



Istituto Comprensivo Mondovì 2
DOCUMENTO DI ISTITUTO
RUBRICHE VALUTATIVE
A.S. 2019-20

ITALIANO

ITALIANO							
CLASSI I-II							
VOTO	10	9	8	7	6	5	4
LIVELLO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO INIZIALE
SCRIVERE	Produce e rielabora testi di vario tipo coerenti, ricchi e personali come contenuto. È corretto dal punto di vista ortografico. Utilizza un lessico ricco e specifico.	Produce e rielabora testi di vario tipo coerenti, personali come contenuto. È corretto dal punto di vista ortografico. Utilizza un lessico ricco. Utilizza un lessico appropriato.	Produce e rielabora testi di vario tipo abbastanza corretti e ben strutturati. Utilizza un lessico adeguato.	Produce e rielabora semplici e brevi testi rispettando con discreta sicurezza le convenzioni ortografiche. Utilizza un lessico sostanzialmente adeguato	Con l'ausilio dell'insegnante produce e Rielabora semplici e brevi testi. È sufficientemente corretto dal punto di vista ortografico. Utilizza lessico di base	Ha difficoltà a produrre e rielaborare testi anche se semplici e guidati. Non ha acquisito una sufficiente correttezza ortografica. Utilizza lessico di base.	Non ha acquisito la correttezza ortografica e lessicale.

		Classi I e II						
VOTO		10	9	8	7	6	5	4
LIVELLO		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO INIZIALE
LEGGERE	Tecnichi di lettura	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto e scorrevole.	Legge in modo corretto e quasi sempre scorrevole.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole.	Legge in modo non sempre corretto e poco scorrevole.	Legge in modo stentato.	Legge in modo molto stentato
	Comprensione testo scritto	Comprende testi, anche complessi, di vario tipo. Sa estrapolare informazioni esplicite ed implicite dai testi letti arricchendo il proprio patrimonio lessicale.	Comprende testi, anche complessi, di vario tipo. Sa estrapolare informazioni esplicite ed implicite dai testi letti.	Comprende testi di vario tipo con sicurezza. Sa estrapolare informazioni esplicite dai testi letti.	Comprende testi di vario tipo cogliendone il significato globale.	Stenta a coglierne il significato di quanto letto.	Ha evidenti difficoltà di comprensione.	Non individua gli elementi fondamentali del testo.

		Classi I e II						
VOTO		10	9	8	7	6	5	4
LIVELLO		LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO INIZIALE
RIFLETTERE SULLA LINGUA		Conosce e sa analizzare in modo sicuro tutte le parti del discorso. Struttura correttamente una frase e sa individuare i sintagmi.	Conosce e sa analizzare tutte le parti del discorso. Struttura correttamente una frase e sa individuare i sintagmi.	Conosce e sa analizzare le parti del discorso. Struttura in modo abbastanza corretto una frase e sa individuare un buon numero di sintagmi.	Conosce e sa analizzare alcune parti del discorso e i sintagmi principali.	Conosce e sa analizzare solo le principali parti del discorso. Individua gli elementi della frase.	Conosce solo alcune parti del discorso e ha difficoltà ad analizzarle. Non sempre individua i sintagmi principali.	Conosce con difficoltà e solo se guidato le parti fondamentali del discorso. Non individua i sintagmi principali.

PROVA SCRITTA LINGUA STRANIERA – INGLESE /SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE

COMPETENZE: Padronanza della lingua straniera scritta (Inglese livello A2, Seconda Lingua Comunitaria livello A1).

Traguardi di competenze	CONOSCENZE	ABILITA'	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
			PUNTI 3	PUNTI 4	PUNTI 5	PUNTI 6
Comprensione in lingua straniera	Leggere e decodificare testi	Identificare informazioni specifiche	Comprende il messaggio in modo superficiale	Comprende il messaggio in modo abbastanza completo	Comprende il messaggio in modo completo	Comprende il messaggio in modo completo e analitico.
Produzione in lingua straniera	Conoscere le funzioni e strutture grammaticali per descrivere situazioni e esperienze presenti, passate o future	Scrivere un'e-mail, rispondere a domande su un testo e esprimere il proprio pensiero.	Il messaggio è espresso in modo approssimativo e incompleto.	Il messaggio è espresso in modo abbastanza corretto ma in modo incompleto.	Il messaggio è espresso in modo quasi sempre corretto e abbastanza completo.	Il messaggio è espresso in modo completo corretto e personale. PUNTI 6- 8
Affrontare nuove situazioni linguistiche	Conoscere le funzioni adatte alla situazione comunicativa	Applicare le funzioni adatte alla situazione comunicativa	Trasmette parzialmente il messaggio	Trasmette globalmente il messaggio	Trasmette adeguatamente il messaggio	Trasmette il messaggio in modo completo e appropriato

Corrispondenza punteggio voto

PUNTI	VOTO
0-9	4-5
12-14	6-7
15-16	8
17-20	9-10

MATEMATICA

VOTO	4	5	6	7	8	9	10
LIVELLI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO AVANZATO
Conoscenza degli elementi propri della disciplina	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo confuso, inutilizzabile o assente.	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo parziale, approssimativo, superficiale e frammentario.	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo essenziale, accettabile.	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo abbastanza adeguato.	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo accurato.	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo completo e approfondito.	Conosce regole, algoritmi, formule e contenuti in modo sicuro, approfondito e consapevole.
Individuazione ed applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti	Individua e applica relazioni, proprietà e procedimenti in maniera confusa e inadeguata.	Esegue calcoli e misure e applica proprietà e procedimenti in contesti semplici, con difficoltà.	Esegue calcoli e misure ed applica proprietà e procedimenti in modo accettabile in contesti semplici.	Esegue calcoli e misure ed applica proprietà e procedimenti in modo abbastanza adeguato in contesti noti.	Esegue in modo corretto ed appropriato calcoli e misure; applica in modo appropriato e con padronanza proprietà e procedimenti in vari contesti.	Esegue calcoli e misure con sicurezza; applica con sicura padronanza proprietà e procedimenti anche in contesti più complessi.	Esegue calcoli e misure con piena e sicura padronanza, applica proprietà e procedimenti in modo sicuro e preciso in qualsiasi contesto.
Individuazione dei procedimenti risolutivi in situazioni problematiche	Le strategie risolutive risultano inefficaci o assenti anche in semplici situazioni problematiche.	Le strategie risolutive risultano poco efficaci.	Le strategie risolutive risultano accettabili in situazioni problematiche semplici.	Le strategie risolutive risultano abbastanza soddisfacenti in situazioni problematiche note.	Le strategie risolutive risultano abbastanza efficaci anche in contesti diversi.	Le strategie risolutive risultano efficaci e sicure anche in contesti nuovi.	Le strategie risolutive risultano efficaci, sicure e organiche anche in contesti nuovi.
Chiarezza espositiva, capacità di sintesi, di percepire e indirizzare i messaggi in un linguaggio specifico	Comprende ed utilizza in modo stentato i termini del linguaggio specifico.	Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo parziale.	Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo essenziale.	Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo abbastanza appropriato.	Comprende ed utilizza il linguaggio specifico in modo appropriato.	Comprende ed utilizza il linguaggio specifico con padronanza.	Comprende ed utilizza il linguaggio specifico con sicura padronanza e precisione.