

IC MONDOVÌ 2

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

aa.ss. 2020-2023

(DA INTEGRARE A CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO)

INTRODUZIONE

La Commissione Pari Opportunità dell'IC Mondovì 2, ai sensi dell'articolo 3 della Legge n'92 del 20.08.2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico di Educazione Civica" e delle successive Linee guida, definisce il Curricolo di Educazione Civica per l'Istituto, indicando i Traguardi di Competenza e gli Obiettivi specifici di apprendimento.

Il documento fa riferimento alla programmazione verticale di Cittadinanza e Costituzione, già presente tra i documenti di Istituto e declinata ogni anno dagli insegnanti in attività didattiche e progetti.

Pertanto si segnalano, nella colonna 'attività', delle proposte che possono essere riprese dalle programmazioni che ogni intersezione / team / consiglio di classe provvederà a stilare ad inizio anno scolastico.

Ogni programmazione potrà essere modificata e ampliata considerando il contesto classe e la situazione contingente.

Si decide di attuare l'insegnamento in modo trasversale tra le discipline, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. (Linee guida pg. 1).

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate almeno 33 ore per ciascun anno scolastico.

Il Collegio dei Docenti, pertanto, delibera, in data 14/10/2020, che l'insegnamento sia affidato a tutto il corpo docente dell'istituto, secondo l'organizzazione dei diversi gradi.

Come indica l'articolo 2, comma 5 della Legge 92 del 20.08.2019, "per ciascuna classe e' individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento" che svolge i

compiti di cui all'articolo 2, comma 6 della Legge: " L'insegnamento trasversale dell'educazione civica e' oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui e' affidato l'insegnamento dell'educazione civica."

Il presente Curricolo di Istituto si sviluppa intorno ai tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della legge, a cui possono essere ricondotte le tematiche che erano già oggetto della programmazione di Cittadinanza e Costituzione del nostro Istituto. Tali pilastri sono: Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale.

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale. (Allegato A - Linee guida pg.2)

Infanzia		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (abilità e conoscenze)	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza 	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere le regole dell'ambiente scuola; - comprendere il ruolo dell'adulto nel definire le regole - scoprire i vantaggi derivanti dal rispetto delle regole - conoscere le regole di comportamento del pedone per le strade - conoscere la funzione del semaforo 	<ul style="list-style-type: none"> - giochi di interazione, condivisione e collaborazione con i compagni; - attività di routine nel circle time rispettando il proprio turno, - conversazione guidata: si parla alzando la mano e si ascoltano i compagni e le maestre. - passeggiate guidate nei dintorni della scuola rispettando la

		segnaletica stradale.
Primaria		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (abilità e conoscenze)	ATTIVITÀ
ED. ALLA CITTADINANZA		
<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. - Riconosce il rispetto dei diritti umani nelle diverse situazioni sociali. - Conosce e distingue gli elementi caratterizzanti alcune forme di governo. - Interagisce positivamente con gli altri rispettandone le diversità. - Individua le principali funzioni delle figure rappresentative che operano nella gestione dello Stato Italiano con le relative declinazioni territoriali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la necessità di regole funzionali alla convivenza. - Conoscere le regole dell'ambiente scuola. - Conoscere e confrontare le principali forme di governo delle civiltà antiche. - Conoscere i valori fondamentali della Costituzione. - Conoscere l'organizzazione amministrativa comunale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivere esperienze di solidarietà con il gruppo classe. - Collaborare alla costruzione di un regolamento di classe. - Rispettare gli incarichi assunti all'interno del gruppo classe. - Esprimere il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e motivate. - Partecipare, come gruppo classe, ad iniziative di solidarietà. - Consegna della Costituzione
ED. STRADALE		
<ul style="list-style-type: none"> - Si sa muovere per la strada, come pedone, senza essere fonte di pericolo per se stesso o per gli altri. - Applica norme di sicurezza in situazioni di eventuale pericolo. - Riconosce alcune infrazioni al Codice stradale. - Sa segnalare a chi di dovere situazioni di pericolo per la strada 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere un comportamento corretto in qualità di pedone, riconoscendo la segnaletica. - Conoscere il ruolo del vigile urbano per la sicurezza del cittadino. - Distinguere i segnali di divieto e quelli di obbligo. - Rappresentare cartograficamente un percorso a piedi o in bicicletta. 	

	- Conoscere cause e conseguenze del traffico urbano e capire l'importanza di spostarsi, quando si può a piedi, o di usare i mezzi pubblici.	
Secondaria		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (abilità e conoscenze)	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ATTIVITÀ
ED. ALLA CITTADINANZA		
PRIMA		
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire graduale consapevolezza dell'essere cittadino. - Riconoscere di appartenere ad un gruppo e le dinamiche di interazione che favoriscono la maturazione di atteggiamenti e comportamenti. - Partecipare in modo puntuale e significativo alle attività didattiche - Rispettare le consegne nei tempi e nei modi - Spostarsi ordinati e silenziosi all'interno dell'edificio scolastico rispettando le ultime indicazioni del CTS riportate anche nel regolamento d'Istituto. - Maturare convinzioni personali rispetto a eventi e temi attinenti la vita comunitaria (famiglia, scuola, Paese, gruppi sportivi, solidarietà, 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce i meccanismi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale) - acquisisce conoscenze relative al significato di essere cittadino, appartenere a un gruppo e a una "comunità" - assume responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria 	<p>Lezioni nella singole discipline con l'ausilio di strumenti multimediali anche in lingua straniera. Sono coinvolte tutte le discipline con riferimento alle unità didattiche inserite nelle singole programmazioni.</p> <p>Ampliamento dell'offerta formativa "Educazione civica e memoria storica" in collaborazione con gli Istituti di secondo grado "Cigna-Baruffi-Garelli", "Giolitti Bellisario" e "Liceo Vasco-Beccaria-Govone"</p>

<p>diversità)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare i bisogni più significativi dei gruppi sociali - Confrontarsi con le esigenze degli altri e sviluppare disponibilità all'aiuto - Superare i pregiudizi rispetto all'idea di straniero come diverso - Svolgere attività in piccolo gruppo/ individuali o nel gruppo classe per alunni con disagio sociale e difficoltà di comportamento - Prendere coscienza e conoscenza di sé - Sviluppare le life skills 		
SECONDA e TERZA		
<p>Sperimentare diversi ruoli e forme di identità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maturare un radicato senso di appartenenza alla scuola e alla comunità - Assumere responsabilità e solidarietà nell'agire come membro di un gruppo - Identificare i comportamenti corretti e scorretti - Conoscere l'evoluzione dell'organizzazione socio – politica, del rispetto della diversità, dei diritti violati e dell'idea di integrazione, superando preconcetti discriminatori 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppa conoscenze relative al significato di costruzione dell'identità personale, delle dinamiche di gruppo, dei contesti comunitari, dell'identità e dell'appartenenza - comprende il significato di ruolo, funzione, responsabilità, impegno, compito, incarico, partecipazione - sa prendere parte all'attività di gruppo, confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo ruoli e compiti - matura fiducia nel valore della partecipazione attiva a scuola e nei gruppi esterni, accettando o 	<p>Lezioni nella singole discipline con l'ausilio di strumenti multimediali anche in lingua straniera. Sono coinvolte tutte le discipline con riferimento alle unità didattiche inserite nelle singole programmazioni.</p> <p>Attività cooperative in classe o in Dad.</p> <p>Ampliamento dell'offerta formativa "Diari della salute" (gestito da docenti della scuola specializzati e formati).</p> <p>Ampliamento dell'offerta formativa</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire comportamenti rispettosi di sé e degli altri - Costruire l'identità di cittadino del mondo - Fare esperienza quotidiana di partecipazione alla vita e alle attività di gruppo - Conoscere gli elementi fondamentali che regolano la convivenza tra gruppi - Leggere e interpretare i bisogni più significativi dei gruppi sociali - Instaurare rapporti corretti all'interno dei gruppi sociali a cui si appartiene - conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, le Autonomie Locali e le Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. 	<p>richiedendo incarichi</p>	<p>"Educazione civica e memoria storica" in collaborazione con gli Istituti di secondo grado "Cigna-Baruffi-Garelli", "Giolitti Bellisario" e "Liceo Vasco-Beccaria-Govone"</p> <p>"Memoriale della deportazione" "Pietre d'inciampo"</p> <p>Consegna della Costituzione</p>
<p>ED. ALLA LEGALITA'</p>		
<p>PRIMA SECONDA TERZA</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - riflettere sul valore della regole e il loro rispetto, al fine di lavorare in modo sereno e proficuo; - applicare le norme e i comportamenti adeguati all'ambiente scolastico; - acquisire comportamenti rispettosi di sé 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisisce conoscenze relative alle principali leggi dello Stato italiano; - acquisisce conoscenze relative alle principali normative dell'Unione Europea; - acquisisce alcune conoscenze basilari rispetto ai principi fondamentali di importanti 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni nella singole discipline con l'ausilio di strumenti multimediali anche in lingua straniera. Sono coinvolte tutte le discipline con riferimento alle unità didattiche inserite nelle singole programmazioni;

e degli altri; - acquisire conoscenze relative alla normativa scolastica	organizzazioni internazionali; - assume comportamenti responsabili e rispettosi della normativa in ambito scolastico. - matura una cultura della legalità nel corso del triennio.	- orientamento; - preparazione e consegna della Costituzione italiana.
---	---	---

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

(Allegato A - Linee guida pg.2)

Infanzia		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (abilità e conoscenze)	ATTIVITÀ
- comprende il valore del rispetto di se stessi, dell'altro e dell'ambiente.	- conoscere il pericolo per evitarlo; - imparare ad esprimere i propri bisogni; - approcciarsi ad una corretta alimentazione - conoscere e applicare correttamente le norme igieniche - conoscere sé stessi ed essere disponibili alla	- momenti dedicati all'igiene personale e alla cura della propria persona; - durante la refezione assaggio di alimenti diversi; - giochi per la conoscenza

	<p>conoscenza reciproca nel rispetto delle diversità.</p> <ul style="list-style-type: none">- scoprire e conoscere i doni della natura;- primi approcci alla raccolta differenziata.	<p>reciproca;</p> <ul style="list-style-type: none">- racconti e condivisioni delle proprie esperienze;- riordino della sezione, cura dei materiali personali e comuni;- esplorazione dell'ambiente esterno;- osservazione e manipolazione di materiali naturali;- osservazione del giardino alla scoperta delle stagioni;- utilizzo di materiale di riciclo per costruire giochi e strumenti;- giochi e attività per promuovere la capacità di attuare la raccolta differenziata.
--	---	--

--	--	--

Primaria		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (abilità e conoscenze)	ATTIVITÀ
ED. AMBIENTALE		
<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. - Collabora al miglioramento dell'ambiente scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le forme di utilizzo e rispettare e condividere l'uso dello spazio comune. - Imparare a differenziare i materiali per favorire il riciclaggio. - Conoscere forme di inquinamento (aria, acqua e suolo). - Attivare forme di cura e mantenimento dell'ambiente. - Analizzare le trasformazioni dell'ambiente per comprendere l'intervento dell'uomo in riferimento a vantaggi/svantaggi. - Riconoscere l'importanza della salvaguardia dell'ecosistema. - Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. - Conoscere forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pratica la raccolta differenziata al fine di salvaguardare l'ambiente. - Praticare forme di riutilizzo dei materiali.
ED. ALLA SALUTE		
<ul style="list-style-type: none"> - Ha cura della propria persona. - Rispetta le più elementari norme igieniche. - Riconosce i rischi principali dell'ambiente scolastico. - Mette in relazione i problemi quotidiani riguardanti la salute della persona e l'inquinamento ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il valore della salute attraverso l'adozione di comportamenti finalizzati al benessere psico-fisico (alimentazione, stili di vita corretti). - Interiorizzare il concetto di sicurezza sapendo valutare i rischi di un comportamento inadeguato alle situazioni di pericolo. - Conoscere il proprio corpo. 	

<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i rischi connessi al mancato rispetto delle norme di sicurezza. - Attua procedure idonee in situazioni di pericolo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare le norme igieniche allo scopo di prevenire malattie e per stare bene in gruppo, affinché diventi parte integrante delle proprie abitudini. - Conoscere le norme di sicurezza dei vari ambienti ed attivare comportamenti adeguati. - Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine, dei locali e dei percorsi di fuga. - Esprimere il proprio stato di benessere o malessere e individuarne le cause determinanti. - Osservare, accettare e rispettare i cambiamenti del proprio corpo (educazione sessuale). 	
--	--	--

ED. ALIMENTARE

<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le conseguenze di un'alimentazione troppo abitudinaria e/o disordinata e i benefici di un'alimentazione corretta. - Conosce le diverse tipologie di alimenti e le correla al dispendio energetico. - Conosce l'importanza di una corretta alimentazione legata all'attività fisica. - Sa riflettere sul problema dell'alimentazione nel mondo 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere oralmente, con immagini e brevi didascalie la propria alimentazione. - Capire la necessità di variare l'alimentazione anche durante l'intervallo. - Approcciarsi ad una corretta alimentazione: la piramide alimentare. - Conoscere il proprio corpo e gli effetti dell'alimentazione su di esso. - Avviare una prima conoscenza della principale composizione nutritiva di alcuni cibi. 	
--	---	--

ED. ALL'AFFETTIVITA'

<ul style="list-style-type: none">- Conosce le proprie capacità, caratteristiche, bisogni, potenzialità, desideri.- È consapevole che l'apporto di ognuno è importante per tutto il gruppo.- Utilizza una sana competitività.- Collabora con un ruolo attivo.- È disponibile all'ascolto dell'altro e a rispettare ed accettare le diversità.- Racconta e condivide le proprie esperienze ed emozioni.	<ul style="list-style-type: none">- Approfondire la conoscenza di sé, delle proprie caratteristiche, dei propri bisogni, delle proprie potenzialità, dei propri desideri.- Sviluppare l'autostima.- Imparare a riconoscere e ad accettare la diversità.- Sviluppare la capacità di collaborazione.- Essere capaci di relazioni di aiuto reciproco per un obiettivo comune.- Riflettere e discutere sui propri comportamenti e sulle modalità di relazione con i compagni e con gli adulti.- Riflettere sui conflitti e gestirli.- Riconoscere l'importanza dell'ascolto e del dialogo.- Scoprire e valorizzare le caratteristiche degli altri.	
---	--	--

--

Secondaria		
OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE	ATTIVITÀ
ED. ALIMENTARE		
PRIMA		
<p>Educare a corretti comportamenti alimentari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali regole dell'alimentazione sana e le conseguenze di una scorretta alimentazione - Riconoscere una merenda sana da una ipercalorica e grassa - Promuovere l'attività sportiva come coadiuvante di una sana alimentazione - Cogliere analogie e differenze nella nutrizione tra gli animali 	<p>Conoscere la composizione chimica degli alimenti per comprenderne meglio la funzione biologica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere attraverso il metabolismo cellulare le dinamiche legate alle funzioni energetiche e plastiche dei principi nutritivi essenziali - Promuovere il consumo di frutta e verdura 	<p>Lezioni nella singole discipline con l'ausilio di strumenti multimediali anche in lingua straniera. Sono coinvolte tutte le discipline con riferimento alle unità didattiche inserite nelle singole programmazioni.</p>
SECONDA		
<p>Modificare eventuali comportamenti alimentari scorretti attraverso lo studio dell'anatomia e fisiologia dell'apparato digerente e delle dinamiche legate alla biochimica degli alimenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondire le principali regole dell'alimentazione sana e le conseguenze di una scorretta 	<p>Prendere consapevolezza dei propri errori alimentari tenendo un diario settimanale dei pasti, condividendo i risultati e le eventuali correzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendere consapevoli dell'importanza del movimento per una crescita armonica legata ad un'adeguata alimentazione - Riconoscere in situazioni concrete gli effetti del rapporto alimentazione- 	<p>Lezioni nella singole discipline con l'ausilio di strumenti multimediali anche in lingua straniera. Sono coinvolte tutte le discipline con riferimento alle unità didattiche inserite nelle singole programmazioni.</p>

<p>alimentazione anche attraverso la lettura e la comprensione approfondita delle etichette dei prodotti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapere come alimentarsi correttamente per prevenire tumori, diabete e obesità - Conoscere le composizioni delle diverse tipologie dei principi nutritivi per comprendere meglio come alimentarsi rispettando le proprie tradizioni e religioni - Imparare ad alimentarsi in modo equilibrato per prevenire comportamenti a rischio (anoressia, bulimia) 	<p>benessere</p>	
<p>TERZA</p>		
<p>Approfondire tematiche l'alimentazione come prevenzione ai tumori, alle malattie cardiovascolari e al diabete</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere metodi di conservazione e sofisticazione degli alimenti - Conoscere sistemi di creazione dei principali OGM e delle possibili conseguenze per la salute - Saper riconoscere e dare indicazioni ai pari sul Junk food 	<p>Condividere e promuovere le norme di comportamento alimentare apprese</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare il linguaggio pubblicitario - Conoscere le cause storico-geografiche della fame nel mondo 	<p>Lezioni nella singole discipline con l'ausilio di strumenti multimediali anche in lingua straniera. Sono coinvolte tutte le discipline con riferimento alle unità didattiche inserite nelle singole programmazioni.</p> <p>Conclusione dell'ampliamento dell'offerta formativa "Architettura delle scelte" iniziato in seconda.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le dinamiche pubblicitarie per una lettura critica delle informazioni - Distinguere mondo del consumo e mondo della fame - Promuovere le coltivazioni biologiche come metodo per la creazione di cibi sani - Sapersi alimentare in relazione all'attività fisica che si svolge 		
ED. ALLA SALUTE		
PRIMA		
<p>Acquisire norme igienico – sanitarie corrette</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere consapevolezza dell'importanza di una corretta postura per prevenire danni futuri all'apparato scheletrico - Stimolare corretti comportamenti visivi - Conoscere i rischi presenti nell'ambiente scolastico - Prevenire / ritardare "la prima sigaretta" 	<p><i>Mettere in atto le norme fondamentali di igiene personale apprese per prevenire malattie e migliorare le relazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto e comunicare le strategie apprese per sviluppare un comportamento funzionale alla salute - Diventare consapevoli dei comportamenti a rischio 	<p>Lezioni nella singole discipline con l'ausilio di strumenti multimediali anche in lingua straniera. Sono coinvolte tutte le discipline con riferimento alle unità didattiche inserite nelle singole programmazioni.</p> <p>Ampliamento dell'offerta formativa: attività teorica e pratica di Primo soccorso (gestita dai docenti di scienze motorie)</p>

SECONDA		
<p>Acquisire elementi di prevenzione sanitaria attraverso la conoscenza dell'anatomia e della fisiologia degli apparati e dei fattori di rischio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevenzione alle dipendenze da fumo e alcool - Educare ad una adeguata attività fisica 	<p>Riflettere su comportamenti che, pur socialmente accettati, recano danno alla salute</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diventare consapevoli delle conseguenze, a breve e lungo termine, che i comportamenti a rischio analizzati possono avere su organi e apparati - Comprendere l'importanza della relazione tra una adeguata alimentazione e il movimento, metterla in atto e comunicarla 	<p>Lezioni nella singole discipline con l'ausilio di strumenti multimediali anche in lingua straniera. Sono coinvolte tutte le discipline con riferimento alle unità didattiche inserite nelle singole programmazioni.</p> <p>Ampliamento dell'offerta formativa "I diari della salute" (gestito da docenti della scuola specializzati e formati).</p>
TERZA		
<p>Conoscere le sostanze che creano dipendenza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le conseguenze della dipendenza - Conoscere i comportamenti da adottare per tutelare la salute e prevenire la diffusione di malattie virali. 	<p>Diventare consapevoli delle conseguenze a livello fisico, sociale e legale, a breve e lungo termine, di comportamenti a rischio legati alle sostanze che creano dipendenza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli dello stretto collegamento tra azioni e informazioni 	<p>Lezioni nella singole discipline con l'ausilio di strumenti multimediali anche in lingua straniera. Sono coinvolte tutte le discipline con riferimento alle unità didattiche inserite nelle singole programmazioni.</p>
ED. ALL'AFFETTIVITÀ		
PRIMA		
<p>Conoscersi e relazionarsi in situazioni ludico – creative</p>	<p>Mettere in atto le strategie apprese per migliorare i rapporti con i pari e con gli adulti</p>	<p>Lezioni nella singole discipline con l'ausilio di strumenti multimediali anche in lingua straniera.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare il proprio e altrui spazio - Presentarsi agli altri e condividere i propri punti di forza e debolezza - Stimolare la riflessione sul valore della diversità - Riflettere sui conflitti e gestirli 		<p>Sono coinvolte tutte le discipline con riferimento alle unità didattiche inserite nelle singole programmazioni. Attività cooperative.</p>
SECONDA		
<p>Riflettere sul valore dell'amicizia come elemento di crescita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilizzarsi sulle conseguenze delle proprie decisioni - Sviluppare le life skills - Saper riconoscere le proprie emozioni e imparare a dividerle 	<p>Aumentare la consapevolezza dell'importanza di condividere emozioni e decisioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare a considerare la diversità come arricchimento socio-culturale di condivisione e di crescita personale all'interno del gruppo. 	<p>Lezioni nella singole discipline con l'ausilio di strumenti multimediali anche in lingua straniera. Sono coinvolte tutte le discipline con riferimento alle unità didattiche inserite nelle singole programmazioni.</p> <p>Ampliamento dell'offerta formativa "I diari della salute" (gestito da docenti della scuola specializzati e formati).</p> <p>Attività trasversali di raccordo con PROGETTO ORIENTAMENTO nello specifico "Conoscenza di sé".</p>
TERZA		
<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire le tematiche relative all'età adolescenziale, all'affettività e alle relazioni tra 	<ul style="list-style-type: none"> - Condividere le conoscenze acquisite per divulgare la prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili 	<ul style="list-style-type: none"> -Lezioni nella singole discipline con l'ausilio di strumenti multimediali anche in lingua straniera.

<p>pari di diverso sesso attraverso lo studio dell'apparato riproduttore e della sua fisiologia</p> <ul style="list-style-type: none"> -Combattere le malattie sessualmente trasmissibili attraverso la conoscenza delle possibili metodologie di prevenzione -Conoscere i metodi di contraccezione per vivere il rapporto di affettività con l'altro sesso in modo più responsabile e consapevole -Conoscere se stessi e le proprie caratteristiche fisiche ed emozionali 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i servizi presenti sul territorio per poterne usufruire liberamente e informare i propri pari -Prendere coscienza del proprio corpo in trasformazione 	<p>Sono coinvolte tutte le discipline con riferimento alle unità didattiche inserite nelle singole programmazioni.</p> <p>Ampliamento dell'offerta formativa "Selfie esteem" in collaborazione con Asl CN1.</p>
---	---	--

3. CITTADINANZA DIGITALE

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi. (Allegato A - Linee guida pg.2-3)

Infanzia		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (abilità e conoscenze)	ATTIVITÀ
<ul style="list-style-type: none"> - Conosce l'esistenza dei diversi linguaggi comunicativi 	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire l'utilità degli strumenti mediatici per favorire la comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di alcuni strumenti mediatici (pc, tablet, lettore cd) per introdurre e approfondire gli argomenti proposti.
Primaria		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (abilità e conoscenze)	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none"> - Distingue reale dal virtuale. - Opera seguendo i principi della NETIQUETTE - Crea e gestisce contenuti digitali - Utilizza in modo creativo le tecnologie digitali - Conosce i rischi dell'uso improprio dei materiali reperibili sul web (copyright) - Conosce i rischi dell'utilizzo dei media - Sa gestire il proprio account GSuite d'istituto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper produrre un messaggio utilizzando in modo appropriato le regole dei media. - Saper interpretare e valutare un messaggio. - Saper scegliere le modalità del proprio consumo mediale individuando gli eventuali rischi. - Saper usare i media come ambiente di dinamiche sociali, comportamentali e relazionali. - Saper prevedere, in modo consapevole, le eventuali offese conseguenti alle azioni che si compiono. - Saper individuare la Rete come ambiente di esperienze cognitive, affettive e relazionali. 	

Secondaria		
OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE	ATTIVITÀ'
PRIMA SECONDA TERZA		
<p>-Saper evidenziare gli aspetti legati ad un uso consapevole ed appropriato degli strumenti informatici per formare una coscienza dei rischi legati all'abuso ed all'uso scorretto di questi media.</p> <p>-Acquisire consapevolezza delle potenzialità, dei rischi e dei limiti legislativi legati all'uso delle nuove tecnologie.</p> <p>-Essere consapevoli del linguaggio audiovisivo e del mondo del cinema attraverso l'ascolto critico e guidato considerando anche l'aspetto emozionale e razionale che ci trasmette la musica.</p> <p>-Raggiungere la consapevolezza della potenzialità e dei rischi delle nuove tecnologie.</p>	<p><u>Diventare:</u></p> <p>-lettore</p> <p>-scrittore</p> <p>-critico</p> <p>-fruitore</p> <p>-cittadino</p>	<p>Tutte le discipline. Sono coinvolte tutte le discipline con riferimento alle unità didattiche inserite nelle singole programmazioni.</p> <p>Ampliamento dell'offerta formativa "Un patentino per lo smartphone" classi prime (gestito da docenti della scuola specializzati e formati).</p> <p>Ampliamento dell'offerta formativa "Selfie esteem" classi terze in collaborazione con l'Asl CN1.</p> <p>Attività cooperative in Dad e in</p>

<p>-Riflettere su come l'utilizzo del web si possa applicare ad un nuovo modello pedagogico di didattica laboratoriale nelle scienze e nella matematica.</p>		<p>presenza.</p> <p>Ampliamento dell'offerta formativa "EIPASS" (gestito da docenti della scuola specializzati e formati).</p>
--	--	---

VALUTAZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Per la scuola dell'infanzia gli apprendimenti collegati ad Educazione Civica sono valutati facendo riferimento alla griglia del comportamento.

SCUOLA PRIMARIA

Dal momento che l'educazione civica è disciplina trasversale affidata a tutti gli insegnanti dei team, al fine di una valutazione coerente e coordinata, ogni insegnante troverà, nel suo registro docente su REGEL, la disciplina 'Educazione Civica'.

Di conseguenza, ogni insegnante che svolge una parte delle 33 ore di Educazione Civica nell'ambito della sua disciplina, potrà inserire la propria valutazione al termine della sua UDA, in base ai seguenti indicatori: CONOSCE e COMPRENDE/OPERA.

Si allega allegata a questo documento una rubrica valutativa che dettaglia questi indicatori.

SCUOLA SECONDARIA

Per la scuola secondaria si terrà conto dell'impegno e della partecipazione nonché delle conoscenze e delle abilità, come da rubrica valutativa allegata.

Rubrica valutativa Ed. Civica secondaria

CITTADINANZA E COSTITUZIONE							
	10 LIVELLO AVANZATO	9 LIVELLO AVANZATO	8 LIVELLO INTERMEDIO	7 LIVELLO INTERMEDIO	6 LIVELLO BASE	5 LIVELLO INIZIALE	4 LIVELLO INIZIALE
Conoscenza e rispetto delle norme, intese come valori utili al bene comune	Conosce, riflette con senso critico sull'utilità delle norme e le applica in tutti i contesti.	Conosce, riflette e applica le norme nei vari contesti di vita.	Conosce le norme, sa riflettere sul loro valore.	Conosce le norme, sa riflettere sui contenuti proposti.	Conosce la funzione delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti.	Conosce, ma non riflette sull'importanza e l'utilità delle norme.	Fatica a riconoscere e, di conseguenza, a rispettare le norme.

<p>Conoscenza dei diritti e dei doveri del cittadino e dell'organizzazione dello Stato</p>	<p>Conosce in modo approfondito, valuta e argomenta sull'utilità del testo costituzionale.</p>	<p>Conosce, riflette e valuta l'utilità dei diritti e doveri per affrontare e risolvere problemi.</p>	<p>Conosce e riflette sui diritti e doveri dei cittadini e sull'organizzazione dello Stato correttamente.</p>	<p>Conosce e riflette sui diritti e i doveri fondamentali dei cittadini e sull'organizzazione dello Stato con qualche imprecisione.</p>	<p>Conosce in maniera essenziale ed effettua qualche riflessione sui diritti e i doveri fondamentali dei cittadini e sull'organizzazione dello Stato.</p>	<p>Conosce sommariamente, ma non riflette sui diritti e doveri fondamentali dei cittadini e sull'organizzazione dello Stato.</p>	<p>Conosce a stento qualche diritto e dovere del cittadino e alcuni aspetti dell'organizzazione dello Stato.</p>
<p>Atteggiamenti e comportamenti</p>	<p>Rispetta le regole in modo maturo e consapevole ed è un esempio positivo per i compagni</p>	<p>Rispetta le regole in modo maturo e consapevole</p>	<p>Rispetta le regole in modo maturo</p>	<p>Rispetta le regole ma necessita del controllo da parte dell'insegnante</p>	<p>Non è consapevole e rispetta le regole solo se sollecitato</p>	<p>Non rispetta le regole</p>	<p>Non rispetta le regole</p>