

| | | A.S. 2023/2024 | | | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|--|---|---|--|--|
| PDM 2022-2025 | COLLEGAMENTO | PRIORITA' | TRAGUARDI | OBIETTIVI DI PROCESSO LEGATI DEL PERCORSO | AZIONI | ATTIVITÀ PREVISTE | RISULTATI ATTESI | ESITI AZIONI 2023/24 INDICATORI DI MONITORAGGIO | PROPOSTE 2024/25 |
| PERCORSO 1: AMBIENTEDIPRENDIMENTO INNOVATIVO | COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | <p>Potenziamento competenza alfabetico funzionale: trasversalità della lingua italiana e comunicazione/relazione efficace in lingua inglese.</p> <p>Potenziamento competenza matematica, scientifica e digitale (Stem)</p> | <p>Mantenere trend positivi esiti prove di istituto classi parallele passaggio Infanzia/Primaria, Primaria/Sec I grado.</p> <p>Attuare il processo di analisi competenze certificate (Primaria/Secondaria 1° grado, Secondaria 1° grado/Invalsi).</p> <p>Avviare processo strutturato di passaggio con la Scuola Sec. II grado</p> | <p>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</p> <p>1. Progettare, in modo partecipato, ambienti innovativi, ibridi, flessibili, multifunzionali, inclusivi e collaborativi (investimento PNRR)</p> <p>2. Formazione condivisa per la consapevolezza dell'innovazione come opportunità di miglioramento</p> | <p>1. Progettare, in modo partecipato, ambienti innovativi, ibridi, flessibili, multifunzionali, inclusivi e collaborativi (investimento PNRR)</p> <p>2. Formazione condivisa per la consapevolezza dell'innovazione come opportunità di miglioramento</p> | a) Formazione | <p>1. Suscitare nel 50% del personale la consapevolezza dell'innovazione</p> <p>2. Coinvolgimento pratico ed effettivo allargato</p> | <ul style="list-style-type: none"> Formazione docenti sulla didattica innovativa (Didacta, "Pensiero critico per una cittadinanza digitale" con prof.ri Moriggi e Bruno, "Persona, educazione, apprendimento al tempo del digitale" con prof. Parola Ricerca azione con prof.ri Moriggi e Bruno Gruppo di lavoro e formazione dei PNRR (DM. 65-DM. 66) Lavori di dipartimento Formazione come da piano specifico Workshop con personale interno formato per condivisione esperienze tutti gli ordini di scuola | <p>Proseguo:</p> <ul style="list-style-type: none"> formazione condivisa formazione su didattica innovativa (azioni PNRR) lavori di dipartimento per condivisioni di prassi d'aula Workshop su didattica innovativa (azioni PNRR) Supporto ai docenti di sostegno senza titolo e formazione specifica anche attraverso istituzione di uno sportello |
| | | | | <p>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</p> <p>1. Proseguo della progettazione di interventi di personalizzazione / individualizzazione potenziando modalità (gruppi di livello, classi aperte) e anche in extra-orario come opportunità di sviluppo delle potenzialità di ciascuno</p> | | b) Allestimento aule di apprendimento innovativo | <p>1. Realizzazione degli spazi così come indicati</p> <p>2. Utilizzo coerente a livello metodologico-didattico</p> <p>3. Raggiungimento del traguardo individuato per le competenze chiave europee</p> | <ul style="list-style-type: none"> Gruppo di lavoro per allestimento e gestione spazi PNRR Stesura regolamento sul modello DADA Utilizzo di dispositivi per singoli alunni (tablet) Sperimentazione di metodologie didattiche diverse | |
| | | | | | | c) Job shadowing e mobilità | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO 1. Proseguo di quanto attivato in continuità e che dà buoni esiti | | 1. Maturare la capacità di cogliere aspetti innovativi, fondanti a livello strutturale, organizzativo, didattico che sono caratterizzanti e riconosciuti elementi di qualità per il processo di insegnamento / apprendimento in altri Paesi 2. Saper trasferire l'appreso adattandolo al contesto specifico 3. Arricchimento professionale dalla mobilità e condivisione collegiale anche per percorsi in CLIL | <ul style="list-style-type: none"> • Erasmus e attività di job shadowing • Formazione in lingua per docenti • Riflessione sull'esperienze all'estero e condivisione collegiale di buone prassi (metodologie, setting d'aula, strumenti...) • Formazione per percorsi CLIL • Sperimentazioni di percorsi CLIL condivisi su piattaforma e sito della scuola | Proseguo: <ul style="list-style-type: none"> • Attività di Erasmus e job shadowing • Corsi di formazione in lingua per docenti (PNRR) • Corsi CLIL per docenti (PNRR) e corso Italiano L2 |
| | | | | ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA 1. Favorire coinvolgimento diffuso di mobilità all'estero per arricchimento professionale, culturale, umano. Continuare a partecipare ad attività di job-shadowing come opportunità per imparare per innovare | | | | |

| PDM | COLLEGAMENTO | PRIORITA' | TRAGUARDI | A.S. 2023/2024 | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------------|---|--|---|
| | | | | OBIETTIVI DI PROCESSO LEGATI DEL PERCORSO | AZIONI | ATTIVITÀ PREVISTE | RISULTATI ATTESI | INDICATORI DI MONITORAGGIO E ESITI AZIONI 2023/24 | PROPOSTE 2024/25 |
| PERCORSO 2: TRASVERSALITÀ DEI SAPERI | PROVE STANDBY ARDIZZI AZIONALI | <p>Mantenimento degli esiti d'apprendimento a livello d'Istituto attestati dall'Invalsi.</p> <p>Primaria: miglioramento esiti di listening in 5[^]</p> <p>Secondaria: miglioramento livelli Italiano e Matematica alunni stranieri di II generazione</p> | <p>Mantenere esiti complessivi con distribuzione alunni in cl. 5[^] e 3[^] verso livelli medio-alti</p> <p>Primaria: diminuzione Pre-A1 inglese listening</p> <p>Secondaria: ulteriore miglioramento di italiano e Matematica dal Liv. 3 ai successivi (alunni stranieri di II generazione)</p> <p>Maggiore coinvolgimento delle famiglie nel percorso formativo dei propri figli attraverso colloqui generali, momenti di condivisione attiva e formazione (almeno due momenti annuali); traduzione di documenti di istituto</p> | CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE | <p>1. Formazione specifica condivisa</p> <p>2. Prosieguo progettazione attività di ampliamento offerta formativa specifica</p> <p>3. Prosieguo e potenziamento dipartimenti in verticale e progettazione percorsi</p> <p>4. Scelta saperi essenziali e nuclei concettuali disciplinari. Potenziare proposte didattiche trasversali progettate</p> | <p>a) Percorsi trasversali</p> | <p>1. Dalla scelta dell'essenzialità dei saperi alla stesura, attuazione e diffusione di percorsi trasversali; lavoro da svilupparsi nei dipartimenti e nei gruppi di autoformazione anche, come da prassi nella Primaria, per la progettazione delle prove di competenze a classi parallele nella Secondaria</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Stesura di percorsi trasversali e interdisciplinari • Accordi sui saperi essenziali nel curriculum verticale • Stesura di prove a classi parallele • Stesura di prove per competenza • Attività del Gruppo territoriale di Orientamento • Organizzazione di attività in ossequio alla Circolare ministeriale inerente l'orientamento in tutti gli ordini di scuola • Corsi in orario extracurricolare per alunni | <ul style="list-style-type: none"> • Confronto sulla programmazione del curriculum verticale e dei saperi essenziali • Prosecuzione di attività di orientamento precoce in tutti gli ordini di scuola • Potenziamento delle attività di orientamento verso Secondaria di II grado • Prosieguo e potenziamento degli ampliamenti dell'o.f. come da quadro generale pubblicato sul sito • Organizzazione di corsi per alunni di potenziamento delle competenze STEM, linguistiche e laboratori di Orientamento <p>Prosieguo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formazione condivisa PNRR • lavori di dipartimento per condivisioni di prassi d'aula • Workshop per condividere prassi d'aula PNRR • Supporto alle famiglie per utilizzo registro elettronico e account GSuite |
| | | | | | | b) Innovazione | <p>1. Nelle aule innovate utilizzo coerente a livello metodologico-didattico (40% dei docenti) degli spazi innovati come setting d'aula</p> <p>2. Raggiungimento traguardo individuato "risultati nelle prove standardizzate nazionali"</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Formazione docenti sulla didattica innovativa (Didacta, "Pensiero critico per una cittadinanza digitale" con prof.ri Moriggi e Bruno, "Persona, educazione, apprendimento al tempo del digitale" con prof. Parola • Ricerca azione con prof.ri Moriggi e Bruno • Gruppo di lavoro e formazione dei PNRR DM. 65-DM.66 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|---|
| | | | | <p>INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO</p> <p>1. Prosegui della progettazione di interventi di personalizzazione/individualizzazione potenziando modalità (gruppi di livello, classi aperte) e anche in extra-orario come opportunità di sviluppo delle potenzialità di ciascuno.</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> • Attività di recupero/potenziamento degli apprendimenti anche in extra orario • Attività a classi aperte e gruppi di livello in classe • Lavori di dipartimento • Formazione condivisa e specifica • Monitoraggio, analisi esiti, divulgazione e riflessione collegiale per individuazione di punti di forza e criticità | <p>Prosegui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formazione condivisa PNRR • lavori di dipartimento per condivisioni di prassi d'aula • Workshop per condividere prassi d'aula PNRR • Attività di recupero/potenziamento degli apprendimenti anche in extra orario • Attività a classi aperte e gruppi di livello in classe |
| | | | <p>CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO</p> <p>1. Prosegui di quanto attivato in continuità e che dà buoni esiti.</p> | <p>c) Formazione e continuità</p> | <p>1. Suscitare nel 50% del personale la consapevolezza dell'innovazione</p> <p>2. Coinvolgimento pratico ed effettivo allargato anche attraverso workshop e il lavoro in dipartimenti verticali, l'analisi esiti a medio termine dei certificati di competenze</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Formazione collegiale condivisa • Gruppo di lavoro PNRR • Workshop con personale interno formato per condivisione esperienze • Gruppi di lavoro in continuità tra ordini di scuola diversi • Passaggio informazioni • Stesura prove di ingresso nel passaggio tra ordini di scuola diversi • Gruppi di lavoro verticali per essenzialità dei saperi e metodo di studio • Attività e open day per accompagnare gli alunni nel passaggio I/P/S • Stesura PAI | <ul style="list-style-type: none"> • Proseguire il confronto sugli esiti delle prove di ingresso • Attività educativo-didattiche da svolgersi in continuità • Individuazione di un filo conduttore da sviluppare a livello di istituto e condiviso con le diverse commissioni • Formazione come da piano di formazione condiviso e da PNRR • Monitoraggio livello di competenze nel passaggio tra ordini di scuola • Offerta di formazione per le famiglie per un maggior coinvolgimento nel percorso educativo-motivazionale dei propri figli | |