

Commissione continuita' Infanzia Primaria

A.S. 2016/2017 ins. Referente Bertone Donatella

A.S.2017/2018 ins. Referente Berrone Giulia

A.S. 2018/2019 ins. Referente Berrone Giulia

Membri commissione e tempi

La commissione è composta da:

- 4 insegnanti della scuola dell'Infanzia
 - 7 insegnanti della Scuola Primaria
 - alcune insegnanti delle scuole dell'infanzia Private o Paritarie del territorio.
-
- Si è riunita 5 volte durante l'anno

Attività svolte A.S.2016/2017

- Predisposizione di una griglia di passaggio per la presentazione degli alunni dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria
- Predisposizione di una prova finale da somministrare nell'ultimo periodo di scuola dell' Infanzia
- Organizzazione incontri di continuità nei vari plessi

Griglia di presentazione (estratto)

IL SE' E L'ALTRO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Comprendere e interiorizzare semplici regole di comportamento comunitario.	L'alunno solo se opportunamente stimolato e sollecitato sa comprendere e interiorizzare semplici regole di comportamento comunitario. <input type="checkbox"/>	L'alunno se parzialmente guidato sa comprendere e interiorizzare semplici regole di comportamento comunitario. <input type="checkbox"/>	L'alunno sa comprendere e interiorizzare in modo adeguato semplici regole di comportamento comunitario. <input type="checkbox"/>	L'alunno in completa autonomia, sa comprendere e interiorizzare semplici regole di comportamento comunitario. <input type="checkbox"/>
Rispettare il proprio turno nelle diverse situazioni.	L'alunno solo se opportunamente stimolato e sollecitato sa rispettare il proprio turno nelle diverse situazioni. <input type="checkbox"/>	L'alunno se parzialmente guidato sa rispettare il proprio turno nelle diverse situazioni. <input type="checkbox"/>	L'alunno sa rispettare il proprio turno nelle diverse situazioni, in modo adeguato. <input type="checkbox"/>	L'alunno in completa autonomia, sa rispettare il proprio turno nelle diverse situazioni. <input type="checkbox"/>
Gestire il conflitto.	L'alunno solo se opportunamente stimolato e sollecitato sa approcciarsi alla gestione del conflitto. <input type="checkbox"/>	L'alunno se parzialmente guidato sa approcciarsi in modo accettabile alla gestione del conflitto. <input type="checkbox"/>	L'alunno sa approcciarsi a gestire il conflitto. <input type="checkbox"/>	L'alunno in completa autonomia, sa approcciarsi a gestire il conflitto ponendo in atto strategie differenti. <input type="checkbox"/>
CONOSCENZA DEL MONDO: ORDINE, SPAZIO, MISURA, TEMPO, NATURA	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Raggruppare secondo criteri diversi, utilizzando semplici simboli.	L'alunno solo se opportunamente guidato sa raggruppare secondo criteri diversi utilizzando semplici simboli. <input type="checkbox"/>	L'alunno se parzialmente guidato sa, in modo accettabile, raggruppare secondo criteri diversi utilizzando semplici simboli. <input type="checkbox"/>	L'alunno sa raggruppare, in modo adeguato, secondo criteri diversi, utilizzando semplici simboli. <input type="checkbox"/>	L'alunno in completa autonomia, sa raggruppare secondo criteri diversi, utilizzando semplici simboli. <input type="checkbox"/>
Classificare e seriare secondo criteri specifici (es. dal piccolo al grande)	L'alunno solo se opportunamente guidato sa classificare e seriare secondo criteri specifici <input type="checkbox"/>	L'alunno se parzialmente guidato sa classificare e seriare secondo criteri specifici <input type="checkbox"/>	L'alunno sa classificare e seriare secondo criteri specifici, in modo adeguato. <input type="checkbox"/>	L'alunno in completa autonomia, sa classificare e seriare secondo criteri specifici. <input type="checkbox"/>

DISCORSI E PAROLE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascoltare con attenzione consegne e narrazioni.	L'alunno solo se opportunamente sollecitato e sostenuto riesce ad ascoltare con attenzione consegne e narrazioni. <input type="checkbox"/>	L'alunno ascolta con accettabile attenzione le consegne e narrazioni. <input type="checkbox"/>	L'alunno ascolta in modo adeguato prestando un'accettabile attenzione le consegne e narrazioni. <input type="checkbox"/>	L'alunno è autonomo nell'ascolto attivo di consegne e narrazioni. <input type="checkbox"/>
Ascoltare e comprendere	L'alunno solo se opportunamente sollecitato e sostenuto riesce a mantenere un ascolto attivo accettabile ed una comprensione adeguata. <input type="checkbox"/>	L'alunno ascolta attivamente in modo accettabile e comprende adeguatamente quanto letto. <input type="checkbox"/>	L'alunno comprende in modo personale quanto ascoltato. <input type="checkbox"/>	L'alunno è autonomo nella comprensione di quanto ascoltato e sa rielaborarlo in modo personale. <input type="checkbox"/>
Esporre	L'alunno solo se opportunamente guidato riesce ad esprimersi. <input type="checkbox"/>	L'alunno sa esprimersi in modo accettabile. <input type="checkbox"/>	L'alunno sa esprimersi in modo adeguato. <input type="checkbox"/>	L'alunno è autonomo nell'esposizione e si esprime in modo corretto. <input type="checkbox"/>
Esprimersi con un lessico appropriato	L'alunno si esprime con un lessico povero <input type="checkbox"/>	L'alunno se guidato prova ad usare un lessico più ricco <input type="checkbox"/>	L'alunno possiede un lessico adeguato all'età <input type="checkbox"/>	L'alunno è dotato di ricchezza lessicale. <input type="checkbox"/>
Memorizzare poesie, canzoni, filastrocche.	L'alunno solo se opportunamente guidato ed aiutato sa memorizzare poesie, canzoni, filastrocche. <input type="checkbox"/>	L'alunno se parzialmente guidato sa memorizzare poesie, canzoni, filastrocche. <input type="checkbox"/>	L'alunno sa memorizzare in modo adeguato poesie, canzoni, filastrocche. <input type="checkbox"/>	L'alunno in completa autonomia, sa memorizzare poesie, canzoni, filastrocche. <input type="checkbox"/>
Raccontare in sequenza cronologica storie e vissuti.	L'alunno solo se opportunamente guidato ed aiutato sa raccontare in sequenza cronologica storie e vissuti. <input type="checkbox"/>	L'alunno se parzialmente guidato sa raccontare in sequenza cronologica storie e vissuti. <input type="checkbox"/>	L'alunno sa raccontare in modo accettabile, in sequenza cronologica storie e vissuti. <input type="checkbox"/>	L'alunno in completa autonomia, sa raccontare in sequenza cronologica storie e vissuti. <input type="checkbox"/>

Prova di passaggio (estratto)



ARRIVA L'INVERNO , NEVICA, I TOPI SONO TRISTI



I TOPOLINI RACCOLGONO LE PROVVISTE



TOPO FEDERICO RACCOGLIE IRAGGI DEL SOLE, I COLORI E LE PAROLE



FEDERICO DONA LE SUE PROVVISTE . "OGNUNO IN FONDO FA IL SUO LAVORO"

Attività svolte A.S.2017/2018

- Stesura documento «Criteri di valutazione del comportamento» su modello primaria/secondaria
- Stesura prova di passaggio per competenze sul format proposto dal prof. Roberto Trincherò
- Organizzazione incontri di continuità nei vari plessi

DOCUMENTO «Criteri di valutazione del comportamento»

COMPORTAMENTO	1. RISPETTO 1.a delle regole di convivenza 1.b degli altri 1.c del materiale e dell'ambiente <i>(Insieme di tutti gli aspetti relazionali, di rispetto e attenzione, che il vivere all'interno della comunità scolastica richiede nei confronti dei compagni, dei docenti, del personale ATA, di locali, arredi e materiali).</i>	2. PARTECIPAZIONE 2.a Intervento pertinente 2.b Ascolto attivo 2.c Collaborazione <i>Coinvolgimento a svolgere le attività proposte</i>	3. SENSO DI RESPONSABILITÀ 3.a Comprensione degli effetti delle proprie azioni 3. b Correttezza a mensa <i>(Riflessione sulle proprie azioni)</i>
ECCELLENTE PUNTI 5	L'alunno si comporta in modo CORRETTO E RESPONSABILE.	L'alunno partecipa in modo ATTIVO E SIGNIFICATIVO.	L'alunno agisce in modo CONSAPEVOLE E PROFICUO. Rispetta sempre le richieste.
CORRETTO PUNTI 4	L'alunno si comporta in modo CORRETTO.	L'alunno partecipa in modo ATTIVO E COERENTE.	L'alunno agisce in modo APPROPRIATO. Rispetta generalmente le richieste.
ABBASTANZA CORRETTO PUNTI 3	L'alunno si comporta in modo ABBASTANZA CORRETTO: talvolta necessita di correzioni e richiami da parte dell'insegnante.	L'alunno partecipa in modo SELETTIVO.	L'alunno agisce in modo ABBASTANZA APPROPRIATO. Non sempre rispetta le richieste.
DA MIGLIORARE PUNTI 2	L'alunno si comporta in modo spesso SCORRETTO, disturba frequentemente e condiziona il lineare svolgimento delle attività.	L'alunno partecipa in modo SELETTIVO, NON SEMPRE COERENTE e necessita di sollecitazioni da parte degli insegnanti.	L'alunno agisce in modo DISCONTINUO. Spesso non rispetta le richieste.
NON ADEGUATO PUNTI 1	L'alunno si comporta in modo NON ADEGUATO, adotta spesso comportamenti molto scorretti e/o pericolosi per sé e per gli altri.	L'alunno partecipa in modo NON ADEGUATO.	L'alunno agisce in modo NON ADEGUATO. Non rispetta le richieste.

UdA per competenze

PER UN MONDO PIU' PULITO

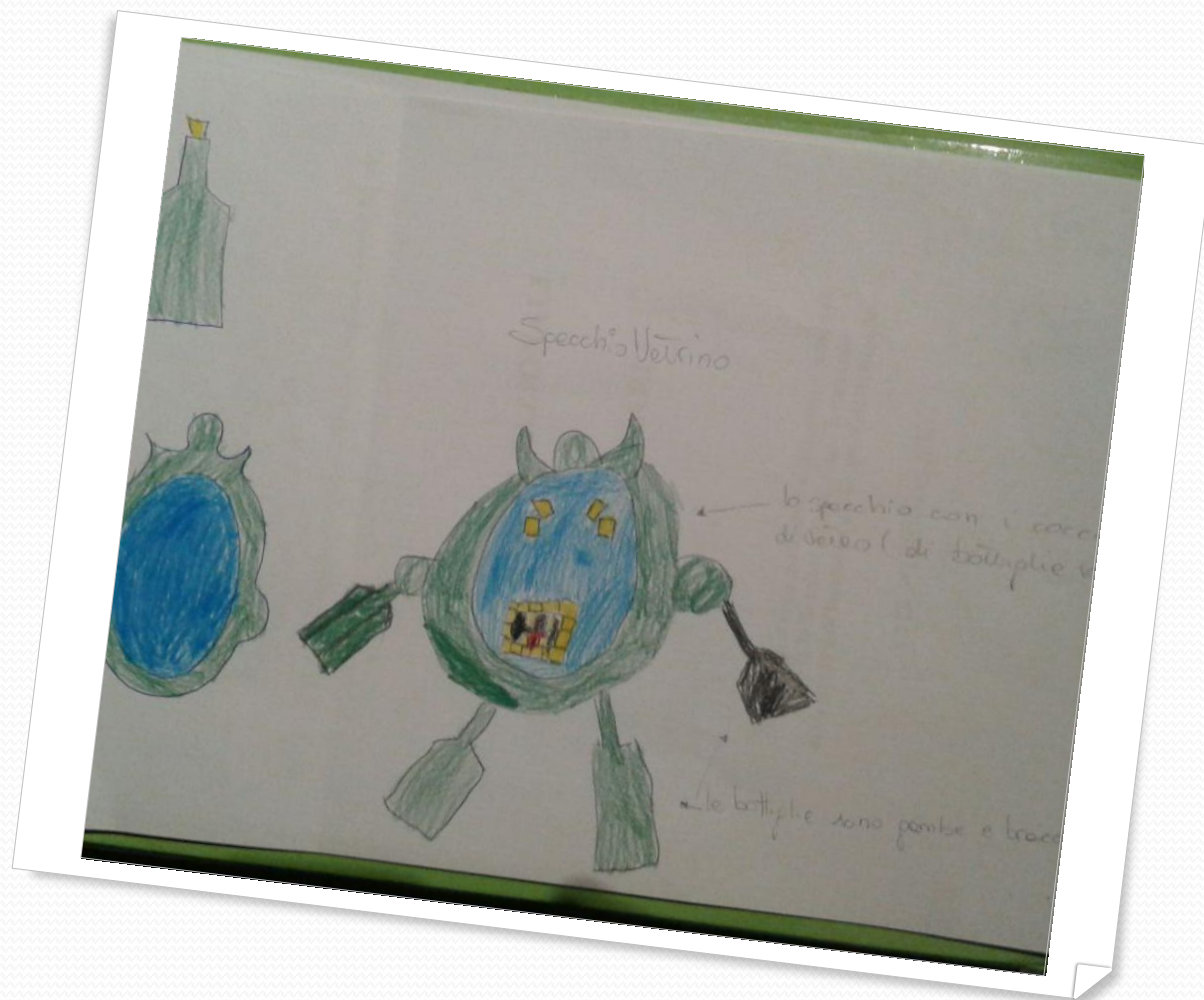
1. Titolo Unità	PER UN MONDO PIU' PULITO
2. Destinatari	GRUPPO BAMBINI DI 5 ANNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
3. Disciplina/e coinvolta/e e ore previste	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA (I PARTICOLARE I DISCORSI E LE PAROLE)
4. Competenze che l'UdA si prefigge di sviluppare	<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p> <p>COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>
5. Principali contenuti disciplinari coinvolti (conoscenze)	<p>Principali strutture della lingua italiana</p> <p>Diversa modalità di interazione verbale (ascoltare, prendere la parola, dialogare, spiegare)</p> <p>Periodizzazioni</p> <p>Concetti spaziali e topologici</p> <p>Raggruppamenti</p> <p>Seriazioni e ordinamenti</p> <p>Figure e forme</p> <p>Materiali</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro</p> <p>Il ruolo delle persone presenti a scuola</p> <p>Regole fondamentali di convivenza</p> <p>Significato della regola</p> <p>Ogni cosa al suo posto...anche per la spazzatura</p> <p>Elementi essenziali per la produzione di elaborati grafici, plastici e musicali</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, corporea</p>
6. Situazione problema tratta dal mondo reale da cui parte l'UdA	<p>INVENTA UNA STORIA A TEMA ECOLOGICO</p> <p>Arrivo della mongolfiera con a bordo 4 personaggi con un messaggio per i bambini: Rottamina la lattina, Gino lo spazzino, Tore l'inventore, un Cantastorie.</p> <p>Tutti i personaggi sono stati realizzati dalle insegnanti con materiali di riciclo: lattina, plastica, carta, vetro, stoffa, varie....</p> <p>La mongolfiera volerà di scuola in scuola e, successivamente, in ogni plesso si fermerà un personaggio che aiuterà i bambini ad inventare una storia a tema ecologico.</p>
7. Attività previste nell'UdA	<ul style="list-style-type: none"> - Valutazione formativa attraverso <i>esperienze guidate, costruzione di prodotti/elaborati da parte degli allievi...</i> - Interazione tra allievi attraverso ... (<i>tutoring tra pari, discussione in piccolo gruppo, discussione di classe, ...</i>). - Riflessione conclusiva volta all'estrapolazione di regole generali e "buone pratiche" per risolvere i problemi della tipologia proposta attraverso
8. Prodotti che i corsisti devono costruire nell'ambito delle attività dell'UdA	<p>Realizzazione di un cartone animato attraverso creazione di musiche, immagini, fotografie sulla storia di partenza inventata (realizzato a livello di gruppo).</p> <p>Realizzazione di un elaborato significativo (realizzato individualmente con valutazione finale)</p>

Griglia valutativa

Struttura d'azione	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Classificare (<i>contenuti, processi, ...</i>)	L'alunno, totalmente seguito, classifica immagini ed oggetti.	L'alunno, solo se incoraggiato, classifica immagini ed oggetti.	L'alunno classifica immagini ed oggetti	L'alunno, in piena autonomia, classifica immagini ed oggetti
Costruire (<i>prodotti, ...</i>)	L'alunno, solo se guidato, costruisce oggetti con materiali di recupero	L'alunno costruisce oggetti con materiali di recupero in modo non preciso.	L'alunno costruisce oggetti con materiali di recupero con particolari	L'alunno costruisce oggetti con materiali di recupero con particolari e in modo preciso.
Descrivere	L'alunno, solo se sollecitato, descrive un'immagine o un oggetto con enunciati minimi	L'alunno descrive con linguaggio comprensibile un'immagine o un oggetto.	L'alunno descrive con un linguaggio appropriato un'immagine o un oggetto.	L'alunno descrive con ricchezza lessicale un'immagine o un oggetto.
Rappresentare graficamente	L'alunno, solo se guidato, rappresenta graficamente un'immagine o un oggetto.	L'alunno rappresenta graficamente un'immagine o un oggetto, in modo non del tutto completo.	L'alunno rappresenta graficamente un'immagine o un oggetto in modo completo e abbinando i colori alla realtà.	L'alunno rappresenta graficamente un'immagine o un oggetto in modo completo e preciso, con ricchezza di particolari, utilizzando colori appropriati.

Un esempio: Specchio vetrino

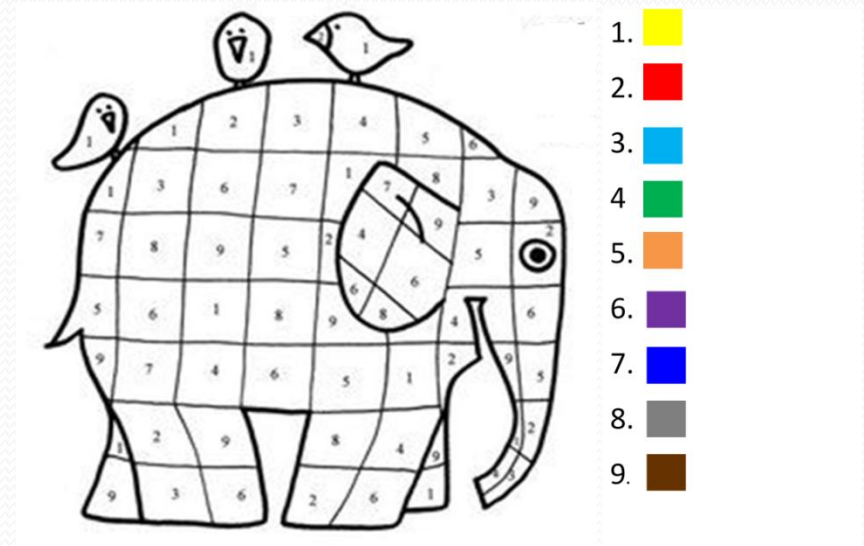
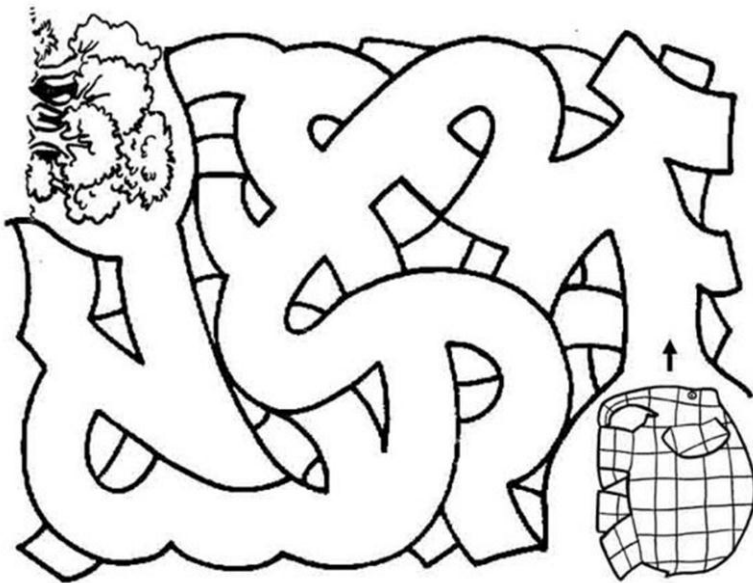
Realizzazione
di un progetto
con materiale
di recupero:
specchio e
bottiglie.



Attività svolte A.S.2018/2019

- Raccolta di materiale rivolto ad alunni di scuola dell'infanzia e di scuola primaria avente per tema IL RISPETTO DI SÈ E DEGLI ALTRI, a partire dalla storia di «Elmer, l'elefante variopinto» di David Mckee
- Organizzazione incontri di continuità nei vari plessi
- Realizzazione di un elaborato grafico realizzato con materiale di recupero dai bambini dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia e del primo anno di scuola primaria.

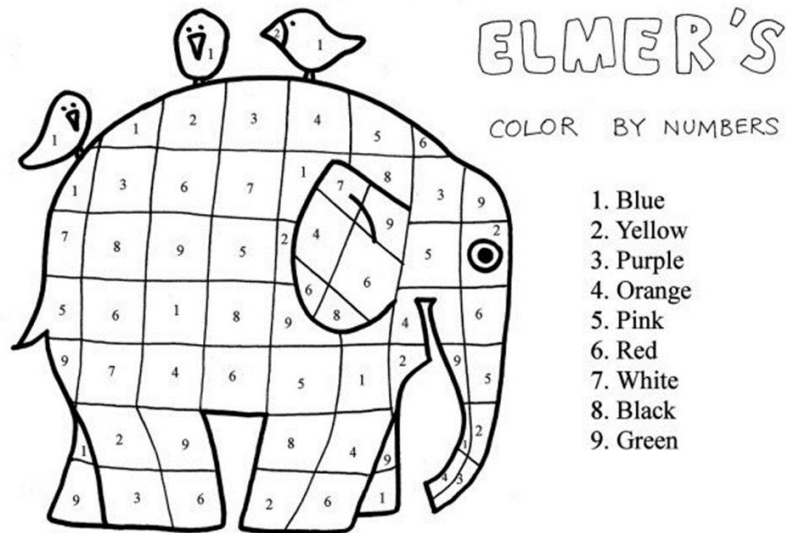
Esempi di materiali per la scuola dell'Infanzia



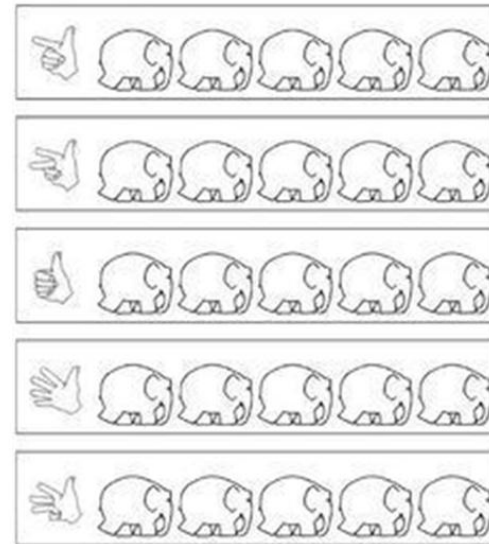
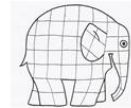
Esempi di materiali per la scuola Primaria

Inglese

Matematica



COLORA TANTI ELEFANTI QUANTI INDICATI DALLE MANINE



Lavoriamo insieme



Elaborato finale

