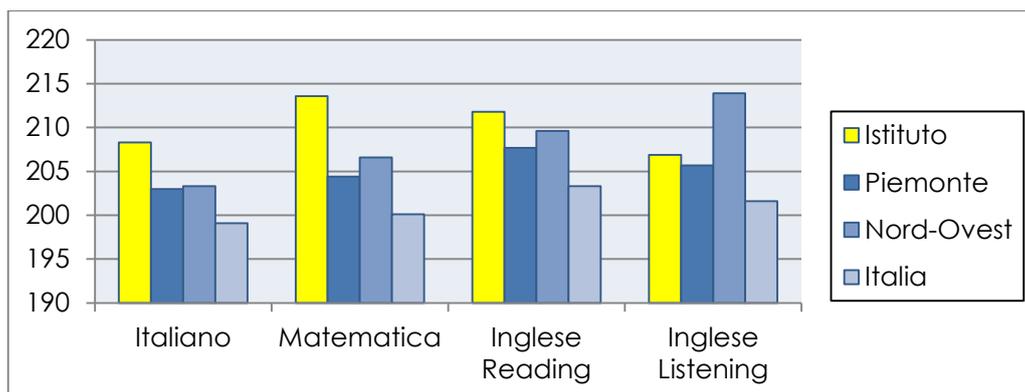


# **SINTESI RISULTATI INVALSI CORDERO**

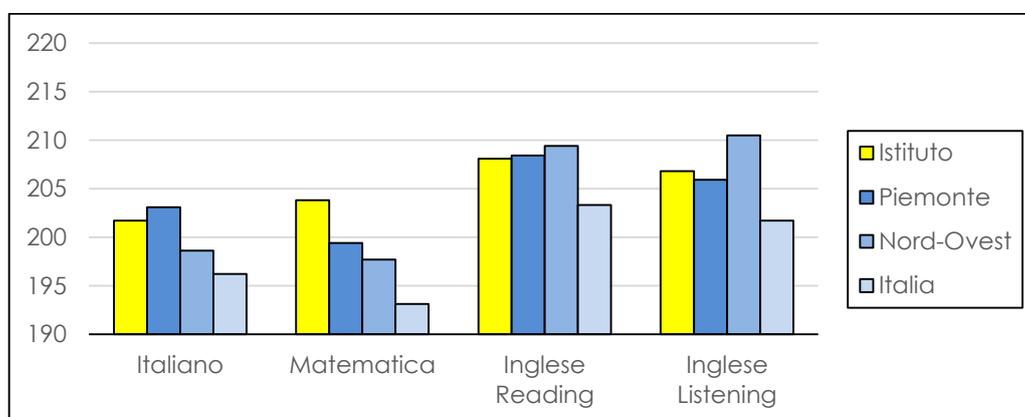
**A.S. 2020/2021**

# CONFRONTO DEI RISULTATI INVALSI COMPLESSIVI

## 2019



## 2021



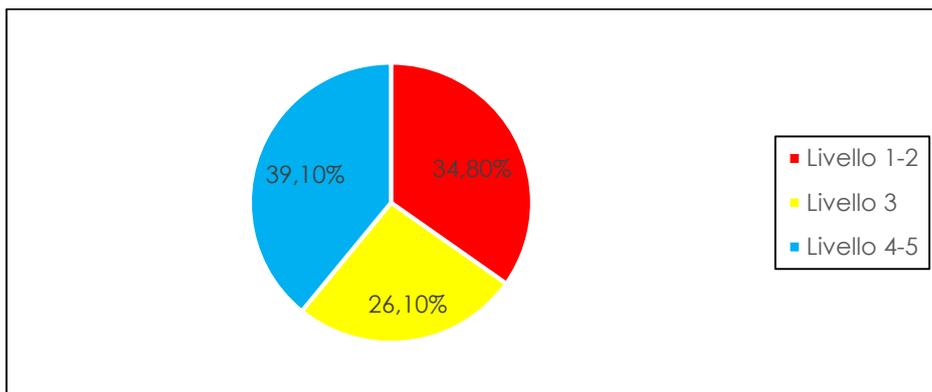
I risultati delle prove sono superiori rispetto alla media nazionale.

	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Italiano	201,7 (+5,5)	203,1	198,6	196,2
Matematica	203,8 (+10,7)	199,4	197,7	193,1
Inglese Reading	208,1 (+4,8)	208,4	209,4	203,3
Inglese Listening	206,8 (+5,1)	205,9	210,5	201,7

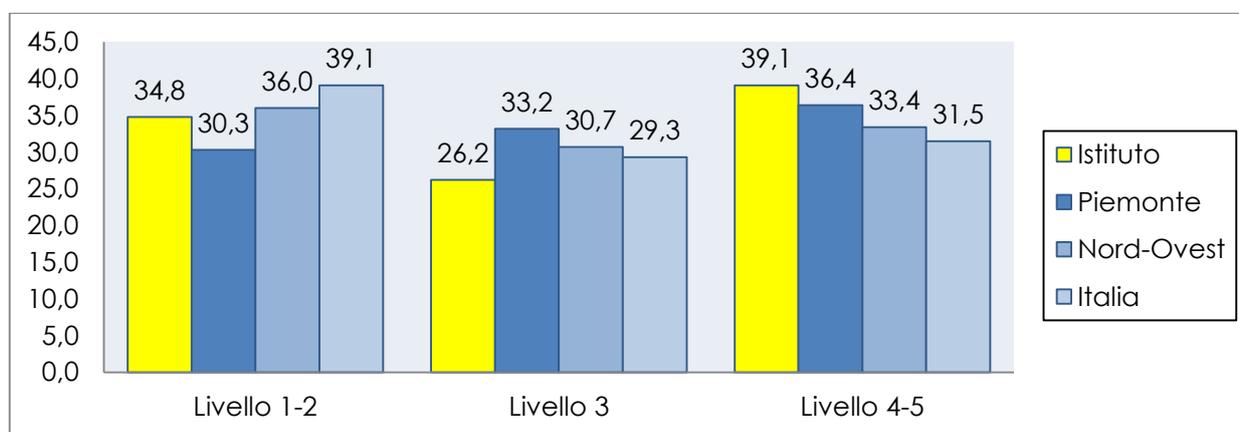
Differenze nei risultati rispetto a scuole con lo **stesso background familiare** (medio-basso)

ITALIANO	+7,9
MATEMATICA	+13,1
ING-Reading	+8,4
ING-Listening	+8,8

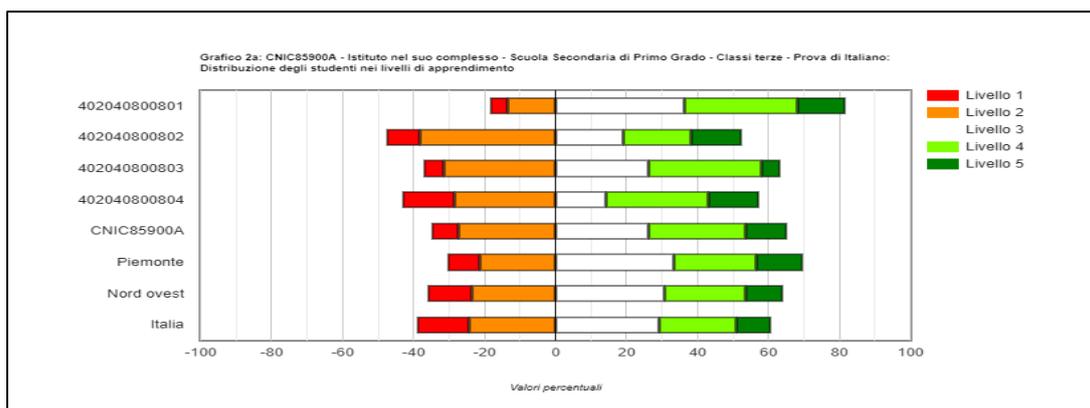
**ITALIANO:** La prova comprende una sezione di comprensione della lettura di tre testi di vario genere, una sezione di lessico e una sezione di grammatica.



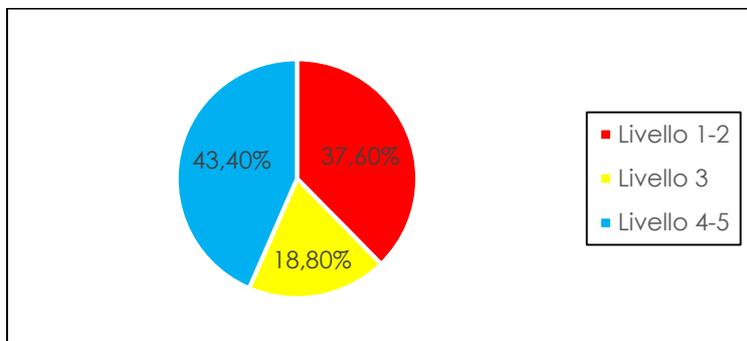
Se si considera il livello 3 come livello corrispondente a un adeguato raggiungimento dei traguardi delle Indicazioni Nazionali, si può constatare che la percentuale di alunni che raggiunge questo livello o un livello più alto supera l'65% superando di 5,2 punti percentuali la media nazionale.



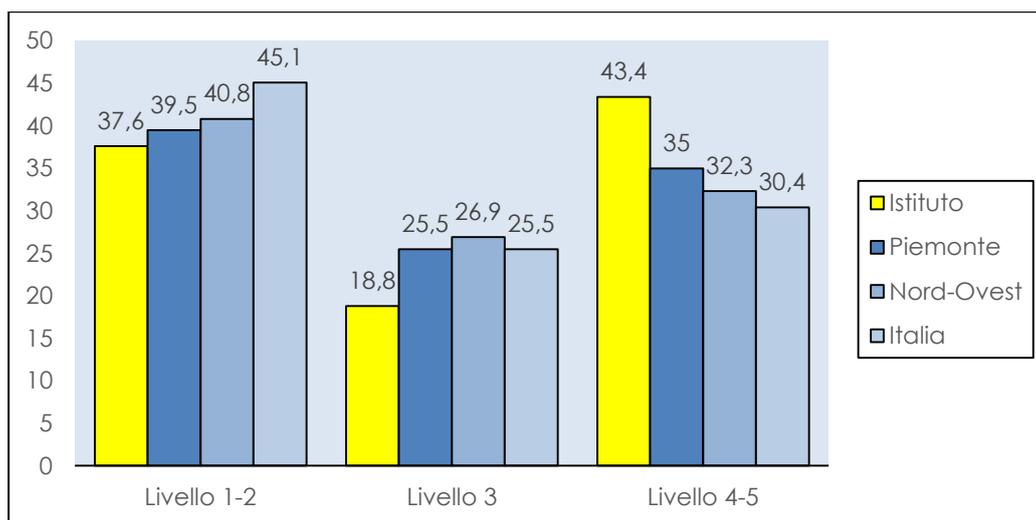
Come si evince dall'elaborazione dei dati, la percentuale di eccellenze (39,1%) è superiore rispetto alla media di Piemonte (36,4%), Nord-Ovest (33,4%) e Italia (31,5%). La percentuale di alunni in difficoltà (liv. 1-2) dell'istituto (34,8%) è superiore al Piemonte (30,3%) e leggermente inferiore rispetto a Nord-Ovest (36%) e Italia (39,1%).



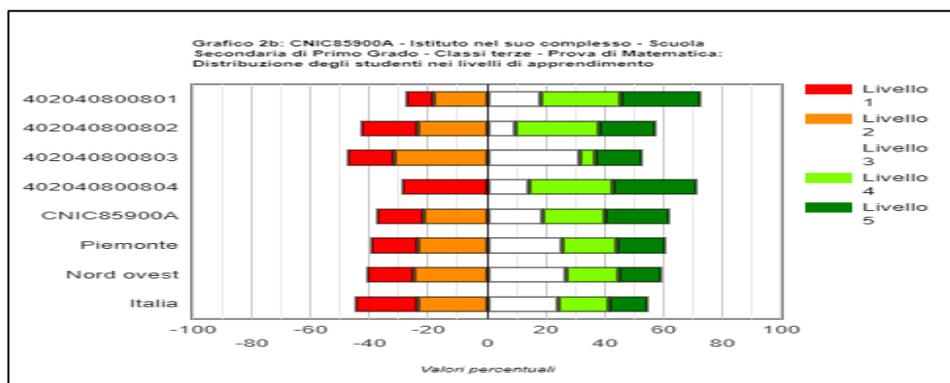
**MATEMATICA:** Le prove misurano le competenze fondamentali in quattro ambiti: Dati e previsioni, Numeri, Spazio e figure, Relazioni e funzioni. Considerando il livello 3 come livello corrispondente a un adeguato raggiungimento dei traguardi delle Indicazioni Nazionali, si può constatare che la percentuale di alunni che raggiunge questo livello o un livello più alto è del 62,2%, superando di 7,3 punti percentuali la media nazionale.



I risultati ottenuti nella fascia di eccellenza sono decisamente superiori rispetto a Piemonte, Nord Ovest e Italia. Rispetto all'anno precedente i dati si sono mantenuti positivi senza una variazione significativa.

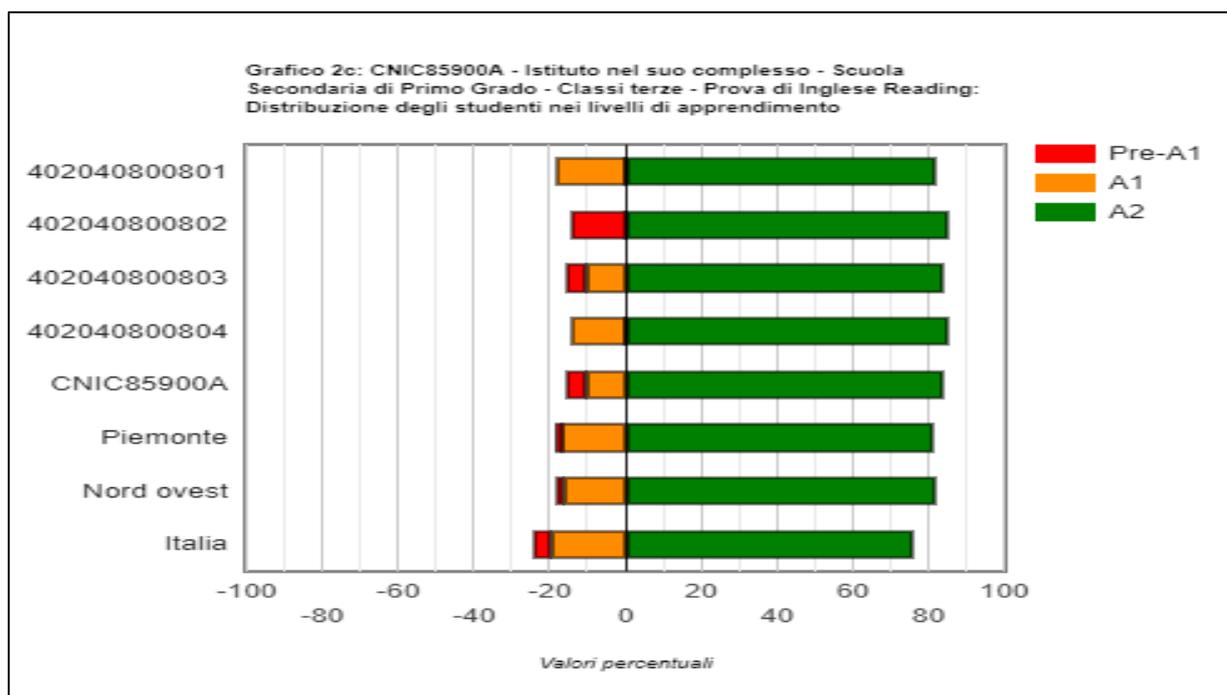
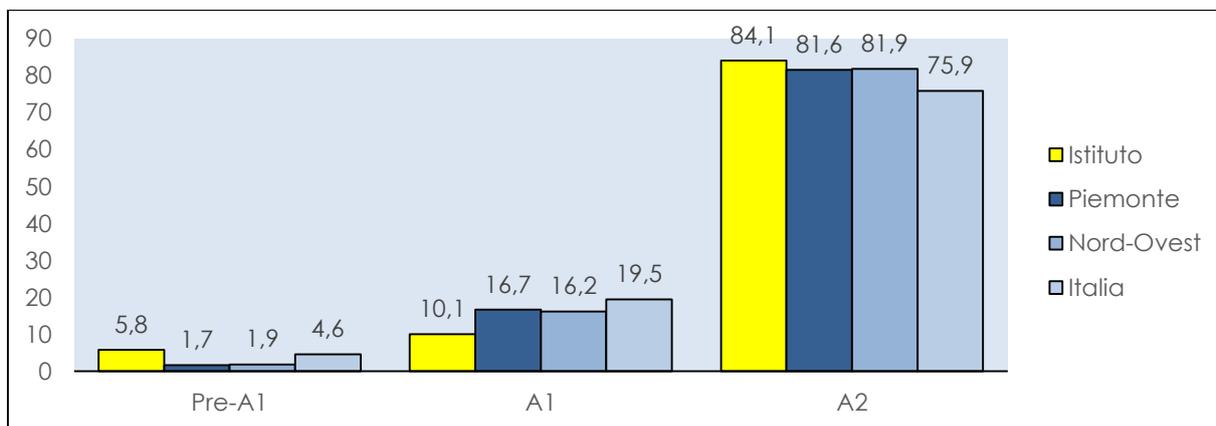
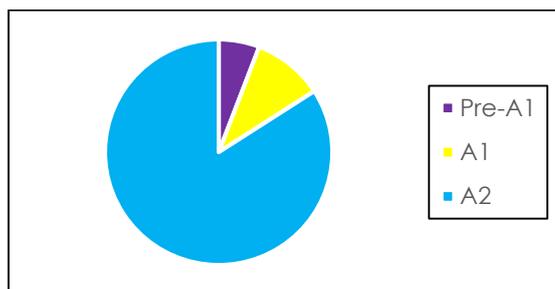


La percentuale di alunni ai livelli 1 e 2 è di 7,5 punti percentuali inferiore rispetto alla media nazionale, mentre quella degli alunni eccellenti è di 13 punti percentuali superiore.

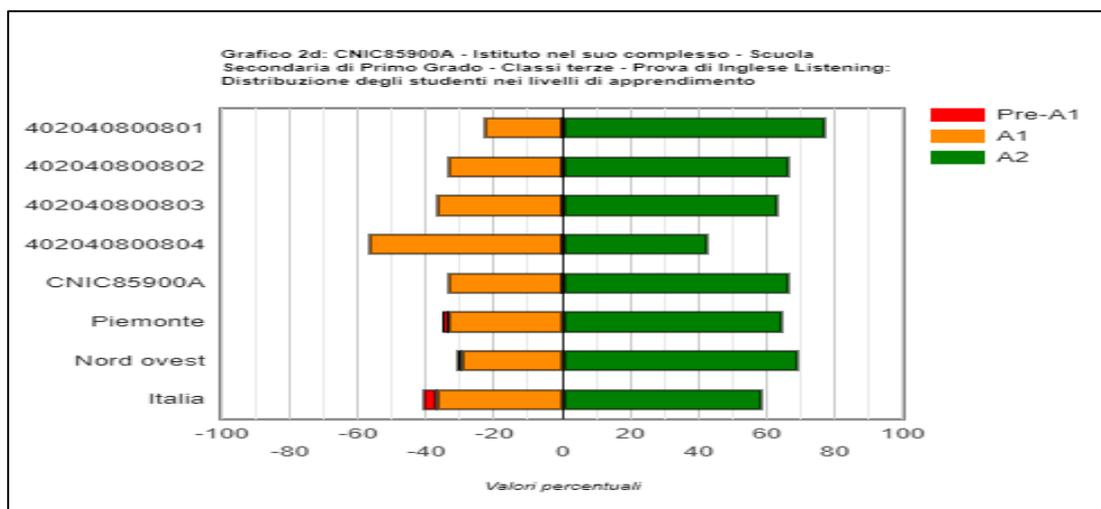
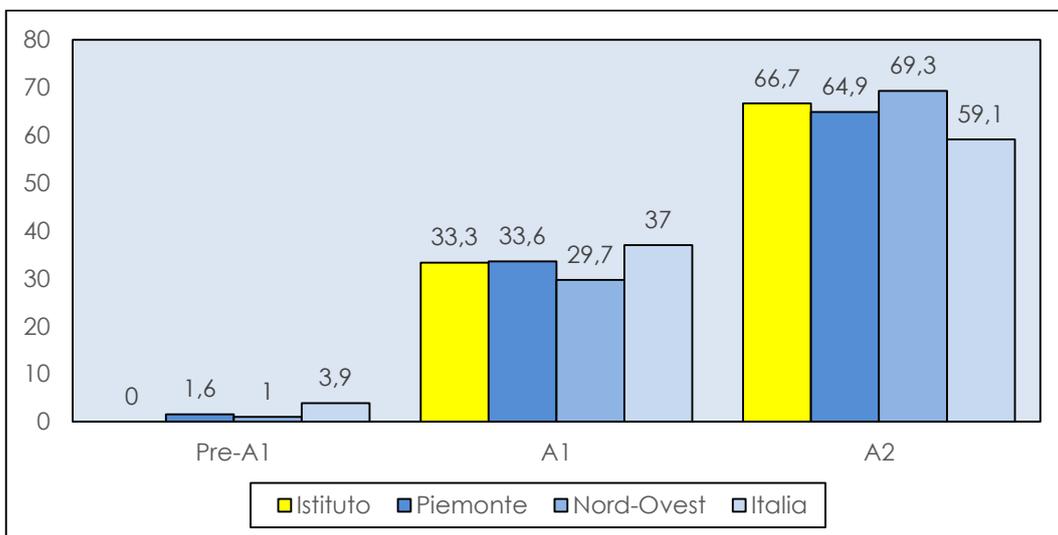
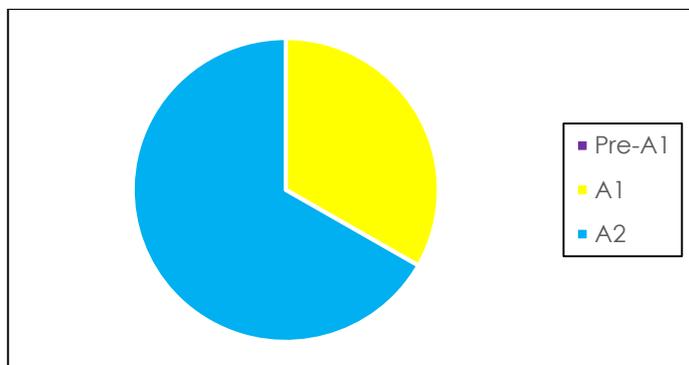


**INGLESE:** Le prove di Inglese verificano le capacità ricettive, di lettura e ascolto. Le Indicazioni Nazionali e le Linee Guida prevedono il raggiungimento del livello A2.

**Inglese Reading:** per quanto riguarda il livello di reading, il nostro istituto è superiore nei risultati rispetto agli altri termini di paragone. L'84,1% degli alunni ha raggiunto il livello A2, con un incremento di 8,2 punti percentuali rispetto alla media nazionale e in linea con gli altri termini di paragone. Da notare una percentuale di 5,8% degli alunni in fascia pre-A1, non presente negli anni precedenti.

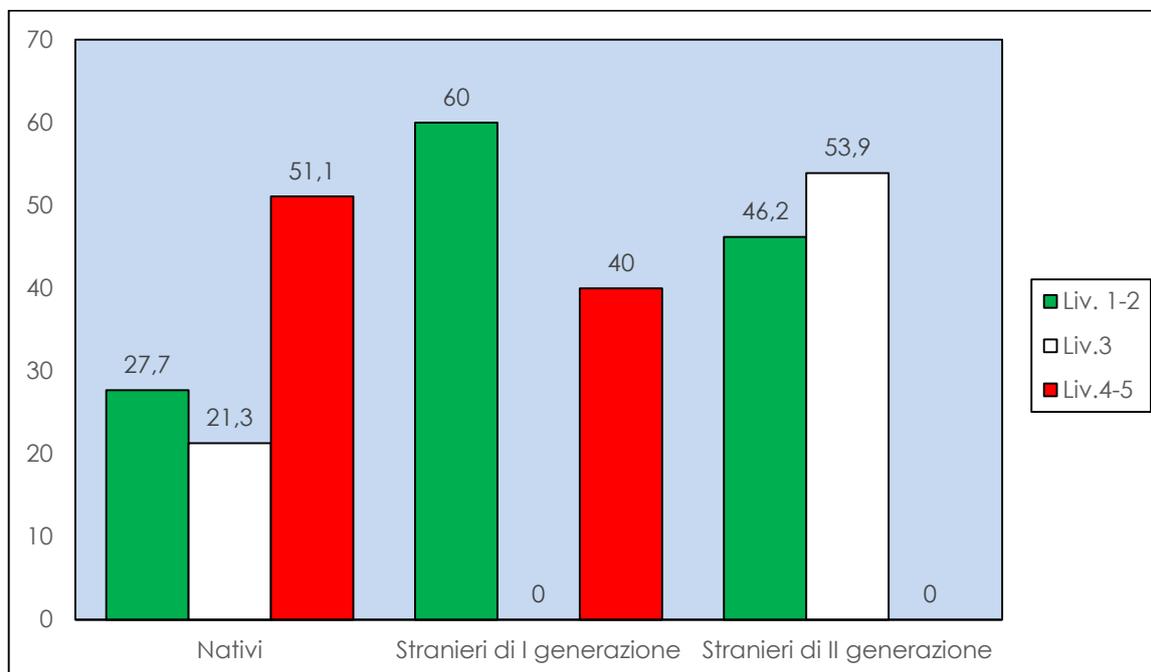


**Inglese Listening** Si evidenzia che 66,7% degli alunni raggiunge il livello A2, in linea con l'anno 2019 (70%). Nessun alunno si colloca nella fascia Pre-A1. Complessivamente, i risultati sono in linea con gli altri termini di paragone. Nella fascia di eccellenza, l'8% degli alunni supera la media nazionale.



# ITALIANO

**Confronto risultati INVALSI-ITALIANO tra alunni nativi, stranieri di I generazione e stranieri di II generazione dell' Istituto.**

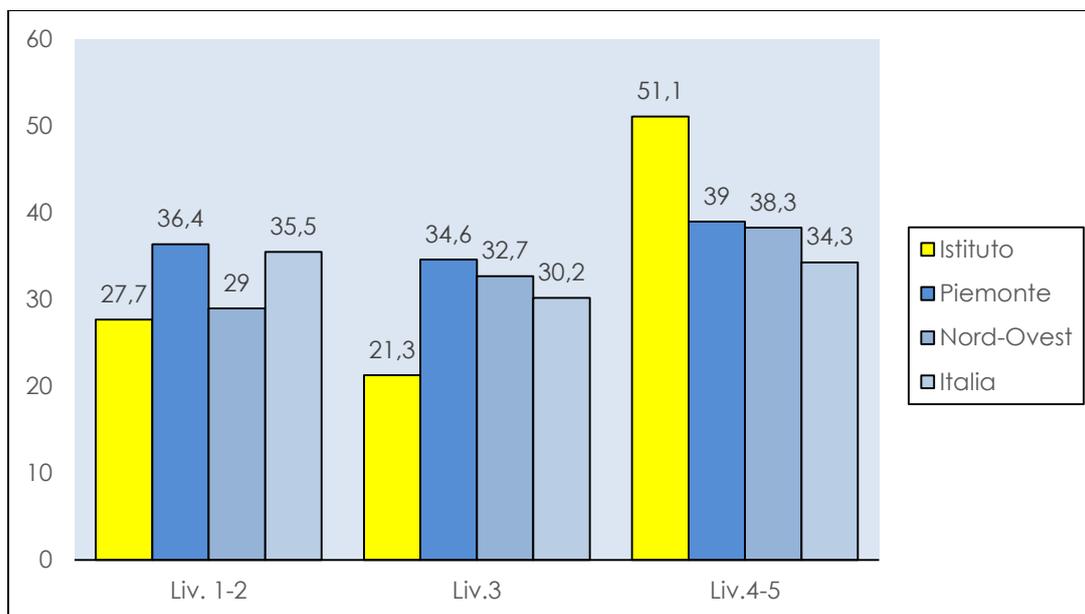


	Liv. 1-2	Liv. 3	Liv. 4-5
<b>Nativi</b>	27.7	21.3	51.1
<b>Stranieri di I generazione</b>	60	0	40
<b>Stranieri di II generazione</b>	46.2	53.9	0

Dall'elaborazione dei dati emerge che il 28% degli alunni nativi si colloca nei livelli 1-2, mentre la metà nei livelli 4-5. Si può notare un importante divario tra i risultati degli alunni stranieri di I generazione, che si collocano al livello 1-2 nel 60% dei casi e il restante 40% nei livelli 4-5.

Gli alunni stranieri di II generazione si distribuiscono in misura più o meno simile nei livelli 1-2 e 3. Nessun alunno ha raggiunto il livello 4-5.

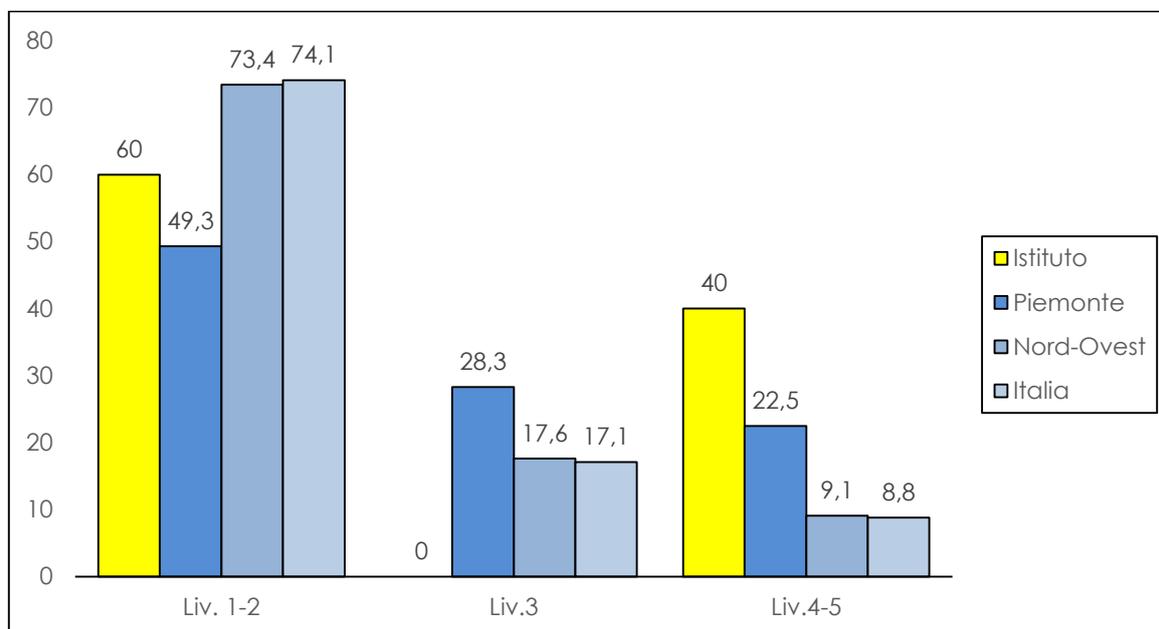
## Confronto risultati INVALSI -ITALIANO degli alunni nativi tra Istituto, Piemonte, Nord-Ovest e Italia



Nativi	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Liv. 1-2	27.7	26.4	29	35.5
Liv. 3	21.3	34.6	32.7	30.2
Liv. 4-5	51.1	39	38.3	34.3

Gli alunni del nostro istituto presentano un netto distacco in positivo, sia per quanto riguarda il livello più basso sia per quello di eccellenza, rispetto al Piemonte, al Nord -Ovest e ai dati nazionali. Se si considera il livello 3 come livello corrispondente a un adeguato raggiungimento dei traguardi delle Indicazioni Nazionali, si può constatare che la percentuale di alunni nativi che raggiunge questo livello o un livello più alto è superiore all' 72,4%.

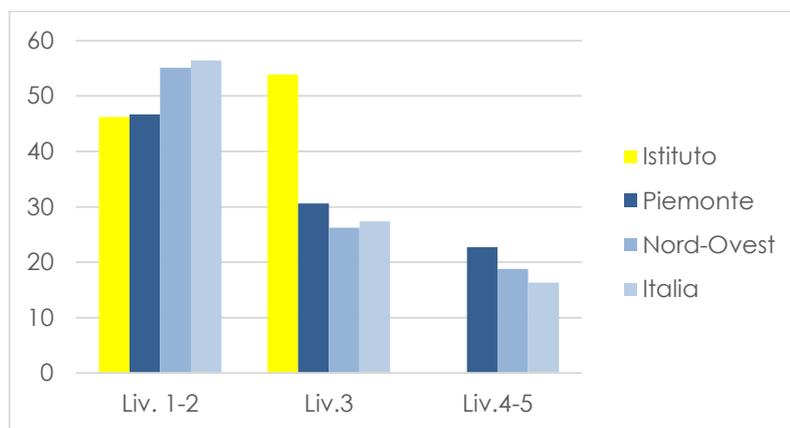
## Confronto risultati INVALSI –ITALIANO degli alunni stranieri di I generazione tra Istituto, Piemonte, Nord-Ovest e Italia



I gen.	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Liv. 1-2	60	49.3	73.4	74.1
Liv. 3	0	28.3	17.6	17.1
Liv. 4-5	40	22.5	9.1	8.8

Si può notare un importante divario tra i risultati degli alunni stranieri di I generazione, che si collocano al livello 1-2 nel 60% dei casi e il restante 40% nei livelli 4-5. Molto positivo il dato del livello alto rispetto agli altri parametri di confronto (40% rispetto all' 8,8% dell'Italia).

## Confronto risultati INVALSI-ITALIANO degli alunni stranieri di II generazione tra Istituto, Piemonte, Nord-Ovest e Italia



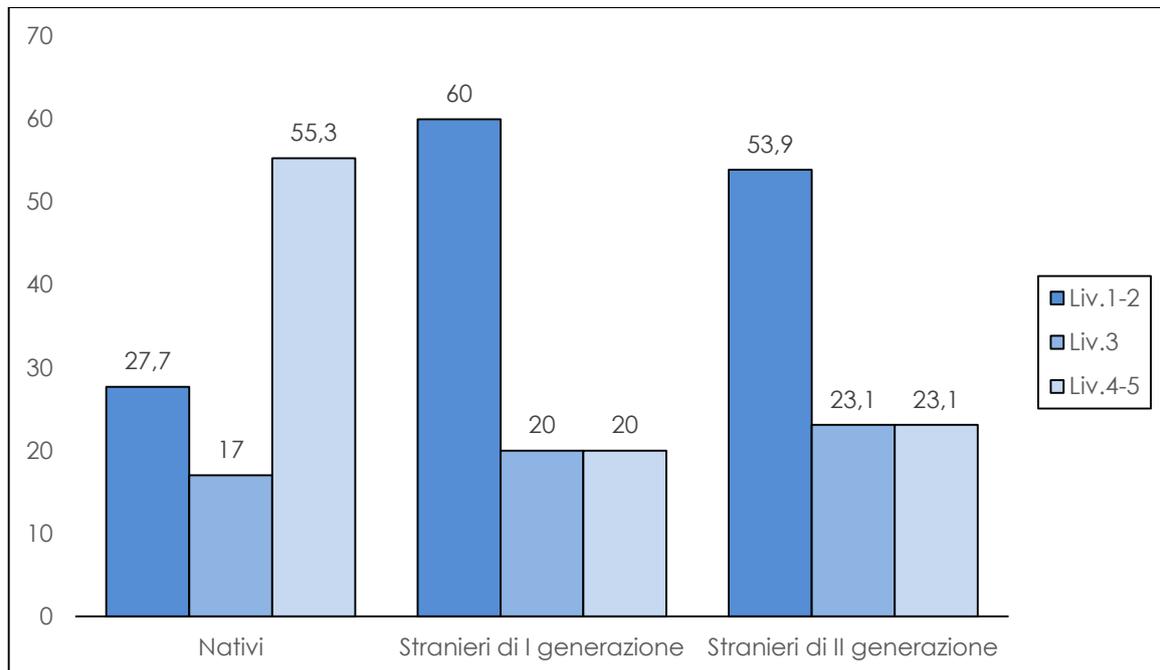
Alumni II generazione	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Liv. 1-2	46.2	46.7	55.1	56.4
Liv. 3	53.9	30.6	26.2	27.4
Liv. 4-5	0	22.7	18.8	16.3

Si evidenzia che gli alunni di II generazione si collocano equamente tra la fascia bassa e nella fascia media. Si evidenzia un incremento del 24% degli alunni nel livello 1-2 rispetto all'anno 2019.

Nessun alunno straniero di II generazione è in fascia 4-5.

# MATEMATICA

**Confronto risultati INVALSI-MATEMATICA tra alunni nativi, stranieri di I generazione e stranieri di II generazione dell' Istituto**

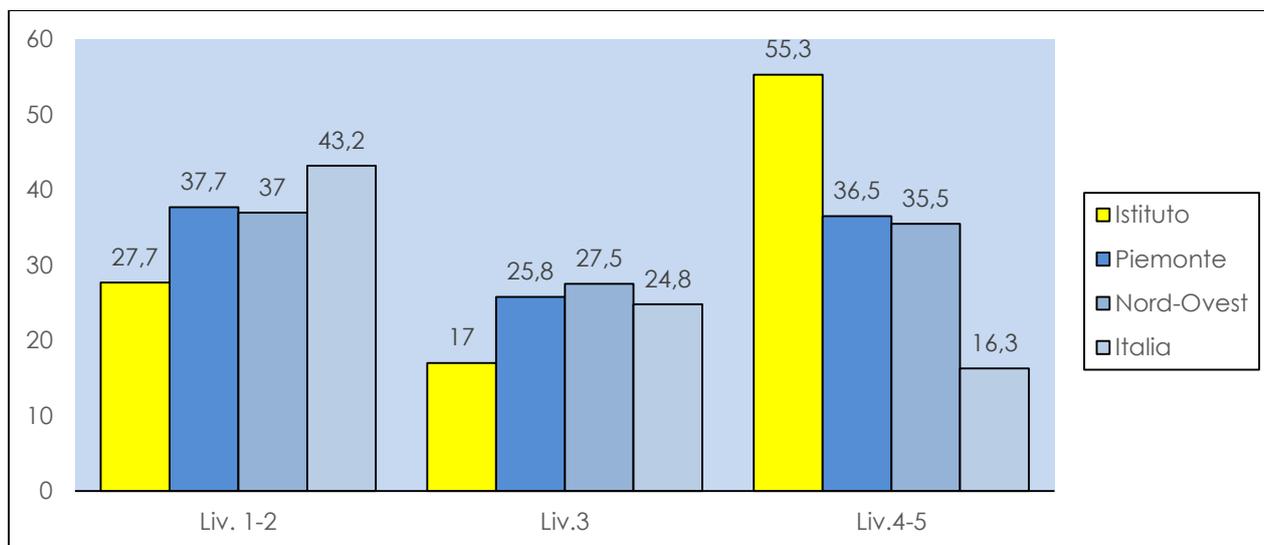


	Liv. 1-2	Liv. 3	Liv. 4-5
<b>Nativi</b>	27,7	17	55,3
<b>Stranieri di I generazione</b>	60	20	20
<b>Stranieri di II generazione</b>	53,9	23,1	23,1

Dall'elaborazione dei dati risulta che il 55,3% dei nativi raggiunge il livello 4-5. Tra gli alunni stranieri di I e II generazione, tale livello viene raggiunto da circa il 40%.

Molto elevato il numero di alunni stranieri di I generazione (60%) che si arrestano al livello 1-2, raddoppiato rispetto al 2019, e di II generazione (53,9%).

## Confronto risultati INVALSI-MATEMATICA degli alunni nativi tra Istituto, Piemonte, Nord-Ovest e Italia

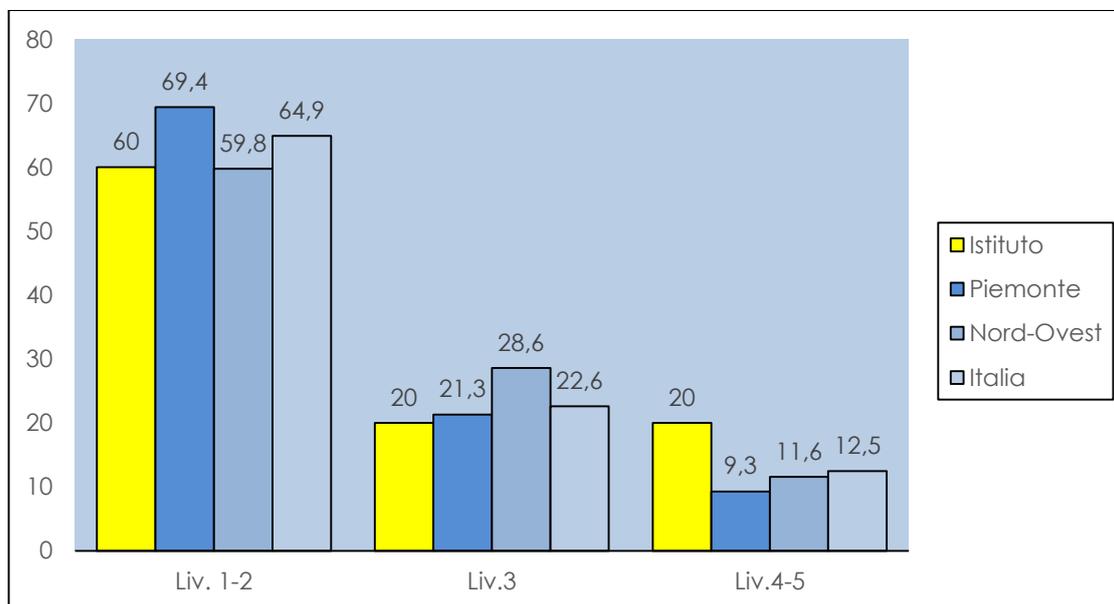


Nativi	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Liv. 1-2	27.7	37.7	37	43.2
Liv. 3	17	25.8	27.5	24.8
Liv. 4-5	55.3	36.5	35.5	31.9

Per quanto riguarda gli alunni nativi, i dati sono in linea con l'anno 2019, senza sostanziali cambiamenti. Rimane elevato il numero di eccellenze, con un distacco di 39 punti percentuali rispetto alla media nazionale.

Il 72,3% raggiunge i traguardi delle Indicazioni nazionali (livello 3 o 4-5).

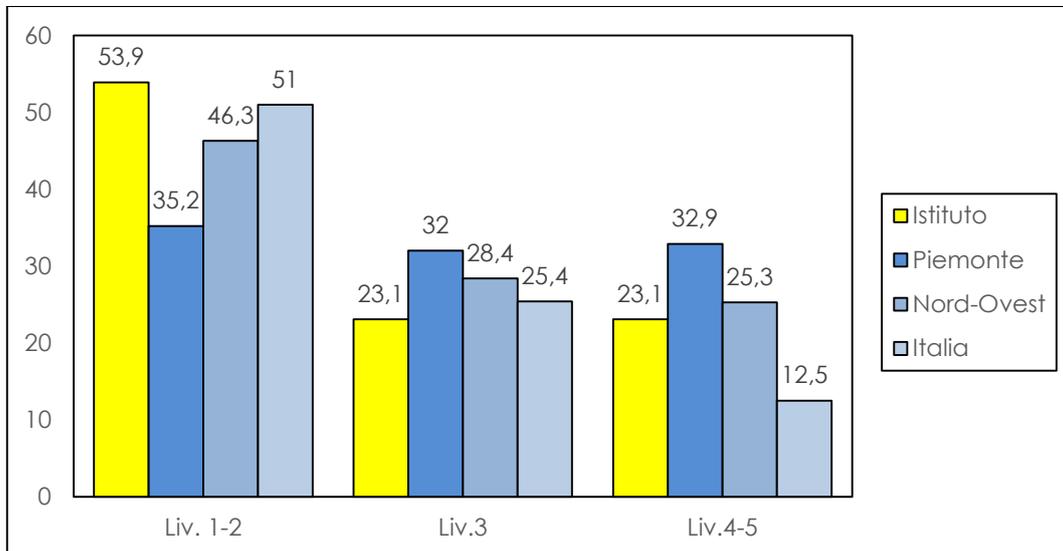
## Confronto risultati INVALSI-MATEMATICA degli alunni stranieri di I generazione tra Istituto, Piemonte, Nord-Ovest e Italia



I generazione	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Liv. 1-2	60	69.4	59.8	64.9
Liv. 3	20	21.3	28.6	22.6
Liv. 4-5	20	9.3	11.6	12.5

Dall'elaborazione dei dati si evidenzia che solo il 40% degli alunni stranieri di I generazione ha raggiunto i traguardi delle Indicazioni nazionali, dato comunque in linea con la media nazionale (35,1%). Il 60% degli alunni non raggiunge gli obiettivi minimi, rispetto al 64,9 della media nazionale.

## Confronto risultati INVALSI-MATEMATICA degli alunni stranieri di II generazione tra Istituto, Piemonte, Nord-Ovest e Italia

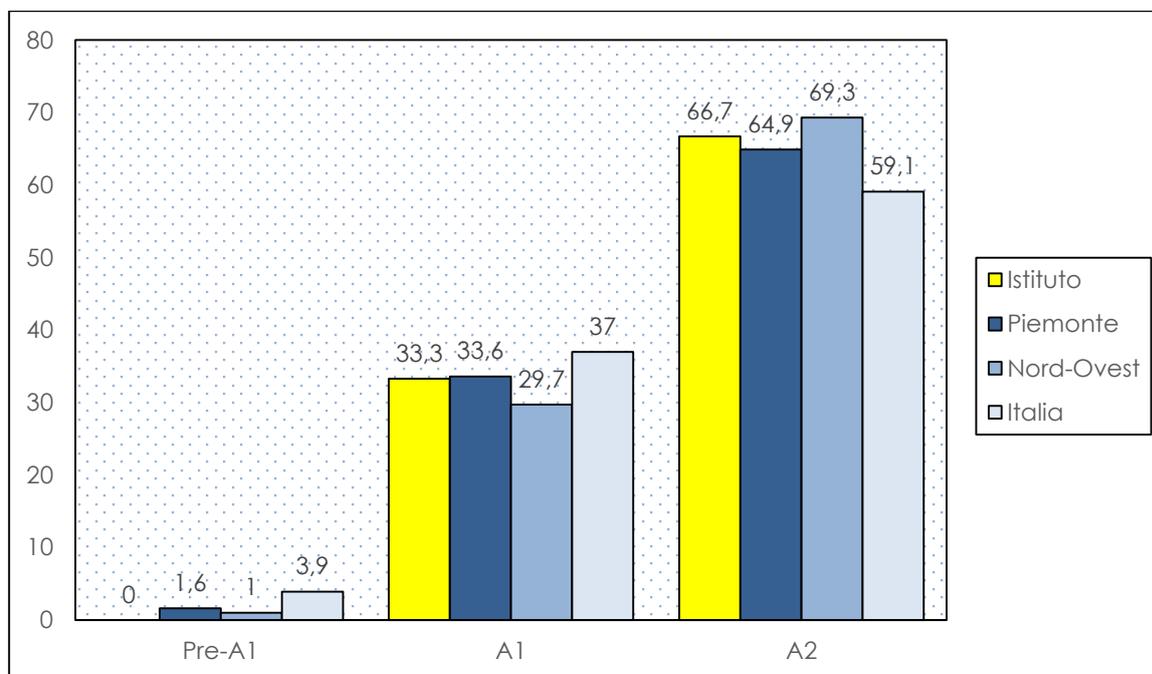


II generazione	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Liv. 1-2	53.9	35.2	46.3	51
Liv. 3	23.1	32	28.4	25.4
Liv. 4-5	23.1	32.9	25.3	23.6

Per gli alunni di II generazione, il numero 46,2% raggiunge i traguardi delle Indicazioni nazionali. Il numero di alunni che si collocano in fascia 1-2 è aumentato di 9,4 punti percentuali, rispetto all'anno 2019 (44,5%).

# INGLESE LISTENING

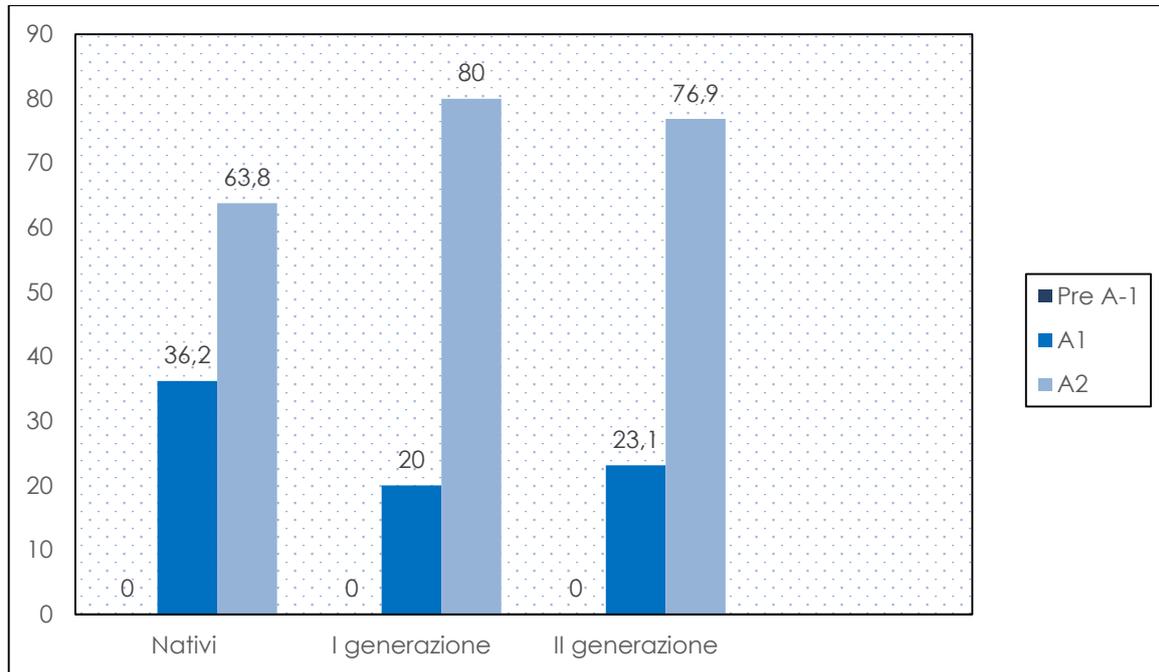
Confronto risultati INVALSI INGLESE-listening (COMPLESSIVO) degli alunni tra Istituto, Piemonte, Nord-Ovest e Italia



	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
<b>Pre-A1</b>	0	1.6	1	3.9
<b>A1</b>	33.3	33.6	29.7	37
<b>A2</b>	66.7	64.9	69.3	59.1

Dall'elaborazione dei dati si evince che nessun alunno dell'istituto si colloca nella fascia base pre-A1. Per quanto riguarda la fascia di eccellenza, il livello A2, viene raggiunta dal 66,7% degli alunni, in linea con gli altri termini di paragone (+7 punti percentuali rispetto alla media nazionale).

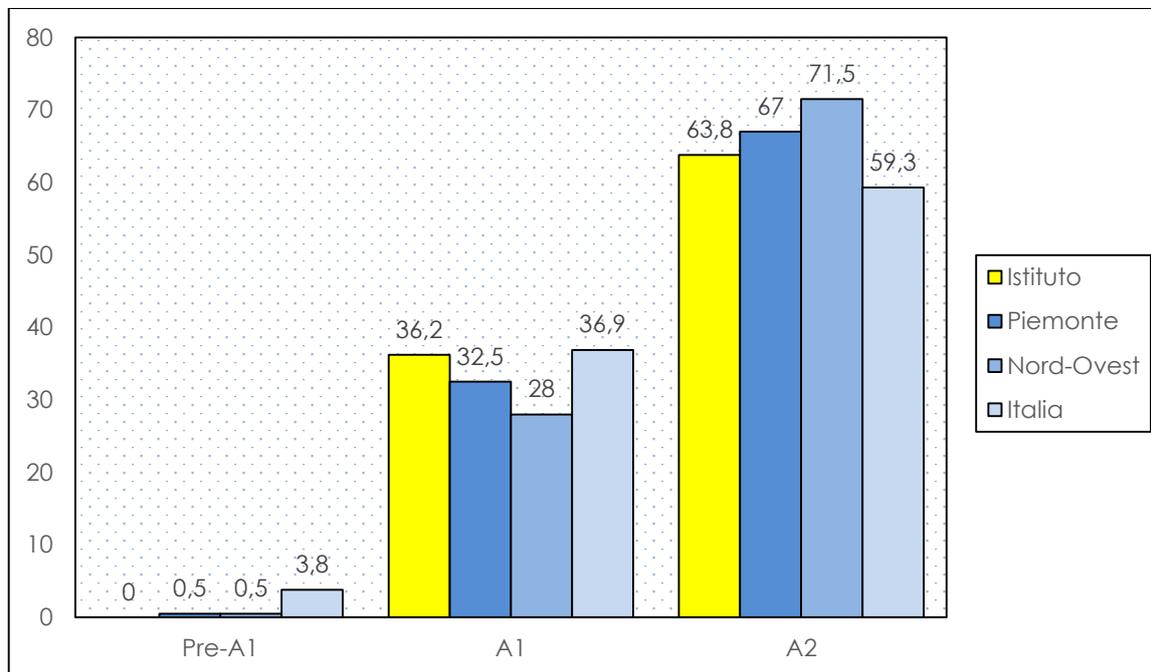
## Confronto risultati INVALSI INGLESE-listening tra alunni nativi, stranieri di I generazione e stranieri di II generazione dell' Istituto.



	Pre-A1	A1	A2
Nativi	0	36.2	63.8
I generazione	0	20.0	80
II generazione	0	23.1	76.9

Dai dati risulta che tutti gli alunni dell'istituto hanno superato il livello base pre-A1. I risultati della fascia alta A2 sono stati ottenuti in maggior percentuale (80%) dagli alunni stranieri di I generazione, seguiti dagli alunni stranieri di II generazione (76,9%) e poi dai nativi (63,8%).

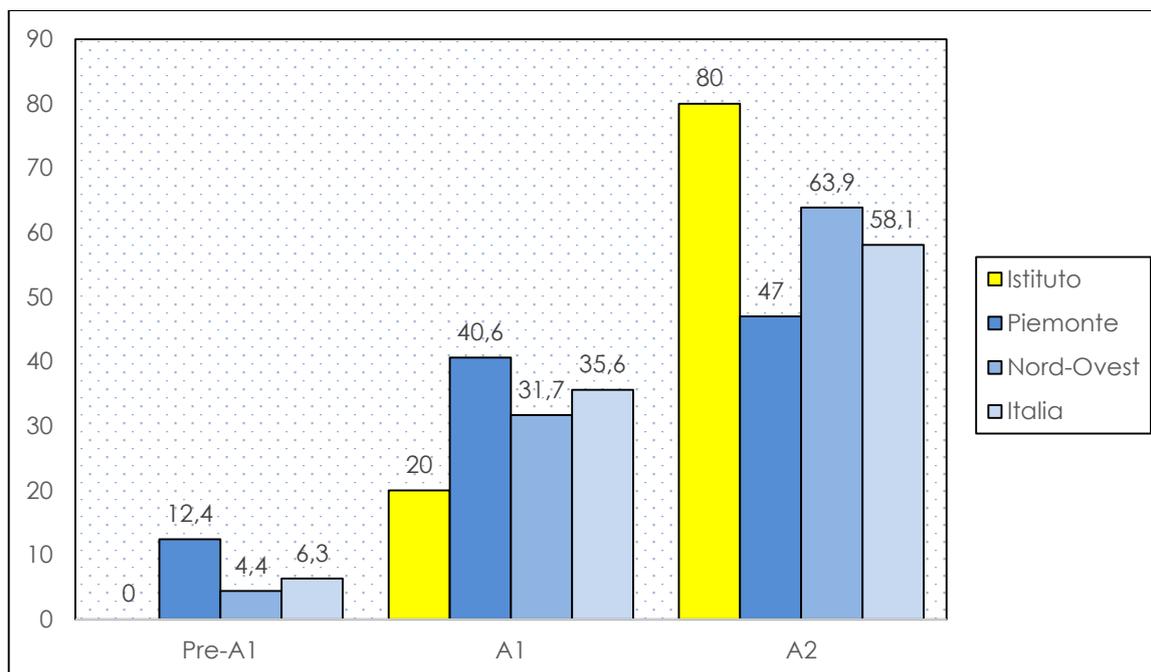
## Confronto risultati INVALSI INGLESE-listening degli alunni nativi tra Istituto, Piemonte, Nord-Ovest e Italia



Nativi	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Pre-A1	0	0.5	0.5	3.8
A1	36.2	32.5	28	36.9
A2	63.8	67.0	71.5	59.3

Dai dati si evince che nessun alunno nativo si colloca nel livello base pre-A1. I risultati per quanto riguarda il livello A1 e A2 sono in linea con il Piemonte, con il N-O e con l'Italia. Il 63,8% degli alunni nativi ha raggiunto il livello A2, il 4,5% in più rispetto alla media nazionale.

## Confronto risultati INVALSI INGLESE-listening degli alunni stranieri di I generazione tra Istituto, Piemonte, Nord-Ovest e Italia

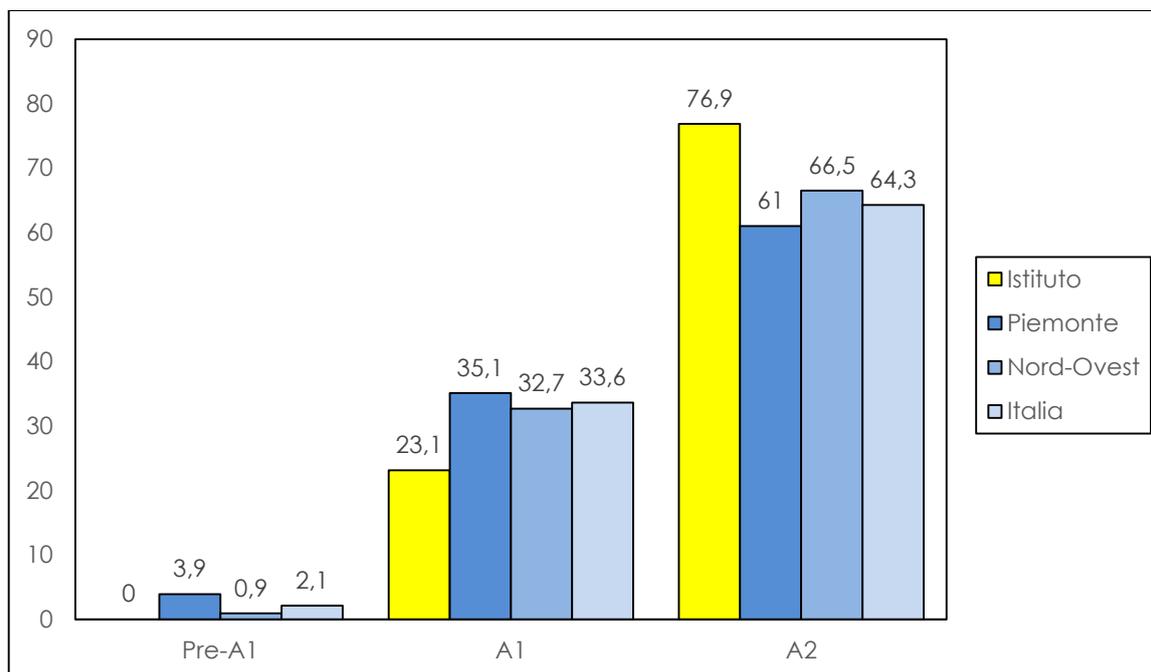


I generazione	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Pre-A1	0	12.4	4.4	6.3
A1	20	40.6	31.7	35.6
A2	80	47.0	63.9	58.1

Dai dati si evince che nessun alunno straniero di I generazione si colloca nel livello base pre-A1. L'80% degli alunni raggiunge il livello A2, con un distacco positivo del 22% rispetto alla media nazionale.

Il miglioramento nel livello A2 è notevole rispetto all'anno 2019. (57,1%) e, precisamente, del 23%.

## Confronto risultati INVALSI INGLESE-listening degli alunni stranieri di II generazione tra Istituto, Piemonte, Nord-Ovest e Italia

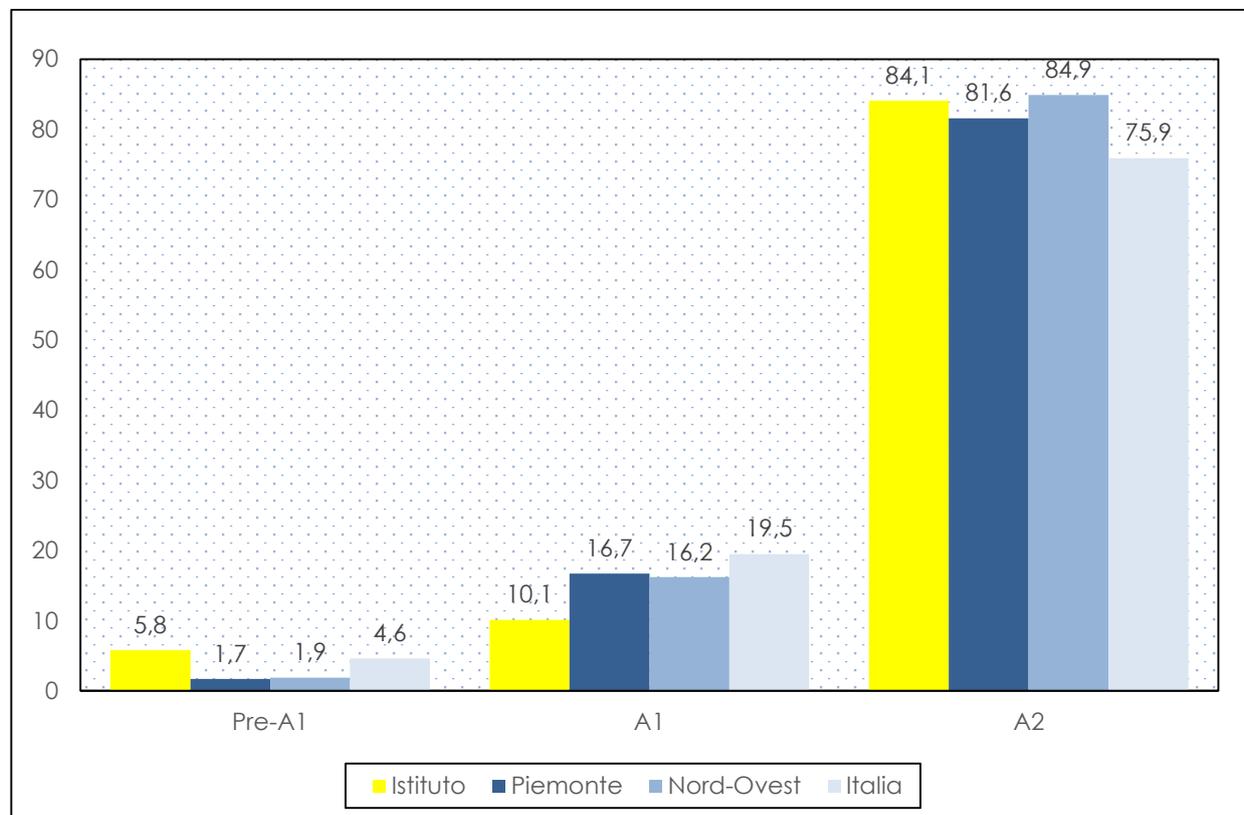


Il generazione	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Pre-A1	0	3.9	0.9	2.1
A1	23.1	35.1	32.7	33.6
A2	76.9	61	66.5	64.3

Dai dati si evince che gli alunni di seconda generazione raggiungono, nella maggior parte dei casi (76,9%) il livello A2, con uno scarto notevole rispetto agli alunni di Piemonte, Nord-Ovest e Italia e anche rispetto agli stessi alunni nativi dell'Istituto. Il 23,1% degli alunni raggiunge il livello A1, mentre nessun alunno si colloca nella fascia di livello Pre-A1 di *listening*. C'è un miglioramento di 4,7 punti percentuali rispetto al 2019 (72,2%).

# INGLESE READING

Confronto risultati INVALSI INGLESE-reading (COMPLESSIVO) degli alunni tra Istituto, Piemonte, Nord-Ovest e Italia

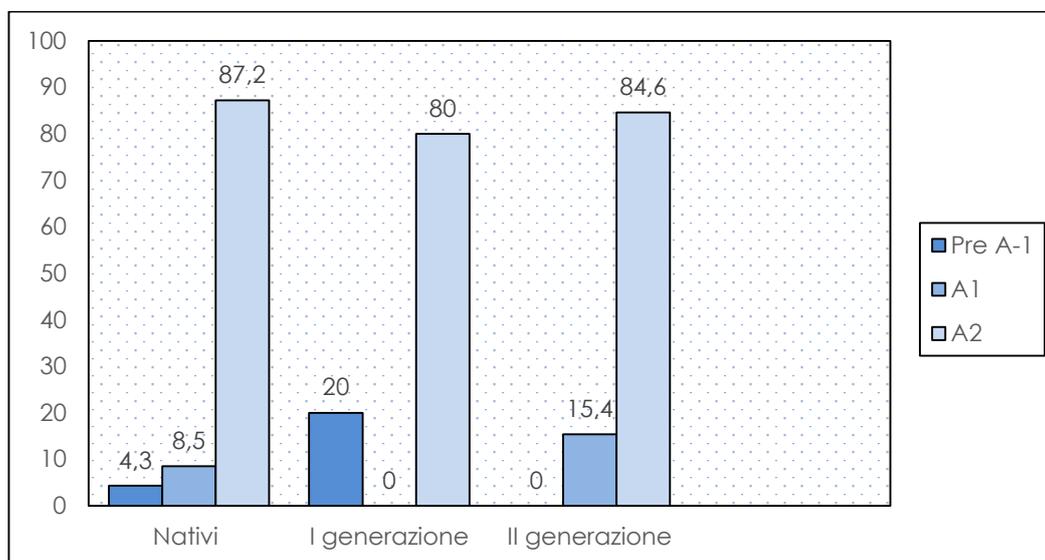


	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
<b>Pre-A1</b>	5.8	1.7	1.9	4.6
<b>A1</b>	10.1	16.7	16.2	19.5
<b>A2</b>	84.1	81.6	81.9	75.9

Si evidenziano i valori molto positivi in corrispondenza del livello A2, in linea con il Nord-Ovest e il Piemonte, (+10 punti percentuali rispetto alla media nazionale).

Si osserva un leggero aumento nel livello pre-A1.

## Confronto risultati INVALSI INGLESE-reading tra alunni nativi, stranieri di I generazione e stranieri di II generazione dell'Istituto.



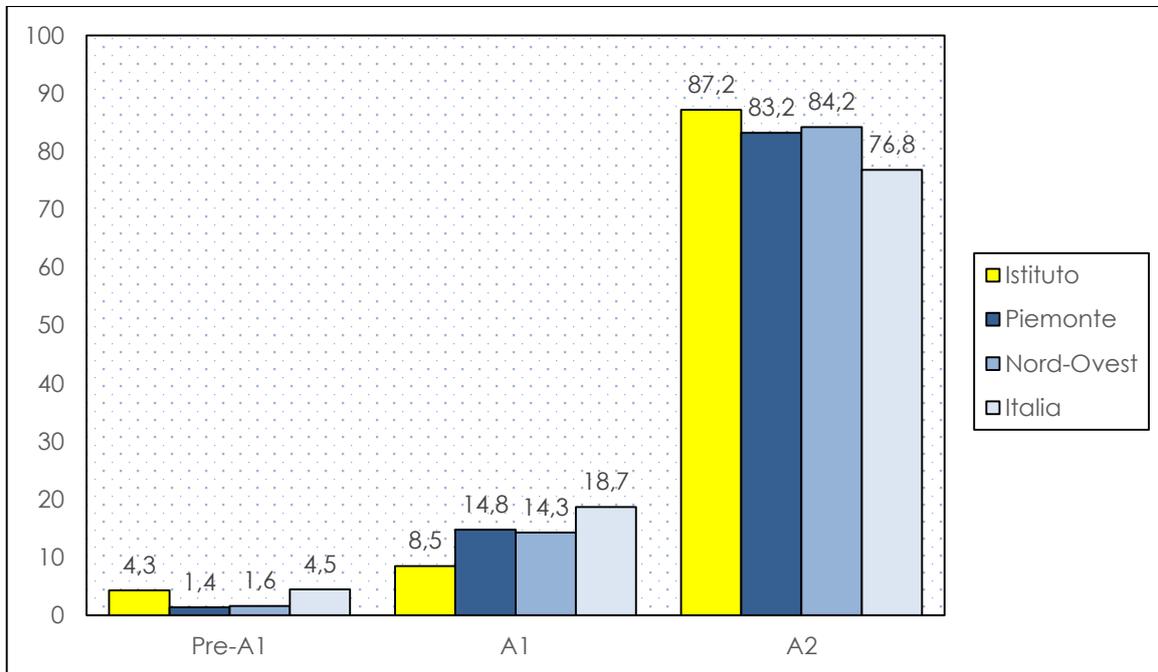
	Pre-A1	A1	A2
Nativi	4.3	8.5	87.2
I generazione	20	0	80
II generazione	0	15.4	84.6

Dall'elaborazione dei dati si evince che il 24,3% degli alunni si colloca nella fascia base pre-A1. Per quanto riguarda la fascia di eccellenza, gli alunni nativi la raggiungono al 87,2%, gli alunni stranieri di I generazione all' 80% e gli alunni di II generazione al 84,6%. Gli altri alunni si collocano nella fascia di livello A1.

Si verifica un calo del 10% del livello A2 degli alunni stranieri di II generazione rispetto all'anno 2019 (che era il 94,4%) e un innalzamento dei livelli degli alunni stranieri di I generazione del 22,9% rispetto al 2019 (57,1%).

Da notare la presenza del livello pre-A1 sia negli alunni nativi, sia negli alunni stranieri di I generazione, **dato che si verifica solo per una classe dell'istituto, dovuta probabilmente a problemi di connessione del pc.**

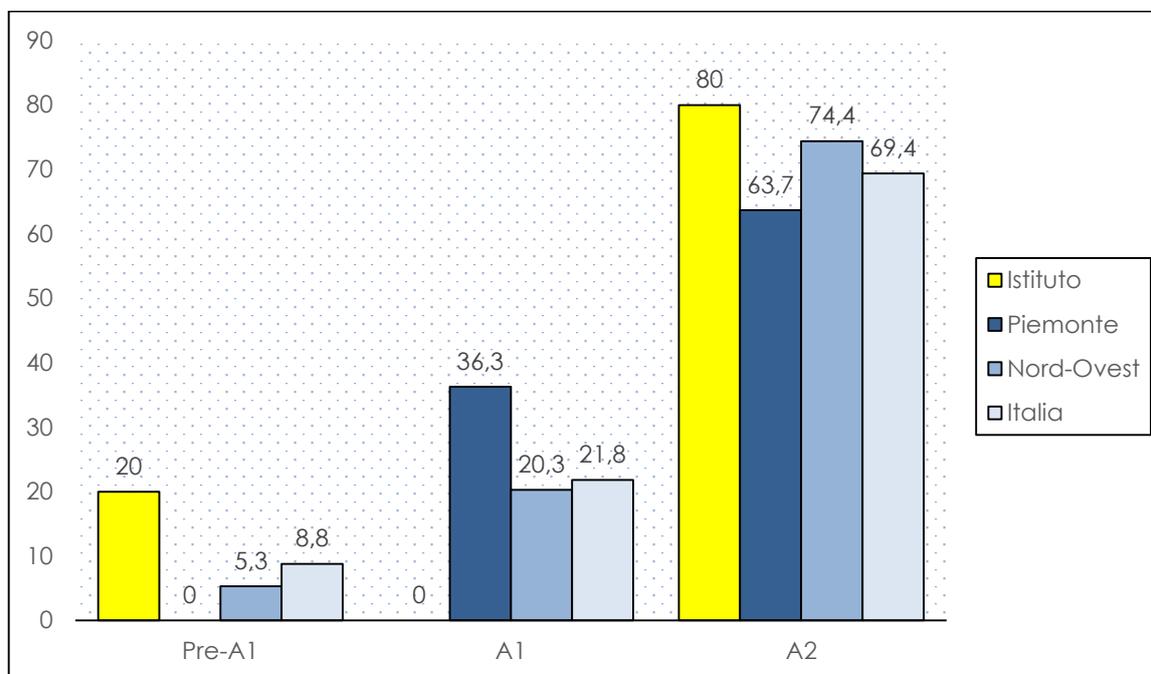
## Confronto risultati INVALSI INGLESE-reading degli alunni nativi tra Istituto, Piemonte, Nord-Ovest e Italia



Nativi	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Pre-A1	4.3	1.4	1.6	4.5
A1	8.5	14.8	14.3	18.7
A2	87.2	83.2	84.2	76.8

I dati mostrano che il livello di eccellenza degli alunni dell'Istituto è pressoché in linea con gli altri termini di paragone e superiore di dieci punti percentuali rispetto alla media nazionale.

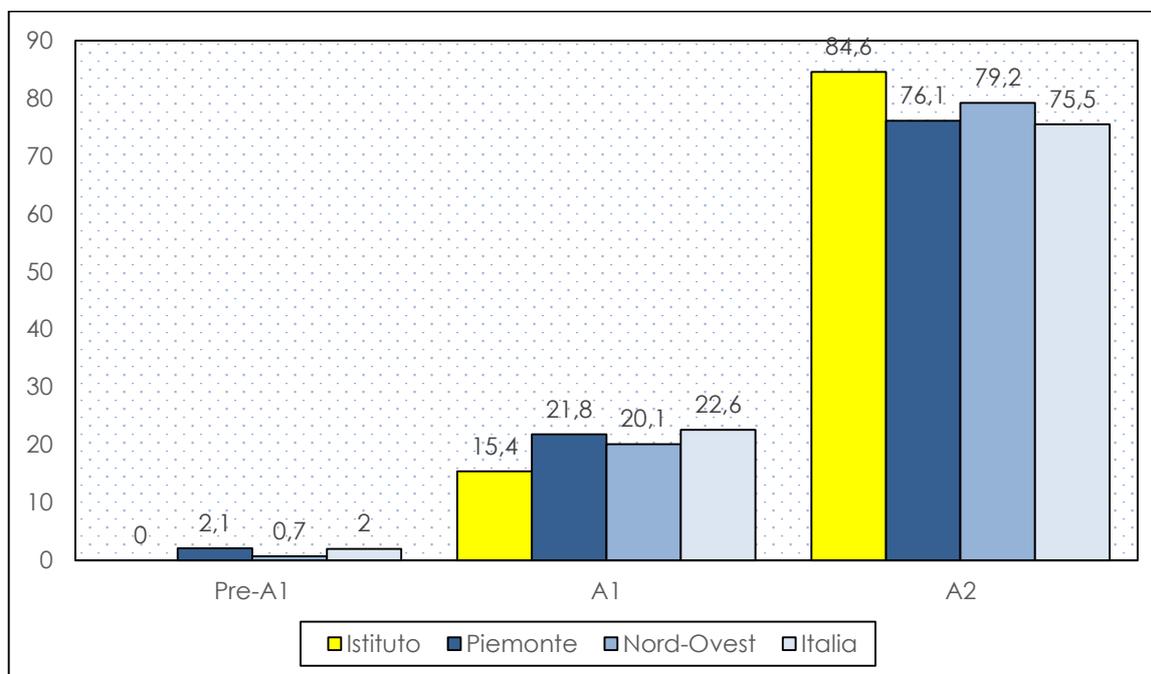
## Confronto risultati INVALSI INGLESE-reading degli alunni stranieri di I generazione tra Istituto, Piemonte, Nord-Ovest e Italia



I generazione	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Pre-A1	20	0	5.3	8.8
A1	0	36.3	20.3	21.8
A2	80	63.7	74.4	69.4

Nessun alunno straniero di I generazione si colloca nella fascia A1, mentre è abbastanza elevato il numero di alunni che si collocano al livello A2 (+10,6 rispetto alla media nazionale).

## Confronto risultati INVALSI INGLESE-reading degli alunni stranieri di II generazione tra Istituto, Piemonte, Nord-Ovest e Italia



II generazione	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Pre-A1	0	2.1	0.7	2
A1	15.4	21.8	20.1	22.6
A2	84.6	76.1	79.2	75.5

Dai risultati si denota una elevatissima percentuale di alunni di II generazione dell'Istituto (84,6%) che raggiunge il livello A2 di inglese reading.

Nessun allievo straniero di II generazione si colloca al livello pre-A1.

## **Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere.**

### **Prova di Italiano**

Italiano	Aggregazione	Liv. 1	Liv.2	Liv.3	Liv.4	Liv.5
Istituto	Femmine	0	21,6	32,4	29,7	16,2
Istituto	Maschi	15,6	34,4	18,8	25	6,3
Italia	Femmine	11,9	21,7	30	24	12,5
Italia	Maschi	17,9	26,8	28,5	19,2	7,6

Dai dati si evidenzia che le ragazze hanno ottenuto risultati migliori rispetto ai maschi.

Livello 4-5 Femmine 45,9% Maschi 31,3%

Livello 1-2 Femmine 21,6% Maschi 50%

### **Prova di Matematica**

Italiano	Aggregazione	Liv. 1	Liv.2	Liv.3	Liv.4	Liv.5
Istituto	Femmine	5,4	21,6	21,6	27,0	24,3
Istituto	Maschi	28,1	21,9	15,6	15,6	18,8
Italia	Femmine	22,3	24,9	24,6	16,0	12,2
Italia	Maschi	20,9	22,2	24,4	17,8	14,8

Dai dati si evidenzia che le ragazze hanno ottenuto risultati migliori rispetto ai maschi.

Livello 4-5 Femmine 51,3 % Maschi 34,4 %

Livello 1-2 Femmine 27 % Maschi 50%

### **Prova di Inglese Reading**

Ing. Reading	Aggregazione	Pre-A1	A1	A2
Istituto	Femmine	2,7	8,1	89,2
Istituto	Maschi	9,4	12,5	78,1
Italia	Femmine	3,3	17,6	79
Italia	Maschi	5,8	21,4	72,9

### **Prova di Inglese Listening**

Ing. Listening	Aggregazione	Pre-A1	A1	A2
Istituto	Femmine	0	27	73,0
Istituto	Maschi	0	40,6	59,4
Italia	Femmine	3	34,7	62,3
Italia	Maschi	4,7	39,3	56,0

Dai dati si evidenzia che anche nelle prove di Lingua Inglese, **le ragazze hanno ottenuto risultati migliori rispetto ai maschi.**

### **Tabella complessiva degli esiti degli studenti rispetto alla media nazionale**

\* Incremento calcolato come differenza tra gli esiti degli studenti e il punteggio in Italia

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2020/2021
ITALIANO	+1,4	+11,5	+8,3	+5,5
MATEMATICA	+14,6	+13,6	+13,3	+10,7
ING-Reading	/	+2,9	+11,8	+4,8
ING-Listening	/	-1,3	+6,9	+5,1

### **Tabella complessiva delle differenze dei risultati rispetto a scuole con lo stesso background familiare (medio-basso)**

ITALIANO	+7,9
MATEMATICA	+13,1
ING-Reading	+8,4
ING-Listening	+8,8

### **Distribuzione Degli Studenti Nei Livelli Di Apprendimento**

Gli alunni dell'Istituto che hanno sostenuto le prove CBT erano **69**.

	Liv. 1	Liv. 2	Liv.3	Liv.4	Liv.5
Italiano	5	19	18	19	8
Matematica	11	15	13	15	15

	Pre-A1	A1	A2
Inglese Reading	4	7	58
Inglese Listening	0	23	46

## Andamento negli ultimi anni scolastici

### ITALIANO

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	CNIC85900A	211,5	7,4%	13,2%	36,8%	23,5%	19,1%
2018-19	CNIC85900A	208,3	6,9%	11,8%	37,3%	30,4%	13,7%
2020-21	CNIC85900A	201,7	7,3%	27,5%	26,1%	27,5%	11,6%

### MATEMATICA

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	CNIC85900A	213,6	7,4%	19,1%	20,6%	23,5%	29,4%
2018-19	CNIC85900A	213,3	11,8%	18,6%	19,6%	24,5%	25,5%
2020-21	CNIC85900A	203,8	15,9%	21,7%	18,8%	21,7%	21,7%

### INGLESE READING

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	CNIC85900A	202,9	2,9%	16,2%	80,9%
2018-19	CNIC85900A	211,8	0,0%	10,8%	89,2%
2020-21	CNIC85900A	208,1	5,8%	10,1%	84,1%

### INGLESE LISTENING

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	CNIC85900A	198,7	2,9%	36,8%	60,3%
2018-19	CNIC85900A	206,9	0,0%	30,4%	69,6%
2020-21	CNIC85900A	206,8	0,0%	33,3%	66,7%

### **Andamento negli ultimi anni scolastici (dati elaborati)**

#### **Italiano**

Anno Scolastico	Percentuale studenti nei Liv 1-2	Percentuale studenti nei Liv 4-5
2017-2018	20,6	42,6
2018-2019	18,7	44,1
2020-2021	34,8	39,1

#### **Matematica**

Anno Scolastico	Percentuale studenti nei Liv 1-2	Percentuale studenti nei Liv 4-5
2017-2018	26,5	52,9
2018-2019	30,4	50
2020-2021	37,6	43,4

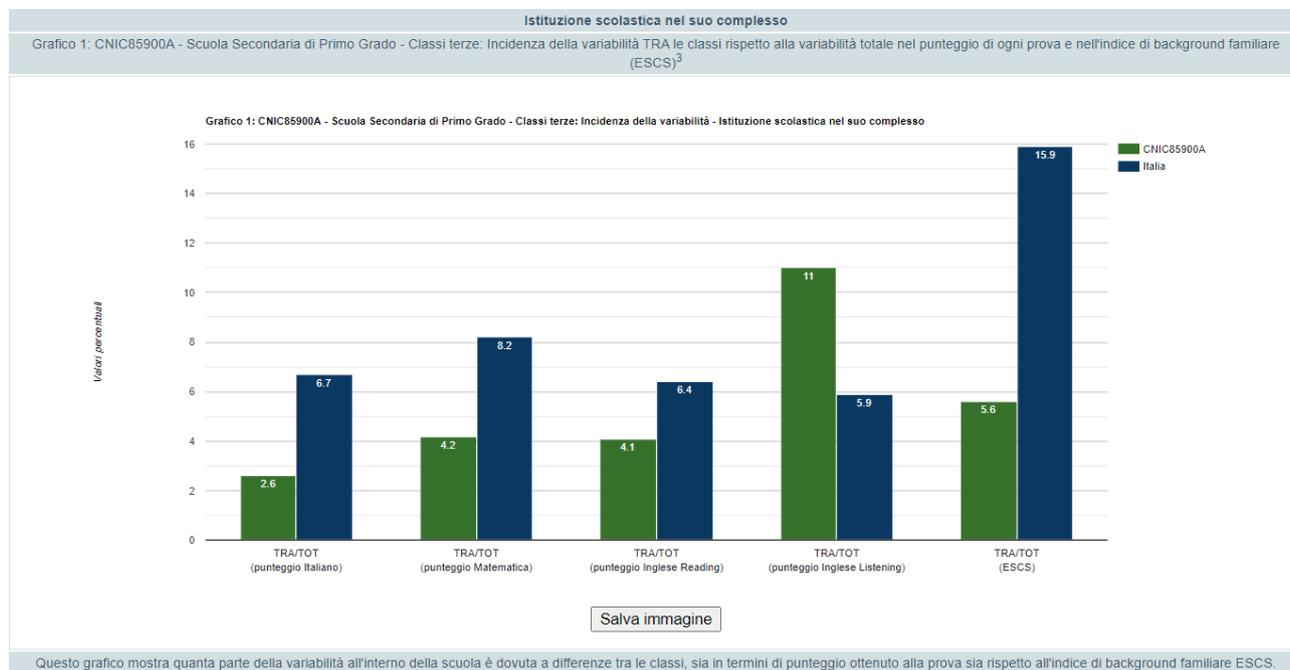
#### **Inglese Reading**

Anno scolastico	Percentuale studenti a Liv. Pre-A1	Percentuale studenti a Liv. A2
2017-2018	2,9	80,9
2018-2019	0	89,2
2020-2021	5,8	84,1

#### **Inglese Listening**

Anno scolastico	Percentuale studenti a Liv. Pre-A1	Percentuale studenti a Liv. A2
2017-2018	2,9	60,3
2018-2019	0	69,6
2020-2021	0	66,7

## Incidenza della variabilità



Questo grafico mette a confronto la variabilità dei risultati delle prove tra le classi della scuola, rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova rispetto al campione nazionale. Un **BASSO** livello di variabilità indica un **ALTO** tasso di omogeneità e di equilibrio nella composizione delle classi, cioè all'interno della classe sono presenti tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate.

Il tasso di variabilità dell'indice del background tra le classi dell'Istituto rispetto alla variabilità tra le classi del campione nazionale è decisamente basso (vedasi ultima colonna a destra). Il grafico nel complesso, evidenzia che le scelte operate dalla scuola riguardo alla formazione classi, sono state tali da distribuire uniformemente gli alunni con diverso background. Si verifica un'anomalia per quanto riguarda la prova di Inglese listening dove il livello di tutti gli alunni appare molto alto e omogeneo per l'intero istituto.

## L'EFFETTO SCUOLA.

L'invalsi restituisce alle scuole e all'intero sistema scolastico il "valore aggiunto" ovvero il peso dell'effetto scuola sugli esiti delle prove, che consiste nell'insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti (scelte didattico-metodologiche, attenzione alla profondità e alla durevolezza degli apprendimenti, organizzazione della scuola, formazione delle classi, attività, ecc). Il risultato del calcolo dell'effetto scuola è restituito in forma grafica su base nazionale, rispetto alla macroarea geografica e alla regione di appartenenza. E' quindi importante osservare il risultato del grafico, dove le aree in verde rappresentano quelle di maggiore positività e quelle in rosso di più forte problematicità.

### Il nostro Istituto presenta un effetto scuola positivo.

## Italiano

#### Effetto scuola

Tavola 9A Italiano

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>regione Piemonte</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		✔			
Sotto la media regionale					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>macroarea Nord ovest</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea		✔			
Sotto la media della macroarea					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il <b>punteggio nazionale</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			✔		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

# Matematica

Tavola 9B Matematica

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>regione Piemonte</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>macroarea Nord ovest</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il <b>punteggio nazionale</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

# Inglese Reading

Tavola 9C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>regione Piemonte</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>macroarea Nord ovest</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il <b>punteggio nazionale</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

# Inglese Listening

Tavola 9D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>regione Piemonte</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>macroarea Nord ovest</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il <b>punteggio nazionale</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Il dato è un indicatore dell'efficacia della scuola, considerevolmente maggiore a quella che si riscontra su base nazionale. Questo significa che l'Istituto è in grado di aumentare le competenze in Italiano Inglese e in Matematica anche partendo da situazioni molto deboli e in un contesto socio-culturale medio-basso.