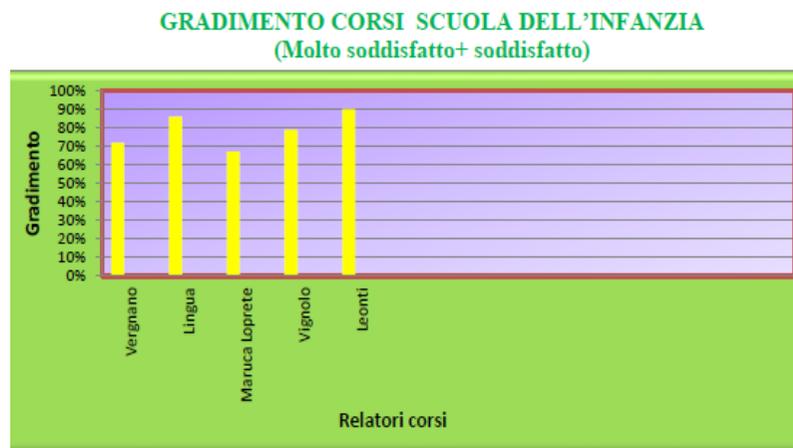
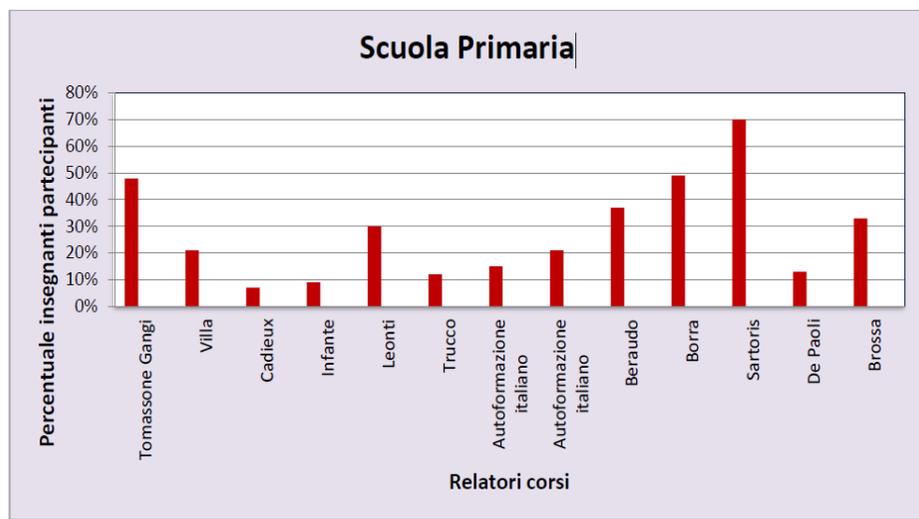
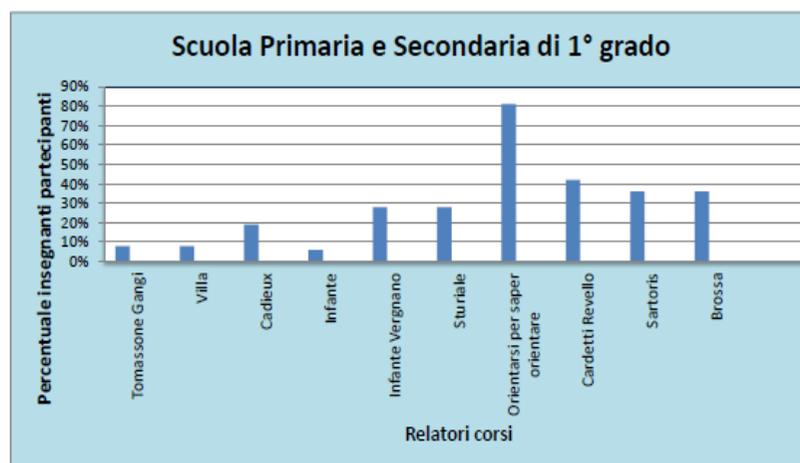
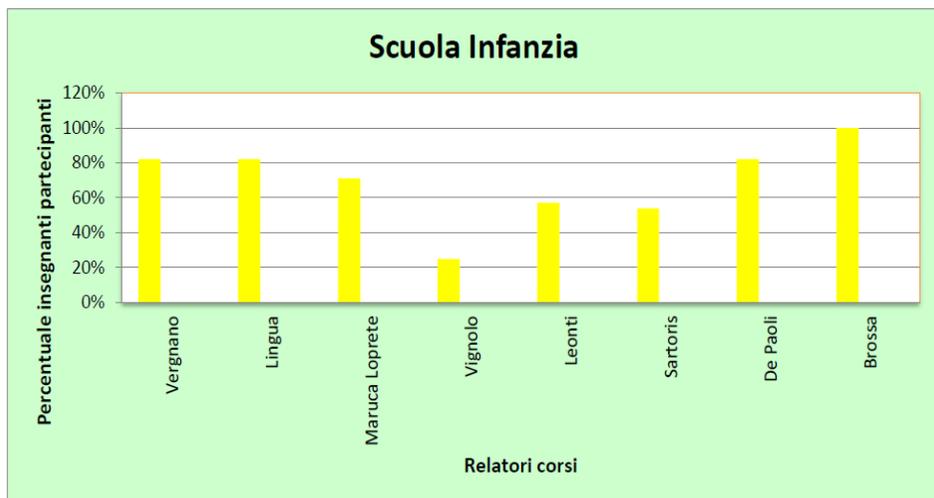


## Allegato.....

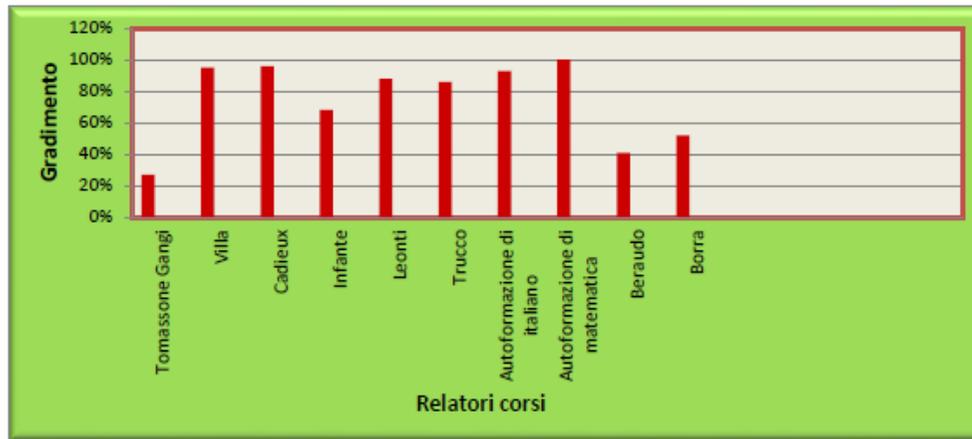
A.S. 2016/2017

### RISULTATI A DISTANZA

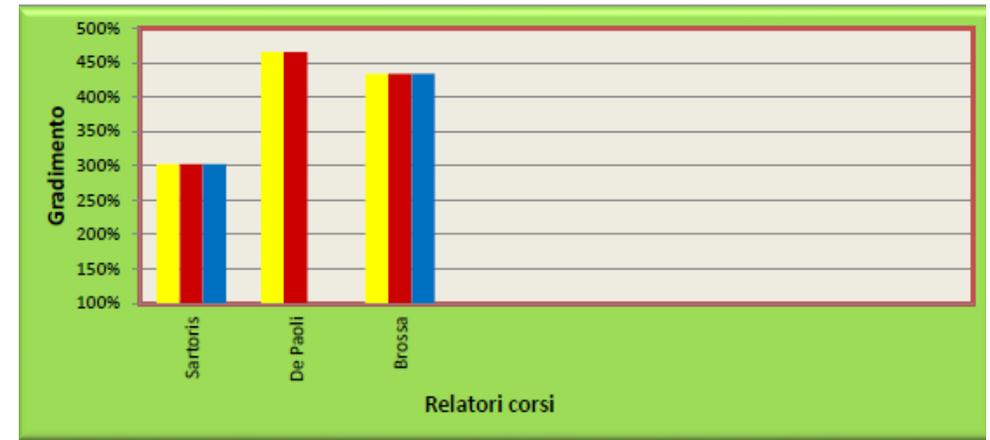
#### 1. TABULAZIONE DATI GRADIMENTO CORSI DI FORMAZIONE



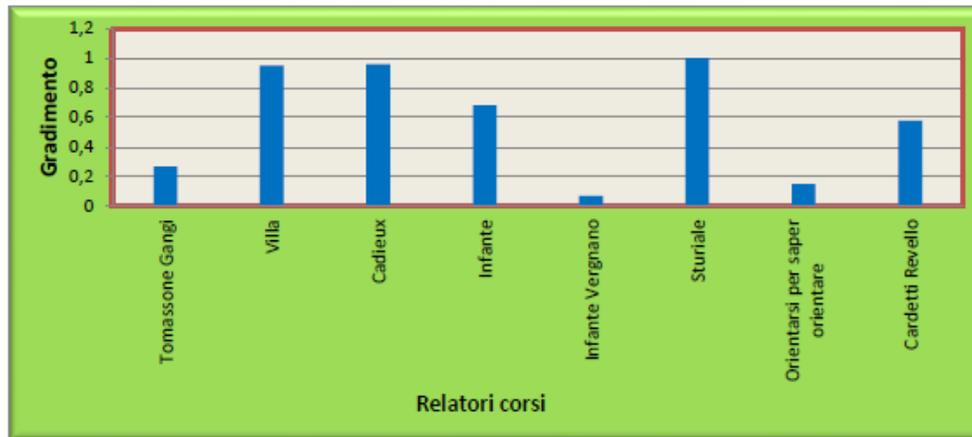
**GRADIMENTO CORSI SCUOLA PRIMARIA**  
(Molto soddisfatto+ soddisfatto)



**GRADIMENTO CORSI SICUREZZA I. C. MONDOVI 2**  
(Molto soddisfatto+ soddisfatto)



**GRADIMENTO CORSI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**  
(Molto soddisfatto+ soddisfatto)



## 2. PROGETTAZIONE D'ISTITUTO FINALIZZATA ALLA STESURA DEL CURRICOLO CURRICOLO DI PASSAGGIO NIDO - INFANZIA – PRIMARIA - SECONDARIA 1° GRADO - Estratto

Il lavoro, iniziato attraverso un brainstorming docenti scuola Infanzia e Scuola Primaria, dapprima come gruppi specifici e successivamente come condivisione per individuare elementi bene esplicitare per condividere, espresso da **parole chiave**.comuni, è stato finalizzato all'esplicitazione dell'implicito, di ciò che è dato per scontato ma che è

### PAROLE-CHIAVE

riferite

#### - all'ORGANIZZAZIONE dell'ISTITUZIONE SCOLASTICA

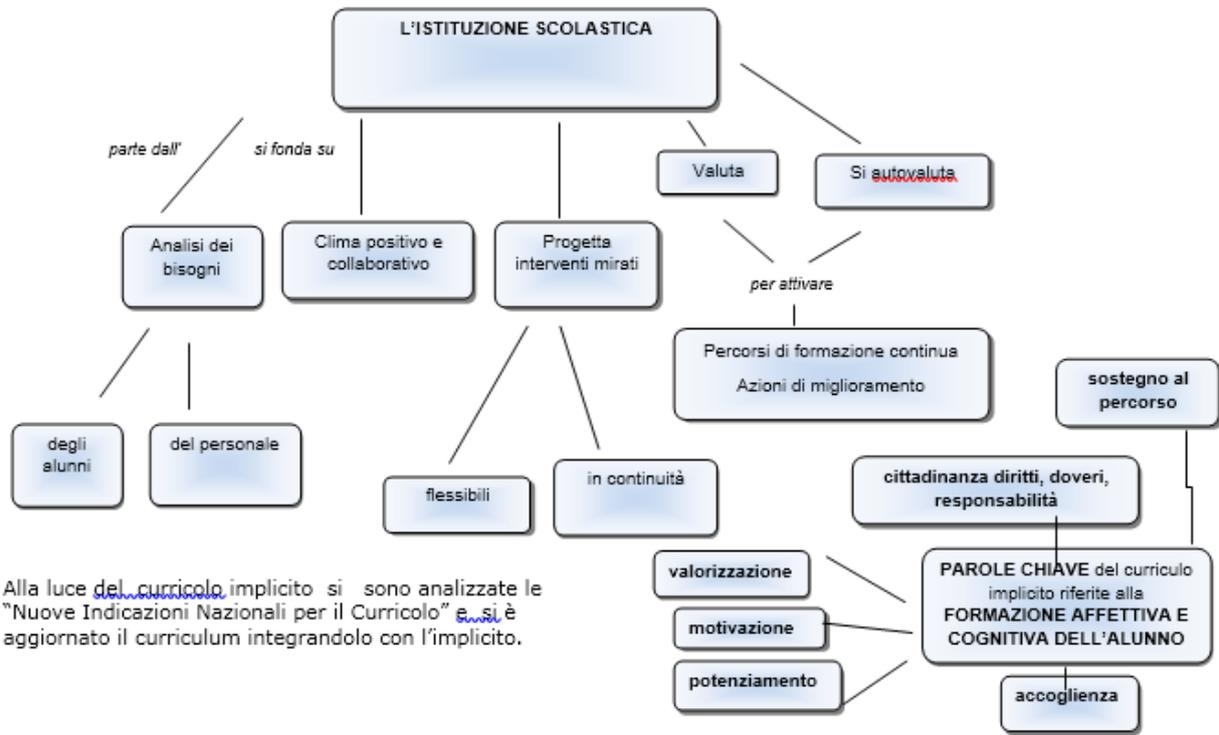
- Bisogni
- Progettazione
- Collaborazione
- Flessibilità
- Continuità
- Autovalutazione
- Formazione
- Clima

- Sostegno al percorso di tutti e di ciascuno
- Orientamento ed autonomia
- Pensiero logico e creativo
- Esperienza pregressa
- Trasversalità
- Metodologie adeguate
- Valutazione formativa

#### - all'EDUCAZIONE/ APPRENDIMENTO

- Motivazione
- Valorizzazione
- Potenziamento
- Accoglienza
- Cittadinanza: diritti e doveri responsabilità

Dalle PAROLE-CHIAVE alle MAPPE CONCETTUALI



**GLOSSARIO DI CIRCOLO**

**CONOSCENZE:**

indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento.

**ABILITÀ:**

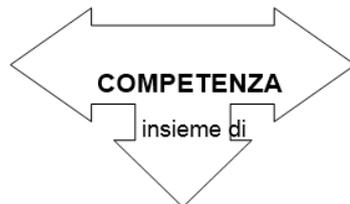
indicano le capacità di applicare conoscenze

**COMPETENZA:**

indica la comprovata capacità di usare *conoscenze, abilità e capacità personali, sociali, e/o metodologiche*, in situazioni di studio o di lavoro

**CONOSCENZE**

- Dichiarative  
(sapere che: concetti e teorie)



**ATTEGGIAMENTI**

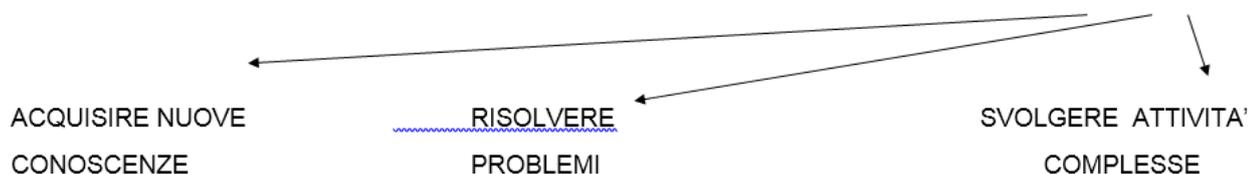
- Personali  
(saper essere)

**ABILITÀ'**

- Conoscenze procedurali  
(sapere come)  
esercitate in un contesto

## COMPETENZA SCOLASTICA:

insieme di conoscenze, abilità e atteggiamenti che un soggetto, in determinati contesti reali, è in grado di attivare per comprendere situazioni e agire in modo consapevole, allo scopo di raggiungere certi *obiettivi*



## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Traguardi d'apprendimento disciplinari posti al termine della scuola dell'infanzia, della primaria e della secondaria di primo grado. Punti di riferimento più significativi che gli alunni devono conseguire al termine dei diversi gradi di scolarità. Essi segnano il percorso didattico da percorrere per finalizzare l'azione educativa tesa allo sviluppo integrale dell'allievo.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Traguardi d'apprendimento disciplinari posti al termine della scuola dell'infanzia, della primaria e della secondaria di primo grado. Punti di riferimento più significativi che gli alunni devono conseguire al termine dei diversi gradi di scolarità. Essi segnano il percorso didattico da percorrere per finalizzare l'azione educativa tesa allo sviluppo integrale dell'allievo.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Essi rappresentano i riferimenti di base entro cui promuovere le esperienze di studio. Sono organizzati in nuclei tematici e sono ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Nei gruppi di Dipartimento sono stati declinati nell'Infanzia per età e nella Primaria per classe.

## COMPETENZA TRASVERSALE

Traguardo dell'apprendimento trasversale alle singole discipline pertanto da sviluppare in ogni disciplina ma anche da saper trasferire a seconda del contesto, ad esempio il saper procedere, il saper eseguire, il sapersi relazionare con gli altri,

## CURRICOLO

È l'insieme delle scelte organizzative ed educative operate dall'Istituto Scolastico e delle modalità di esplicitazione delle stesse. Si basa sull'analisi dei bisogni formativi e tende a creare un ambiente favorevole all'apprendimento.

Si pone come finalità quella di dare gradualità, progressione, continuità e coerenza al percorso scolastico degli allievi.

### 3. COMMISSIONE PARI OPPORTUNITA' PER LA CITTADINANZA

#### COMMISSIONE PARI OPPORTUNITA' ATTIVITÀ SVOLTE NELL'a.s. 2016-2017:

- Programmazione di Cittadinanza e Costituzione comune per tutto l'Istituto con l'aggiunta di Media Education
- Progetto "Connessi": doposcuola in collaborazione con l'A.Ge. - Progetto "Polaris" (Scuola Secondaria):

Punti di forza: prosecuzione del lavoro educativo in contesto extra-scolastico, attività sostitutive alla tradizionale sanzione e valorizzanti la creatività (verniciatura dei termosifoni, bianco e murales in 3 E), supporto nelle attività del Doposcuola

Punti di debolezza: per il Fasce Deboli, arrivo del finanziamento a fine dell'anno scolastico, con obbligo di utilizzo dei fondi entro dicembre successivo e impossibilità di programmare interventi per tutto l'anno scolastico seguente

#### DOPOSCUOLA

Punti di forza: affiancamento 1 a 1 degli alunni grazie a docenti, volontari e studenti delle superiori

Punti di debolezza: frequenza non costante di una parte degli alunni; obbligatorietà del corso di teatro

#### PROGETTO LASF

Punti di forza: recupero degli anni scolastici persi, inserimento in un percorso motivante con programmazione semplificata e attività pratiche, avviamento al mondo del lavoro

Punti di debolezza: taglio delle risorse per le scuole, incertezza sull'organizzazione futura

Lavorare in tutti i plessi di Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria sul seguente tema comune:

## BEN. ESSERE

### STARE BENE CON ME STESSO

Alimentazione  
Salute  
Sport

### STARE BENE CON GLI ALTRI

Affettività  
Prevenzione al bullismo  
Accettazione delle diversità

### STARE BENE NEL MONDO

Ed. ambientale

Inoltre si ricorda:

- Utilizzo del materiale predisposto dall'Istituto (es. TG sulla Sicurezza, Cartone Animato del Galletto...)
- Importanza della documentazione

## 4. PROGETTI: VALUTAZIONE

**LA RETE TERRITORIALE DI GALILEO:** progetto in rete per rispondere alla necessità di:

- potenziare negli studenti la capacità di sviluppare il pensiero logico e critico nell'approcciarsi alla realtà che li circonda;
- realizzare un raccordo didattico tra ordini di scuola considerato che l'evoluzione dei contenuti e l'efficace concettualizzazione richiedono di essere affrontati in modo appropriato negli specifici livelli scolastici, come premessa di sviluppo nei successivi.

### LA RETE TERRITORIALE DI GALILEO 1 ANNUALITÀ

PROF. LEONE - valutazione degli insegnanti											INSEGNANTI FORMATI	Indicatori di valutazione
molto soddisfatto	%	soddisfatto	%	abbastanza soddisfatto	%	poco soddisfatto	%	per niente soddisfatto	%			
16	31%	25	49%	7	14%	3	6%	0	0%	51	attinenza ai bisogni formativi	
27	53%	22	43%	2	4%	0	0%	0	0%	51	contenuti interessanti	
20	40%	21	42%	8	16%	1	2%	0	0%	50	acquisizione metodologie e strategie	
24	47%	21	41%	5	10%	1	2%	0	0%	51	esperienza utile per la crescita professionale	
30	60%	19	38%	1	2%	0	0%	0	0%	50	modalità conduzione corso	
<b>117</b>	<b>73%</b>	<b>108</b>	<b>18%</b>	<b>23</b>	<b>8%</b>	<b>5</b>	<b>1%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>253</b>		



Idee spontanee degli studenti, in materia di scienze fisiche, con particolare riferimento alla scuola dell'obbligo: il caso dell'aria

Matteo Leone  
Università di Torino

Progetto CRC "Officina Didattica"  
I.C. Mondovi 2  
31 marzo 2017

PROF.SSA GHIBAUDI - Valutazione insegnanti											INSEGNANTI FORMATI	Indicatori di valutazione
molto soddisfatto	%	soddisfatto	%	abbastanza soddisfatto	%	poco soddisfatto	%	per niente soddisfatto	%			
6	13%	14	30%	17	37%	9	20%	0	0%	46	attinenza ai bisogni	
7	16%	17	39%	17	39%	3	7%	0	0%	44	contenuti interessanti	
6	13%	9	21%	17	40%	9	21%	2	5%	43	acquisizione metodologie e strategie	
7	%	13	29%	20	44%	5	11%	0	0%	45	esperienza utile per la crescita	
6	14%	13	31%	16	38%	6	14%	1	2%	42	modalità conduzione corso	
<b>32</b>	<b>15%</b>	<b>66</b>	<b>30%</b>	<b>87</b>	<b>40%</b>	<b>32</b>	<b>15%</b>	<b>3</b>	<b>1%</b>	<b>220</b>		



Un approccio verticale all'insegnamento della chimica: la materia e le sue trasformazioni

Elena Ghibaudi  
Gruppo SENDS  
Dip. Chimica - Università di Torino  
[elena.ghibaudi@unito.it](mailto:elena.ghibaudi@unito.it)

26 aprile 2017

**MEMORIA FUTURA** La seconda annualità del progetto (a.s. 2016-17) si è caratterizzata per un lavoro in verticale scuola Primaria/Secondaria di I grado per un percorso didattico condiviso e documentato sulla storia locale ( storytelling)

## MEMORIA FUTURA

### MEMORIA FUTURA - 2° annualità

per niente	%	poco	%	abbastanza	%	molto	%	moltissimo	%	TOT. ALUNNI	PLESSO	CLASSI
0	0%	0	0%	7	8%	8	9%	70	82%	85	ALTIPIANO PRIMARIA	4^A/B 5^A/B/C
0	0%	0	0%	0	0%	5	19%	21	81%	26	BORG ARAGNO	5^
0	0%	0	0%	4	11%	11	31%	21	58%	36	BREOLUNGI	4^/5^
0	0%	1	4%	3	11%	5	18%	19	68%	28	SANT'ANNA	4^/5^
0	0%	1	1%	8	8%	20	21%	67	70%	96	ALTIPIANO SECONDARIA	1^A/B/C/D
<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>2</b>	<b>1%</b>	<b>22</b>	<b>8%</b>	<b>49</b>	<b>18%</b>	<b>198</b>	<b>73%</b>	<b>271</b>		



## VALUTAZIONE INSEGNANTI

Gradimento	<b>ottimo</b>	buono	sufficiente	scarso
Efficacia	<b>ottima</b>	buona	sufficiente	scarsa
Obiettivi raggiunti	pienamente	<b>in buona parte</b>	in minima parte	non raggiunti

### Punti di forza

- **CONTENUTI:** immedesimarsi in un personaggio vissuto nel passato, dopo aver analizzato l'ambiente, e "raccontarsi"
- **METODI:** conversazioni, ascolto, lavori di gruppo, didattica laboratoriale ed esplorazione diretta del territorio sono state le strategie più proficue per insegnare ad apprendere la storia e la geografia del territorio. Studiare la storia come ricerca ha messo al centro gli studenti, in quanto attori del processo di acquisizione/costruzione delle conoscenze e delle abilità, finalizzando il lavoro alla realizzazione di un prodotto collettivo e condiviso in cooperative learning che ha valorizzato l'aspetto collaborativo dell'apprendimento e attivato importanti processi quali la socializzazione, la crescita personale e l'assunzione di responsabilità.
- **OBIETTIVI RAGGIUNTI:** lavoro interdisciplinare, motivazione verso la storia locale ed interesse verso le attività proposte; partecipazione attiva durante gli incontri con gli esperti, consolidata la capacità di lavorare in gruppo, conoscenze di eventi/fatti della storia locale, uso del linguaggio specifico e scrittura di testi storici

### Punti di criticità

La maggior criticità è stata la mancata conoscenza da parte degli alunni di entrambi gli ordini di scuola dei periodi storici successivi all'epoca romana, in quanto la ripartizione dei contenuti storici assegnata alla primaria è limitata rigidamente nei termini temporali della tarda antichità: non si è rivelato semplice "calare" i personaggi e gli avvenimenti in contesti storici precisi e le insegnanti hanno dovuto sintetizzare contesti sconosciuti e quindi difficili da comprendere perché non oggetto di studio e di analisi per dare grande valore alle figure, al racconto, a fatti esemplari e significativi inseriti. Anche la ricerca e la comprensione della catena cause-effetti è avvenuta ad un livello semplice e semplificato, perché l'idea di tempo e di spazio non è ancora compiuta interamente.

## 5. SINTESI PROGETTO "PICCOLE ORME, ANDAR PER STORIE"

Il Progetto "Piccole Orme, Andar per storie" è stato avviato all'inizio di questo anno scolastico con una durata biennale, pertanto terminerà nel mese di giugno 2018.

È un progetto finanziato dalla Fondazione C.R.C. che ha come Capofila la Cooperativa Caracol di Mondovì e che prevede un dialogo in rete tra:

Istituto Comprensivo Mondovì 1, Istituto comprensivo Mondovì 2, Comune di Mondovì, Comune di Vicoforte, Comune di Pianfei, Università degli Studi di Torino, Università Cattolica di Milano, Istituto Paulo Freire Italia, Fondazione Montessori-Biella, Cooperativa Sociale "Insieme a Voi" di Busca, Cooperativa Arca, Studio Elementi di Mondovì, Associazione culturale Sillabaria-Semi di Libro, Csm, Associazione genitori AGE di Mondovì, Associazione genitori R.I.E.S.C.O. di Mondovì, ASL 1- Cuneo

Nello specifico vede coinvolti:

Nido in famiglia "Casa Bimbo" di Mondovì Piazza, Nido in famiglia "L'albero degli Elfi" di Vicoforte, Asilo nido privato "Lo Gnomo Scalzo" di Mondovì, Asilo privato "Green Baby parking-Bon Bon 139" di Pianfei, Scuola dell'Infanzia Piani (I.C. Mondovì 1), Scuola dell'Infanzia Breolungi (I.C. Mondovì 2), Scuola dell'Infanzia "Grillo Parlante" (I.C. Mondovì 2), Scuola dell'Infanzia Rifreddo (I.C. Mondovì 2), Scuola dell'Infanzia S.Anna (I.C. Mondovì 2)

In questo anno scolastico, grazie al Progetto, sono stati attivati diversi corsi di formazione per insegnanti ed educatori, alcuni organizzati dall'IC1, altri dall'IC2.

### *Corsi organizzati dall'IC1:*

- "LA PROSPETTIVA CURRICOLARE NEL METODO MONTESSORI E IMPLICAZIONI PER LA CONTINUITÀ 0-6 ANNI", tenuto dalle relatrici Manuela Maruca ed Elisa Loprete, suddiviso in 3 incontri da 4 ore ciascuno, presso la sede dell'IC1.  
Numero massimo richiesto: 60 partecipanti  
(mese di febbraio, marzo e maggio, tot. 12 ore)
- "FUNZIONE VISIVA E PROBLEMATICHE IN ETÀ SCOLASTICA" tenuto dalla dott.ssa Laura Vignolo, ortottista dello Studio Elementi di Mondovì, presso la sede dell'IC1.  
Numero massimo richiesto: 20 partecipanti.  
(mese di maggio, tot. 3 ore).

### *Corsi organizzati dall'IC2:*

- "LA TRAMA DEL CAMMINO EVOLUTIVO: trasformAzioni, DistrAzioni, partecipAzioni, relAzioni nel processo di crescita del bambino da 0 a 6 anni" tenuto dalla dott.ssa Elvira Lingua, presso la sede dell'IC2  
Numero partecipanti: circa 60  
(mese di gennaio, tot. 4 ore)
- SPORTELLO COUNSELING con la dott.ssa Elvira Lingua presso l'Asilo Comunale di Mondovì.  
Numero educatrici coinvolte: 11  
(da febbraio a maggio, tot.15 ore)
- MAKERLAB "RACCONTARE STORIE CON LE TECNICHE DIGITALI" tenuto dalla prof.ssa Elena Corelli in collaborazione con il prof. Alberto Parola, presso la sede universitaria di Savigliano.  
Numero massimo richiesto (30 partecipanti). Hanno aderito 25 partecipanti: 1 gruppo di 13 persone + 1 gruppo 12 persone  
(mese di maggio, tot. 4 ore per gruppo)

Il Progetto inoltre ha previsto l'istituzione della Commissione Continuità Nido-Infanzia che si è riunita per la prima volta il 7 aprile e poi il 21 giugno con la supervisione del prof. Alberto Parola dell'Università di Torino.

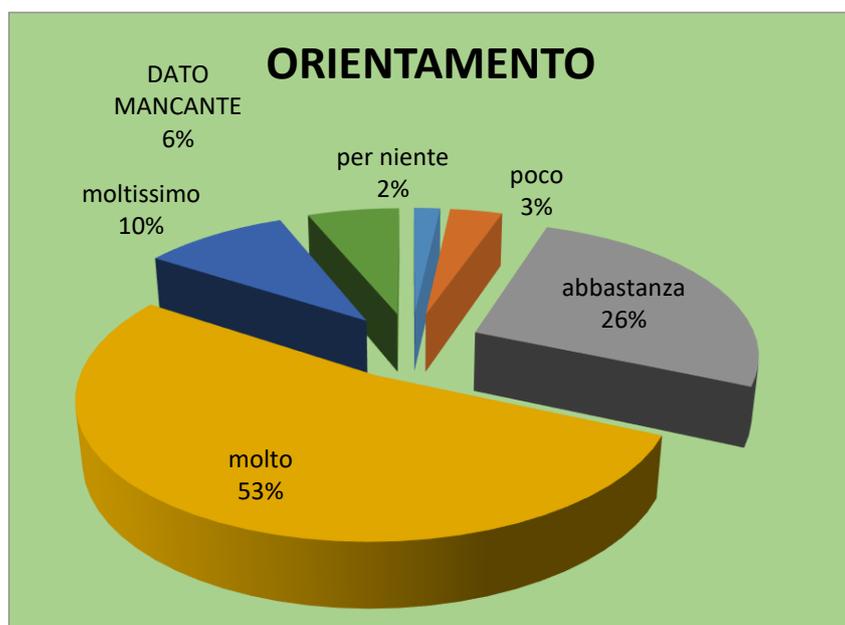
## VALUTAZIONE

- Tutti i corsi di formazione hanno visto un'ampia partecipazione da parte di insegnanti ed educatori e hanno suscitato interesse e curiosità.
- Lo sportello counseling organizzato per la prima volta presso l'Asilo Nido Comunale di Mondovì ha avuto un riscontro molto positivo da parte delle educatrici coinvolte.
- Il gruppo del Coordinamento Pedagogico, formato da insegnanti ed educatrici, si è riunito tre volte, di cui due con la supervisione del prof. Premoli dell'Università Cattolica di Milano. Al momento si è svolto un lavoro di conoscenza e di confronto di esperienze pratiche tra le partecipanti.

## ATTIVITA' PREVISTE PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO

- Conclusione del corso del Makerlab ad inizio settembre (una giornata di 6 ore per ciascun gruppo)
- Organizzazione di altri corsi di formazione, alcuni rivolti anche alle famiglie
- Riattivazione dello Sportello Counselig con la dott.ssa Lingua sia per le educatrici, presso l'Asilo Nido Comunale (15 ore), sia per le insegnanti, presso la sede dell'IC2 (10 ore)
- N. 4 incontri di 2 ore (tot. 8 ore) della Commissione Continuità Nido-Infanzia con la partecipazione ad alcuni incontri anche delle tesiste e tirocinanti coinvolte nel monitoraggio del linguaggio
- Allestimento della stanza Snoezelen Room (stanza multisensoriale) presso la Scuola dell'Infanzia "Grillo Parlante" con la previsione di apertura anche al territorio
- Attività di monitoraggio del linguaggio dei bambini dei nidi e delle scuole dell'infanzia da parte di tesiste e tirocinanti dell'Università di Torino in collaborazione con le educatrici e le insegnanti
- Attività metodologiche-didattiche per migliorare il linguaggio dei bambini
- Percorsi di creazione di storie utilizzando Silent Book e tecniche digitali
- Restituzione delle storie con l'intervento di un Cantastorie della Cooperativa "Insieme a Voi" di Busca
- Convegno finale per la restituzione dei risultati del Progetto al territorio

## PROGETTO ORIENTAMENTO



DESTINATARI	CLASSI TERZE
N°ALUNNI COINVOLTI	114
DOCENTI	TUTTI I DOCENTI + ESPERTI+ SCUOLA APERTA
PERIODO DI SVOLGIMENTO	OTTOBRE- GENNAIO

CLASSI TERZE	ORIENTAMENTO
per niente	2
poco	4
abbastanza	30
molto	60
moltissimo	11
DATO MANCANTE	7
<b>TOTALE</b>	<b>114</b>