



**ISTITUTO COMPRENSIVO MONDOVÌ 2**

Via Matteotti, 9 12084 MONDOVÌ (CN) Tel.0174 43144 Fax 0174 553935

e-mail: [cnic85900a@istruzione.it](mailto:cnic85900a@istruzione.it) - PEC: [cnic85900a@pec.istruzione.it](mailto:cnic85900a@pec.istruzione.it)

<http://www.icmondovi2.edu.it> - C.F.: 93055460047

**Piano**

**Triennale**

**Offerta**

**Formativa**

2025/2028

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. MONDOVI' 2 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/09/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6248/IV.01** del **31/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/10/2024** con delibera n. 7*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 6 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 8 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo nasce, nell'a.s. 2016/2017, dall'unione della Direzione Didattica 2° Circolo e della Scuola Secondaria Cordero, scorporata dagli altri due istituti di pari grado della città. In una prima fase quindi l'Istituto è composto da n. 4 scuole dell'Infanzia, n.5 Primarie, di cui una nel Comune di Pianfei, una Secondaria 1° grado. L'anno scolastico successivo si caratterizza per l'istituzione della nuova Scuola Secondaria, nel Comune di Pianfei, ubicata in nuovo edificio attiguo alla Primaria già parte integrante dell'Istituto. Il contesto territoriale in cui operano oggi le Scuole cittadine dell'Infanzia, Primaria e la Secondaria di Primo Grado dell'I.C. Mondovì 2 è vasto e composito e rispecchia la tipicità stessa della realtà territoriale cittadina, frazionata in quartieri con un'identità molto radicata, un'accentuata diversità demografica e di immigrazione. Le scuole sono inserite in quartieri più centrali (Altipiano), periferici (S. Anna e Borgo Aragno), in frazioni (Breolungi). Si registra una maggior corrispondenza di rispetto della territorialità e della verticalità, nella scelta delle scuole, per quanto riguarda l'Infanzia e la Primaria. Inoltre sia la Primaria che la Secondaria sono interessate da un'utenza di tutta la città, oltre che proveniente da Comuni limitrofi. La scuola di Pianfei si caratterizza per un'utenza più omogenea parte della comunità.

Il rione **Altipiano**, su cui gravita il maggior numero di utenti, è dotato di servizi di pubblica utilità, di attività commerciali, di impianti sportivi e di parchi-gioco attrezzati.

Il quartiere di periferia di **Borgo Aragno** è quello industrializzato, privo di spazi di aggregazione. Accanto all'edificio scolastico si sono però concentrati servizi sociali di pubblica utilità (Asilo nido privato, Scuola dell'infanzia paritaria, Centro diurno per disabili del CSSM con attività artigianali, ambulatori ASL, servizi di ristorazione).

Il quartiere di **S. Anna Avagnina** è una esclusiva zona residenziale con servizi essenziali, tra i quali anche un Asilo nido privato e spazi sportivi (recentemente ampliati anche con piscina comunale all'aperto).

La frazione di **Breolungi**, a fronte di una marcata dispersione abitativa, offre ambienti di vita particolarmente tranquilli; pressoché inesistenti risultano le attività commerciali. Molto attivo risulta, anche per quanto concerne la collaborazione con l'Istituto per garantire servizi alla scuola, l'ente benefico privato della zona. Una grande collaborazione che permette anche ampliamenti dell'offerta formativa.

A **Pianfei** sono presenti attività commerciali e artigianali. Le scuole dell'Infanzia sono private. Si



assiste negli ultimi anni ad una rivitalizzazione degli spazi di aggregazione.

A livello occupazionale, la città di Mondovì ha da sempre una forte vocazione artigianale e industriale, nonchè commerciale. La città è attrattiva per il turismo grazie alle numerose iniziative promosse e negli anni si è così sviluppata la capacità, in tutta l'area monregalese, di far soggiornare sul territorio un numero maggiore di visitatori. Negli insediamenti rurali l'occupazione è anche legata al settore primario.

A livello demografico, la popolazione è pressochè stabile da diversi anni.

L'utenza dell'Istituto riflette la scelta urbanistica: edilizia popolare concentrata in alcune zone e unità abitative prestigiose in altre. A livello di distribuzione della popolazione scolastica si registra eterogeneità tra i plessi, che è stimolo al continuo dialogo tra realtà diverse nella costruzione di un progetto condiviso di Istituto. Alcune delle nostre scuole sono pertanto lo specchio dell'attuale società: capacità relazionali, di collaborazione, di confronto come valorizzazione di ogni persona, di dialogo interculturale, sono fondamento, in contesti di vita reale, per l'educazione alla cittadinanza solidale. Gli alunni con cittadinanza straniera sono nati in Italia e figli di famiglie residenti da anni nel territorio. Esigua invece la percentuale di alunni neo-immigrati (in Italia da non più di due anni).

In una realtà così composita il servizio offerto dall'Istituto contempla:

- tempo scuola differenziato, adeguato e rispondente alle esigenze dell'utenza;
- investimenti finanziari a seconda dei bisogni: Snoezelen Room, giardino sensoriale (Infanzia Grillo Parlante), aule benessere (Infanzia), area sportiva attrezzata per Primaria e Secondaria Altipiano;
- ottima dotazione tecnologica in tutti i plessi (con programmazione triennale di investimento al fine di adeguare gli spazi di ogni plesso): schermi interattivi e LIM, tablet e computer portatili; laboratorio linguistico mobile; laboratorio informatico-linguistico; attrezzato spazio di lettura; laboratori di scienze, Stem, coding e robotica;
- aule attrezzate come ambienti di apprendimento innovativo grazie agli importanti investimenti con fondi PNRR e comunali;
- laboratorio di musica, di arte e immagine; biblioteca d'Istituto (Secondaria Cordero);
- assistenza mensa;
- servizio di pre-scuola, post-scuola, doposcuola (a richiesta dell'utenza).

La collaborazione Scuola-Ente Comunale, l'attenzione e l'impegno congiunto sulla tematica della sicurezza hanno dato vita ad un processo di programmazione di interventi per l'adeguamento di tutti gli edifici, che risultano essere privi di barriere architettoniche, alla normativa vigente.

Le famiglie supportano l'istituzione scolastica in termini di fiducia, partecipazione, condivisione; collaborano attivamente ad ogni iniziativa proposta e promuovono anche eventi per supportare la scuola. Negli ultimi anni si registra dal territorio una risposta importante in termini di riconoscimento del lavoro svolto dall'Istituto che si traduce in adesione a reti proposte come



capofila, richieste di adesioni a progettualità condivise, collaborazioni importanti per l'aspetto educativo, partecipazione ad eventi promossi dalla scuola, donazioni di sussidi anche informatici. L'Istituto, dal suo canto, opera in una logica di servizio al territorio.



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo Mondovì 2, per il triennio 2025-2028, si basa sui seguenti principi e priorità.

## 1. Potenziamento delle competenze chiave

- Sviluppare la competenza alfabetica funzionale, con un'attenzione particolare alla trasversalità della lingua italiana e alla comunicazione/relazione efficace in lingua inglese.
- Rafforzare le competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche attraverso l'ampliamento della didattica laboratoriale trasversale.

## 2. Obiettivi formativi prioritari

- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'uso della metodologia CLIL.
- Promuovere le competenze matematico-logiche e scientifiche in una logica di sviluppo delle STEAM.
- Sviluppare competenze di cittadinanza attiva e democratica, valorizzando: il concetto di persona, "cittadino del mondo"; il dialogo/ascolto come opportunità formativa; i concetti di diritti/doveri; la consapevolezza dell'azione per un impegno in tema di sostenibilità e cura dei beni comuni.
- Incrementare le competenze digitali degli studenti, promuovere lo sviluppo del pensiero computazionale e l'uso critico e consapevole dei social network e dei media.
- Promuovere la capacità di lavorare in team, a partire dalla progettazione di un prodotto.

## 3. Inclusione e personalizzazione

- Garantire la presa in carico di tutto il team docenti per promuovere effettiva socializzazione e sviluppo di competenze in una logica di progetto di vita a breve/lungo termine.
- Continuare ad attuare percorsi individualizzati/personalizzati condivisi, nel rispetto dei bisogni di ciascuno (alunni certificati o non), anche attraverso specifiche modalità organizzative.
- Continuare un dialogo costante con le famiglie, anche attraverso momenti comuni di formazione, al fine di condividere modalità di azioni.
- Ampliare l'offerta formativa, anche in extra-orario, con percorsi formativi orientati al recupero degli apprendimenti, alla valorizzazione delle eccellenze e al potenziamento delle competenze linguistiche e digitali.
- Continuare a lavorare in continuità di obiettivi/azioni/metodi tra i vari ordini di scuola dell'istituto.
- Orientamento.
- Sviluppare ulteriormente l'aggiornamento professionale anche in modalità di workshop in peer to



peer.

- Potenziare il dialogo con l'ente comunale, i servizi territoriali, le associazioni, anche attraverso protocolli di azione e patti di territorialità.

#### 4. Innovazione e continuità educativa

- Utilizzo costante di ambienti di apprendimento innovativi e flessibili, come aule polifunzionali, laboratori digitali, multimediali e multisensoriali in una logica di continuità come sviluppo verticale di competenze.

- Proseguire il processo di continuità educativa e didattica, attraverso un confronto costruttivo tra i diversi ordini di scuola.

- Promuovere un dialogo maggiore con gli Istituti di Istruzione Secondaria di II grado per garantire effettiva continuità di inserimento e percorso.

#### 5. Formazione e sviluppo professionale

- Promuovere attività di formazione continua per il personale scolastico, con particolare attenzione allo sviluppo di competenze metodologiche e digitali, anche mediante workshop e condivisione di buone pratiche peer to peer.

#### 6. Sostenibilità e apertura al territorio

- Collaborare con enti locali, associazioni e famiglie, promuovendo attività di prevenzione del disagio e percorsi di orientamento e cittadinanza europea.

#### 7. Valutazione e monitoraggio

- Adottare pratiche di autovalutazione modello PDCA attraverso: analisi esiti Invalsi, prove comuni, a classi parallele e di passaggio, monitoraggio/verifica di alcuni processi stabiliti per obiettivi di miglioramento.

- Valutazione esterna S.A.P.E.R.I come opportunità di riscontro esterno dei punti di forza e dei punti di debolezza.

L'investimento europeo dei PNRR, in particolare per quanto riguarda gli importanti percorsi di formazione effettuati, rappresenta priorità generale per la disseminazione/condivisione, anche in workshop, dell'appreso nei vari corsi e di buone prassi attivate. Innovare gradualmente, ma con regolarità, le pratiche didattiche è l'obiettivo dei tre anni, in un lavoro circolare di scambio professionale in continuità. In particolare: materialità e tecnologia, digitale e intelligenza artificiale, STEAM, percorsi CLIL.

Queste priorità mirano a garantire pari opportunità di apprendimento e il successo formativo per tutti, sostenendo la crescita degli studenti come cittadini responsabili e competenti.



## Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Con un approccio educativo centrato sulla persona, l'Istituto mira a creare un ambiente scolastico accogliente e stimolante, che coniughi dimensioni teoriche, sociali e civiche, fornendo agli studenti gli strumenti per affrontare le sfide del futuro con competenza, responsabilità e consapevolezza.

Il curricolo dell'Istituto si propone come un progetto educativo integrato, dinamico e coerente, per garantire un percorso educativo/formativo graduale, organico, non frammentario per rispondere alle esigenze di una società in trasformazione. La continuità educativa, processo prioritario, è assicurata dal dialogo fattivo e scelte condivise anche da un curricolo verticale, documento che si intende aggiornare, a seguito di formazione specifica, individuando i saperi essenziali trasversali e in continuità tra i diversi ordini di scuola, supportando una personalizzazione degli apprendimenti.

Anche il programmato curricolo digitale, teso a integrare competenze tecnologiche e informatiche in modo trasversale, è finalizzato allo sviluppo del pensiero critico e a un utilizzo consapevole delle tecnologie.

Il percorso di educazione civica, sviluppato nello specifico curricolo (consultabile [qui](#)) aggiornato con le nuove linee guida ministeriali, è declinato nella progettazione verticale.

La proposta educativa valorizza il legame con il territorio, trasformato in un vero e proprio laboratorio educativo in cui risorse storico-culturali e ambientali diventano strumenti di apprendimento attivo. I percorsi di internazionalizzazione, come scambi culturali ed Erasmus+, offrono opportunità di dialogo globale e crescita interculturale.

Specifici spazi innovativi, sensoriali (nell'Infanzia), laboratori STEM (Primaria e Secondaria), ma anche gli ambienti interdisciplinari, favoriscono lo sviluppo del pensiero critico e creativo, stimolando l'apprendimento per competenze. Accanto a questi, si attuano percorsi finalizzati al sostegno dell'affettività per promuovere il benessere emotivo e relazionale degli studenti, integrando iniziative di prevenzione del disagio, promozione della salute, consapevolezza dell'azione legale.

I dipartimenti disciplinari/interdisciplinari/ orizzontali/ ed anche verticali, così come i gruppi tematici di lavoro, sono occasione di confronto metodologico, di produzione materiale, di condivisione di iniziative e di circolazione delle informazioni relative all'aggiornamento. Il processo complessivo di progettazione dei percorsi didattici e di ampliamento dell'offerta formativa favorisce la verticalità e la continuità fra i diversi ordini di scuola nella realizzazione del curricolo in verticale comprensivo di competenze trasversali e rubriche valutative condivise. Le proposte progettuali, curricolari o di ampliamento, hanno una valenza importante correlata alle priorità indicate.



Proseguirà l'ampliamento dell'offerta formativa, anche in extra-orario di una scuola, riferimento culturale anche nell'apertura pomeridiana di ogni giorno. Le proposte provenienti dalla comunità scolastica e dal territorio, in una dimensione di apertura dal locale all'europeo, sono relative alle seguenti opportunità di sviluppo:

- recupero degli apprendimenti, italiano L2, potenziamento delle eccellenze;
- trasversalità della lingua italiana (ambiti letterario/narrativo/artistico, tecnologico/digitale) in continuità con quanto finora proposto in termini di ampliamento e in svariati contesti, anche creativi, di espressione e di relazioni efficaci;
- potenziamento delle competenze linguistiche, in particolare di quella inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia C.L.I.L., dei percorsi di approfondimento dalla 5<sup>a</sup> Primaria alla 3<sup>a</sup> Secondaria di 1° grado, di interazione attraverso il dialogo con studenti di pari età di altri Stati per la progettazione di un prodotto comune e avvio alla competenza multilinguistica, anche attraverso full immersion e scambi internazionali (E-twinning / Erasmus) di mobilità e di job shadowing;
- percorsi di potenziamento attraverso specifiche metodologie (debate, storytelling...);
- potenziamento della didattica STEAM per lo sviluppo del pensiero scientifico / computazionale / tecnologico-digitale / trasversale;
- percorsi di certificazioni competenze digitali (Eipass);
- attività didattiche e laboratoriali di prevenzione salute/disagio/dispersione/bullismo/cyberbullismo/ludopatia e promozione dell'attività fisica e dello sport;
- esperienze di indagine attiva e di studio del territorio locale che è "laboratorio didattico", fonte materiale di memoria storica, educativa, di condivisione e partecipazione.



## Scelte organizzative

In allegato è illustrato il modello organizzativo dell'Istituto, che esplicita le scelte adottate in ragione delle risorse disponibili e del fabbisogno funzionale all'offerta formativa da realizzare.

L'impegno di tutta la comunità scolastica è volto a: 1. assicurare la direzione unitaria della scuola, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti, con particolare attenzione alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa; 2. garantire il funzionamento generale dell'Istituzione scolastica, organizzando le attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi; 3. promuovere l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche; 4. promuovere la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola, anche attraverso la valorizzazione della professionalità dei docenti.

Principi guida sono il coinvolgimento e il senso di appartenenza ad una comunità professionale in cui ci si riconosce; consapevolezza che l'impegno di ciascuno, ad ogni livello, è determinante per il risultato complessivo; possibilità di esprimere le proprie potenzialità, valorizzate e riconosciute a vari livelli.

Il raggiungimento di una meta prefissata è frutto di un'impresa collettiva all'interno di un quadro di regole di azioni di senso, per il fine stabilito, che richiedono consapevolezza di ciascuno del "dove si va, perché, come, con chi".

Si tratta allora di favorire, attraverso le figure strutturali esistenti ed eventuali loro revisioni (collaboratori del dirigente, funzioni strumentali, responsabili di plesso, coordinatori), la creazione di una leadership diffusa atta a coordinare i singoli processi coinvolgendo, motivando, cooperando in un'ottica di valorizzazione dei singoli e dei gruppi e di crescita professionale diffusa.

L'azione amministrativa avviene sui principi di legalità, economicità, efficacia, efficienza, imparzialità, pubblicità e trasparenza in un lavoro continuo di collaborazione con la DSGA, in termini di confronto su aspetti organizzativi-procedurali-gestionali-finanziari, su scelte mirate di investimento, sugli esiti di monitoraggio nel riesame per la riprogettazione.

### ALLEGATI:

[Organizzazione.pdf](#)