|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE QUINTA**  **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (abilità + conoscenze)** | | |
| **SCIENZE** | | |
| ABILITÀ | CONOSCENZE | ATTIVITÀ/METODOLOGIE |
| **A) ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI.**  L’alunno sa:  A.1 in esperienze concrete individuare alcuni concetti scientifici;  A.2 osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura;  A.3 individuare le proprietà di alcuni materiali;  A.4 realizzare semplici esperienze /esperimenti;  A.5 osservare e schematizzare.  **B) OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO.**  L’alunno sa:  B.1 individuare gli elementi naturali che caratterizzano l’ambiente vicino e i loro cambiamenti nel tempo;  B.2 riconoscere la struttura di alcuni elementi inorganici dell’ambiente;  B.3 specificare il movimento di alcuni oggetti celesti.  **C) L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE.**  L’alunno sa:  C.1 descrivere e interpretare il funzionamento del corpo;  C.2 avere cura della propria salute;  C.3 riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita;  C.4 elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali;  C.5 osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, anche globali, e le conseguenze dovute all’azione modificatrice dell’uomo;  C.6 avere cura del proprio ambiente scolastico, naturale e sociale. | A1) I concetti scientifici (dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, temperatura, calore, energia...);  A2) la regolarità nei fenomeni;  A3) gli strumenti di misura  A4) le proprietà di alcuni materiali (la durezza, il peso, l’elasticità, la trasparenza, la densità …);  A5) i passaggi di stato della materia.  B1) I cambiamenti nel tempo degli ambienti circostanti.  B2) La struttura di alcuni elementi inorganici dell’ambiente (suolo, rocce, sassi e terricci, acqua, aria …. ).  B3) Il movimento di alcuni oggetti celesti.  C1) Il funzionamento del corpo umano;  C2) le principali procedure di sicurezza (incendio, terremoto).  C3) La relazione fra le differenti forme di vita.  C4) Il funzionamento degli organismi animali e vegetali.  C5) Le trasformazioni ambientali.  e l’azione modificatrice dell’uomo.  C6) L’ambiente scolastico, naturale e sociale.  C.7) Gli sprechi di alcune risorse della Terra. | **Didattica operativa/laboratoriale:**  **-** osservazioni indirizzate e funzionali, dirette e indirette;  - manipolazioni/trasformazioni di oggetti e materiali di variegate tipologie;  - esperienze/esperimentiseguendo la **Metodologia scientifica** 🡪OSSERVAZIONE, ANALISI, FORMULAZIONE DI DOMANDE, CONFRONTO, REGISTRAZIONE, RIFLESSIONE, FORMULAZIONE DI IPOTESI.  **Utilizzo** di verbalizzazioni (relazione scientifica), tabelle, disegni, grafici, rappresentazioni varie, materiale audiovisivo, strumenti scientifici e strumenti tecnologici, discussioni occasionali, argomentative, finalizzate, riassuntive, orientate ad analizzare e/o comparare fatti e fenomeni.  **Costruzione** di semplici strumenti di misura; di modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati; dei primi modelli intuitivi di struttura cellulare; **Attività** di coltivazione e di allevamento, dicura e riconoscimento del proprio ambiente, di rispetto concreto, effettivo, dell’ambiente utilizzando senza sprechi alcune risorse della Terra.  **Applicazione** autonoma:  - delle principali norme di igiene;  - delle principali procedure di sicurezza (incendio, terremoto).  **Esercitazioni** collettive, individuali, a coppie, a piccolo gruppo.  **Altre metodologie:**  - apprendimento cooperativo;  - didattica per concetti;  - didattica per competenze;  - brainstorming; - tutor fra pari;  - lezione frontale. |