



ISTITUTO COMPRENSIVO MONDOVI 2
Via Matteotti, 9 12084 MONDOVI (CN)



A.S. 2019-2020

ALL'ISTITUTO E' RINNOVATA LA CERTIFICAZIONE MARCHIO SAPERI

Il 15 novembre 20219 si è svolta la visita di valutazione esterna per il rinnovo della certificazione "Saperi": un audit finalizzato a verificare la qualità, in termini di efficacia, di scelte, percorsi, risultati in riferimento agli obiettivi di miglioramento evidenziati come necessità sia dall'audit S.A.P.E.R.I. (27 maggio 2016) sia dal processo di autovalutazione, così come richiesto dal Sistema Nazionale di Valutazione così come formalizzato nel documento "Rapporto di autovalutazione" (RAV luglio 2015 e 2019).

Che cos'è il Marchio?

Il Marchio SAPERI per la Qualità e l'Eccellenza della scuola è di proprietà dell'Ufficio Scolastico Regionale del Piemonte, ma è estendibile a livello nazionale a tutte le scuole statali e paritarie di ogni ordine e grado che superino i controlli previsti.

Il sistema scolastico persegue obiettivi di efficacia, efficienza, produttività, miglioramento continuo, ma con finalità profondamente diverse da quelle delle aziende: il profitto della scuola è solo ed esclusivamente il valido risultato educativo e d'apprendimento per consentire ai nostri ragazzi di essere *cittadini di domani* competenti e responsabili. Per la scuola mettersi in gioco significa allora anche provare ad autovalutare l'agito, superando chiusura, autoreferenzialità, ritrosie verso una valutazione esterna. Per noi, richiedere questo processo esterno, ha significato avere conferme su ciò che funziona e ottenere da "altri da noi" indicazioni di mete da perseguire per migliorare. Un percorso che assume una valenza significativa oggi più che mai: l'abitudine a riflettere, a rendicontare ad esterni ha permesso di agire coerentemente con quanto prefissato, di sviluppare capacità di autovalutazione, di comprendere il significato autentico della

valutazione esterna della scuola, processo ormai reso obbligatorio e normativamente definito a livello nazionale e che trova la sua pedagogica ragione d'essere proprio nell'opportunità di valorizzare il positivo e nell'indicare spunti per il miglioramento.

Perché la valutazione esterna SAPERI?

- E' un percorso di valutazione promosso e realizzato da professionisti interni al sistema scuola, sistema complesso che gli auditor conoscono in modo approfondito perché lo vivono direttamente;
- La sua finalità è quella di diffondere nelle scuole la cultura della Qualità per il miglioramento continuo, in particolare dei processi di insegnamento e di apprendimento, secondo i principi del Total Quality Management;
- Valorizza la qualità esistente all'interno degli Istituti e diffonde le migliori pratiche anche attraverso l'occasione di incontri con altre realtà regionali e nazionali;
- Favorisce il confronto costruttivo tra scuole mediante audit, benchmarking e autovalutazioni secondo i modelli d'eccellenza europei (EFQM/CAF)

E' una bussola per saper dove andare: è una modalità di autocontrollo per il miglioramento collegata ad itinerari di miglioramento.

Ottenere la certificazione S.A.P.E.R.I. significa che la scuola soddisfa, seppur a livelli diversi, i principali requisiti indicati nel Disciplinare tecnico SAPERI: aspetti organizzativi, gestionali, fattori di qualità, indicatori, criteri, metodologie, principi della qualità ed eccellenza per le scuole. Ben 180 sono i criteri di qualità e punti di controllo complessivamente riferiti alle 6 aree di analisi e valutazione:

Servizi

Apprendimenti

Pari opportunità

Etica

Ricerca, sperimentazione, aggiornamento,

Integrazione

Il nostro percorso L'Istituto Comprensivo Mondovì 2, già come Direzione Didattica nel 2009, ha avviato un processo di autovalutazione interna sui processi attivati proprio al fine di stabilire, ogni anno, le azioni necessarie tese, sempre più,

alla qualità del servizio. Il Dirigente scolastico, proprio per la responsabilità del ruolo nel guidare e coordinare efficacemente tale processo, ha svolto un percorso di formazione, come ricerca-azione, acquisendo il titolo di auditor. Nell'anno scolastico 2013/2014 la scuola ha richiesto il primo audit ovvero una visita esterna effettuata in data 30 aprile 2014, conclusasi con una relazione tecnica riassuntiva da parte del team di verifica secondo lo schema prefissato dal Regolamento Marchio Saperi: colloqui di analisi/verifica con il Dirigente, il personale ATA, docenti, esterni (membri del Consiglio di Circolo, genitori, Enti, Associazioni). Ed è proprio attraverso la visita diretta sul campo che i valutatori verificano la corrispondenza tra il dichiarato e l'agito di ogni giorno. Visita che è stata preceduta dallo studio, da parte del team audit, della relazione di presentazione dei risultati dell'autovalutazione che abbiamo effettuato negli anni corredata da una checklist. Nel 2014 l'Istituto ottiene la certificazione e l'uso del Marchio di Qualità e di Eccellenza Saperi. L'art.14 del Regolamento d'uso SAPERI specifica che "La durata della concessione è biennale e il rinnovo è annuale, con verifica documentale del concedente circa il permanere dei requisiti". L'Istituto pertanto, nel biennio settembre 2014- giugno 2016, sulla base delle indicazioni di miglioramento, si è formalmente impegnato a mantenere quanto evidenziato come punto di eccellenza e di buona prassi e a mettere in atto azioni su obiettivi indicati.

La visita di valutazione esterna del 27 maggio 2016 è stata premiante: riconferma della concessione biennale del Marchio con un incremento di 4 punti sul punteggio precedente. In particolare erano stati riconosciuti come aspetti importanti **l'eccellenza della formazione, il coinvolgimento attivo** di tutto il personale nei processi attuati; **la presenza di progetti comuni**

Un ulteriore incremento di punteggio è stato assegnato nell'ultima visita: importante risultato considerato che la valutazione ha riguardato tutti i processi all'interno di un Istituto che dal 2016 ha subito un importante trasformazione. Si indicano gli aspetti di eccellenza riconosciuti:

- **lavoro svolto dal 2016 finalizzato a strutturare la nuova offerta formativa**, il modello organizzativo e l'impianto curricolare partendo da una situazione di frammentazione (derivata dal dimensionamento) e tenendo conto delle necessità sociali e delle diversificate aspettative dell'utenza

- l'autorevole azione dirigenziale e **l'impegno per una leadership diffusa e "pedagogica"**
- **la tessitura di relazioni professionali**, costruttive e dialogiche, capaci di valorizzare le diversità tra gruppi docenti e attivare la cooperazione
l'approccio inclusivo trasversale, l'attenzione alle pari opportunità e il presidio dei percorsi degli allievi in difficoltà; ambiente scolastico accogliente e aperto
- **l'alta competenza dello staff** e deontologia professionale
- **i positivi esiti di apprendimento e l'effetto scuola positivo ottenuto coltivando le potenzialità di tutti**
- **la consapevolezza dei docenti** della distanza ancora da percorrere tra il dichiarato documentale (curricolo e criteri di valutazione sinora costruiti) e l'effettiva messa in atto
- **l'impostazione in verticale** e non standardizzata **della formazione** orientativa e la didattica orientativa legata al vissuto del territorio
- **l'investimento nella formazione** come asse di ricerca-azione e sperimentazione
- **il ruolo primario dell'istituto nel quadrilatero pedagogico e la capacità di selezione dei progetti da realizzare** tra le molte opportunità offerte dal territorio e da altri agenti educativi (visione chiara della progettazione di istituto) congiunta alla capacità di attivare reti e di offrire servizi al territorio (es. laboratorio per pazienti ASL, EIPASS)
- **il sistematico raccordo tra i livelli didattico, organizzativo e amministrativo**
- **l'elevato apprezzamento della comunità** verso la complessiva azione dell'IC
- **il miglioramento conseguito nei processi di misurazione e monitoraggio e nei riesami**

Indicazioni di miglioramento per il biennio:

- *proseguire nello sforzo di trasmettere al contesto territoriale un efficace modello scolastico inclusivo e innovativo*, anche in risposta ai possibili fenomeni di polarizzazione delle iscrizioni

- *proseguire nel lavoro di formazione e ricerca sul curricolo verticale, sulle competenze e sulla loro valutazione, considerando la necessaria effettiva attuazione del curricolo - ora documentale - come un processo graduale di innovazione a fasi sperimentali, prevedendo momenti di monitoraggio, di osservazione critica costruttiva e di riesame condiviso*
- *proseguire con la formazione continua, anche rafforzando le tematiche più avvertite quali le competenze e la costruzione della relazione educativa con gli allievi*
- *considerare la prossima rendicontazione sociale come una opportunità per rappresentare a tutta la comunità scolastica e al contesto l'ampio lavoro di ricerca didattica e educativa e i risultati conseguiti anche partendo da situazioni di fragilità.*

L' Istituto Comprensivo è una realtà scolastica importante nella direzione di garantire, agli alunni dai tre ai tredici anni, lo sviluppo graduale e coerente degli apprendimenti in un percorso unitario. Il nostro impegno pertanto sarà quello, nel biennio, di continuare questo autentico dialogo costruttivo tra professionalità specifiche per scelte che danno vita ad un lavoro condiviso in cui tutti si riconoscano.

L'aver ottenuto la certificazione Marchio SAPERI per la Qualità e l'Eccellenza della scuola è certamente per tutti noi operatori della scuola un riconoscimento importante, ma il valore del simbolo sta nel suo significato intrinseco: è stimolo e guida di una scuola pubblica che si interroga, sceglie, agisce, verifica e riprogramma nella consapevolezza dell'importanza del suo ruolo nella società. Utilizzarlo è un impegno pubblico di azione in tal senso.

Il Dirigente Scolastico

Vilma Peirone

*Firmato digitalmente ai sensi del Cad
e norme ad esso connesse*