



ISTITUTO COMPRENSIVO MONDOVI 2

Via Matteotti, 9 12084 MONDOVI (CN)

Tel. 0174 43144 Fax 0174 553935

e-mail: [cnic85900a@istruzione.it](mailto:cnic85900a@istruzione.it) - PEC: [cnic85900a@pec.istruzione.it](mailto:cnic85900a@pec.istruzione.it)

<http://www.icmondovi2.edu.it> - C.F.: 93055460047



## ESAME DI STATO NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE a.s.2020/2021

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO E DELLA SUA PRESENTAZIONE

### ALL.2: CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE della PROVA D'ESAME

#### CRITERI DI VALUTAZIONE PER IL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME:

Classe terza ESAME
Media primo anno+ Media secondo anno+ Media terzo anno= Voto di ammissione all'esame

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	
*LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
<b>Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

<b>Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
<b>VOTO PROVA ORALE</b>	
<b>Il voto è espresso in decimi. Il voto è la risultante della media tra la valutazione elaborato e la valutazione colloquio orale.</b>	

ALUNNO: \_\_\_\_\_

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE ELABORATO ESAME</b>				
<b>LIVELLO*</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>VOTO</b>	5-6	7	8	9-10
<b>Comprensione coerenza e originalità rispetto alla traccia fornita</b>	L'elaborato risulta frammentario e lacunoso, ha scarse caratteristiche originali e non è coerente rispetto alla traccia assegnata Gli argomenti sono presentati in modo incompleto.	L'elaborato risulta essenziale, ha alcune caratteristiche originali ed è coerente rispetto alla traccia assegnata. Gli argomenti sono presentati in modo generico, ma con coerenza.	L'elaborato risulta articolato, ha caratteristiche originali ed è coerente rispetto alla traccia assegnata Il lavoro presenta considerazioni personali, idee originali e approfondimenti.	L'elaborato risulta ricco, approfondito e completo, ha caratteristiche originali ed è pienamente coerente rispetto alla traccia assegnata. Il lavoro propone riflessioni personali, idee originali e creative con ampi approfondimenti.
<b>Correttezza ortografica e sintattica o del codice espressivo utilizzato.</b>	Le regole ortografiche e morfosintattiche o del codice espressivo utilizzato non sono rispettate in modo sufficiente.	L'elaborato è sufficientemente corretto.	L'elaborato è , strutturato in modo scorrevole ed è corretto.	L'elaborato è articolato e corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico o del codice espressivo utilizzato. Le regole espressive sono pienamente rispettate.
<b>Capacità di collegamento e di individuare raccordi fondamentali</b>	Scarsa capacità di raccordare tra loro in modo organico i passaggi fondamentali del lavoro.	Discreta capacità di raccordare tra loro in modo organico i passaggi fondamentali del lavoro.	Buona capacità di raccordare tra loro in modo organico i passaggi fondamentali del lavoro.	Ottima capacità di raccordare tra loro in modo organico e critico i passaggi fondamentali del lavoro.
<b>Capacità di elaborare informazioni e di leggere e interpretare dati</b>	Il lavoro presenta scarsa capacità di risolvere semplici problemi anche se di natura pratica.	Il lavoro presenta discreta capacità di risolvere semplici problemi e di interpretare informazioni e dati.	Nel lavoro sono state utilizzate strategie diverse per risolvere problematiche e di interpretare informazioni e dati.	Nel lavoro sono state elaborate strategie diverse per risolvere problematiche e di interpretare informazioni e dati in contesti complessi.
<b>Capacità di argomentazione e di pensiero critico frutto di una rielaborazione personale e di un lavoro autonomo</b>	Il lavoro non è argomentato in modo critico e consapevole e dimostra scarsa padronanza delle tematiche scelte.	Il lavoro è parzialmente argomentato in modo critico e consapevole e dimostra sufficiente padronanza delle tematiche scelte.	Il lavoro è argomentato in modo critico e consapevole e dimostra buona padronanza delle tematiche scelte.	Il lavoro è argomentato in modo critico e consapevole e dimostra piena padronanza delle tematiche scelte.
<b>Chiarezza espositiva</b>	Si esprime utilizzando un linguaggio generico e talvolta disorganico.	Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e consueto.	Si esprime con chiarezza e proprietà lessicale.	Si esprime con padronanza e ricchezza lessicale.

ALUNNO: \_\_\_\_\_

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE</b>					
<b>COMPETENZA</b>	<b>LIVELLO*</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
	VOTO	5-6	7	8	9-10
<b>LINGUISTICA</b>	ABILITA' ESPOSITIVA	Semplice/confusa e stentata. Lessico molto semplice.	Abbastanza chiara. Lessico non sempre appropriato	Ordinata. Solitamente utilizza un lessico appropriato.	Coerente, organica, logica. Lessico specifico/ ricco e appropriato.
	CONOSCENZE	Parziali, approssimative e frammentarie/Essenziali e minime.	Abbastanza complete. Utilizza le conoscenze per semplici riflessioni e collegamenti sporadici.	Complete. Utilizza le conoscenze per riflessioni abbastanza approfondite e per collegamenti pertinenti.	Complete, ben organizzate/ Approfondite. Utilizza le conoscenze per riflessioni approfondite, anche in modo critico e per collegamenti personali.
<b>MATEMATICA - SCIENTIFICA</b>	RISOLUZIONI SITUAZIONI PROBLEMATICHE	Essenziali in situazioni semplici e solo se guidato / Inefficaci in situazioni semplici	Abbastanza sicure in situazioni note e in autonomia.	Abbastanza efficaci anche in contesti diversi.	Efficaci e sicure anche in contesti nuovi/Efficaci, sicure e organiche anche in contesti nuovi.
	CONOSCENZE	Parziali, approssimative e frammentarie/Essenziali e minime.	Abbastanza adeguate e abbastanza pertinenti.	Precise e pertinenti.	Complete e approfondite/Approfondite, consapevoli e significative
<b>LINGUA STRANIERA</b>	ABILITA' COMUNICATIVE	Stentata e confusa/Non lineare e logica. Lessico molto limitato, ridotto e non sempre pertinente/scorretto. Comprensione: incompleta/assente con risposte parziali e confuse.	Comprensibile, ma poco fluida. Lessico non sempre appropriato. Comprensione: parziale e risposta essenziale alle domande.	Qualche esitazione. Lessico corretto e appropriato. Buona pronuncia. Comprensione: abbastanza completa, ben strutturata la risposta con dettagli.	Nessuna esitazione. Lessico preciso e appropriato/ ricco e appropriato Buona pronuncia/ Ottima. Comprensione: Abbastanza efficace/ efficace la comprensione e la risposta con molti dettagli ed esempi. Buona l'intonazione.
	CONOSCENZE	Parziali, approssimative e frammentarie/Essenziali e minime. *Strutture grammaticali con molti/gravi errori.	Abbastanza adeguate e abbastanza pertinenti. *Abbastanza buona la padronanza nell'uso delle strutture grammaticali, con errori diffusi.	Precise e pertinenti. *Buona padronanza nell'uso di strutture grammaticali con alcuni errori.	Approfondite, consapevoli e significative/ Complete e approfondite. *Buona/ Ottima padronanza nell'uso di strutture grammaticali.
<b>ED.CIVICA</b>	CONOSCENZE	Minime/Essenziali	Sufficientemente consolidate	Consolidate e organizzate	Complete, consolidate e bene organizzate /Molto approfondite, consolidate e organizzate .
<b>ARGOMENTAZIONE PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO</b>		Esprime/non esprime alcune semplici riflessioni personali seppur guidato.	Esprime semplici riflessioni personali. Motiva e argomenta parzialmente il proprio punto di vista su domande stimolo.	Esprime riflessioni personali chiare e abbastanza approfondite. Motiva il proprio punto di vista e argomenta in modo abbastanza coerente.	Esprime riflessioni personali chiare, in autonomia. Motiva e argomenta il proprio punto di vista in modo approfondito/discute con efficacia .

\*indicatore non riferito agli alunni DSA

ALUNNO: \_\_\_\_\_

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE ELABORATO ESAME ALUNNI DSA</b>				
LIVELLO*	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
VOTO	5-6	7	8	9-10
<b>Comprensione coerenza e originalità rispetto alla traccia fornita</b>	L'elaborato risulta frammentario e lacunoso, ha scarse caratteristiche originali e non è coerente rispetto alla traccia assegnata Gli argomenti sono presentati in modo incompleto.	L'elaborato risulta essenziale, ha alcune caratteristiche originali ed è coerente rispetto alla traccia assegnata. Gli argomenti sono presentati in modo generico, ma con coerenza.	L'elaborato risulta articolato, ha caratteristiche originali ed è coerente rispetto alla traccia assegnata Il lavoro presenta considerazioni personali, idee originali e approfondimenti.	L'elaborato risulta ricco, approfondito e completo, ha caratteristiche originali ed è pienamente coerente rispetto alla traccia assegnata. Il lavoro propone riflessioni personali, idee originali e creative con ampi approfondimenti.
<b>Contenuto</b>	Non del tutto pertinente, incompleto e frammentario. Sufficiente/non sufficiente padronanza lessicale.	Pertinente, abbastanza completo e organico. Buona padronanza lessicale.	Pertinente, completo e organico. Accuratezza nell'uso del lessico.	Pertinente, completo, organico e articolato. Ricca/approfondita padronanza lessicale.
<b>Capacità di collegamento e di individuare raccordi fondamentali</b>	Scarsa capacità di raccordare tra loro in modo organico i passaggi fondamentali del lavoro.	Discreta capacità di raccordare tra loro in modo organico i passaggi fondamentali del lavoro.	Buona capacità di raccordare tra loro in modo organico i passaggi fondamentali del lavoro.	Ottima capacità di raccordare tra loro in modo organico e critico i passaggi fondamentali del lavoro.
<b>Capacità di elaborare informazioni e di leggere e interpretare dati</b>	Il lavoro presenta scarsa capacità di risolvere semplici problemi anche se di natura pratica.	Il lavoro presenta discreta capacità di risolvere semplici problemi e di interpretare informazioni e dati.	Nel lavoro sono state utilizzate strategie diverse per risolvere problematiche e di interpretare informazioni e dati.	Nel lavoro sono state elaborate strategie diverse per risolvere problematiche e di interpretare informazioni e dati in contesti complessi.
<b>Capacità di argomentazione e di pensiero critico frutto di una rielaborazione personale e di un lavoro autonomo</b>	Il lavoro non è argomentato in modo critico e consapevole e dimostra scarsa padronanza delle tematiche scelte.	Il lavoro è parzialmente argomentato in modo critico e consapevole e dimostra sufficiente padronanza delle tematiche scelte.	Il lavoro è argomentato in modo critico e consapevole e dimostra buona padronanza delle tematiche scelte.	Il lavoro è argomentato in modo critico e consapevole e dimostra piena padronanza delle tematiche scelte.
<b>Chiarezza espositiva</b>	Si esprime utilizzando un linguaggio generico e talvolta disorganico.	Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e consueto.	Si esprime con chiarezza e proprietà lessicale.	Si esprime con padronanza e ricchezza lessicale.

ALUNNO: \_\_\_\_\_

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE ELABORATO ESAME ALUNNI CERTIFICATI</b>				
LIVELLO*	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
VOTO	5-6	7	8	9-10
<b>Comprensione, coerenza e originalità rispetto alla traccia fornita</b>	L'elaborato risulta coerente solo in parte e ha scarse caratteristiche originali; la capacità di comprensione risulta non pienamente acquisita. L'obiettivo è raggiunto solo in parte e con aiuto.	L'elaborato risulta essenziale, ha alcune caratteristiche originali ed è coerente rispetto alla traccia assegnata. La capacità di comprensione risulta acquisita con l'aiuto di ausili (mappe, domande guida, schemi) e persone. L'obiettivo è raggiunto ma con aiuto.	L'elaborato risulta originale e coerente. rispetto alla traccia assegnata. La capacità di comprensione risulta acquisita con ausili (schemi, mappe, domande guida) ma senza intervento dell'insegnante. L'obiettivo è raggiunto in parte ma autonomamente.	L'elaborato risulta approfondito e completo con caratteristiche originali e approfondimenti. La capacità di comprensione risulta acquisita. L'obiettivo è pienamente raggiunto in modo autonomo.
<b>Contenuto</b>	Non del tutto pertinente, incompleto e frammentario. Sufficiente/non sufficiente padronanza lessicale.	Pertinente, abbastanza completo e organico. Buona padronanza lessicale.	Pertinente, completo e organico. Accuratezza nell'uso del lessico.	Pertinente, completo, organico e articolato. Ricca/approfondita padronanza lessicale.
<b>Capacità di collegamento</b>	I collegamenti sono realizzati solo in parte /con aiuto.	I collegamenti sono completi, ma realizzati con aiuto.	I collegamenti sono realizzati solo in parte, ma in modo autonomo.	I collegamenti sono completi e realizzati in modo autonomo/personale.
<b>Capacità di risolvere semplici problemi e di elaborare informazioni</b>	La capacità di risolvere semplici problemi anche di natura pratica risulta non pienamente acquisita.	La capacità di risolvere semplici problemi e di elaborare informazioni risulta acquisita con l'aiuto di ausili (mappe, domande guida, schemi) e persone.	La capacità di risolvere semplici problemi e di elaborare informazioni risulta acquisita con ausili (schemi, mappe, domande guida) ma senza intervento dell'insegnante.	La capacità di risolvere semplici problemi e di elaborare informazioni risulta acquisita. L'elaborato dimostra un avanzato grado di autonomia.
<b>Chiarezza espositiva</b>	Si esprime utilizzando un linguaggio generico e talvolta disorganico.	Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e consueto.	Si esprime con chiarezza e proprietà lessicale.	Si esprime con padronanza e ricchezza lessicale.

ALUNNO: \_\_\_\_\_

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE ELABORATO ESAME ALUNNI BES (Cdc – Italiano L2-1 ^livello)</b>				
LIVELLO*	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
VOTO	5-6	7	8	9-10
<b>Originalità, coerenza e collegamenti</b>	L'elaborato risulta coerente solo in parte e ha scarse caratteristiche originali. L' obiettivo è raggiunto solo in minima parte.	L'elaborato risulta essenziale, ha alcune caratteristiche originali ed è coerente rispetto alla traccia assegnata. L'obiettivo è raggiunto, ma con aiuto.	L'elaborato risulta originale e coerente rispetto alla traccia assegnata. L'obiettivo è raggiunto in autonomia.	L'elaborato risulta approfondito e completo con caratteristiche originali e approfondimenti. L'obiettivo è raggiunto in autonomia.
<b>Comprensione</b>	Non pertinente o solo parziale.	Essenziale, con capacità di individuare semplici informazioni da un testo e trascriverle.	Buona e in autonomia.	Eccellente e in autonomia.
<b>Contenuto</b>	Non pertinente, lessico parzialmente adeguato.	Pertinente, abbastanza completo. Lessico semplice. Svolto con aiuto.	Pertinente, abbastanza completo. Lessico adeguato, buona correttezza ortografica/sintattica. Svolto in autonomia.	Pertinente, completo, accurato. Buona padronanza lessicale, completezza ortografica/sintattica. Svolto in autonomia.
<b>Capacità di risolvere semplici problemi e di elaborare informazioni</b>	Non acquisita o parziale.	Essenziale e supportata.	Essenziale e in autonomia.	Buona e in autonomia in situazioni note/non note.
<b>Esposizione</b>	Minima padronanza lessicale non adeguata/ parziale. Utilizzo di semplici frasi.	Sufficiente padronanza lessicale ed espositiva nella forma.	Buona padronanza lessicale ed espositiva nella forma e nell'utilizzo di lessico specifico.	Buona padronanza lessicale ed espositiva nella forma e nell'utilizzo di lessico specifico.

ALUNNO: \_\_\_\_\_

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE ALUNNI BES (Cdc – Italiano L2-1^livello)</b>					
<b>COMPETENZA</b>	<b>LIVELLO*</b>	<b>INIZIALE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
	<b>VOTO</b>	5-6	7	8	9-10
COMUNICATIVA LINGUA ITALIANA	ABILITA' ESPOSITIVA	Non raggiunta/ parzialmente	Sufficiente padronanza lessicale e correttezza espositiva.	Buona padronanza lessicale	Organica, logica, lessico specifico/ ricco e appropriato.
	COMPRESIONE	Difficoltà di comprensione e/o risposta	Comprende domande e risponde correttamente utilizzando un linguaggio semplice e sufficiente.	Buona comprensione e la capacità di risposta risulta corretta nella forma e con lessico appropriato e discreto.	Buona comprensione e la capacità di risposta risulta corretta nella forma e con lessico appropriato.
MATEMATICA - SCIENTIFICA	RISOLUZIONI SITUAZIONI PROBLEMATICHE.	Essenziali in situazioni semplici/Inefficaci in situazioni semplici e guidato.	Abbastanza sicure in situazioni note e guidato	Abbastanza efficaci anche in contesti diversi.	Efficaci e sicure anche in contesti nuovi / Efficaci, sicure e organiche anche in contesti nuovi.
	CONOSCENZE	Parziali, approssimative e frammentarie/Essenziali e minime.	Abbastanza adeguate e abbastanza pertinenti.	Precise e pertinenti.	Approfondite, consapevoli e significative/complete e approfondite.
LINGUA STRANIERA	ABILITA' COMUNICATIVE	Non raggiunta o parzialmente	Sufficiente padronanza lessicale. Formula semplici frasi/risposte in modo comprensibile seppur con errori formali.	Buona padronanza lessicale. Formulazione di frasi/risposte comprensibili seppur con errori formali non gravi.	Coerente, organica, logica. Lessico ricco e specifico/appropriato Formula frasi/risposte comprensibili e complessivamente corrette.
	COMPRESIONE	Difficoltà di comprensione e/o risposta	Sufficiente comprensione.	Buona comprensione.	Efficace/abbastanza efficace la comprensione.
ED.CIVICA	CONOSCENZE	Minime/Essenziali	Sufficientemente consolidate	Consolidate e organizzate	Complete, consolidate e bene organizzate.
ARGOMENTAZIONE PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO		Esprime/non esprime alcune semplici riflessioni personali seppur guidato.	Esprime semplici riflessioni personali e guidato	Riflessioni personali chiare e abbastanza approfondite.	Riflessioni personali chiare, in autonomia.



### **CRITERI ASSEGNAZIONE LODE:**

Modalità di procedura per l'attribuzione della Lode al massimo voto:

- media complessiva del triennio a partire da 9,50
- comportamento eccellente
- voto prova d'esame a partire da 9,50
- giudizio all'unanimità