



ISTITUTO COMPRENSIVO MONDOVÌ 2  
Via Matteotti, 9 12084 MONDOVÌ (CN)  
Tel.0174 43144 Fax 0174 553935  
e-mail: [cnic85900a@istruzione.it](mailto:cnic85900a@istruzione.it) - PEC: [cnic85900a@pec.istruzione.it](mailto:cnic85900a@pec.istruzione.it)  
<http://www.icmondovi2.edu.it> - C.F.: 93055460047



# SINTESI DEI RISULTATI INVALSI

## IC MONDOVI'2

### CORDERO-PIANFEI

A.S. 2022/2023

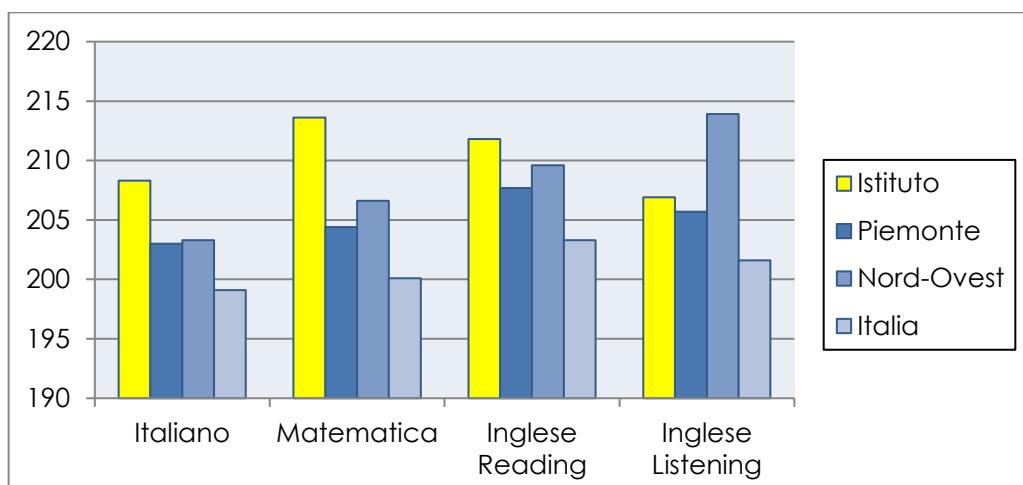


Istituto nazionale per la valutazione  
del sistema educativo  
di istruzione e formazione



# CONFRONTO DEI RISULTATI INVALSI COMPLESSIVI

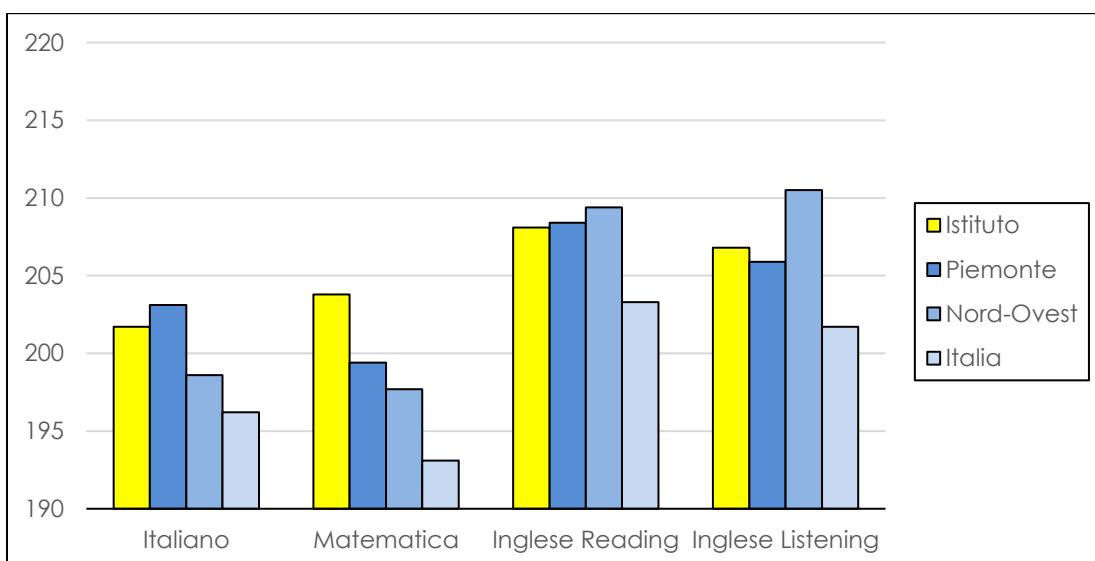
**2019**



	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Italiano	208,3 (+ 9,2)	203,0	203,3	199,1
Matematica	213,6 (+13,5)	204,4	206,6	200,1
Inglese Reading	211,8 (+8,5)	207,7	209,6	203,3
Inglese Listening	206,9 (+5,3)	205,7	213,9	201,6

I risultati delle prove sono **superiori rispetto alla media nazionale.**

**2021**

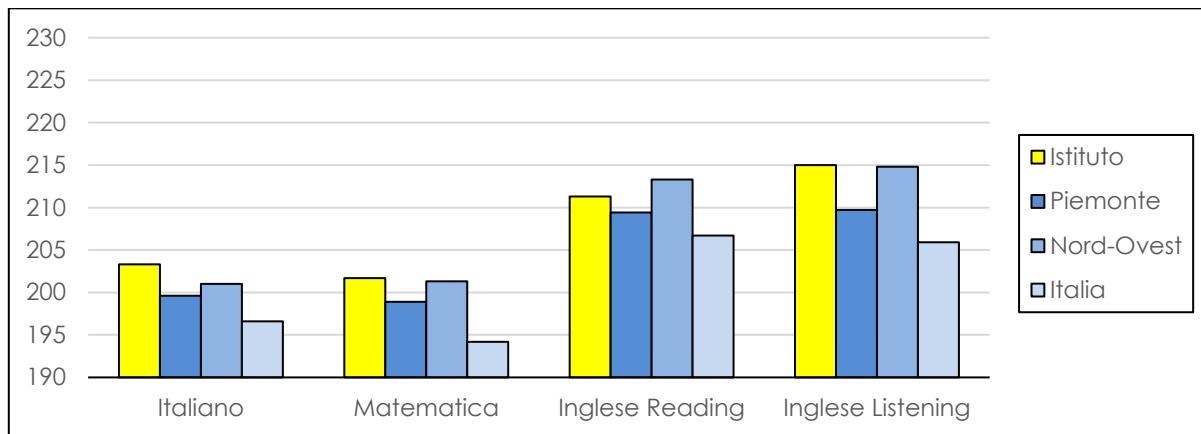


	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Italiano	201,7 (+ 5,5)	203,1	198,6	196,2
Matematica	203,8 (+10,7)	199,4	197,7	193,1
Inglese Reading	208,1 (+4,8)	208,4	209,4	203,3
Inglese Listening	206,8 (+5,1)	205,9	210,5	201,7

I risultati delle prove sono **superiori rispetto alla media nazionale.**

## CONFRONTO DEI RISULTATI INVALSI COMPLESSIVI

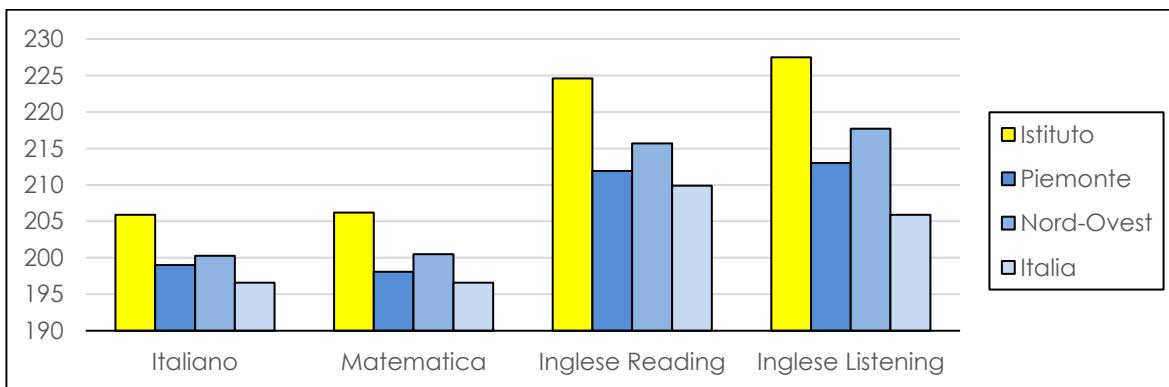
**2022**



I risultati delle prove sono **superiori rispetto alla media nazionale.**

	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Italiano	203,3 (+6,7)	199,6	201,0	196,6
Matematica	201,7 (+7,5)	198,9	201,3	194,2
Inglese Reading	211,3 (+4,6)	209,4	213,3	206,7
Inglese Listening	215,0 (+9,1)	209,7	214,8	205,9

**2023**



I risultati delle prove sono **superiori rispetto alla media nazionale.**

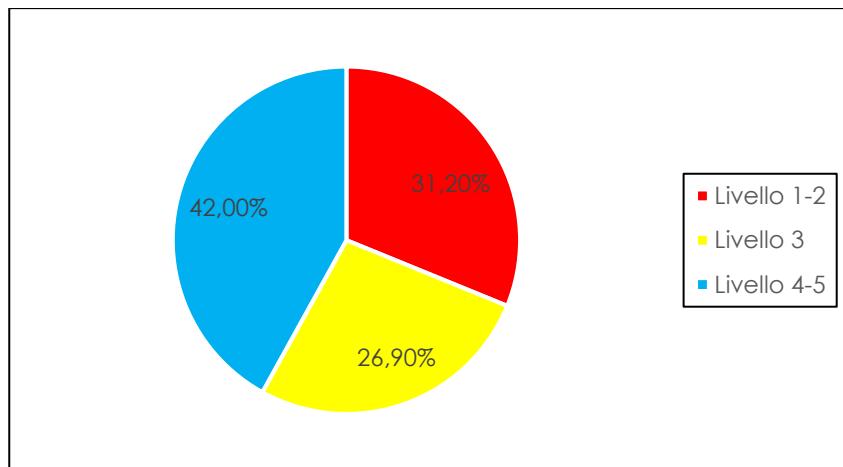
	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Italiano	205,9 (+9,3)	199,0	200,3	196,6
Matematica	206,2 (+12,3)	198,1	200,5	193,9
Inglese Reading	224,6 (+14,7)	211,9	215,7	209,9
Inglese Listening	227,5 (+18,3)	213,0	217,7	209,2

**I risultati delle prove sono in netto miglioramento sia rispetto all'anno precedente sia rispetto ai valori nazionali.**

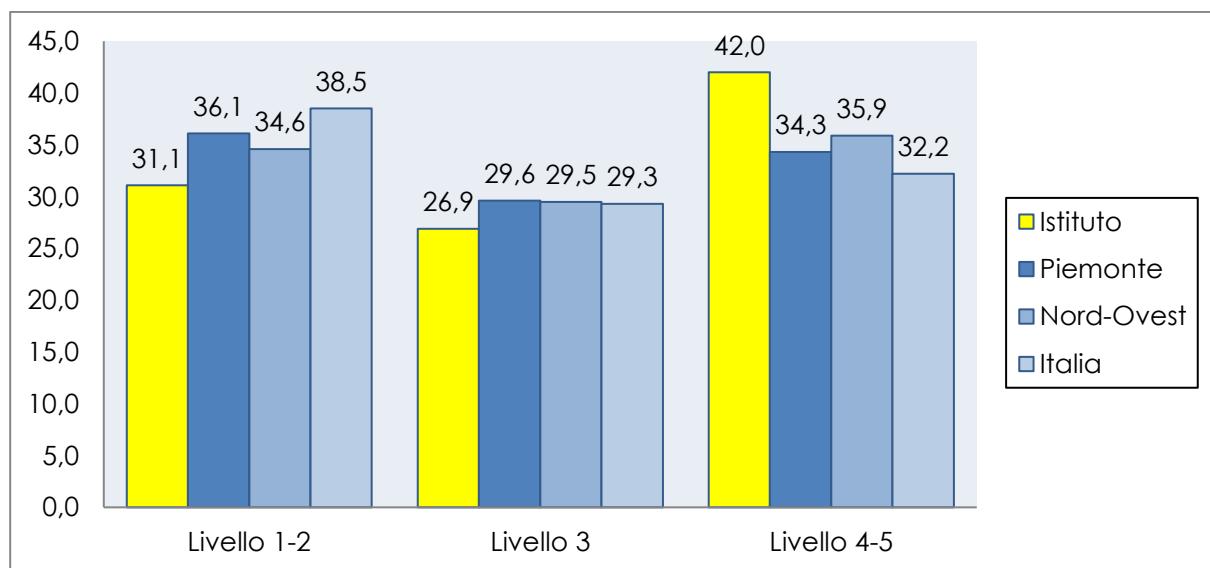
Differenze nei risultati rispetto a scuole con lo **stesso background familiare**  
(medio-basso)

ITALIANO	+10,8
MATEMATICA	+13,7
ING-Reading	+18,2
ING-Listening	+22,2

**ITALIANO:** La prova comprende una sezione di comprensione della lettura di tre testi di vario genere, una sezione di lessico e una sezione di grammatica.



Se si considera il livello 3 come livello adeguato al raggiungimento dei traguardi delle competenze delle Indicazioni Nazionali, si può constatare che la percentuale di alunni che raggiunge tale livello o un livello più alto è del 68,9% superando di 7,4 punti percentuali la media nazionale (61,5%).

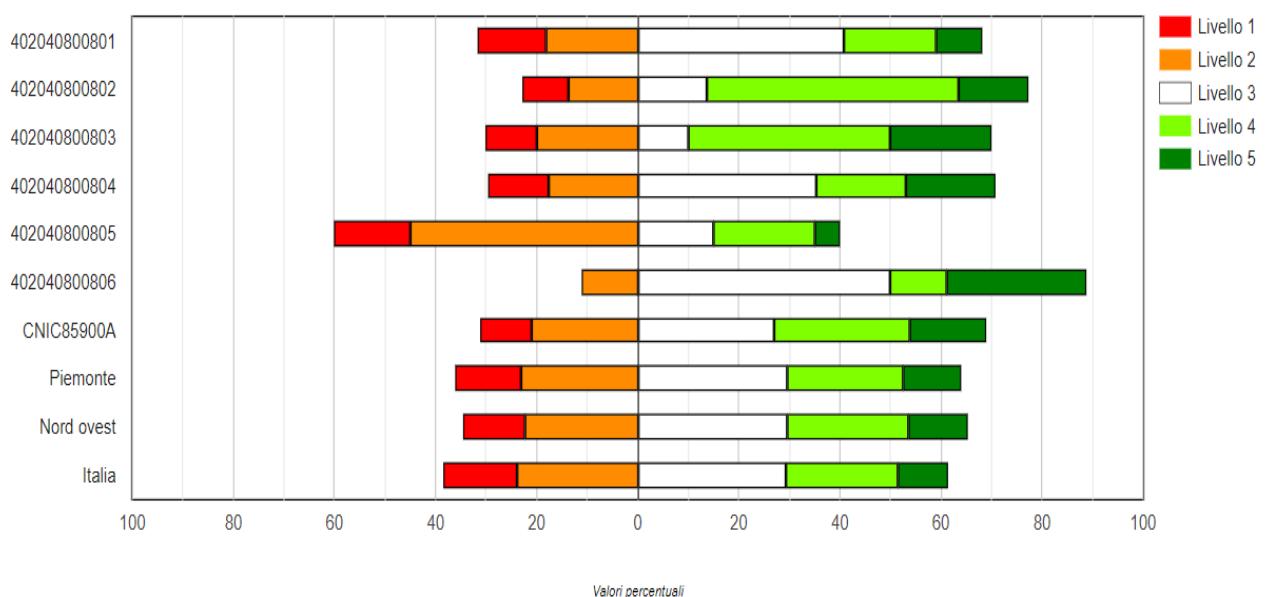


Come si evince dall'elaborazione dei dati, la percentuale delle eccellenze (42%) è superiore rispetto alla media di Piemonte (34,3%), Nord-Ovest (35,9%) e decisamente superiore al dato nazionale (42%- 32,2%) = 9,8%

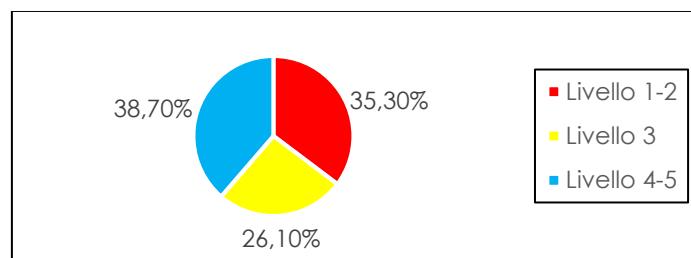
I risultati sono in netto miglioramento rispetto all'anno precedente (+ 4,8 punti percentuali).

La percentuale degli alunni dell'istituto che non raggiunge i traguardi delle competenze (liv. 1-2) corrisponde al 31,1% del totale ed è decisamente inferiore rispetto a tutti i parametri di confronto (rispetto al dato nazionale di 7,4 punti percentuali).

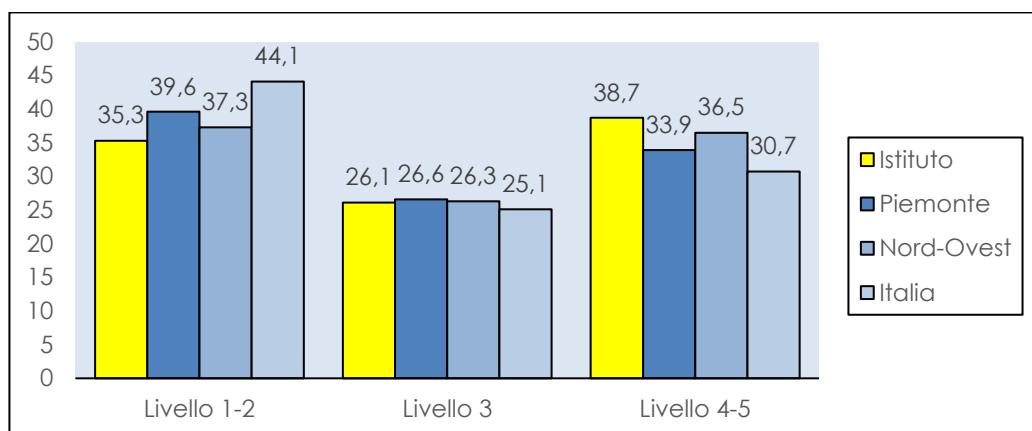
Grafico 2a: CNIC85900A - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



**MATEMATICA:** Le prove misurano le competenze fondamentali in quattro ambiti: Dati e previsioni, Numeri, Spazio e figure, Relazioni e funzioni. Considerando il livello 3 come livello corrispondente a un adeguato raggiungimento dei traguardi delle Indicazioni Nazionali, si può constatare che la percentuale di alunni che raggiunge questo livello o un livello più alto è del 64,8%, superando di 9 punti percentuali la media nazionale.

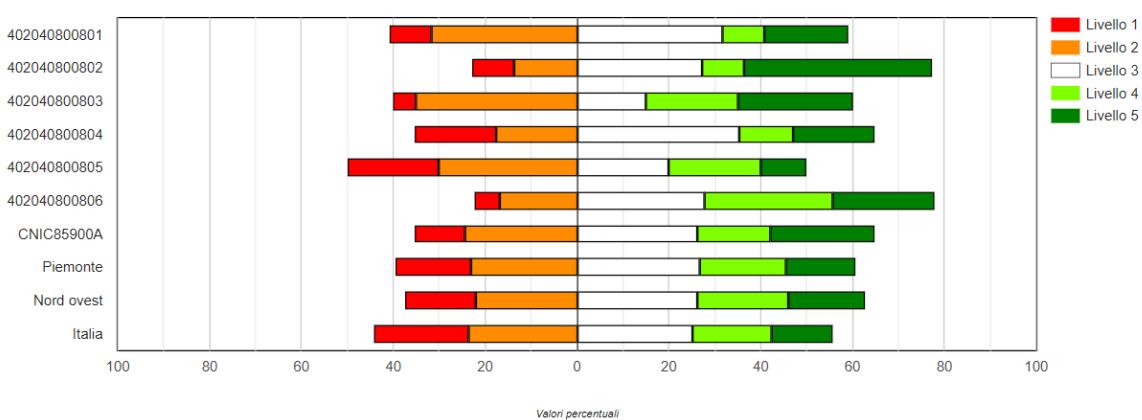


I risultati ottenuti nella fascia di eccellenza sono decisamente superiori rispetto a Piemonte, Nord Ovest e Italia. Rispetto all'anno precedente i dati si sono mantenuti positivi senza una variazione significativa (+ 2,6%).



La percentuale di alunni ai livelli 1 e 2 è di 8,8 punti percentuali inferiore rispetto alla media nazionale, mentre quella degli alunni eccellenti è di 8 punti percentuali superiore alla media nazionale. Gli alunni che raggiungono i traguardi di competenze delle Indicazioni Nazionali (liv 3-4-5) sono (64,8% - 55,8% ) = 9% in percentuale maggiore rispetto al parametro nazionale e comunque sempre con valori superiori rispetto agli altri parametri di confronto.

Grafico 2b: CNIC85900A - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



**INGLESE:** Le prove di Inglese verificano le capacità ricettive, di lettura e ascolto. Le Indicazioni Nazionali e le Linee Guida prevedono il raggiungimento del livello A2.

**Inglese Reading:** per quanto riguarda il livello di reading, il nostro istituto è superiore nei risultati rispetto agli altri termini di paragone. **L'88,2% degli alunni ha raggiunto il livello A2,** con un incremento di 8 punti percentuali rispetto alla media nazionale e 6 punti % in più rispetto all'anno precedente. Da notare che alcun alunno si colloca nel livello Pre-A1

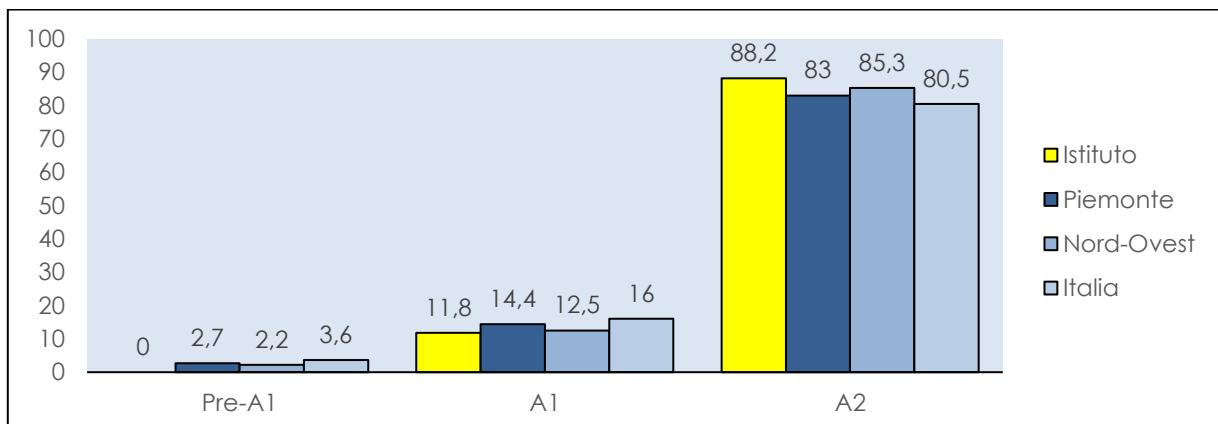
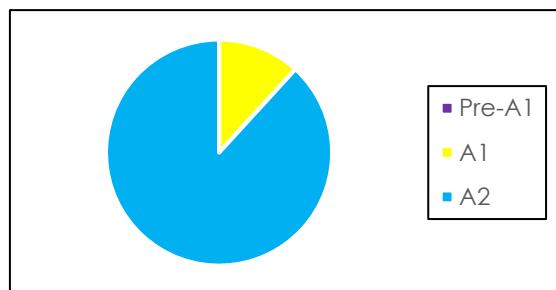
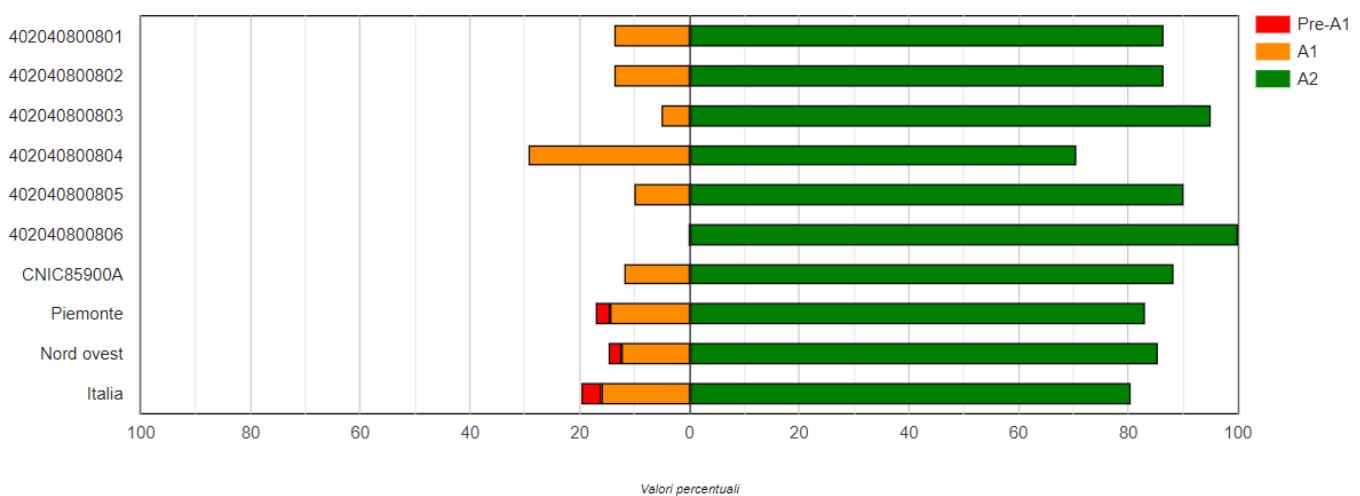


Grafico 2c: CNIC85900A - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



**Inglese Listening** Si evidenzia che **81,5% degli alunni raggiunge il livello A2**. Complessivamente, i risultati sono in linea con gli altri termini di paragone. Rispetto alla media nazionale si verifica un incremento del **17,1% del numero di alunni nel livello A2. Il dato è decisamente migliorato anche rispetto all'anno precedente (+ 5%)**.

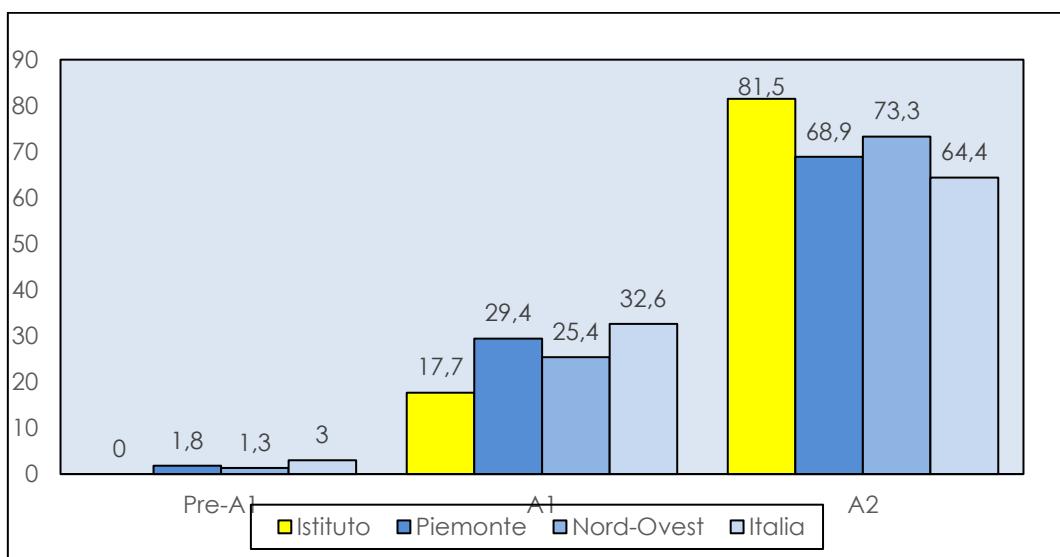
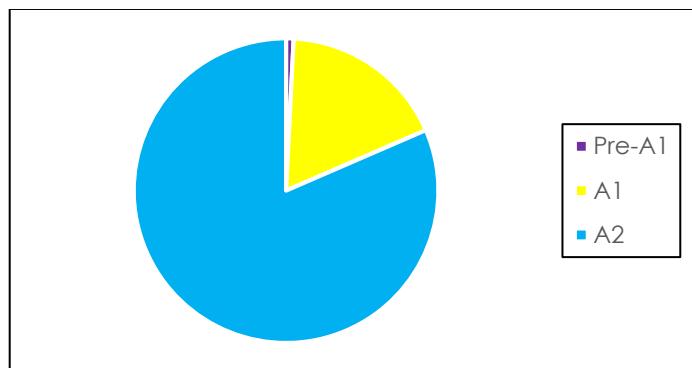
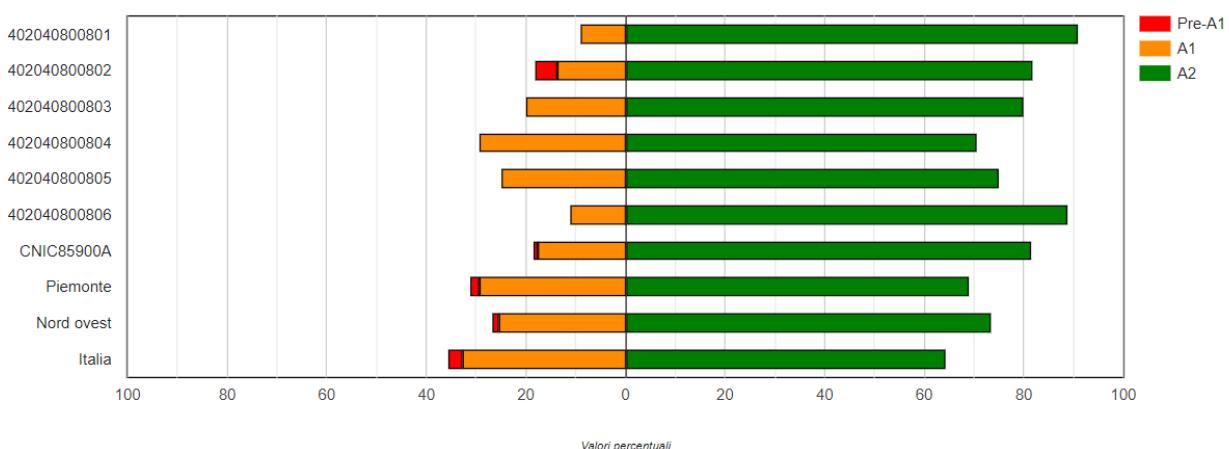
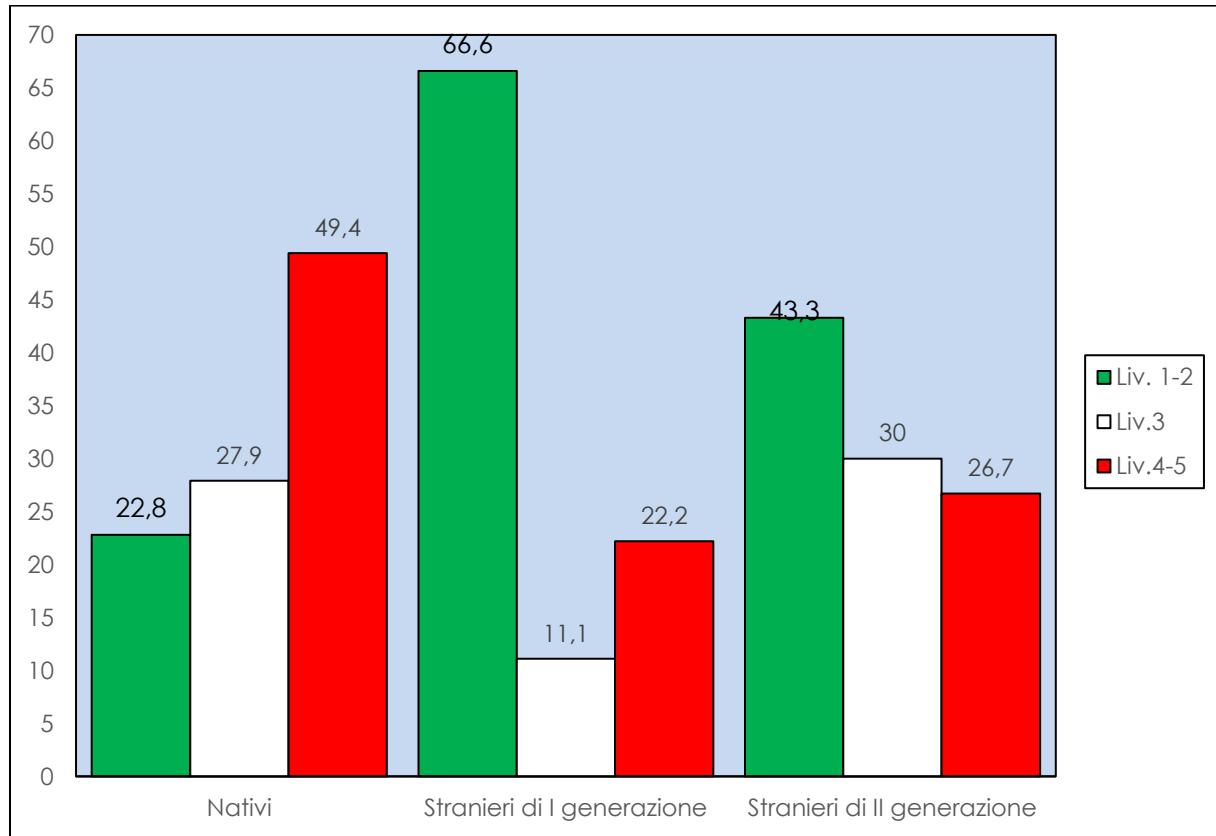


Grafico 2d: CNIC85900A - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



# ITALIANO

**Confronto risultati INVALSI-ITALIANO tra alunni nativi, stranieri di I generazione e stranieri di II generazione dell' Istituto.**



	Liv. 1-2	Liv. 3	Liv. 4-5
Nativi	22,8	27,9	49,4
Stranieri di I generazione	66,6	11,1	22,2
Stranieri di II generazione	43,3	30	26,7

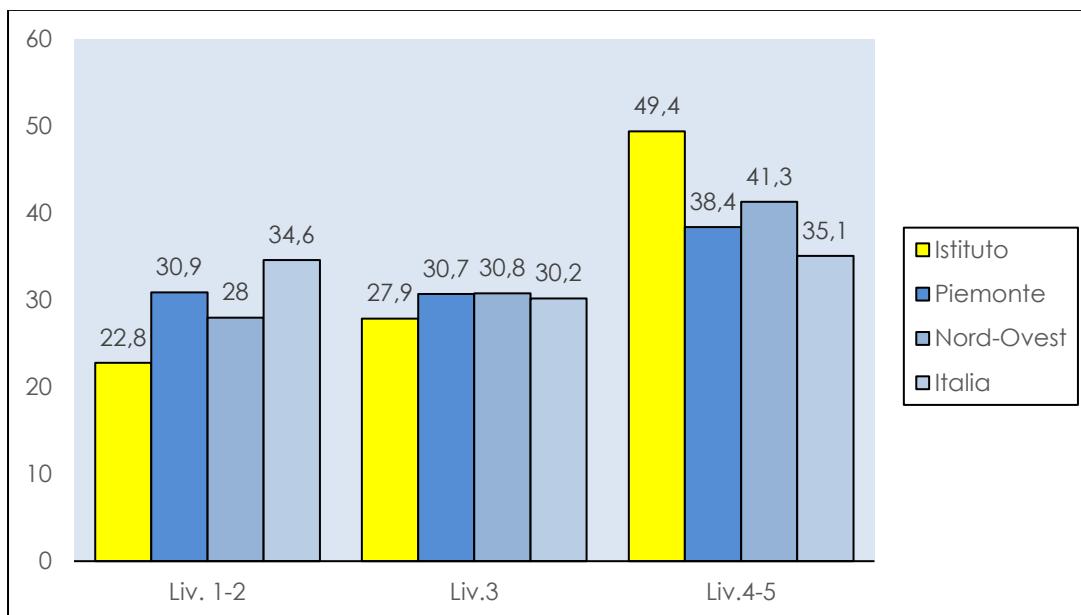
Dall'elaborazione dei dati emerge che il 22,8% degli alunni nativi si colloca nei livelli 1-2 quindi non raggiunge i traguardi delle Indicazioni Nazionali mentre il 49,4% nei livelli 4-5.

**Da notare un aumento del 5% degli alunni eccellenti rispetto all'anno 2022.**

Rimane critica la situazione degli alunni stranieri di I Generazione in quanto il 66,6% si colloca nei livelli 1-2. Risulta elevata anche la % degli alunni di II generazione che si colloca in tale livello (43,3%).

Leggermente diminuito il nr degli alunni di II generazione (47,6%) che non raggiungono i traguardi delle competenze rispetto all'anno precedente. (- 4,2 punti percentuali).

## Confronto risultati INVALSI -ITALIANO degli alunni nativi tra Istituto, Piemonte, Nord-Ovest e Italia

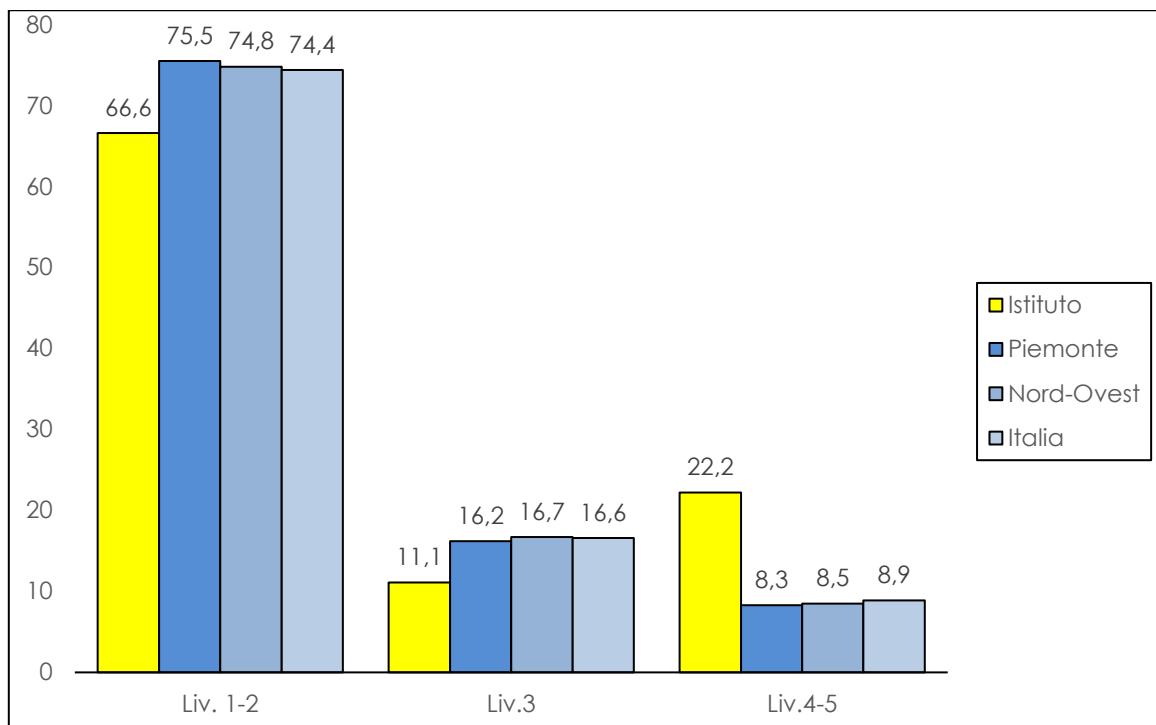


Nativi	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Liv. 1-2	22,8	30,9	28,0	34,6
Liv. 3	27,9	30,7	30,8	30,2
Liv. 4-5	49,4	38,4	41,3	35,1

Gli alunni del nostro istituto presentano un netto distacco in positivo, sia per quanto riguarda il livello più basso sia per quello di eccellenza, rispetto al Piemonte, al Nord – Ovest e ai dati nazionali. Se si considera il livello 3 come livello corrispondente a un adeguato raggiungimento dei traguardi delle Indicazioni Nazionali, si può constatare che la percentuale di alunni nativi che raggiunge questo livello o un livello più alto è superiore al 77%.

I ragazzi che si collocano nel livello 4-5 sono il 13% in più rispetto ai dati complessivi nazionali mentre sono il 12% in meno quelli che non raggiungono i traguardi delle Indicazioni nazionali (liv 1-2).

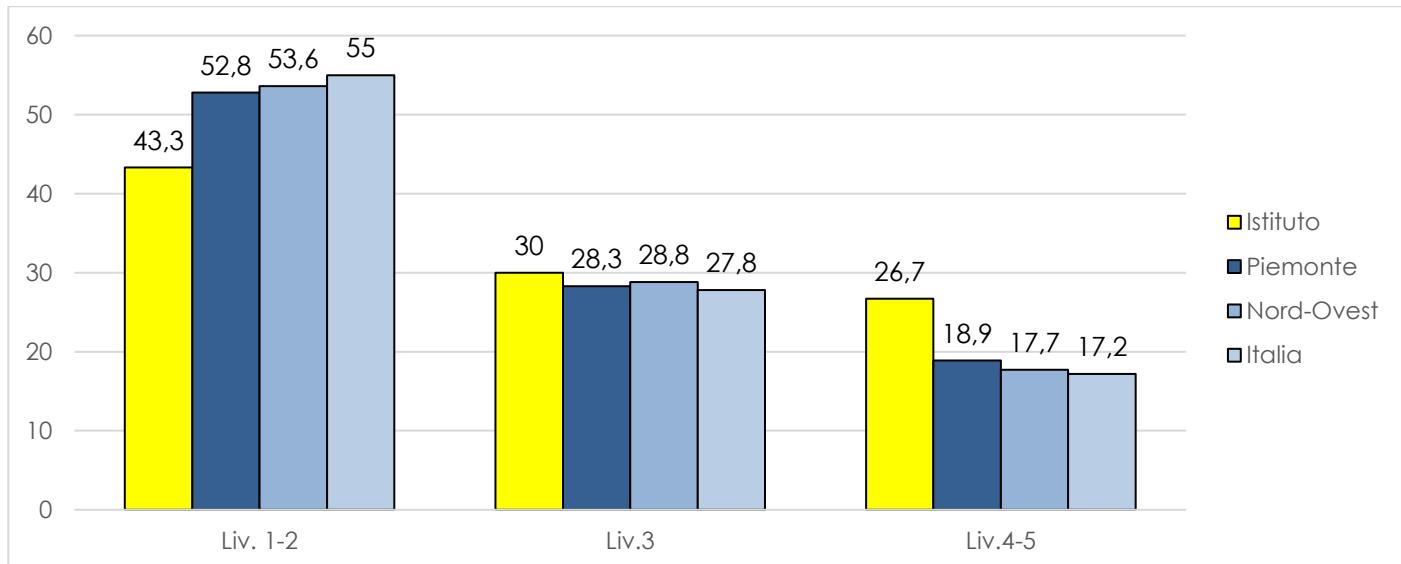
## Confronto risultati INVALSI –ITALIANO degli alunni stranieri di I generazione tra Istituto, Piemonte, Nord-Ovest e Italia



I gen.	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Liv. 1-2	66,6	75,5	74,8	74,4
Liv. 3	11,1	16,2	16,7	16,6
Liv. 4-5	22,2	8,3	8,5	8,9

Si può notare un importante divario tra i risultati degli alunni stranieri di I generazione, che si collocano al livello 1-2 nel 67% dei casi e il restante 32% nei livelli 3 e 4-5. Dato in netto aumento rispetto all'anno precedente (dovuto a nuovi inserimenti di alunni anche in corso d'anno). Molto positivo il dato del livello di eccellenza rispetto agli altri parametri di confronto (22,2% rispetto all' 8,9% dell'Italia).

## Confronto risultati INVALSI-ITALIANO degli alunni stranieri di II generazione tra Istituto, Piemonte, Nord-Ovest e Italia

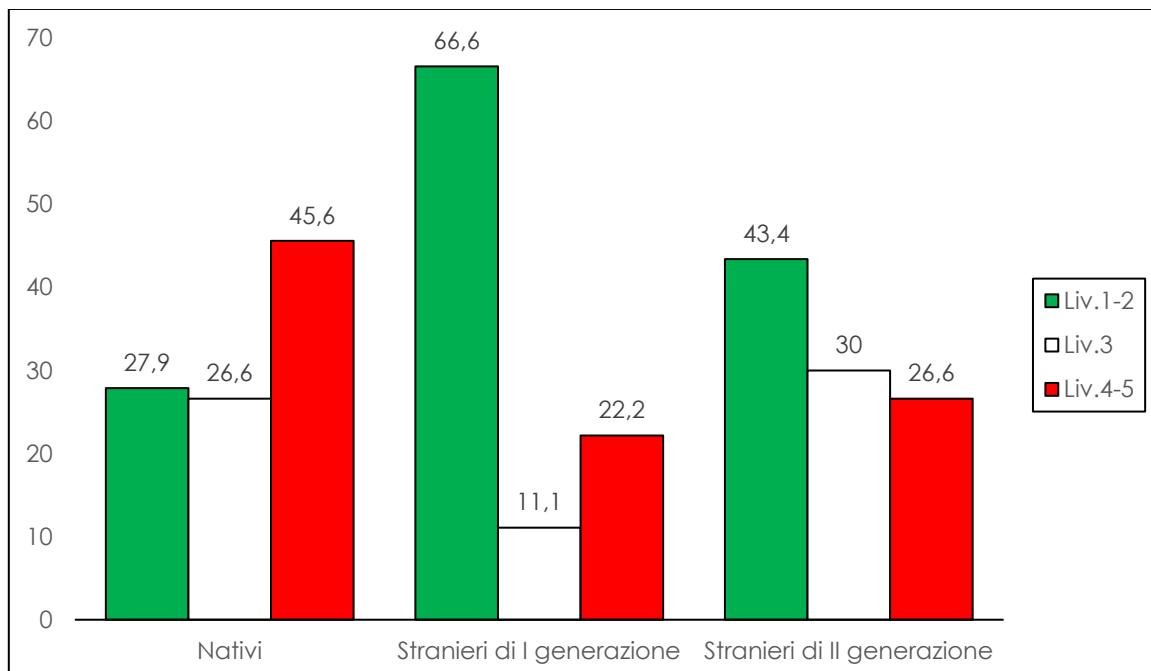


Alunni II generazione	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Liv. 1-2	43,3	52,8	53,6	55,0
Liv. 3	30,0	28,3	28,8	27,8
Liv. 4-5	26,7	18,9	17,7	17,2

Si evidenzia che gli alunni di II generazione che raggiungono i traguardi delle competenze ( $30\% + 26,7\% = 56,7\%$ ) sono in percentuale il 12% in più rispetto alla media nazionale (45%). Dato in netto miglioramento rispetto all'anno precedente (+ 17%) soprattutto per quanto riguarda il livello 5 in quanto nessun alunno aveva raggiunto tale livello).

# MATEMATICA

## Confronto risultati INVALSI-MATEMATICA tra alunni nativi, stranieri di I generazione e stranieri di II generazione dell'Istituto

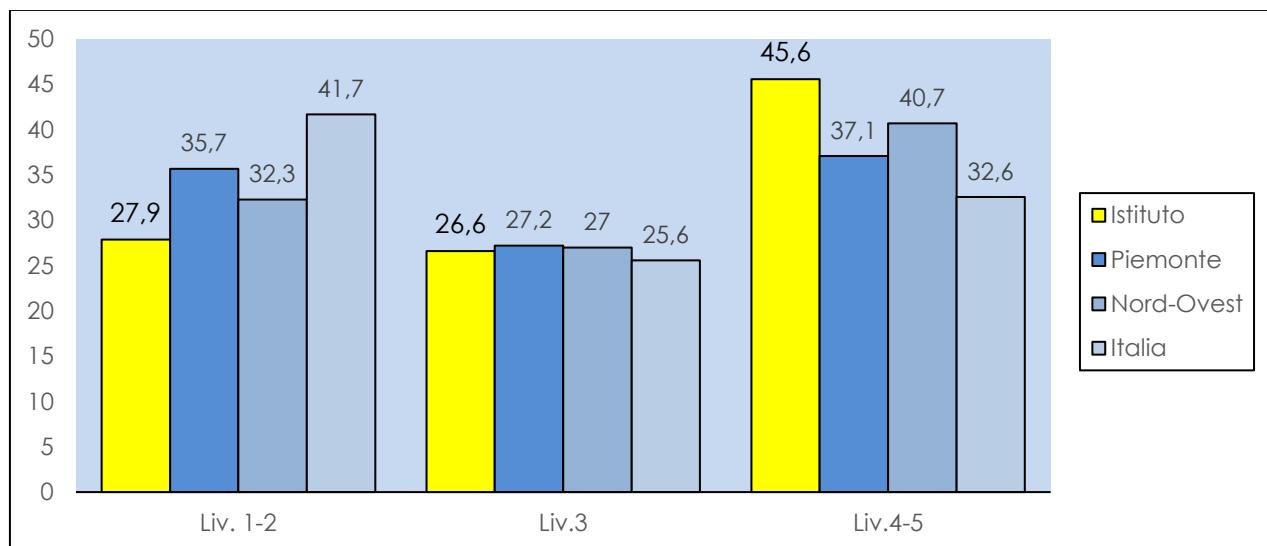


	Liv. 1-2	Liv. 3	Liv. 4-5
<b>Nativi</b>	27,9	26,6	45,6
<b>Stranieri di I generazione</b>	66,6	11,1	22,2
<b>Stranieri di II generazione</b>	43,4	30,0	26,6

Dall'elaborazione dei dati risulta che il 72,2% dei nativi raggiunge il traguardo delle competenze di cui il 45,6% i livelli di eccellenza. Tra gli alunni stranieri di I e II generazione, tale livello viene raggiunto da circa il 22% dato in netto miglioramento rispetto all'anno precedente in cui nessun alunno di 1° generazione si collocava in tale fascia di livello. Si rileva anche un aumento del numero di alunni di 2° generazione che si colloca nella fascia 4-5 (7%). Rimane molto elevata la % degli alunni stranieri di I generazione (66,6%) che si collocano al livello 1-2 (raddoppiato rispetto al 2019 e simile all'anno 2022).

Sensibilmente diminuito il nr degli alunni di II generazione (43,4%) che non raggiungono i traguardi delle competenze rispetto all'anno precedente. (- 8,7 punti percentuali).

## Confronto risultati INVALSI-MATEMATICA degli alunni nativi tra Istituto, Piemonte, Nord-Ovest e Italia

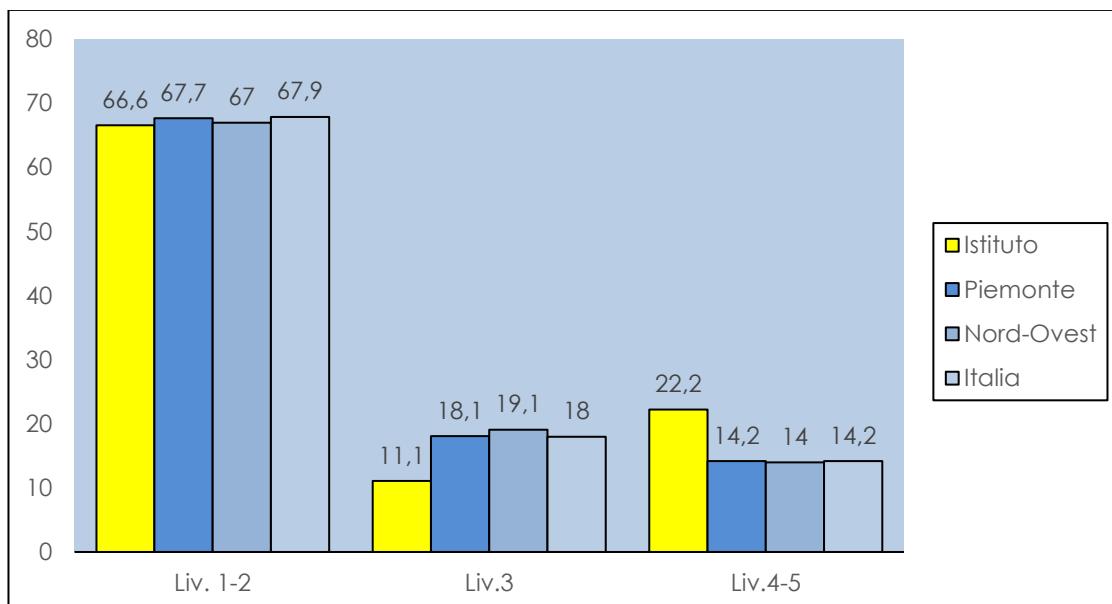


Nativi	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
<b>Liv. 1-2</b>	27,9	35,7	32.3	41.7
<b>Liv. 3</b>	26.6	27.2	27.0	25.6
<b>Liv. 4-5</b>	45.6	37.1	40.7	32.6

Per quanto riguarda gli alunni nativi, i dati sono in linea con l'anno precedente senza sostanziali cambiamenti per il nostro Istituto. Rimane elevato il numero di eccellenze, con un distacco di 13 punti percentuali rispetto alla media nazionale.

Il 72% raggiunge i traguardi delle Indicazioni nazionali (livello 3 o 4-5) con uno scarto in positivo di 14% rispetto alla media nazionale.

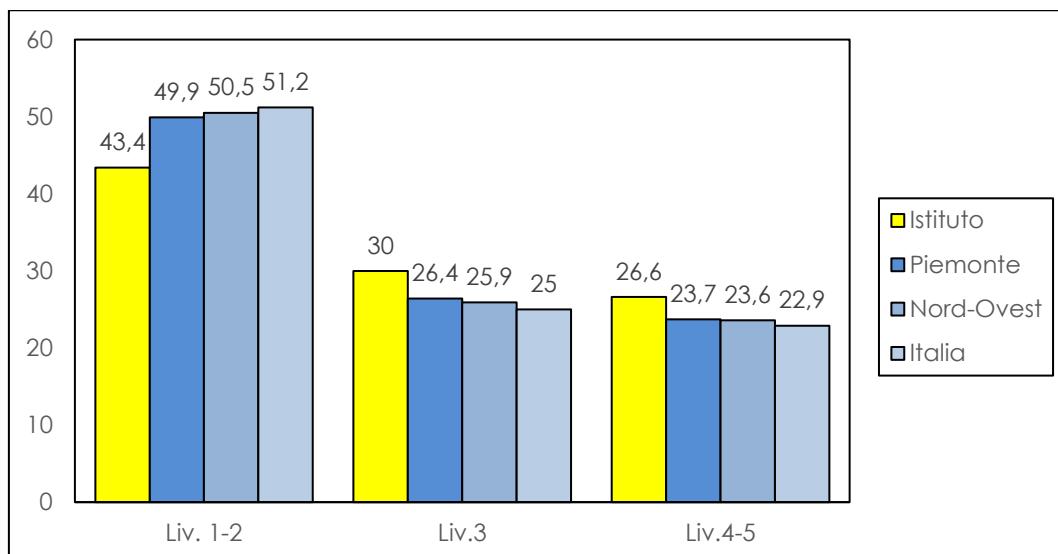
## Confronto risultati INVALSI-MATEMATICA degli alunni stranieri di I generazione tra Istituto, Piemonte, Nord-Ovest e Italia



I generazione	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Liv. 1-2	66,6	67,7	67,0	67,9
Liv. 3	11,1	18,1	19,1	18,0
Liv. 4-5	22,2	14,2	14,0	14,2

Dall'elaborazione dei dati si evidenzia che solo il 33,2% degli alunni stranieri di I generazione ha raggiunto i traguardi delle Indicazioni nazionali (liv 3-4-5), dato comunque in linea con la media nazionale (32,2%). Rispetto all'anno precedente, in cui nessun alunno si collocava nella fascia 4-5, quest'anno si denota un leggero miglioramento (22,2%). Il **66,6% degli alunni non raggiunge gli obiettivi minimi**, rispetto al 67,9% della media nazionale.

## Confronto risultati INVALSI-MATEMATICA degli alunni stranieri di II generazione tra Istituto, Piemonte, Nord-Ovest e Italia



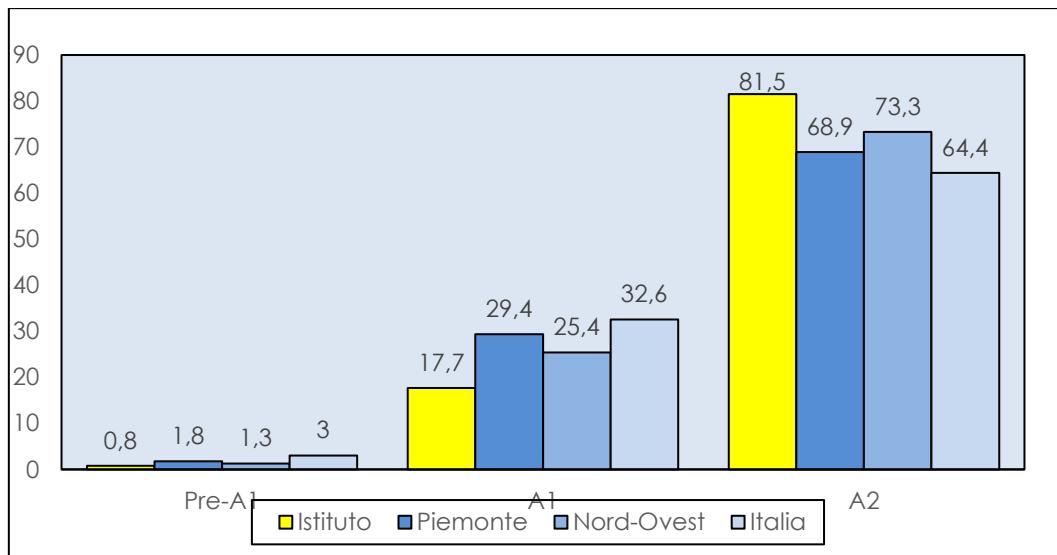
II generazione	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Liv. 1-2	43,4	49,9	50,5	52,2
Liv. 3	30,0	26,4	25,9	25,0
Liv. 4-5	26,6	23,7	23,6	22,9

La percentuale degli alunni di II generazione che non raggiunge i traguardi delle competenze è al 43,4% (elevata) ma sempre inferiore alla media nazionale di 9 punti percentuali. Tale percentuale, nel nostro istituto, rispetto all'anno precedente è diminuita ( $52,4\% - 43,4\% = 9\%$ ). Nel contempo, sempre in riferimento all'anno precedente, è aumentata del 7,6% la percentuale degli alunni in fascia di eccellenza ( $26,6\% - 19\% = 7,6\%$ )

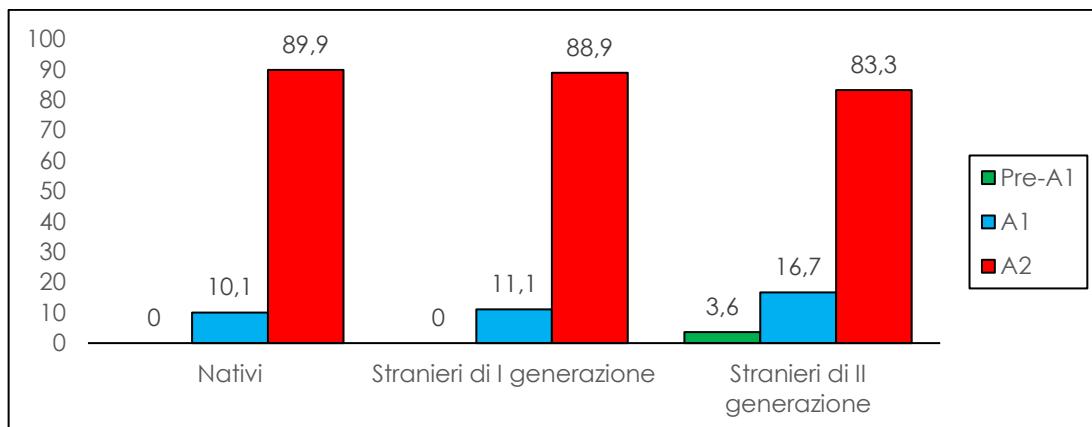
# INGLESE LISTENING

## Confronto risultati INVALSI INGLESE-listening (COMPLESSIVO) degli alunni tra Istituto, Piemonte, Nord-Ovest e Italia

Si evidenzia che 81,5% degli alunni raggiunge il livello A2. Complessivamente, i risultati sono in linea con gli altri termini di paragone. Nella fascia di eccellenza, il dato supera del 17,1% la media nazionale. Il dato è decisamente migliorato anche rispetto all'anno precedente (+ 5%).



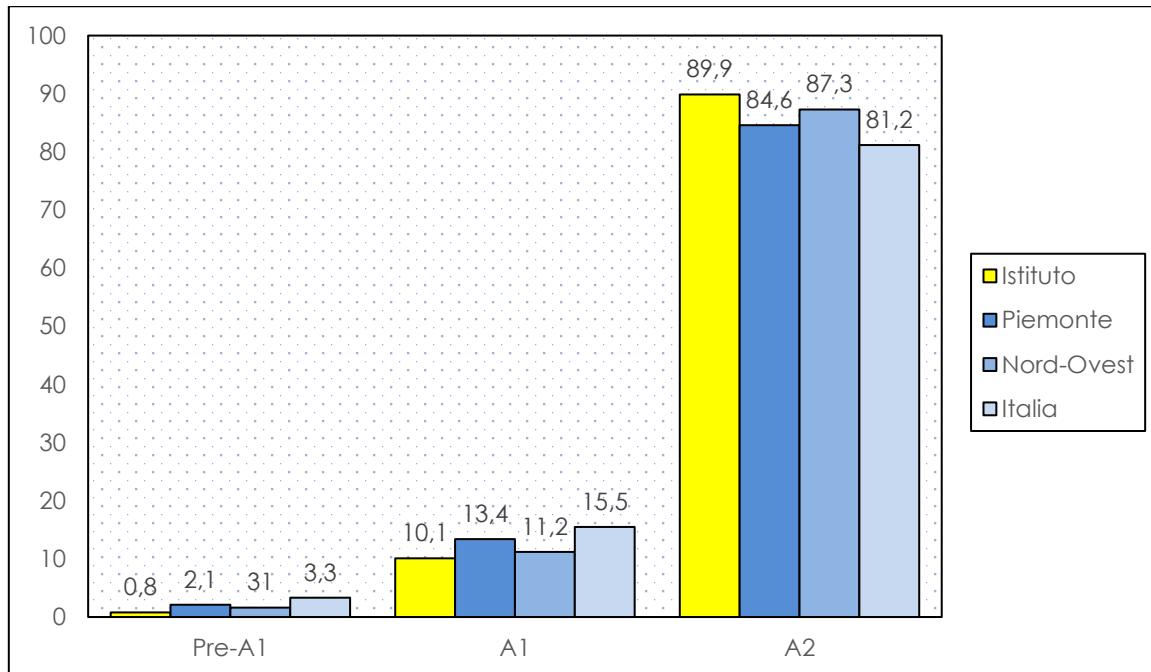
## Confronto risultati INVALSI-Inglese -listening tra alunni nativi, stranieri di I generazione e stranieri di II generazione dell'Istituto



Da evidenziare che nel livello Pre-A1 si colloca solo il 3,6% degli alunni di 2°generazione; tutti gli altri nel livello A1 e prevalentemente A2

	Pre A1	A1	A2
<b>Nativi</b>	0	10,1	89,9
<b>Stranieri di I generazione</b>	0	11,1	88,9
<b>Stranieri di II generazione</b>	3,6	16,7	83,3

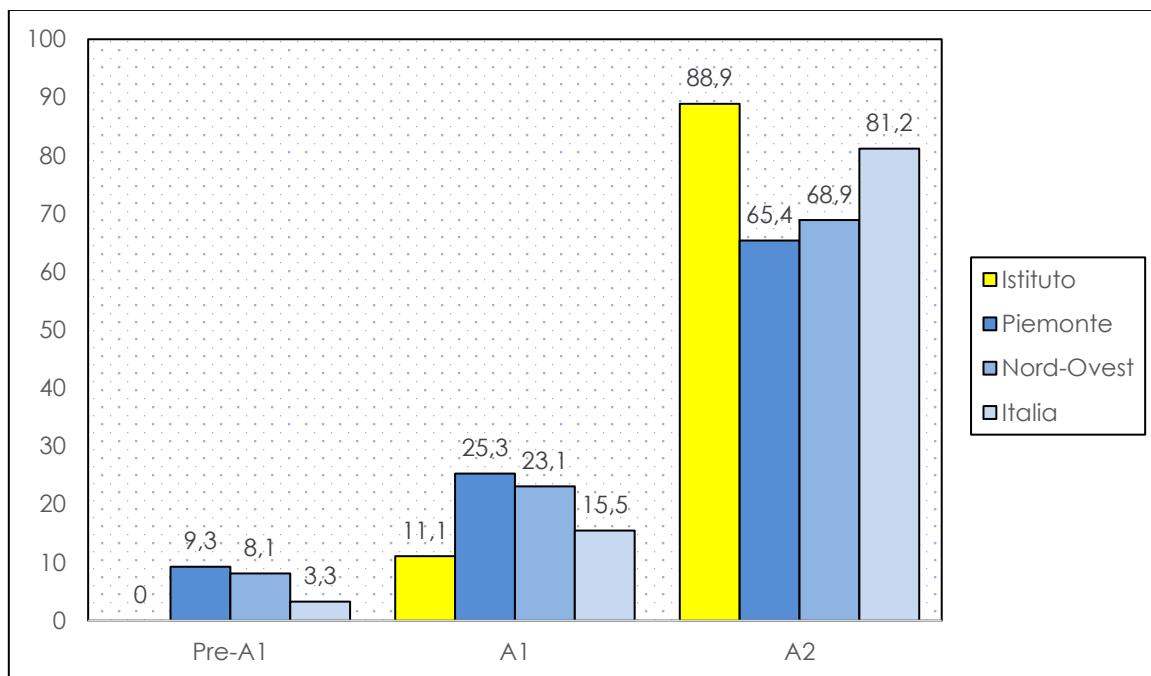
## Confronto risultati INVALSI INGLESE-listening degli alunni nativi tra Istituto, Piemonte, Nord-Ovest e Italia



Nativi	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Pre-A1	0,8	2.1	1.6	3.3
A1	10.1	13.4	11.2	15.5
A2	89.9	84.6	87.3	81.2

I risultati per quanto riguarda il livello A2 sono in linea con il Piemonte, con il N-O e con l'Italia. Il 90% degli alunni nativi ha raggiunto il livello A2 e il 10 % il livello A1.

## Confronto risultati INVALSI INGLESE-listening degli alunni stranieri di I generazione tra Istituto, Piemonte, Nord-Ovest e Italia

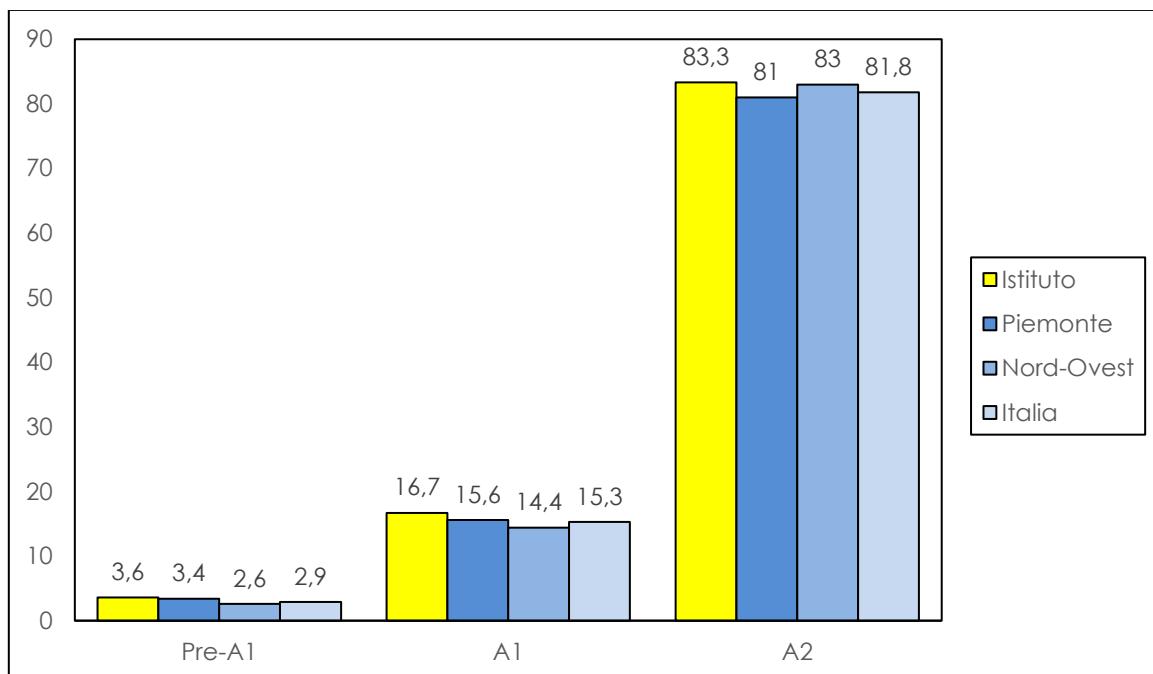


I generazione	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Pre-A1	0	9.3	8.1	3.3
A1	11.1	25.3	23.1	15.5
A2	88.9	65.4	68.9	81.2

Si evidenzia un netto miglioramento in rispetto all'anno precedente in quanto l'89% dei ragazzi si colloca al livello A2 (30% in più).

Nessun alunno nella fascia Pre-A1.

## Confronto risultati INVALSI INGLESE-listening degli alunni stranieri di II generazione tra Istituto, Piemonte, Nord-Ovest e Italia



II generazione	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Pre-A1	3,6	3.4	2.6	2.9
A1	16,7	15.6	14.4	15.3
A2	83.3	81.0	83	81.8

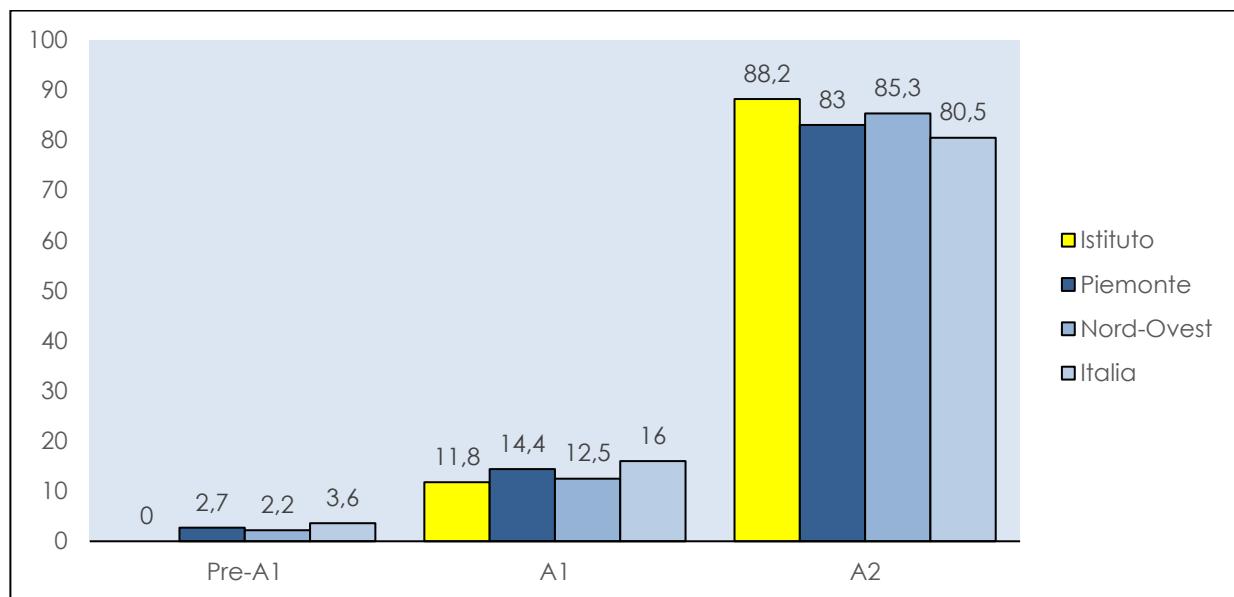
Dai dati si evince che gli alunni di seconda generazione raggiungono, nella maggior parte dei casi (83,3%) il livello A2; risultati leggermente superiori agli altri parametri di confronto. Da evidenziare un miglioramento di 7 punti percentuali rispetto all'anno precedente e di 11 punti percentuali rispetto al 2019 (72,2%).

# INGLESE READING

## Confronto risultati INVALSI INGLESE-reading (COMPLESSIVO) degli alunni tra Istituto, Piemonte, Nord-Ovest e Italia

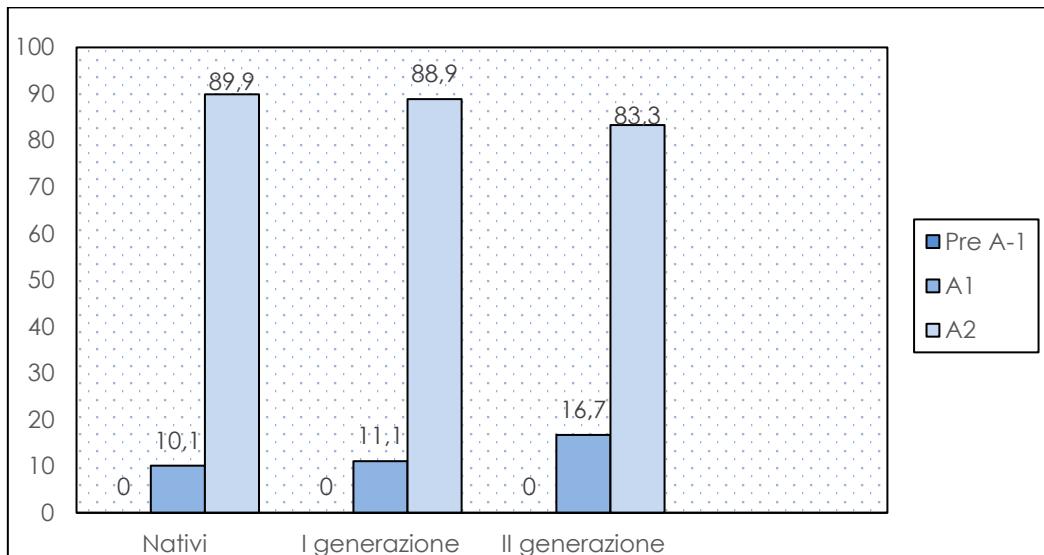
**INGLESE:** Le prove di Inglese verificano le capacità ricettive, di lettura e ascolto. Le Indicazioni Nazionali e le Linee Guida prevedono il raggiungimento del livello A2.

**inglese Reading:** per quanto riguarda il livello di reading, il nostro istituto è superiore nei risultati rispetto agli altri termini di paragone. L'88,2% degli alunni ha raggiunto il livello A2, con un incremento di 8 punti percentuali rispetto alla media nazionale e 6 punti % in più rispetto all'anno precedente. Da notare che nessun alunno si colloca nel livello Pre-A1



	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Pre-A1	0	2.7	2.2	3.6
A1	11.8	14.4	12.5	16
A2	88.2	83	85.3	80.5

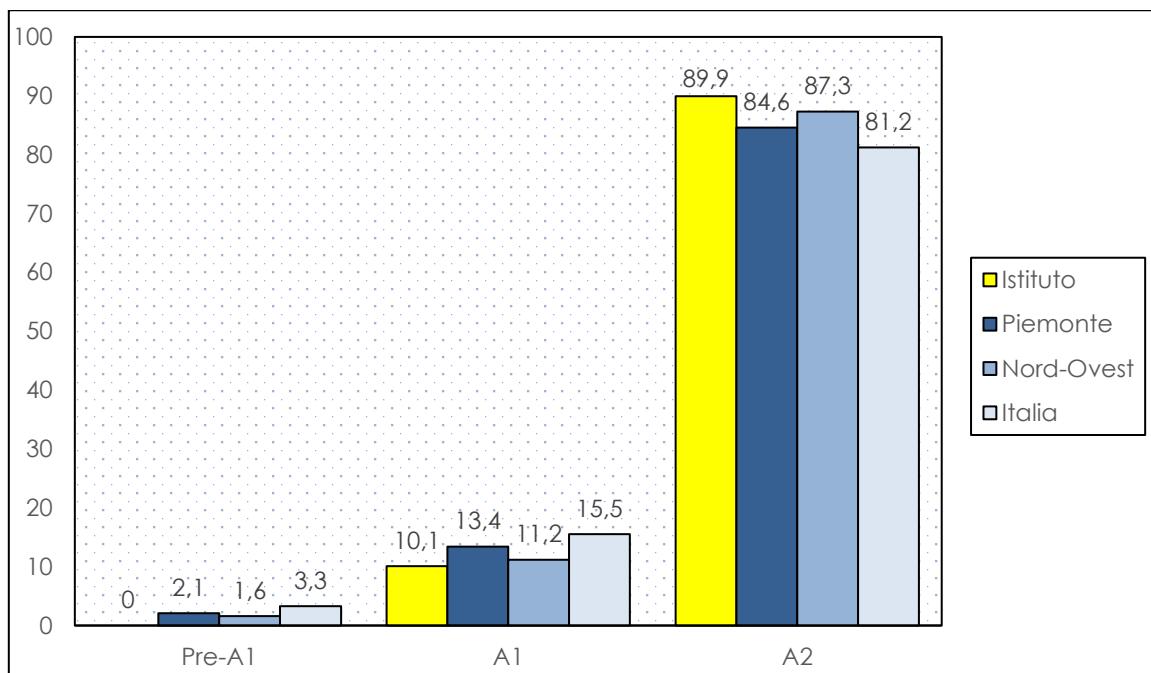
## Confronto risultati INVALSI INGLESE-reading tra alunni nativi, stranieri di I generazione e stranieri di II generazione dell'Istituto.



	Pre-A1	A1	A2
<b>Nativi</b>	0	10.1	89.9
<b>I generazione</b>	0	11.1	88,9
<b>II generazione</b>	0	16.7	83.3

Dall'elaborazione dei dati si evince che nessun alunno si colloca nella fascia base pre-A1. Per quanto riguarda la fascia di eccellenza, gli alunni nativi la raggiungono al 90%, gli alunni stranieri di I generazione al 89% (30% in più rispetto all'anno scorso) e gli alunni di II generazione all' 83,3%. Gli altri alunni si collocano nella fascia di livello A1.

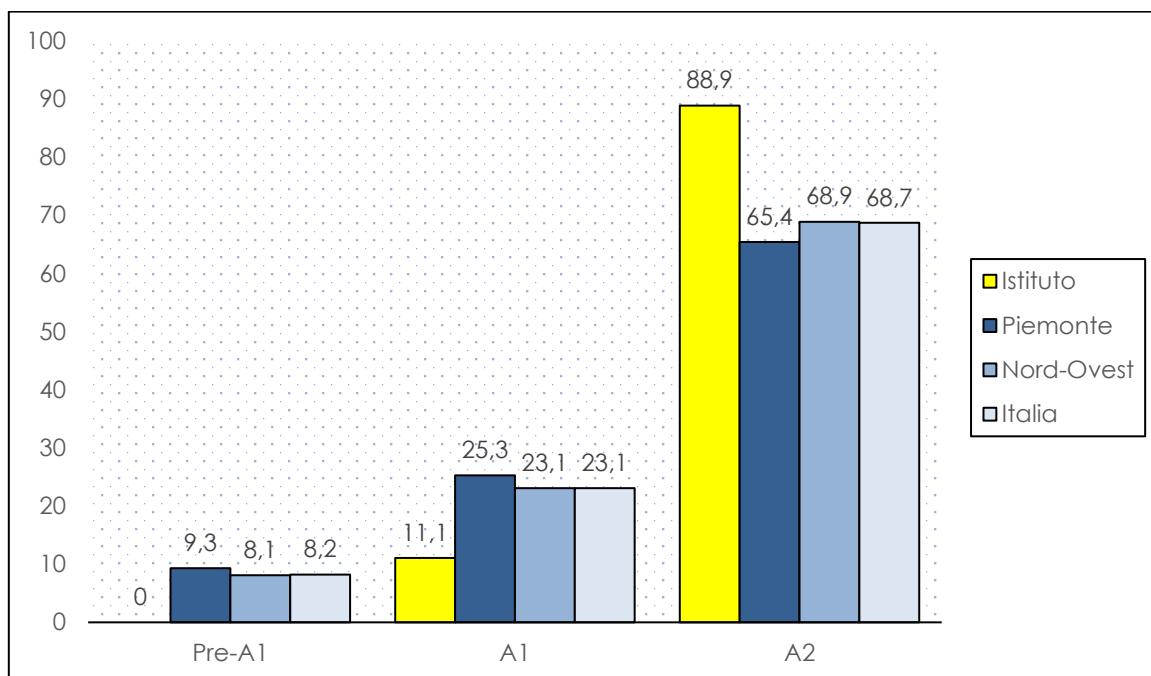
## Confronto risultati INVALSI INGLESE-reading degli alunni nativi tra Istituto, Piemonte, Nord-Ovest e Italia



Nativi	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Pre-A1	0	2.1	1.6	3.3
A1	10.1	13.4	11.2	15.5
A2	89.9	84.6	87.3	81.2

I dati mostrano che il livello di eccellenza degli alunni dell'Istituto è pressoché in linea con gli altri termini di paragone e superiore di 8,7 punti percentuali rispetto alla media nazionale.

## Confronto risultati INVALSI INGLESE-reading degli alunni stranieri di I generazione tra Istituto, Piemonte, Nord-Ovest e Italia

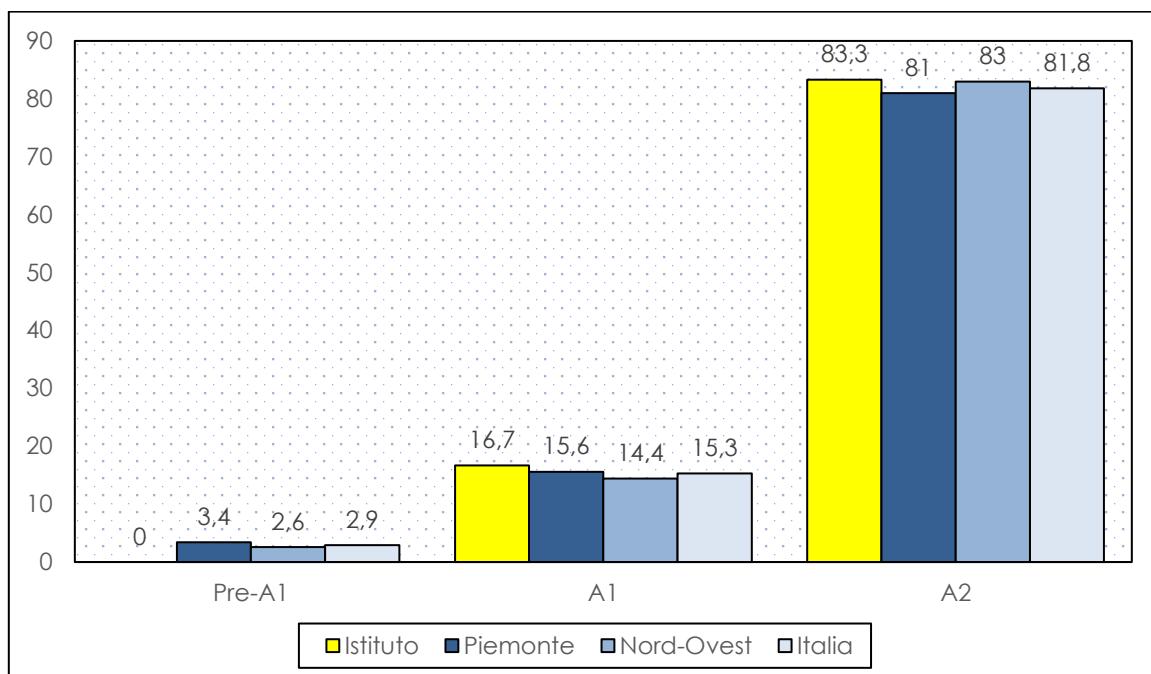


I generazione	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Pre-A1	0	9,3	8,1	8,2
A1	11,1	25,3	23,1	23,1
A2	88,9	65,4	68,9	68,7

Nessun alunno straniero di I generazione si colloca nella fascia pre- A1.

Per quanto riguarda la fascia di eccellenza, gli alunni stranieri di I generazione la raggiungono al 89% (30% in più rispetto all'anno scorso) e soltanto l'11% si colloca nel livello A1.

## Confronto risultati INVALSI INGLESE-reading degli alunni stranieri di II generazione tra Istituto, Piemonte, Nord-Ovest e Italia



Il generazione	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Pre-A1	0	3,4	2,6	2,9
A1	16,7	15,6	14,4	15,3
A2	83,3	81,0	83,0	81,8

Dai risultati si denota una elevatissima percentuale di alunni di II generazione dell'Istituto (83,3%) che raggiunge il livello A2 di inglese reading.

Nessun allievo straniero di II generazione si colloca al livello pre-A1.

## Tabella complessiva degli esiti degli studenti rispetto alla media nazionale

(Valore di riferimento 200 - punteggio di Rasch)

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2020/2021	2021/2022	2022/2023
ITALIANO	+1,4	+11,5	+8,3	+5,5	+6,6	+5,9
MATEMATICA	+14,6	+13,6	+13,3	+10,7	+7,5	+6,2
ING-Reading	/	+2,9	+11,8	+4,8	+4,6	+24,6
ING-Listening	/	-1,3	+6,9	+5,1	+9,1	+27,5

## Tabella complessiva delle differenze dei risultati rispetto a scuole con lo stesso background familiare (medio- basso)

	2021/22	2022/23
ITALIANO	+13,3	+ 10,8
MATEMATICA	+13,9	+13,7
ING-Reading	+11,0	+18,2
ING-Listening	+15,8	+22,2

## Distribuzione Degli Studenti Nei Livelli Di Apprendimento

	Liv. 1	Liv. 2	Liv.3	Liv.4	Liv.5
Italiano	12	25	32	32	18
Matematica	13	29	31	19	27

	Pre-A1	A1	A2
Inglese Reading	0	14	105
Inglese Listening	1	21	97

## **Andamento negli ultimi anni scolastici**

### **ITALIANO**

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	CNIC85900A	211,5	7,4%	13,2%	36,8%	23,5%	19,1%
2018-19	CNIC85900A	208,3	6,9%	11,8%	37,3%	30,4%	13,7%
2020-21	CNIC85900A	201,7	7,3%	27,5%	26,1%	27,5%	11,6%
2021-22	CNIC85900A	203,3	8,7%	18,3%	36,5%	27,0%	9,5%
2022-23	CNIC85900A	205,9	10,1%	21,0%	26,9%	26,9%	15,1%

### **MATEMATICA**

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	CNIC85900A	213,6	7,4%	19,1%	20,6%	23,5%	29,4%
2018-19	CNIC85900A	213,3	11,8%	18,6%	19,6%	24,5%	25,5%
2020-21	CNIC85900A	203,8	15,9%	21,7%	18,8%	21,7%	21,7%
2021-22	CNIC85900A	201,7	13,5%	22,2%	23,0%	25,4%	15,9%
2022-23	CNIC85900A	206,2	10,9%	24,4%	26,1%	16,0%	22,7%

### **INGLESE READING**

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	CNIC85900A	202,9	2,9%	16,2%	80,9%
2018-19	CNIC85900A	211,8	0,0%	10,8%	89,2%
2020-21	CNIC85900A	208,1	5,8%	10,1%	84,1%
2021-22	CNIC85900A	211,3	0,8%	16,5%	82,7%
2022-23	CNIC85900A	224,6	0,0%	11,8%	88,2%

## INGLESE LISTENING

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	CNIC85900A	198,7	2,9%	36,8%	60,3%
2018-19	CNIC85900A	206,9	0,0%	30,4%	69,6%
2020-21	CNIC85900A	206,8	0,0%	33,3%	66,7%
2021-22	CNIC85900A	215,0	0,0%	25,2%	74,8%
2022-2023	CNIC85900A	227,5	0,8%	17,7%	81,5%

### Andamento negli ultimi anni scolastici (dati elaborati)

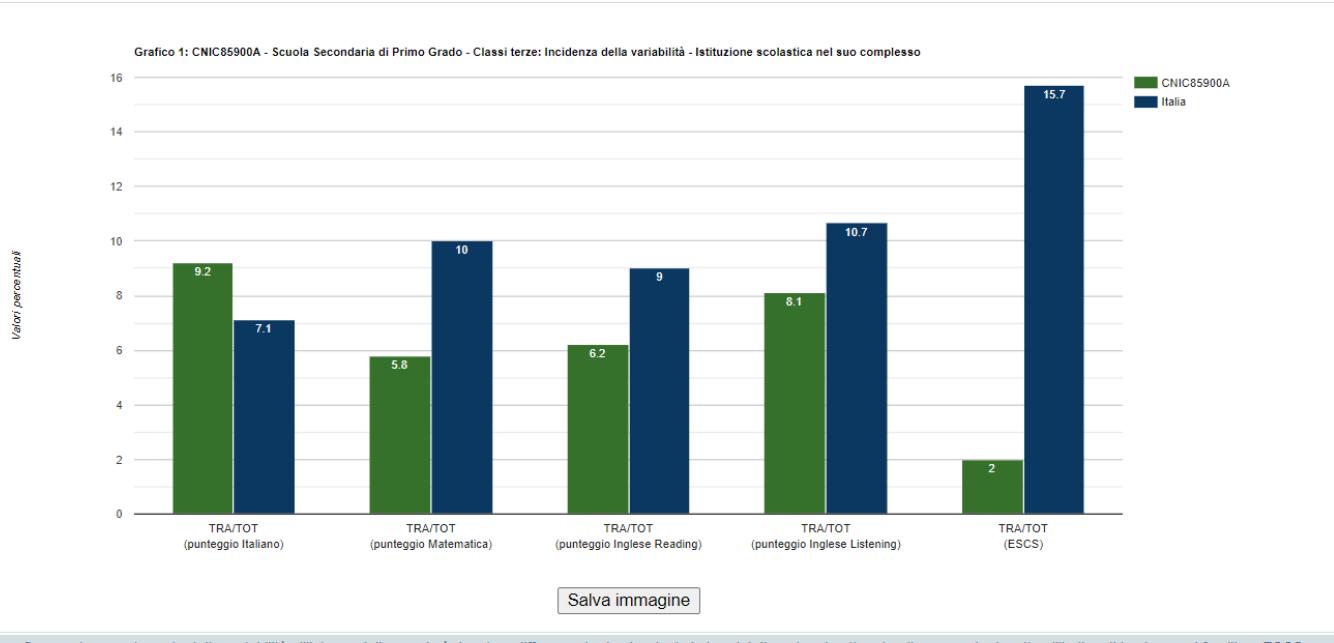
<u>Italiano</u>	Percentuale studenti nei Liv 1-2	Percentuale studenti nei Liv 4-5
2017-2018	20,6	42,6
2018-2019	18,7	44,1
2020-2021	34,8	39,1
2021-2022	27	36,5
2021-2022	31,1	42

<u>Matematica</u>	Percentuale studenti nei Liv 1-2	Percentuale studenti nei Liv 4-5
2017-2018	26,5	52,9
2018-2019	30,4	50
2020-2021	37,6	43,4
2021-2022	35,7	41,3
2022-2023	35,3	38,7

<u>Inglese Reading</u>	Percentuale studenti a Liv. Pre-A1	Percentuale studenti a Liv. A2
2017-2018	2,9	80,9
2018-2019	0	89,2
2020-2021	5,8	84,1
2021-2022	0,8	82,7
2022-2023	0	88,2

<u>Inglese Listening</u>	Percentuale studenti a Liv. Pre-A1	Percentuale studenti a Liv. A2
2017-2018	2,9	60,3
2018-2019	0	69,6
2020-2021	0	66,7
2021-2022	0	74,8
2022-2023	0,8	81,5

## Incidenza della variabilità



Questo grafico mostra quanta parte della variabilità all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova sia rispetto all'indice di background familiare ESCS.

Questo grafico mette a confronto la variabilità dei risultati delle prove tra le classi della scuola, rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova rispetto al campione nazionale. Un **BASSO** livello di variabilità indica un **ALTO** tasso di omogeneità e di equilibrio nella composizione delle classi, cioè all'interno della classe sono presenti tutti i livelli di apprendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate.

La variabilità dei risultati tra le classi della scuola è più alta rispetto alla variabilità dei risultati tra le classi del campione statistico nella prova di Italiano (situazione non auspicabile) ma è più bassa per Matematica e Inglese (situazione auspicabile).

Il tasso di variabilità dell'indice del background tra le classi dell'Istituto rispetto alla variabilità tra le classi del campione nazionale è decisamente basso (vedasi ultima colonna a destra). Il grafico nel complesso, evidenzia che le scelte operate dalla scuola riguardo alla formazione classi, sono state tali da distribuire uniformemente gli alunni con diverso background.

## **Riflessioni.**

L'invalsi (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e Formazione) restituisce alle scuole in forma riservata i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti.

I dati riguardano fondamentalmente tre aspetti:

- L'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;
- L'andamento delle singole classi nelle prove di italiano, di matematica e inglese nel loro complesso
- L'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.
- La lettura e l'interpretazione delle tavole e dei grafici possono essere quindi sia uno strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola, sia un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica.

Il valore dell'Invalsi sta nel fatto che si tratta di una valutazione esterna e oggettiva che non corre dunque il rischio di essere autoreferenziale ed ha la possibilità di identificare eventuali difficoltà formative. Nel nostro Istituto, sono oggetto di studio per capire e identificare di volta in volta gli strumenti più opportuni per individualizzare e personalizzare le modalità di insegnamento. Grazie alla disponibilità dei risultati in ingresso e in uscita dai cicli scolastici, restituendo "l'effetto Scuola", si valuta il contributo dell'Istituto al cambiamento del livello di competenze dei ragazzi. I risultati ottenuti sono frutto della stretta collaborazione e del continuo confronto con le insegnanti della scuola primaria.

### **Aspetti positivi:**

1. Rispetto alla media nazionale, in tutte le materie, si evidenziano punteggi complessivi superiori (Valore di riferimento 200 - punteggio di Rasch)

ITALIANO	+5,9
MATEMATICA	+6,2
ING-Reading	+24,6
ING-Listening	+27,5

2. Rispetto alle scuole con lo stesso background (medio-basso) i punteggi sono decisamente superiori

ITALIANO	+10,8
MATEMATICA	+13,7
ING-Reading	+18,2
ING-Listening	+22,2

3. Rispetto ai dati complessivi ottenuti a livello nazionale si hanno valori nettamente superiori

	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Italiano	205,9 (+9,3)	199,0	200,3	196,6
Matematica	206,2(+12,3)	198,1	200,5	193,9
Inglese Reading	224,6(+14,7)	211,9	215,7	209,9
Inglese Listening	227,5(+18,3)	213,0	217,7	209,2

Italiano:

- La percentuale degli alunni che raggiunge i traguardi delle competenze (liv 3-4-5) è del 68,9% superando di 7,4 punti percentuali la media nazionale.
- La percentuale delle eccellenze (liv 4-5) supera di 9,8 punti la media nazionale. Rispetto all'anno precedente si denota un aumento del 4,8 punti percentuali di tale dato.
- La percentuale degli alunni nel liv 1-2 è inferiore ai valori nazionali di 7,4 punti percentuali.
- E' migliorata la situazione degli alunni stranieri di 2°generazione nel raggiungimento dei traguardi delle competenze (liv 3-4-5) del 17% soprattutto nel raggiungimento del livello 5.

Matematica:

- La percentuale degli alunni che raggiunge i traguardi delle competenze (liv 3-4-5) è del 64,8% superando di 9 punti percentuali la media nazionale.
- I risultati nel livello di eccellenza aumentati del 2,6% rispetto all'anno precedente
- La percentuale di alunni ai livelli 1 e 2 è di 8,8 punti percentuali inferiore rispetto alla media nazionale, mentre quella degli alunni eccellenti è di 8 punti percentuali superiore alla media nazionale.
- Aumentata la % di alunni nativi in fascia 4-5 che supera del 13% la media nazionale. Tale livello viene raggiunto dal 72% dei ragazzi nativi.

- Tra gli alunni stranieri di 1°generazione, il 22% si colloca nel livello 4-5 ; l'anno precedente nessun alunno raggiungeva tale livello.
- Tra gli alunni stranieri di 2°generazione, il 26% raggiunge il livello 4-5; aumento del 7,6% rispetto l'anno precedente.

Inglese reading:

- L'88,2% degli alunni raggiunge il liv A2; l'8% in più rispetto alla media nazionale e 6 punti percentuali in più rispetto all'anno precedente.
- L'80% degli alunni raggiunge il liv A2 sia nel reading, sia nel listening
- Nessun alunno si colloca nella fascia Pre-A1
- Gli alunni nativi sono 8,7% in più nel livello A2 rispetto alla media nazionale.
- Gli alunni stranieri di 1°generazione si collocano all'89% in livello A2 (il 30% in più rispetto all'anno precedente).

Inglese listening:

- L'81,5% raggiunge il livello A2. Tale dato è di 17 punti percentuali superiore alla media nazionale e di 5 punti percentuali superiore alla media dell'anno scorso.
- Il 90% degli alunni nativi raggiunge il livello A2
- Nessun alunno straniero di 1°generazione si colloca nella fascia Pre-A1 e l'89% raggiungono il livello A2
- L'83,3% degli alunni stranieri di 2°generazione raggiunge il livello A2(11 punti percentuali in più rispetto all'anno 2019 e 7 punti percentuali in più rispetto l'anno scorso).

**Criticità:** i dati di Italiano e Matematica sono fortemente correlati; gli alunni che hanno difficoltà nella comprensione della lingua italiana presentano grosse carenze anche nella prova di matematica.

Italiano:

- Rimane elevato il nr degli alunni stranieri di 1°generazione (66,6%) che non raggiunge i traguardi delle competenze non superando il liv 1-2.
- Rimane elevato il nr degli alunni stranieri di 2°generazione (43,3%) che si colloca nel livello 1-2 nonostante i corsi di recupero e di potenziamento.

Matematica:

- Rimane elevato il nr degli alunni stranieri di 1°generazione (66,6%) che non raggiunge i traguardi delle competenze non superando il liv 1-2.
- Rimane elevato il nr degli alunni stranieri di 2°generazione (43,4%) che si colloca nel livello 1-2 nonostante i corsi di recupero e di potenziamento

## **L'EFFETTO SCUOLA.**

L'invalsi restituisce alle scuole e all'intero sistema scolastico il "valore aggiunto" ovvero il peso dell'effetto scuola sugli esiti delle prove, che consiste nell'insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti (scelte didattico-metodologiche, attenzione alla profondità e alla durevolezza degli apprendimenti, organizzazione della scuola, formazione delle classi, attività, ecc). Il risultato del calcolo dell'effetto scuola è restituito in forma grafica su base nazionale, rispetto alla macro-area geografica e alla regione di appartenenza. E' quindi importante osservare il risultato del grafico, dove le aree in verde rappresentano quelle di maggiore positività e quelle in rosso di più forte problematicità.

---