

Istituto Comprensivo Mondovì 2

Piano di Miglioramento (2016/2019) Azioni di miglioramento individuate in risposta al Rapporto di Autovalutazione (2016/'17, 2017/'18) e in seguito al Rapporto di Valutazione esterna (visita auditor Marchio S.A.P.E.R.I.- maggio 2016)

Esiti Studenti	Descrizione delle PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO	AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	AZIONI PREVISTE	Esiti AZIONI	
						2016/'17 ASPETTI POSITIVI/CRITICITA'/ADEGUAMENTI	2017/'18 ASPETTI POSITIVI/CRITICITA'/ADEGUAMENTI
<b>Competenze chiave europee</b>	Potenziamento comunicazione nella madrelingua e competenze sociali e civiche valutandone il conseguimento in modo condiviso	Incremento 2% risultati Invalsi in cl.5^  Curriculum in verticale Stranieri 2^ mantenere esiti positivi in Primaria potenziare 1,5% esiti Secondaria	1. Curricolo, progettazione e valutazione	n.1 corso annuale comune di formazione, anche come ricerca-azione: applicazione didattica, circolazione informazioni, documentazione.	Organizzazione corsi annuali di formazione, anche come ricerca-azione e con modalità congiunte finalizzati a: Sviluppo didattica competenze Costituzione gruppi di ricerca-azione Documentazione di percorsi didattici per competenze	<b>AZIONE ATTUATA</b> POSITIVO Formazione condivisa tra docenti Primaria/Secondaria. Corso specifico Infanzia, Approccio/Approfondimento ad una nuova metodologia: didattica per competenze CRITICITA' Perplessità legate all'applicazione del ciclo di apprendimento esperienziale, da approfondire la valutazione per competenze	<b>AZIONE ATTUATA</b> POSITIVO Proseguo formazione condivisa tra docenti Primaria/Secondaria. Proseguo corso Infanzia ("Piccole Orme, andar per storie"- sviluppo linguaggio) . Approfondimento di una nuova metodologia: didattica per competenze CRITICITA' Difficoltà legate all'applicazione pratica del ciclo di apprendimento esperienziale, poco spendibile nella didattica quotidiana; da approfondire la valutazione per competenze
				Prove a classi parallele anche su compiti autentici.	Realizzazione di prove di istituto per classi parallele iniziali e finali: -Primaria- italiano, matematica, lingua straniera (ingresso 3^-4^5^ finali 5^ ) con tabulazione esiti; -Secondaria di 1^ grado- matematica italiano (non condivise). Prove di passaggio (Infanzia/Primaria); Prova per competenza (in uscita scuola Primaria)	<b>AZIONE PARZIALMENTE ATTUATA</b> POSITIVO Possibilità di progettare insieme Confronto su alcuni aspetti della valutazione degli apprendimenti Riflessione su dati per analisi esiti (Primaria) CRITICITA' Mantenere linee di indirizzo comuni nella valutazione Lavorare su dati oggettivi Maggior competenza nella lettura dei dati riferiti gli esiti	<b>AZIONE PARZIALMENTE ATTUATA</b> POSITIVO Primaria -la possibilità di progettare insieme -il confronto su aspetti della valutazione degli apprendimenti - riflettere su dati per analizzare gli esiti (Primaria) CRITICITA' Difficoltà nell'elaborare prove per competenze Mantenere linee di indirizzo comuni nella valutazione Nell'analisi dei risultati lavorare su dati oggettivi Da integrare, prove finali con Inglese per le cl.ssi 3^ e 4^. Prove di istituto da "uniformare" da parte di una commissione/gruppo di lavoro (Primaria)

<b><u>Competenze chiave europee</u></b>				Analisi esiti prove Invalsi (classe/scuola/istituto), studio longitudinale dei dati e azioni migliorative	<b>AZIONE ATTUATA</b> POSITIVO Rilevazioni mette a disposizione della scuola una grande quantità di dati Esiti alunni/studenti sono superiori a parametri di riferimento e conformi a quanto esplicitato nel RAV 'CRITICITA' Consultazione/analisi dei dati è complessa.	<b>AZIONE ATTUATA</b> POSITIVO Rilevazioni mette a disposizione della scuola una grande quantità di dati Esiti alunni/studenti sono superiori a parametri di riferimento e conformi a quanto esplicitato nel RAV 'CRITICITA' Consultazione/analisi dei dati è complessa e richiede competenza e molto tempo (sottratto al confronto didattico)	
	Lingua e competenze sociali e civiche valutandone il grado in modo condiviso	Curriculum in verticale Incremento 2% risultati Invalsi in cl.5^ Stranieri 2^ mantenere esiti positivi in Primaria potenziare 1,5% esiti Secondaria	1. Curricolo, progettazione e valutazione	Potenziare del 15% coinvolgimento attivo nei lavori di dipartimento attraverso organizzazione più efficace (Primaria)	Condivisione/riflessione a livello di dipartimento dell'appreso nella formazione (circolazione dell'appreso e dell'agito: workshop –piattaforma – scuola aperta alle famiglie). Monitoraggio sull'organizzazione del Dipartimento Primaria a giugno 2018 e a giugno 2019	<b>AZIONE PARZIALMENTE ATTUATA</b> POSITIVO Scambio di materiali didattici e confronto su esperienze didattiche 'CRITICITA' Partecipazione più attiva durante gli incontri (nel reperimento, nella condivisione del materiale e una maggior attenzione nei confronti di ciò che viene concordato)	<b>AZIONE PARZIALMENTE ATTUATA</b> POSITIVO Scambio di materiali didattici e confronto su esperienze didattiche 'CRITICITA' Incontri del I quadrimestre: docenti coinvolti in adempimenti collegiali, è mancato il tempo per un confronto sulla didattica. Necessità di lavorare su scelte metodologiche adeguate ai diversi contesti e su strategie condivise. Superficialità nell'attuare quanto stabilito negli incontri. Necessità di avere uno "spazio virtuale" dove archiviare il materiale didattico.
				Stesura di alcuni percorsi	Progettazione di percorsi didattici per competenza (gruppo autoformazione italiano, matematica, ...) Metodologia scuola senza zaino Cooperative learning gruppi ricerca-azione ambito scientifico primaria-secondaria ( Progetto La rete territoriale di Galileo)	<b>AZIONE ATTUATA</b> POSITIVO Confronto tra docenti Visionare/Progettare materiale didattico insieme Conoscenza di nuove metodologie e progettazione di attività da prentare nelle classi Confronto su quanto attuato	<b>AZIONE ATTUATA</b> POSITIVO Confronto tra docenti Visionare/Progettare materiale didattico insieme Conoscenza di nuove metodologie e avvio ad una applicazione alla didattica d'aula Confronto su quanto attuato <b>CRITICITA'</b> Per alcuni gruppi possibilità di cominciare i lavori ad inizio anno scolastico. Richiesta di tutoraggio da parte di un esperto (gruppo di autoformazione di italiano-primaria)

## Competenze chiave europee

Potenziamento comunicazione nella madre lingua e competenze sociali e civiche valutandone il conseguimento in modo condiviso

Potenziamento comunicazione nella madre lingua e competenze sociali e civiche valutandone il conseguimento in modo condiviso

in verticale  
dati Invalsi in cl.5^  
esiti positivi in Primaria  
esiti Secondaria

2. Ambiente di apprendimento

Potenziare del 30%, a livello trasversale, la didattica laboratoriale multimediale e di sviluppo competenza.

Realizzazione di percorsi di recupero prevedendo anche una flessibilità oraria per favorire il recupero e l'inclusione degli alunni in difficoltà di apprendimento

Utilizzo del personale di organico potenziato per gruppi di lavoro personalizzati e attività laboratoriali

Revisione a livello collegiale (Primaria e Secondaria) delle rubriche di valutazione degli apprendimenti; elaborazione di un documento, condiviso a livello di Istituto, sulla valutazione degli apprendimenti

Stesura di griglie comuni di valutazione

Interventi di docenti madrelingua e dell'insegnante specialista Inglese Primaria nelle cl.5^ e nelle cl.1^ Secondaria per potenziamento competenza linguistica lingua inglese

**AZIONE ATTUATA**  
POSITIVO  
Elaborazione di una rubrica valutativa, condiviso a livello di Istituto tra Primaria e Secondaria, sulla valutazione del Comportamento.

**AZIONE ATTUATA**  
POSITIVO  
Intervento di esperto madrelingua Inglese nelle classi 5^ Primaria

**AZIONE ATTUATA**  
POSITIVO  
Utilizzo dei docenti di potenziamento (se non impegnati nella sostituzione degli insegnanti assenti)  
Utilizzo delle ore di compresenza (Primaria)

**AZIONE ATTUATA**  
POSITIVO  
Utilizzo dei docenti di potenziamento (se non impegnato nella sostituzione degli insegnanti assenti)  
Utilizzo delle ore di compresenza (Primaria)  
Possibilità di personalizzare percorsi

**AZIONE ATTUATA** POSITIVO  
Elaborazione di un documento, condiviso a livello di Istituto, in relazione a DL n. 107/2015 - Dlgs n.62, sulla valutazione degli apprendimenti. Adattamento della rubrica sulla valutazione del comportamento alla normativa, condivisione degli indicatori, presenti in rubrica, con la Scuola dell'Infanzia.  
Rivisitazione delle rubriche disciplinari sulla valutazione degli apprendimenti (Primaria)

**AZIONE ATTUATA** POSITIVO  
Intervento di esperto madrelingua (cl. 5^, tranne Pianfei, nella Primaria, cl. 3^ Secondaria) e dell'insegnante specialista Inglese Primaria (nelle cl.5^ e nelle cl. 1^ Secondaria)  
Certificazioni KET/DELTA (Secondaria)  
CRITICITA'  
Esclusione della cl. 5^ Pianfei  
Prevedere una diversa calendarizzazione e scansione oraria degli incontri in presenza dell'esperto madrelingua  
Potenziare il numero di incontri

**AZIONE ATTUATA**  
POSITIVO  
Utilizzo dei docenti di potenziamento (se non impegnati nella sostituzione degli insegnanti assenti Primaria)  
Utilizzo delle ore di compresenza (Primaria)

**AZIONE ATTUATA**  
POSITIVO  
Utilizzo dei docenti di potenziamento (se non impegnato nella sostituzione degli insegnanti assenti)  
Utilizzo delle ore di compresenza (Primaria)

<b>ti a distanza</b>	Potenziamento comunicazione nella madrelingua e competenze sociali e civiche valutandone il conseguimento in modo condiviso	Curriculum in verticale Incremento 2% risultati Invalsi in cl.5^ Stranieri 2^ mantenere esiti positivi in Primaria potenziare 1,5% esiti Secondaria	2.Ambiente di apprendimento	Incrementare la flessibilità, come prassi quotidiana d'aula, con un'organizzazione per gruppi di lavoro anche a classi aperte e/ o in orario extra	Attuazione progetto Pon "Inclusione sociale e lotta al disagio" attività di recupero/potenziamento degli apprendimenti italiano/matematica/inglese/ /francese/ sport/arte/arte circense/media education (Primaria e Secondaria)	<b>AZIONE ATTUATA</b> POSITIVO Ampliamento dell'offerta formativa CRITICITA' Impegno gravoso la gestione della piattaforma di documentazione	
					Realizzazione di corsi di formazione sull'utilizzo delle nuove tecnologie con formatori anche interni/esterni per documentare percorsi	<b>AZIONE ATTUATA</b> POSITIVO Miglioramento delle competenze tecnologiche dei docenti e del loro utilizzo nella didattica attraverso formazione	<b>AZIONE NON ATTUATA</b> E' stata data priorità all'aggiornamento del Sito
					Utilizzo della multimedialità nella didattica	<b>AZIONE ATTUATA</b> POSITIVO Attraverso progetto PON: diffusione WI FI e aumento dotazioni tecnologiche (computer/Lim)	<b>AZIONE ATTUATA</b> POSITIVO Utilizzo dei linguaggi digitali supporto all'insegnamento CRITICITA' Implementare numero dotazioni tecnologiche in alcuni plessi (Primaria)
	Potenziamento comunicazione nella madrelingua e competenze sociali e civiche valutandone il conseguimento in modo condiviso	Curriculum in verticale Incremento 2% risultati Invalsi in cl.5^ Stranieri 2^ mantenere esiti positivi in Primaria potenziare 1,5% esiti Secondaria	2.Ambiente di apprendimento	Incrementare l'utilizzo della piattaforma documentale sul sito della scuola.	Attuazione progetto Pon "Inclusione sociale e lotta al disagio" attività di recupero/potenziamento degli apprendimenti italiano/matematica/inglese/ /francese/ sport/arte/arte circense/media education (Primaria e Secondaria)	<b>AZIONE ATTUATA</b> POSITIVO Ampliamento dell'offerta formativa CRITICITA' Impegno gravoso la gestione della piattaforma di documentazione	
					Realizzazione di corsi di formazione sull'utilizzo delle nuove tecnologie con formatori anche interni/esterni per documentare percorsi	<b>AZIONE ATTUATA</b> POSITIVO Miglioramento delle competenze tecnologiche dei docenti e del loro utilizzo nella didattica attraverso formazione	<b>AZIONE NON ATTUATA</b> E' stata data priorità all'aggiornamento del Sito
					Utilizzo della multimedialità nella didattica	<b>AZIONE ATTUATA</b> POSITIVO Attraverso progetto PON: diffusione WI FI e aumento dotazioni tecnologiche (computer/Lim)	<b>AZIONE PARZIALMENTE ATTUATA</b> POSITIVO Riallestimento del laboratorio di informatica della Scuola Secondaria di 1^ Grado; aumento dotazioni Lim (plesso Primaria Altipiano, una Lim per ogni plesso Primaria) CRITICITA' Implementare numero dotazioni tecnologiche in alcuni plessi (Primaria)
N. 2 Gruppi lavoro: analisi competenze in riferimento alle abilità di base trasversali e individuazione indicatori comuni (curriculum	Processo di continuità: punto alla progettualità	2.Ambiente di apprendimento	Stesura di un curriculum verticale	Costituzione commissioni Nido/Infanzia Infanzia/Primaria Primaria/Secondaria di I grado Secondaria I grado/Secondaria II ; costituzione gruppo di lavoro Primaria/Secondaria 1^ Grado per elaborazione Curricolo di Passaggio	<b>AZIONE ATTUATA</b> POSITIVO Confronto punti di forza e di debolezza riscontrati nei bambini/negli alunni/studenti negli anni di passaggio da un ordine all'altro		
					<b>AZIONE NON ATTUATA</b>	<b>AZIONE NON ATTUATA</b>	

<b>Risulta</b>	Verif formativo da un ordine di scuola all'altro: anali 1	Efficace p dal confro	3. Continuità e orientamento	passaggio).	Analisi verticale dei dati statistici relativi agli esiti scolastici degli studenti (finale classe 5 <sup>^</sup> primaria/1 <sup>o</sup> quad. Secondaria 1 grado)	<b>AZIONE ATTUATA</b> tra Primaria e Secondaria 1 <sup>^</sup> Grado	<b>AZIONE PARZIALMENTE ATTUATA</b> tra Primaria e Secondaria 1 <sup>^</sup> Grado Richiesti i dati alla Secondaria di 2 <sup>^</sup> Grado
					Progettazione di incontri di scambio e confronto tra docenti di ordini di scuola diversi	<b>AZIONE PARZIALMENTE ATTUATA</b> Prevista solo all'interno di Gruppi di Lavoro o di Commissioni	<b>AZIONE PARZIALMENTE ATTUATA</b> Prevista solo all'interno di Gruppi di Lavoro o di Commissioni
				Percorsi comuni per sviluppo/potenziamento, linguistico, metacognitivo, educativo	Elaborazione di percorsi condivisi all'interno dei gruppi di autoformazione. Stesura prova di passaggio Infanzia / Primaria . Stesura di percorsi in verticale (Progetto Galileo )	<b>AZIONE ATTUATA</b> POSITIVO Confronto tra docenti di ordini di scuola diversi su compiti comuni.	<b>AZIONE ATTUATA</b> POSITIVO Confronto tra docenti di ordini di scuola diversi su compiti comuni. Confronto tra docenti su come affrontare lo sviluppo di determinati concetti