

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

aa.ss. 2024-2027

(aggiornato in base alle Nuove Linee Guida di Educazione Civica del 7-9-2024)

INTRODUZIONE

La Commissione Pari Opportunità dell'IC Mondovì 2, ai sensi dell'articolo 3 della Legge n°92 del 20.08.2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico di Educazione Civica" e delle Nuove Linee guida uscite in data 7 aprile 2024, definisce il Curricolo di Educazione Civica per l'Istituto, indicando i Traguardi di Competenza e gli Obiettivi specifici di apprendimento.

Il documento fa riferimento alla programmazione verticale di Cittadinanza e Costituzione, già presente tra i documenti di Istituto e declinata ogni anno dagli insegnanti in attività didattiche e progetti. Pertanto si segnalano, nella colonna 'attività', delle proposte che possono essere riprese dalle programmazioni che ogni intersezione / team / consiglio di classe provvederà a stilare ad inizio anno scolastico. Ogni programmazione potrà essere modificata e ampliata considerando il contesto classe e la situazione contingente.

L'insegnamento dell'Educazione Civica ha come fine il contribuire a formare cittadini italiani, europei e planetari che condividono un medesimo ambiente e destino. Si decide di attuare tale insegnamento in modo trasversale tra le discipline, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e tenendo anche conto del Dpr 275 del 1999 sull'Autonomia scolastica e del DM 47/2006 che prevede la possibilità di utilizzare il 20% della quota oraria delle discipline per una progettazione rispondente alle esigenze ed alle possibilità offerte dal territorio. Quest'ultimo diventa così luogo privilegiato per osservare, sperimentare, ricercare al fine di contribuire alla formazione "della testa ben fatta" quella che agisce sui saperi e li interconnette, che fa propria ogni esperienza come fonte di riflessione.

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate almeno 33 ore per ciascun anno scolastico. Il Collegio dei Docenti, pertanto, delibera, in data 14/10/2020, che l'insegnamento sia affidato a tutto il corpo docente dell'Istituto, secondo l'organizzazione dei diversi gradi.

Il presente Curricolo di Istituto si sviluppa intorno ai tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della legge, a cui possono essere ricondotte le tematiche che erano già oggetto della programmazione di Cittadinanza e Costituzione del nostro Istituto. Tali pilastri sono: Costituzione, Sviluppo Economico e Sostenibilità, Cittadinanza Digitale.

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera

nazionale e di quelle locali. In questo nucleo rientrano anche i temi riguardanti la sicurezza stradale, l'educazione alla salute, l'educazione alimentare e l'educazione all'affettività.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE per la Scuola dell'Infanzia (Nuove Linee guida 2024)

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE per Primaria e Secondaria 1° grado (Nuove Linee guida 2024)

- **n.1** - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
- **n.2** - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
- **n.3** - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- **n.4** - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Infanzia

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (abilità e conoscenze)	ESEMPI DI ATTIVITÀ
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA		
Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> - rispetta le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza - gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi - raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, sviluppando il senso dell'identità personale 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole dell'ambiente scuola - Comprendere il ruolo dell'adulto nel definire le regole - Scoprire i vantaggi derivanti dal rispetto delle regole - Condividere e cooperare con i compagni - Comprendere di far parte di un gruppo avendo rispetto per la diversità - Avere cura del materiale personale e comunitario 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi di interazione, condivisione e collaborazione con i compagni - Attività di routine nel circle-time rispettando il proprio turno - Conversazione guidata: si parla alzando la mano e si ascoltano i compagni e le maestre - Confrontarsi, con l'aiuto dell'adulto, fra compagni per trovare soluzioni ai litigi, disaccordi, prime difficoltà - Riordino e cura del materiale proprio e comune

EDUCAZIONE STRADALE		
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce i più importanti segni del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle comunità 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le regole di comportamento del pedone per le strade - Conoscere la funzione del semaforo - Conoscere i percorsi del quartiere - Individuare la segnaletica stradale 	<ul style="list-style-type: none"> - Passeggiate guidate nei dintorni della scuola rispettando la segnaletica stradale e individuando i principali edifici e strutture dei quartieri - Approccio al significato dei principali segnali stradali
EDUCAZIONE ALLA SALUTE		
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il valore del rispetto di sè stesso, vive pienamente la propria corporeità, la sua potenzialità comunicativa ed espressiva - riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo e adotta pratiche corrette di cura di sè 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare correttamente le norme igieniche - Imparare ad esprimere i propri bisogni - Conoscere i segnali del proprio corpo ed esprimerli - Controllare l'intensità del movimento nello spazio valutando i rischi 	<ul style="list-style-type: none"> - Momenti dedicati all'igiene personale e alla cura della propria persona - Racconti, canti e filastrocche sulle parti del corpo e la cura personale - Assaggio di alimenti diversi durante la refezione
EDUCAZIONE ALIMENTARE		
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa e adotta pratiche corrette di sana alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere un atteggiamento corretto a tavola - Distinguere i sapori dei vari alimenti - Avvicinarsi ad una sana e corretta alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni e racconti a tema - Giochi ed attività per imparare a conoscere la frutta e la verdura di stagione comprendendone i valori nutritivi - Canti filastrocche su vitamine, frutta, verdura - Manipolazione di frutta, verdura, farina, per un primo approccio e conoscenza degli alimenti
EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'		
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il valore del rispetto degli altri controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti corretti per la sicurezza propria ed altrui, per il rispetto di sè e dell'altro - Riconoscere e verbalizzare emozioni - Essere consapevoli della diversità ed averne rispetto - Dare spiegazioni su ciò che è bene e ciò che è male - Percepire le proprie ed altrui esigenze e provare ad esprimerle - Progettare giocare e lavorare in modo costruttivo con i compagni - Provare a cominciare a gestire le emozioni negative 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi per la conoscenza reciproca - Durante il circle-time, rispettando il turno, racconti del proprio vissuto e condivisione delle esperienze - Giochi ed attività per imparare a conoscere e riconoscere le emozioni proprie e degli altri (con colori, immagini ...) - Realizzazione di cartelloni e pitture comuni - Attività ludico-creative che permettano di esprimere gioia, tristezza, rabbia...
Primaria		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (abilità e conoscenze)	ESEMPI DI ATTIVITÀ
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA		
<p>Il bambino:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la necessità di regole funzionali alla convivenza 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivere esperienze di solidarietà con il gruppo classe

<ul style="list-style-type: none"> - rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana - comunica e si rapporta correttamente con gli altri, esercitando i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti altrui - sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona - conosce e distingue gli elementi caratterizzanti alcune forme di governo - interagisce positivamente con gli altri rispettandone le diversità - individua le principali funzioni delle figure rappresentative che operano nella gestione dello Stato Italiano con le relative declinazioni territoriali 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini - Conoscere le regole dell'ambiente scuola - Conoscere e confrontare le principali forme di governo delle civiltà antiche - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri - Conoscere l'organizzazione amministrativa comunale, l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune - Conoscere gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali - Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea e mondiale - Conoscere la storia della comunità locale - Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione - Conoscere l'unione Europea e l'ONU - Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia 	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare alla costruzione di un regolamento di classe - Rispettare gli incarichi assunti all'interno del gruppo classe - Esprimere il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e motivate - Partecipare, come gruppo classe, ad iniziative di solidarietà - Consegnare la Costituzione - Collaborazione con case di riposo, centri diurni situati nelle vicinanze delle scuole - Studio del territorio, utilizzando anche due testi realizzati negli anni dal nostro Istituto: "Il nostro territorio. Ieri e oggi a confronto" Sussidiario locale e "Mondovì – Memoria futura"
---	---	---

EDUCAZIONE STRADALE

<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si sa muovere per la strada, come pedone, senza essere fonte di pericolo per se stesso o per gli altri - applica norme di sicurezza in situazioni di eventuale pericolo - riconosce alcune infrazioni al Codice stradale - sa segnalare a chi di dovere situazioni di pericolo per la strada 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere un comportamento corretto in qualità di pedone, riconoscendo la segnaletica - Conoscere il ruolo del vigile urbano per la sicurezza del cittadino - Distinguere i segnali di divieto e quelli di obbligo - Rappresentare cartograficamente un percorso a piedi o in bicicletta - Conoscere cause e conseguenze del traffico urbano e capire l'importanza di spostarsi, quando si può a piedi, o di usare i mezzi pubblici 	<ul style="list-style-type: none"> - Progetto "Sicuri per Scelta" - Intervento della Polizia Municipale - Spostamenti sul territorio - Esercizi di Orienteering
--	--	---

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ha cura della propria persona - rispetta le più elementari norme igieniche - riconosce i rischi principali dell'ambiente scolastico - mette in relazione i problemi quotidiani riguardanti la salute della persona e 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il valore della salute attraverso l'adozione di comportamenti finalizzati al benessere psico-fisico (alimentazione, stili di vita corretti) - Interiorizzare il concetto di sicurezza sapendo valutare i rischi di un comportamento inadeguato alle situazioni di pericolo 	<ul style="list-style-type: none"> - Buona pratica "Take your minute – Pause active" con la collaborazione dell'Asl CN1 - Esercitazioni sulle modalità di evacuazione dagli edifici scolastici - "Giornate dello sport" in collaborazione con varie associazioni del territorio
--	---	---

<p>l'inquinamento ambientale</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce i rischi connessi al mancato rispetto delle norme di sicurezza - attua procedure idonee in situazioni di pericolo - sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il proprio corpo - Conoscere e applicare le norme igieniche allo scopo di prevenire malattie e per stare bene in gruppo, affinché diventi parte integrante delle proprie abitudini - Conoscere le norme di sicurezza dei vari ambienti ed attivare comportamenti adeguati - Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine, dei locali e dei percorsi di fuga - Esprimere il proprio stato di benessere o malessere e individuarne le cause determinanti - Osservare, accettare e rispettare i cambiamenti del proprio corpo (educazione sessuale) 	
EDUCAZIONE ALIMENTARE		
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce le conseguenze di un'alimentazione troppo abitudinaria e/o disordinata e i benefici di un'alimentazione corretta - conosce le diverse tipologie di alimenti e le correla al dispendio energetico - conosce l'importanza di una corretta alimentazione legata all'attività fisica - sa riflettere sul problema dell'alimentazione nel mondo 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere oralmente, con immagini e brevi didascalie la propria alimentazione - Capire la necessità di variare l'alimentazione anche durante l'intervallo - Approcciarsi ad una corretta alimentazione: la piramide alimentare - Conoscere il proprio corpo e gli effetti dell'alimentazione su di esso - Avviare una prima conoscenza della principale composizione nutritiva di alcuni cibi 	<ul style="list-style-type: none"> - Buona pratica "Merenda sana" per tutto l'Istituto almeno 2 giorni a settimana
EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ		
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce le proprie capacità, caratteristiche, bisogni, potenzialità, desideri - è consapevole che l'apporto di ognuno è importante per tutto il gruppo - utilizza una sana competitività - collabora con un ruolo attivo - è disponibile all'ascolto dell'altro e a rispettare ed accettare le diversità - racconta e condivide le proprie esperienze ed emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire la conoscenza di sé, delle proprie caratteristiche, dei propri bisogni, delle proprie potenzialità, dei propri desideri - Sviluppare l'autostima - Imparare a riconoscere e ad accettare la diversità - Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti - Essere capaci di relazioni di aiuto reciproco per un obiettivo comune - Riflettere e discutere sui propri comportamenti e sulle modalità di relazione con i compagni e con gli adulti - Riflettere sui conflitti e gestirli, evitando forme di 	<ul style="list-style-type: none"> - Percorsi sul riconoscimento delle proprie emozioni - Laboratori di teatro - Progetto Orientamento in collaborazione con la Città dei Talenti di Cuneo

	violenza e bullismo - Riconoscere l'importanza dell'ascolto e del dialogo - Scoprire e valorizzare le caratteristiche degli altri	
Secondaria		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (abilità e conoscenze)	ESEMPI DI ATTIVITÀ
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA		
Lo studente: - riconosce i meccanismi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale) - acquisisce conoscenze relative al significato di essere cittadino, appartenere a un gruppo e a una "comunità" - assume responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria - sviluppa conoscenze relative al significato di costruzione dell'identità personale, delle dinamiche di gruppo, dei contesti comunitari, dell'identità e dell'appartenenza - comprende il significato di ruolo, funzione, responsabilità, impegno, compito, incarico, partecipazione - sa prendere parte all'attività di gruppo, confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo ruoli e compiti - matura fiducia nel valore della partecipazione attiva a scuola e nei gruppi esterni, accettando o richiedendo incarichi	- Acquisire graduale consapevolezza dell'essere cittadino italiano ed europeo. - Riconoscere di appartenere ad un gruppo e le dinamiche di interazione che favoriscono la maturazione di atteggiamenti e comportamenti. - Partecipare in modo puntuale e significativo alle attività didattiche - Rispettare le consegne nei tempi e nei modi - Spostarsi ordinati e silenziosi all'interno dell'edificio scolastico rispettando le ultime indicazioni del CTS riportate anche nel regolamento d'Istituto. - Maturare convinzioni personali rispetto a eventi e temi attinenti la vita comunitaria (famiglia, scuola, Paese, gruppi sportivi, solidarietà, diversità). - Leggere e interpretare i bisogni più significativi dei gruppi sociali - Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione anche in un contesto virtuale - Svolgere attività in piccolo gruppo/individuali o nel gruppo classe per alunni con disagio sociale e difficoltà di comportamento - Prendere coscienza e conoscenza di sé - Sviluppare le life skills - Sperimentare diversi ruoli e forme di identità - Maturare un radicato senso di appartenenza alla scuola e comunità - Assumere responsabilità e solidarietà nell'agire come membro di un gruppo - Identificare i comportamenti corretti e scorretti - Conoscere l'evoluzione dell'organizzazione socio-politica, del rispetto della diversità, dei diritti violati	Lezioni nelle singole discipline con l'ausilio di strumenti multimediali anche in lingua straniera. Sono coinvolte tutte le discipline con riferimento alle unità didattiche inserite nelle singole programmazioni. Ampliamento dell'offerta formativa " Diario della salute " (gestito da docenti della scuola specializzati e formati). "Memoriale della deportazione" e " Pietre d'inciampo " Consegna della Costituzione Partecipazione ad eventi commemorativi locali.

	<p>e dell'idea di integrazione, superando preconcetti discriminatori</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruire l'identità di cittadino d'Europa e del mondo - Fare esperienza quotidiana di partecipazione alla vita e alle attività di gruppo - Instaurare rapporti corretti all'interno dei gruppi sociali a cui si appartiene - Conoscere l'ordinamento e la storia delle Autonomie Locali, delle Regioni, degli Enti territoriali, dello Stato e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea, la nascita e sviluppo dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite - Analizzare e descrivere i processi di formazione e di funzionamento dell'Unione Europea - Riflettere sul ruolo delle istituzioni comunitarie e sulla loro ricaduta nella vita delle studentesse e degli studenti - Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. 	
--	---	--

EDUCAZIONE STRADALE

<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. 	<p>Lezioni nelle singole discipline con l'ausilio di strumenti multimediali anche in lingua straniera.</p> <p>Sono coinvolte tutte le discipline con riferimento alle unità didattiche inserite nelle singole programmazioni.</p> <p>Uscite didattiche con consapevolezza e rispetto delle indicazioni stradali.</p> <p>Progetto "Sicuri per scelta"</p>
--	--	---

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mette in atto le norme fondamentali di igiene personale apprese per prevenire malattie e migliorare le relazioni - mette in atto e comunica le strategie apprese per sviluppare un comportamento funzionale alla salute - è consapevole dei comportamenti a rischio - riflette su comportamenti che recano danno alla salute anche se socialmente accettati 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire norme igienico – sanitarie corrette - Prendere consapevolezza dell'importanza di una corretta postura per prevenire danni futuri all'apparato scheletrico - Stimolare corretti comportamenti visivi - Conoscere i rischi presenti nell'ambiente scolastico - Prevenire / ritardare "la prima sigaretta" - Acquisire elementi di prevenzione sanitaria attraverso la conoscenza dell'anatomia e della fisiologia degli apparati e dei fattori di rischio 	<p>Lezioni nelle singole discipline con l'ausilio di strumenti multimediali anche in lingua straniera. Sono coinvolte tutte le discipline con riferimento alle unità didattiche inserite nelle singole programmazioni.</p> <p>Ampliamento dell'offerta formativa: attività teorica e pratica di Primo soccorso (gestita dai docenti di scienze motorie)</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - diventa consapevole delle conseguenze, a breve e lungo termine, che i comportamenti a rischio possono avere su organi e apparati - comprende l'importanza della relazione tra una adeguata alimentazione e il movimento, la mette in atto e la comunica - è consapevole delle conseguenze a livello fisico, sociale e legale, a breve e lungo termine, di comportamenti a rischio legati alle sostanze che creano dipendenza - è consapevole dello stretto collegamento tra azioni e informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Prevenzione alle dipendenze da fumo e alcool - Educare ad una adeguata attività fisica - Conoscere le sostanze che creano dipendenza - Conoscere le conseguenze della dipendenza - Conoscere i comportamenti da adottare per tutelare la salute e prevenire la diffusione di malattie virali 	<p>Ampliamento dell'offerta formativa "Diario della salute" (gestito da docenti della scuola formati).</p> <p>Buona pratica "Take your minute – Pause active" con la collaborazione dell'Asl CN1</p> <p>Giornate dello Sport.</p>
--	--	---

EDUCAZIONE ALIMENTARE

<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce la composizione chimica degli alimenti per comprendere meglio la funzione biologica - comprende attraverso il metabolismo cellulare le dinamiche legate alle funzioni energetiche e plastiche dei principi nutritivi essenziali - promuove il consumo di frutta e verdura - prende consapevolezza dei propri errori alimentari tenendo un diario settimanale dei pasti, condividendo i risultati e le eventuali correzioni - prende consapevolezza dell'importanza del movimento per una crescita armonica legata ad un'adeguata alimentazione - riconosce in situazioni concrete gli effetti del rapporto alimentazione-benessere - condivide e promuove le norme di comportamento alimentare apprese - sa analizzare il linguaggio pubblicitario - conosce le cause storico-geografiche della fame nel mondo 	<ul style="list-style-type: none"> - Educare a corretti comportamenti alimentari - Conoscere le principali regole dell'alimentazione sana e le conseguenze di una scorretta alimentazione - Promuovere l'attività sportiva come coadiuvante di una sana alimentazione - Modificare eventuali comportamenti alimentari scorretti attraverso lo studio dell'anatomia e fisiologia dell'apparato digerente e delle dinamiche legate alla biochimica degli alimenti - Conoscere le composizioni delle diverse tipologie dei principi nutritivi per comprendere meglio come alimentarsi rispettando le proprie tradizioni e religioni - Approfondire l'alimentazione come prevenzione di malattie e problematiche come: tumori, malattie cardiovascolari, diabete, disturbi alimentari - Comprendere le dinamiche pubblicitarie per una lettura critica delle informazioni - Distinguere mondo del consumo e mondo della fame - Promuovere le coltivazioni biologiche come metodo per la creazione di cibi sani 	<p>Lezioni nelle singole discipline con l'ausilio di strumenti multimediali anche in lingua straniera. Sono coinvolte tutte le discipline con riferimento alle unità didattiche inserite nelle singole programmazioni.</p> <p>Buona pratica "Merenda sana" per tutto l'Istituto almeno 2 giorni a settimana.</p>
--	---	---

EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ

<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mette in atto le strategie apprese per migliorare i rapporti con i pari e con gli adulti - aumenta la consapevolezza dell'importanza di condividere emozioni e decisioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscersi, relazionarsi in situazioni ludico/creative - Rispettare il proprio e altrui spazio - Presentarsi agli altri e condividere i propri punti di forza e debolezza - Stimolare la riflessione sul valore della diversità - Riflettere sui conflitti e gestirli 	<p>Lezioni nelle singole discipline con l'ausilio di strumenti multimediali anche in lingua straniera. Sono coinvolte tutte le discipline con riferimento alle unità didattiche inserite nelle singole programmazioni. Attività cooperative.</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - impara a considerare la diversità come arricchimento socio-culturale di condivisione e di crescita personale all'interno del gruppo - condivide le conoscenze acquisite per divulgare la prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili - conosce i servizi presenti sul territorio per poterne usufruire liberamente e informare i propri pari - prende coscienza del proprio corpo in trasformazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sul valore dell'amicizia come elemento di crescita - Responsabilizzarsi sulle conseguenze delle proprie decisioni - Saper riconoscere le proprie emozioni e imparare a condividerle - Approfondire le tematiche relative all'età adolescenziale, all'affettività e alle relazioni tra pari di diverso sesso - Combattere le malattie sessualmente trasmissibili attraverso la conoscenza delle possibili metodologie di prevenzione e contraccezione per vivere il rapporto di affettività con l'altro sesso in modo più responsabile e consapevole - Conoscere se stessi e le proprie caratteristiche fisiche ed emozionali 	<p>Ampliamento dell'offerta formativa "Diario della salute" (gestito da docenti della scuola formati).</p> <p>Attività trasversali di raccordo con PROGETTO ORIENTAMENTO nello specifico "Conoscenza di sé".</p>
--	--	--

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi della tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE per la Scuola dell'Infanzia (Nuove Linee guida 2024)

- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE per Primaria e Secondaria 1° grado (Nuove Linee guida 2024)

- **n.5** - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- **n.6** - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- **n.7** - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

- **n.8** - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- **n.9** - Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Infanzia

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (abilità e conoscenze)	ESEMPI DI ATTIVITÀ
EDUCAZIONE AMBIENTALE		
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende il valore del rispetto dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale. - osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti - comprende il valore del rispetto di sé stesso, vive pienamente la propria corporeità, la sua potenzialità comunicativa ed espressiva - riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo e adotta pratiche corrette di cura di sé 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il pericolo per evitarlo - Scoprire e conoscere i doni della natura - Sperimentare e comprendere la raccolta differenziata - Imparare a non sprecare l'acqua e a non danneggiare la natura - Conoscere gli elementi caratteristici del territorio e del patrimonio culturale 	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorazione dell'ambiente esterno - Uscite sul territorio per scoprire e conoscere i beni culturali vicini a noi - Osservazione del giardino alla scoperta dei cambiamenti dovuti alle stagioni - Cura dell'orto e del giardino scoprendo la gioia di far nascere e crescere piantine e fiori - Osservazione e manipolazione di elementi naturali - Utilizzo del materiale di riciclo per costruire giochini e strumenti - Giochi e attività per promuovere la capacità di attuare la raccolta differenziata

Primaria

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (abilità e conoscenze)	ESEMPI DI ATTIVITÀ
EDUCAZIONE AMBIENTALE		
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti - sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita - collabora al miglioramento dell'ambiente scolastico - comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio - comprende l'azione della Protezione civile 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le forme di utilizzo e rispettare e condividere l'uso dello spazio comune - Imparare a differenziare i materiali per favorire il riutilizzo e il riciclaggio - Conoscere forme di inquinamento (aria, acqua e suolo) - Attivare forme di cura e mantenimento dell'ambiente, rispettando beni pubblici e privati - Analizzare le trasformazioni dell'ambiente per comprendere l'intervento dell'uomo in riferimento a vantaggi/svantaggi - Riconoscere l'importanza della salvaguardia dell'ecosistema - Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia 	<ul style="list-style-type: none"> - Raccolta differenziata al fine di salvaguardare l'ambiente - Forme di riutilizzo dei materiali - Partecipazione ad iniziative sul territorio come "Spazzamondo" o "Puliamo il mondo" in sinergia con le famiglie - Uscite didattiche in ambienti naturali e sul territorio - Partecipazione a progetti come "Orto in condotta" - Cura dell'orto o dei semenzai realizzati nei giardini delle scuole - Utilizzo di materiale di riciclo per costruire oggetti

<p>nella prevenzione dei rischi ambientali</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutela i beni materiali e immateriali 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e valorizzare elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, in modo particolare del proprio territorio 	
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'		
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende l'importanza del lavoro - comprende l'importanza del denaro e del risparmio - conosce l'importanza di contrastare l'illegalità 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere tipologie diverse di lavoro - Riconoscere il valore del lavoro e la sua importanza per il miglioramento della qualità della vita - Conoscere semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana - Applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani i concetti di spesa, guadagno, ricavo, risparmio - Conoscere il valore della legalità - Conoscere alcuni personaggi fondamentali della lotta contro la mafia 	<ul style="list-style-type: none"> - Studio del territorio, utilizzando anche due testi realizzati negli anni dal nostro Istituto: "Il nostro territorio. Ieri e oggi a confronto" Sussidiario locale e "Mondovì - Memoria futura" - Riflessioni e attività correlate al Murales dedicato a Falcone e Borsellino realizzato sulla facciata di una delle scuole dell'Istituto
Secondaria		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (abilità e conoscenze)	ESEMPI DI ATTIVITÀ
EDUCAZIONE AMBIENTALE		
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce l'importanza del rispetto per la natura - promuove tecniche per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente che lo circonda - conosce il concetto di sviluppo sostenibile ed usa le risorse naturali con consapevolezza - conosce le diverse fonti di energia rinnovabili - conosce, svolge e promuove la raccolta differenziata dei rifiuti 	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere il rispetto verso ambiente e natura - Saper riconoscere gli effetti del degrado ambientali causati dalla negligenza dell'uomo. - Comprendere la necessità di uno sviluppo sostenibile e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali - Saper riconoscere le fonti energetiche alternative, promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo - Saper classificare i rifiuti, attuare attività di riciclo - Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere - Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del 3° settore - Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico 	<p>Lezioni nelle singole discipline con l'ausilio di strumenti multimediali anche in lingua straniera. Sono coinvolte tutte le discipline con riferimento alle unità didattiche inserite nelle singole programmazioni.</p> <p>Attività in collaborazione con il Parco Alpi Marittime.</p> <p>Progetto "E' Geo-logica"</p>

	- Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva	
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'		
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisisce conoscenze relative alle principali leggi dello Stato italiano e dell'Unione Europea - acquisisce alcune conoscenze basilari rispetto ai principi fondamentali di importanti organizzazioni internazionali - assume comportamenti responsabili e rispettosi della normativa in ambito scolastico - matura una cultura della legalità 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sul valore delle regole e il loro rispetto, al fine di lavorare in modo sereno e proficuo - Applicare le norme e i comportamenti adeguati all'ambiente scolastico - Acquisire comportamenti rispettosi di sé e degli altri - Acquisire conoscenze relative alla normativa scolastica - Riflettere sulla normativa comunitaria per quanto riguarda gli aspetti della vita legati all'ambiente, alla scuola e alle politiche giovanili 	<p>Lezioni nelle singole discipline con l'ausilio di strumenti multimediali anche in lingua straniera. Sono coinvolte tutte le discipline con riferimento alle unità didattiche inserite nelle singole programmazioni.</p> <p>Orientamento.</p> <p>Preparazione e consegna della Costituzione Italiana.</p> <p>Studio del Territorio.</p>
EDUCAZIONE FINANZIARIA		
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. - sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'importanza del denaro e saperlo gestire con responsabilità e consapevolezza. 	<p>Lezioni nelle singole discipline con l'ausilio di strumenti multimediali anche in lingua straniera. Sono coinvolte tutte le discipline con riferimento alle unità didattiche inserite nelle singole programmazioni.</p>

3. CITTADINANZA DIGITALE

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE per la Scuola dell'Infanzia (Nuove Linee guida 2024)

- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE per Primaria e Secondaria 1° grado (Nuove Linee guida 2024)

- **n.10** - Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- **n.11** - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- **n.12** - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Infanzia

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (abilità e conoscenze)	ESEMPI DI ATTIVITÀ
Il bambino: - conosce l'esistenza dei diversi linguaggi comunicativi - conosce i rischi e i pericoli derivanti da un uso improprio dei dispositivi digitali - sa rivolgersi agli adulti in caso di necessità	- Scoprire l'utilità degli strumenti mediatici per favorire la comunicazione - Scoprire i rischi derivanti da un uso improprio dei dispositivi digitali - Comprendere l'importanza di chiedere aiuto all'adulto in caso di necessità.	- Utilizzo corretto di alcuni strumenti mediatici (pc, tablet, lettore cd) per introdurre e approfondire gli argomenti proposti.

Primaria

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (abilità e conoscenze)	ESEMPI DI ATTIVITÀ
Il bambino: - distingue reale dal virtuale - sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole - utilizza in modo creativo le tecnologie digitali - interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo - conosce i rischi dell'uso improprio dei materiali reperibili sul web (copyright), salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali - conosce i rischi dell'utilizzo dei media - sa gestire il proprio account d'Istituto	- Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi - Saper produrre un messaggio utilizzando in modo appropriato le regole dei media - Saper interpretare e valutare un messaggio - Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali - Saper usare i media come ambiente di dinamiche sociali, comportamentali e relazionali - Saper prevedere, in modo consapevole, le eventuali offese conseguenti alle azioni che si compiono - Saper individuare la Rete come ambiente di esperienze cognitive, affettive e relazionali - Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali - Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo	- attività a piccoli gruppi nel laboratorio di informatica - riflessioni inerenti il Safer Internet Day - realizzazione di documentazione dei lavori prodotti utilizzando strumentazione digitale

Secondaria

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (abilità e conoscenze)	ESEMPI DI ATTIVITÀ
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole -gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper evidenziare gli aspetti legati ad un uso consapevole ed appropriato degli strumenti informatici per formare una coscienza dei rischi legati all'abuso ed all'uso scorretto di questi media - Acquisire consapevolezza delle potenzialità, dei rischi e dei limiti legislativi legati all'uso delle nuove tecnologie - Essere consapevoli del linguaggio audiovisivo e del mondo del cinema attraverso l'ascolto critico e guidato considerando anche l'aspetto emozionale e razionale che ci trasmette la musica - Riflettere su come l'utilizzo del web si possa applicare ad un nuovo modello pedagogico di didattica laboratoriale nelle scienze e nella matematica - Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. - Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. - Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. 	<p>Sono coinvolte tutte le discipline con riferimento alle unità didattiche inserite nelle singole programmazioni.</p> <p>Ampliamento dell'offerta formativa "Un patentino per lo smartphone" classi prime (gestito da docenti della scuola formati).</p> <p>Ampliamento dell'offerta formativa "EIPASS junior" (gestito da docenti della scuola formati).</p>

VALUTAZIONE

Come indica l'articolo 2, comma 5 della Legge 92 del 20.08.2019, "per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento" che svolge i compiti di cui all'articolo 2, comma 6 della Legge: "L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'ed. civica."

SCUOLA DELL'INFANZIA

Per la scuola dell'infanzia gli apprendimenti collegati ad Educazione Civica sono valutati facendo riferimento alla griglia del comportamento.

SCUOLA PRIMARIA

Dal momento che l'educazione civica è disciplina trasversale affidata a tutti gli insegnanti dei team, al fine di una valutazione coerente e coordinata, ogni insegnante troverà, nel suo registro docente su Nuvola, la disciplina 'Educazione Civica'.

Di conseguenza, ogni insegnante che svolge una parte delle 33 ore di Educazione Civica nell'ambito della sua disciplina, potrà inserire la propria valutazione al termine della sua UDA, in base alla Rubrica Valutativa rivista secondo le nuove modalità di valutazione (vedere dopo).

SCUOLA SECONDARIA

Per la scuola secondaria si terrà conto dell'impegno e della partecipazione nonché delle conoscenze e delle abilità, come da rubrica valutativa (vedere dopo).

Rubrica valutativa Ed. Civica Primaria

NUCLEO	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
CONOSCE: ricavare e acquisire conoscenze	L'alunno possiede una conoscenza completa degli argomenti che sa rielaborare con opinioni personali. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno, lavorando con consapevolezza e sempre in modo autonomo.	L'alunno conosce gli argomenti in maniera approfondita, interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. È consapevole dell'importanza del confronto critico e del dialogo e lavora in modo autonomo.	L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse costanti. Si dimostra disponibile al dialogo. Conosce adeguatamente gli argomenti, collaborando con compagni ed insegnanti in modo proficuo.	L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse abbastanza costanti. Si dimostra disponibile al dialogo. Conosce gli argomenti in modo soddisfacente.	L'alunno mostra interesse per la disciplina, ma non è costante nell'impegno. Partecipa al dialogo se stimolato. Conosce in maniera essenziale gli argomenti.	L'alunno partecipa con scarso interesse alle attività proposte. Il suo impegno è saltuario e superficiale. Raramente partecipa al dialogo. Conosce parzialmente gli argomenti e si esprime con difficoltà.
COMPRENDE/ APPLICA: assumere in autonomia comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile	L'alunno rispetta ed applica sempre in modo consapevole nei vari contesti di vita le regole della convivenza civile e di <i>netiquette</i> . È un esempio positivo per i compagni.	L'alunno rispetta ed applica in modo consapevole nei vari contesti di vita le regole della convivenza civile e di <i>netiquette</i> .	L'alunno rispetta ed applica nei vari contesti di vita le regole della convivenza civile e di <i>netiquette</i> .	L'alunno rispetta le regole della convivenza civile e di <i>netiquette</i> , ma necessita talvolta del controllo da parte dell'insegnante.	L'alunno non sempre rispetta le regole della convivenza civile e di <i>netiquette</i> e necessita di essere sollecitato dall'insegnante.	L'alunno spesso non rispetta le regole della convivenza civile e di <i>netiquette</i> , anche se sollecitato dall'insegnante.

Rubrica valutativa Ed. Civica Secondaria

SCUOLA SECONDARIA	10	9	8	7	6	5	4
CONOSCERE E RISPETTARE: le norme, intese come valori utili al bene comune.	Conosce, riflette con senso critico sull'utilità delle norme e le applica in tutti i contesti.	Conosce, riflette e applica le norme nei vari contesti di vita.	Conosce le norme, sa riflettere sul loro valore.	Conosce le norme, sa riflettere sui contenuti proposti.	Conosce la funzione delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti.	Conosce, ma non riflette sull'importanza e l'utilità delle norme.	Fa fatica a riconoscere e, di conseguenza, a rispettare le norme.
CONOSCERE: i diritti e i doveri del cittadino e l'organizzazione dello Stato.	Conosce in modo approfondito, valuta e argomenta sull'utilità del testo costituzionale.	Conosce, riflette e valuta l'utilità dei diritti e doveri per affrontare e risolvere problemi.	Conosce e riflette sui diritti e doveri dei cittadini e sull'organizzazione dello Stato correttamente.	Conosce e riflette sui diritti e doveri fondamentali dei cittadini e sull'organizzazione dello Stato con qualche imprecisione.	Conosce in maniera essenziale ed effettua qualche riflessione sui diritti e doveri fondamentali dei cittadini e sull'organizzazione dello Stato.	Conosce sommariamente, ma non riflette sui diritti e doveri fondamentali dei cittadini e sull'organizzazione dello Stato.	Conosce a stento qualche diritto e dovere del cittadino e alcuni aspetti dell'organizzazione dello Stato.
ASSUMERE IN AUTONOMIA: atteggiamenti e comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile.	Rispetta sempre in modo maturo e consapevole le regole della convivenza civile e di netiquette. E' un esempio positivo per i compagni.	Rispetta in modo maturo e consapevole le regole della convivenza civile e di netiquette.	Rispetta in modo maturo le regole della convivenza civile e di netiquette.	Rispetta le regole della convivenza civile e di netiquette, ma necessita del controllo da parte dell'insegnante.	Non è consapevole delle regole della convivenza civile e di netiquette e le rispetta solo se sollecitato.	Spesso non rispetta le regole della convivenza civile e di netiquette anche se sollecitato.	Non rispetta le regole della convivenza civile e di netiquette.