|  |
| --- |
| **CLASSE TERZA****OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (abilità + conoscenze)** |
|  SCIENZE |
| ABILITÀ | CONOSCENZE | ATTIVITA’/METODOLOGIE |
| A) ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI.A.1 Analizzare, descrivere e riconoscerne le proprietà di semplici elementi;A.2 rappresentare graficamente gli elementi osservati;A.3 seriare e classificare gli elementi in base alle loro proprietà;A. 4 utilizzare grafi per trattare dati;A.5 descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.B) OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO.B.1 Osservare la vita di piante e animali individuando somiglianze e differenze;B.2 avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti;B.3 osservare le caratteristiche di elementi inorganici;B.4 osservare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell’uomo.C) L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE.C.1 Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente di vita;C.2 applicare autonomamente le principali norme di igiene e di sicurezza;C.3 conoscere ed applicare le principali procedure di sicurezza;C.4 rispettare l’ambiente. | A1) Proprietà degli oggetti e dei materiali.A2) Semplici fenomeni fisici e chimici (miscugli, soluzioni, composti); passaggi di stato della materia.B1) La vita di piante e animali nella realtà circostante.B2) Le trasformazioni naturali ed antropiche.B3) Fenomeni atmosferici e celesti.B4) Le caratteristiche di elementi inorganici. C1) Le caratteristiche di viventi, non viventi.C2) La cura del proprio corpo (alimentazione, igiene, pericoli).C3) Le principali procedure di sicurezza (incendio, terremoto).C4) Gli sprechi di alcune risorse della Terra (acqua, luce, materiali …).  | **Didattica operativa/laboratoriale:****-** osservazioni indirizzate e funzionali, dirette e indirette;- manipolazioni/trasformazioni di oggetti e materiali di variegate tipologie; - esperienze/esperimentiseguendo la **Metodologia scientifica** 🡪OSSERVAZIONE, ANALISI, FORMULAZIONE DI DOMANDE, CONFRONTO, REGISTRAZIONE, RIFLESSIONE, FORMULAZIONE DI IPOTESI.**Produzione/fruizione** di tabelle, disegni, grafici, rappresentazioni varie, materiale audiovisivo, strumenti scientifici e strumenti tecnologici, conversazioni e discussioni occasionali, finalizzate, riassuntive, orientate ad analizzare e/o comparare fatti e fenomeni.**Applicazione** delle principali norme di igiene e delle principali procedure di sicurezza (incendio, terremoto). **Esercitazioni** a gruppi, individuali, a coppie.**Altre metodologie:** - apprendimento cooperativo; - didattica per concetti; - brainstorming; - tutor fra pari; - lezione frontale. |