

				CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO 1. Proseguo di quanto attivato in continuità e che dà buoni esiti		1. Maturare la capacità di cogliere aspetti innovativi, fondanti a livello strutturale, organizzativo, didattico che sono caratterizzanti e riconosciuti elementi di qualità per il processo di insegnamento / apprendimento in altri Paesi 2. Saper trasferire l'appreso adattandolo al contesto specifico 3. Arricchimento professionale dalla mobilità e condivisione collegiale anche per percorsi in CLIL	<ul style="list-style-type: none"> • Erasmus e attività di job shadowing • Formazione in lingua per docenti • Riflessione sull'esperienze all'estero e condivisione collegiale di buone prassi (metodologie, setting d'aula, strumenti...) • Formazione per percorsi CLIL • Sperimentazioni di percorsi CLIL condivisi su piattaforma e sito della scuola • Attività del Gruppo territoriale di Orientamento 	Proseguo: <ul style="list-style-type: none"> • Proseguire attività di Erasmus e job shadowing • Corsi di formazione in lingua per docenti (PNRR) • Corsi CLIL per docenti (PNRR)
				ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA 1. Favorire coinvolgimento diffuso di mobilità all'estero per arricchimento professionale, culturale, umano. Continuare a partecipare ad attività di job-shadowing come opportunità per imparare per innovare				Potenziare le attività di CLIL SECONDARIA Potenziamento delle attività e laboratori di orientamento verso Secondaria di II grado

A.S. 2024/2025									
PDM 2025 2028		PRIORITA'	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI PROCESSO LEGATI DEL PERCORSO	AZIONI	ATTIVITÀ PREVISTE	RISULTATI ATTESI	ESITI AZIONI 2024-2025 INDICATORI DI MONITORAGGIO	PROPOSTE 2025-2026
PERCORSO 2: TRASVERSALITÀ DEI SAPERI	P R O V E S T A N D A R D I Z Z A T E N A Z I O N A L I	Mantenimento degli esiti d'apprendimento a livello d'Istituto attestati dall'Invalsi.	Mantenere esiti complessivi con distribuzione alunni in cl. 5 [^] e 3 [^] verso livelli medio-alti	CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	1. Formazione specifica condivisa 2. Prosieguo progettazione attività di ampliamento offerta formativa specifica 3. Prosieguo e potenziamento dipartimenti in verticale e progettazione percorsi 4. Scelta saperi essenziali e nuclei concettuali disciplinari. Potenziare proposte didattiche trasversali progettate	a) Percorsi trasversali	1. Scelta dell'essenzialità dei saperi nell'aggiornamento delle programmazioni in linea con le indicazioni nazionali; 2. Stesura, attuazione e diffusione di percorsi trasversali: lavoro da svilupparsi nei dipartimenti e nei gruppi anche per la progettazione delle prove a classi parallele 3. Raggiungimento traguardo individuato "risultati nelle prove standardizzate nazionali"	<ul style="list-style-type: none"> Stesura di percorsi trasversali e interdisciplinari Accordi sui saperi essenziali nel curricolo verticale Stesura di prove a classi parallele anche in continuità Condivisione documento per il passaggio Stesura di prove per competenza Corsi in orario extracurricolare per alunni 	<ul style="list-style-type: none"> Confronto sulla programmazione del curricolo verticale e dei saperi essenziali Prosecuzione di attività di orientamento precoce in tutti gli ordini di scuola Prosieguo e potenziamento degli ampliamenti dell'o.f. come da quadro generale pubblicato sul sito Organizzazione di corsi per alunni di potenziamento delle competenze STEM, linguistiche e laboratori di Orientamento
		Primaria: miglioramento esiti di listening in 5 [^] Secondaria: miglioramento livelli Italiano e Matematica alunni stranieri di II generazione	Primaria: diminuzione Pre-A1 inglese listening Secondaria: ulteriore miglioramento di italiano e Matematica dal Liv. 3 ai successivi (alunni stranieri di II generazione) Maggiore coinvolgimento delle famiglie nel percorso formativo dei propri figli attraverso colloqui generali, momenti di condivisione attiva e formazione (almeno due momenti annuali); traduzione di documenti di istituto						

				<p>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</p> <p>1. Proseguo della progettazione di interventi di personalizzazione e individualizzazione potenziando modalità (gruppi di livello, classi aperte) e anche in extra-orario come opportunità di sviluppo delle potenzialità di ciascuno.</p>		<p>Interventi di personalizzazione e individualizzazione</p> <p>Innalzare il livello di inclusione dell'istituzione scolastica in rif. al PAI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di recupero/potenziamento degli apprendimenti anche in extra orario • Attività a classi aperte e gruppi di livello in classe • Lavori di dipartimento • Formazione condivisa e specifica • Monitoraggio, analisi esiti, divulgazione e riflessione collegiale per individuazione di punti di forza e criticità • Percentuale docenti formati • Valore indice inclusione PAI 	<p>Proseguo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formazione condivisa PNRR • lavori di dipartimento per condivisioni di prassi d'aula • Workshop per condividere prassi d'aula PNRR • Attività di recupero/potenziamento degli apprendimenti anche in extra orario • Attività a classi aperte e gruppi di livello in classe
				<p>CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO</p> <p>1. Proseguo di quanto attivato in continuità e che dà buoni esiti.</p>	<p>c) Formazione e continuità</p> <p>1. Suscitare la consapevolezza dell'innovazione</p> <p>2. Coinvolgimento pratico ed effettivo anche attraverso workshop e il lavoro in dipartimenti Verticali</p> <p>3. Analisi esiti a medio termine dei certificati di competenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione collegiale condivisa • Workshop con personale interno formato per condivisione esperienze • Gruppi di lavoro in continuità tra ordini di scuola diversi • Passaggio informazioni • Stesura prove di ingresso nel passaggio tra ordini di scuola diversi • Gruppi di lavoro verticali per essenzialità dei saperi e metodo di studio • Attività e open day per accompagnare gli alunni nel passaggio I/P/S • Stesura PAI 	<ul style="list-style-type: none"> • Proseguire il confronto sugli esiti delle prove di ingresso e finali (scuola Primaria) • Attività educativo-didattiche da svolgersi in continuità • Individuazione di un filo conduttore di ed. civica da sviluppare a livello di istituto e condiviso con le diverse commissioni • Formazione condivisa • Monitoraggio livello di competenze nel passaggio tra ordini di scuola • Offerta di formazione per le famiglie per un maggior coinvolgimento nel percorso educativo-motivazionale dei propri figli 	