte, italiano, scienze motorie e sportive, tecnologia, musica
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
CLASSE	OBIETTIVI FORMATIVI	AREE DI COMPETENZA	Discipline
PRIMA SECONDA TERZA	<ul style="list-style-type: none"> - Saper evidenziare gli aspetti legati ad un uso consapevole ed appropriato degli strumenti informatici per formare una coscienza dei rischi legati all'abuso ed all'uso scorretto di questi media. - Acquisire consapevolezza delle potenzialità, dei rischi e dei limiti legislativi legati all'uso delle nuove tecnologie. - Essere consapevoli del linguaggio audiovisivo e del mondo del cinema attraverso l'ascolto critico e guidato considerando anche l'aspetto emozionale e razionale che ci trasmette la musica. - Raggiungere la consapevolezza della potenzialità e dei rischi delle nuove tecnologie. - Riflettere su come l'utilizzo del web si possa applicare ad un nuovo modello pedagogico di didattica laboratoriale nelle scienze e nella matematica. 	<ul style="list-style-type: none"> - lettore - scrittore - critico - fruitore - cittadino 	Tutte le discipline

Le competenze sono da declinare e sviluppare in base all'età dei bambini.