



**ISTITUTO COMPRENSIVO MONDOVI' 2**

Via Matteotti, 9 12084 MONDOVI' (CN) Tel.0174 43144 Fax 0174 553935

e-mail: [cnic85900a@istruzione.it](mailto:cnic85900a@istruzione.it) - PEC: [cnic85900a@pec.istruzione.it](mailto:cnic85900a@pec.istruzione.it)

<http://www.icmondovi2.edu.it> - C.F.: 93055460047

## **SINTESI DEI RISULTATI INVALSI**

### **IC MONDOVI'2**

### **CORDERO-PIANFEI**

**A.S. 2024/2025**



Istituto nazionale per la valutazione  
del sistema educativo  
di istruzione e formazione



## Premessa

I risultati degli studenti alle prove CBT sono valutati con due diverse modalità: con l'attribuzione di un punteggio numerico su una scala quantitativa (Rasch) e con l'assegnazione di un livello di competenza. I livelli di competenza di Italiano e Matematica sono cinque, dal più basso (1) al più alto (5), e sono stati costruiti, sotto forma di scala, da INVALSI: i livelli 1 e 2 identificano un risultato non in linea con i traguardi previsti per il grado scolastico oggetto d'interesse, il livello 3 rappresenta un esito della prova adeguato ai traguardi di apprendimento previsti dalle Indicazioni nazionali e i livelli 4 e 5 rappresentano il raggiungimento dei risultati di apprendimento più elevati. I livelli di Inglese sono espressi invece mediante la scala livelli del QCER: per la III secondaria di primo grado sono tre (Pre-A1, A1 e A2).

Prospetto 3.1.1 – Interpretazione della scala dei risultati di Italiano e Matematica delle prove INVALSI al termine del primo ciclo d'istruzione. Fonte INVALSI

Livello	Descrittore
<i>Livello 1</i>	Risultato molto debole, fortemente al di sotto dei traguardi di apprendimento posti al termine del primo ciclo d'istruzione
<i>Livello 2</i>	Risultato debole, non in linea con i traguardi di apprendimento posti al termine del primo ciclo d'istruzione
<i>Livello 3</i>	Risultato adeguato
<i>Livello 4</i>	Risultato buono
<i>Livello 5</i>	Risultato molto buono

Prospetto 3.1.2 – Interpretazione della scala dei risultati di Inglese, sia *Reading* sia *Listening*, delle prove INVALSI al termine del primo ciclo d'istruzione. Fonte: Indicazioni nazionali, QCER e INVALSI

Livello	Descrittore
<i>Pre-A1</i>	Risultato molto debole, al di sotto del traguardo previsto in uscita dalla V primaria
<i>Livello A1</i>	Risultato debole, non in linea con le Indicazioni nazionali (traguardo della V primaria)
<i>Livello A2</i>	Livello di competenza richiesto dalle Indicazioni nazionali in uscita dalla scuola secondaria di primo grado

<sup>24</sup> Per approfondire: [https://INVALSI-areaprove.cineca.it/docs/2018/Livelli\\_INVALSI\\_g8.pdf](https://INVALSI-areaprove.cineca.it/docs/2018/Livelli_INVALSI_g8.pdf).

## La situazione a livello nazionale

Come era avvenuto nel 2024, anche i risultati del 2025 confermano che si è fermato il calo in Italiano e Matematica riscontrato tra il 2019 e il 2021, ma purtroppo non si riscontra ancora un'inversione di tendenza. Gli esiti di Inglese (sia listening sia reading) sono invece in netto miglioramento.

- A livello nazionale gli studenti e le studentesse che raggiungono risultati almeno adeguati, ossia in linea con quanto stabilito dalle Indicazioni nazionali, sono:

– Italiano: 59% (-1 punto percentuale rispetto al 2024) Nonostante le percentuali di allievi/e rispetto ai livelli siano cambiate di poco, si riscontra un lento indebolimento degli esiti medi della popolazione. Il fenomeno viene da lontano (nel tempo) e trova riscontro nell'andamento degli esiti di molti Paesi occidentali.

– Matematica: 56% (invariato rispetto al 2021, 2022, 2023 e al 2024). A differenza degli esiti di Italiano, quelli di Matematica mostrano un andamento più stabile, nonostante la perdita di apprendimenti successivi alla pandemia. Gli esiti mostrano un lento arretramento dei risultati medi all'interno degli stessi livelli. Per la Matematica emergono fenomeni diversi rispetto all'Italiano. A parte pochissime eccezioni, le regioni con esiti medi elevati mostrano anche una maggiore polarizzazione degli esiti. Sembra intravedersi una questione specifica sull'insegnamento/ apprendimento della Matematica, ossia la necessità di allargare in modo generalizzato la quota di allievi/e che ottengono buoni risultati.

– Inglese Reading (A2): 83% (+1 punti percentuali rispetto al 2024 e +5 punti percentuali rispetto al 2022 e + 7 punti percentuali rispetto al 2021)

– Inglese Listening (A2): 70% (+2 punti percentuali rispetto al 2024, +5 punti percentuali rispetto al 2023, +8 punti percentuali rispetto al 2022 e +10 punti rispetto al 2021). Dall'inizio della rilevazione (2018) è aumentata di ben 16 punti percentuali la quota di allievi e allieve che raggiungono il prescritto A2 in Listening.

La quota di allievi/e che raggiungono almeno la soglia di accettabilità è sostanzialmente costante nel post pandemia. Permane l'ottimo andamento degli esiti di Inglese. Rispetto al 2018 raggiungono il prescritto livello A2: +9 punti percentuali in LETTURA e +16 punti percentuali in ASCOLTO.

Da “RILEVAZIONI NAZIONALI DEGLI APPRENDIMENTI 2024-25” conferenza 09 luglio 2025

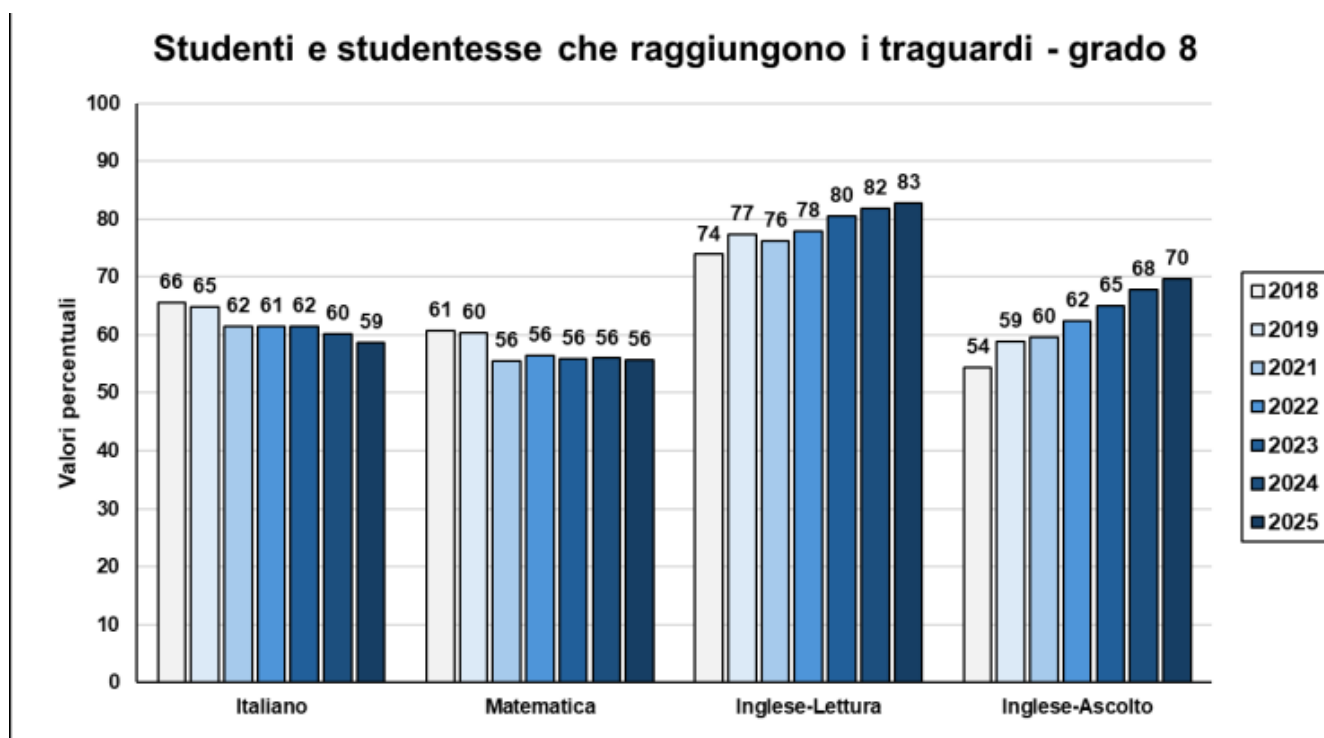


Fig.2.1 Risultati di studenti e studentesse in Italiano al termine del primo ciclo d’istruzione. Punteggio medio. Serie storica. Fonte: INVALSI da 2018 a 2025

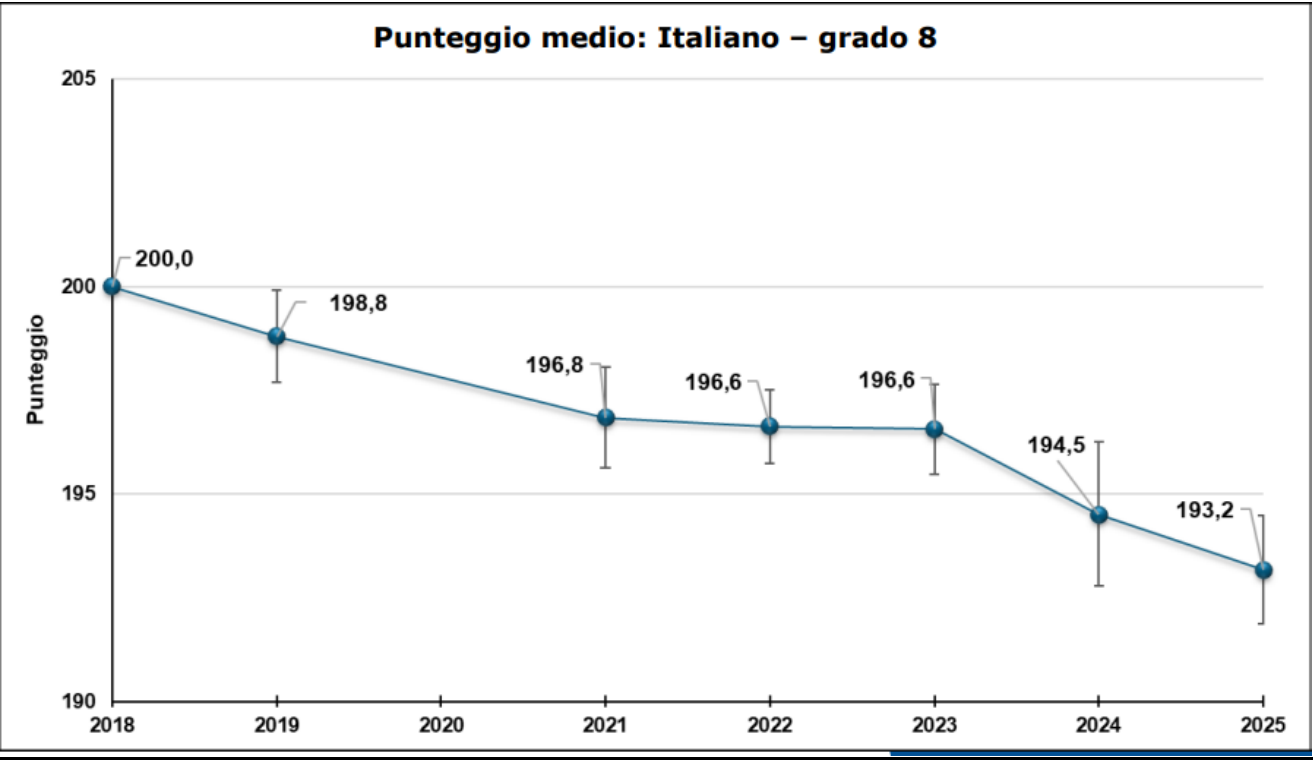


Fig.2.2 Risultati di studenti e studentesse in Matematica al termine del primo ciclo d’istruzione. Punteggio medio. Serie storica. Fonte: INVALSI da 2018 a 2025

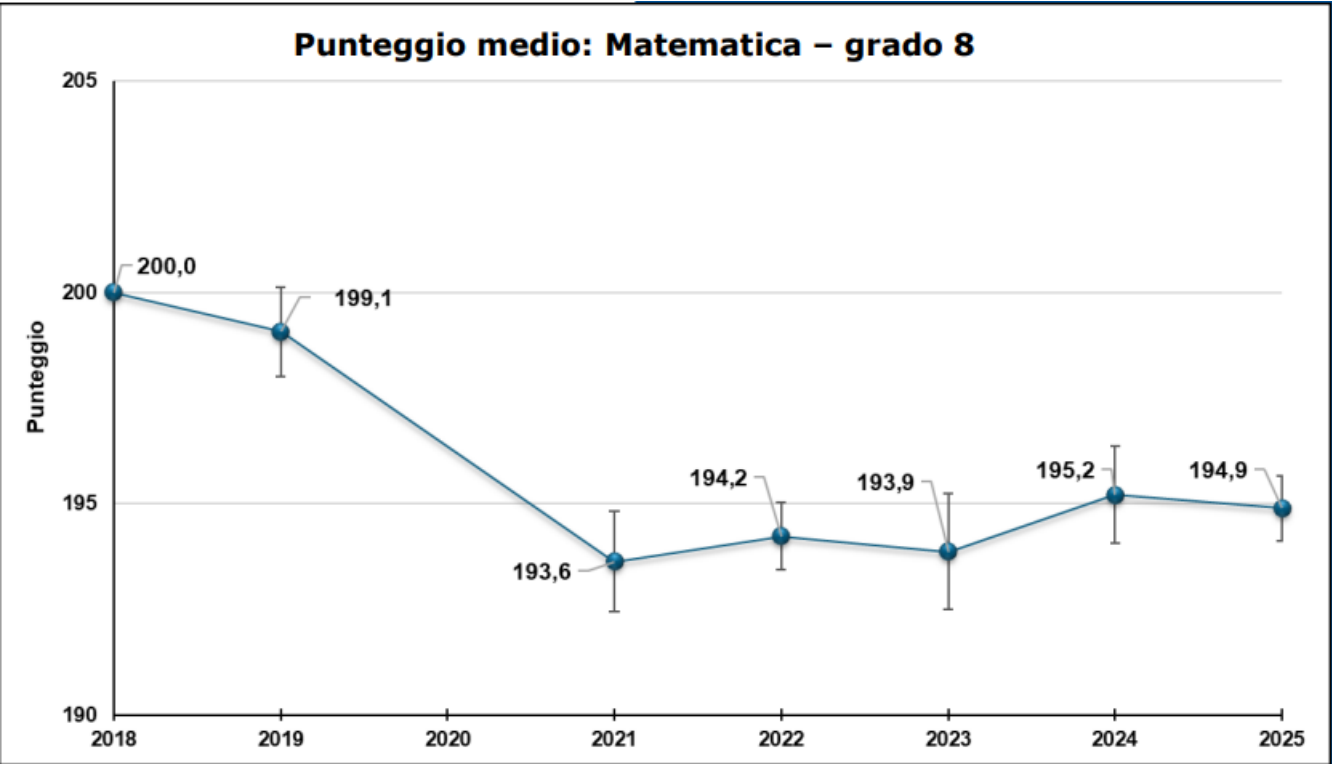


Fig.2.1 Risultati di studenti e studentesse in Reading al termine del primo ciclo d’istruzione. Punteggio medio. Serie storica.  
Fonte: INVALSI da 2018 a 2025

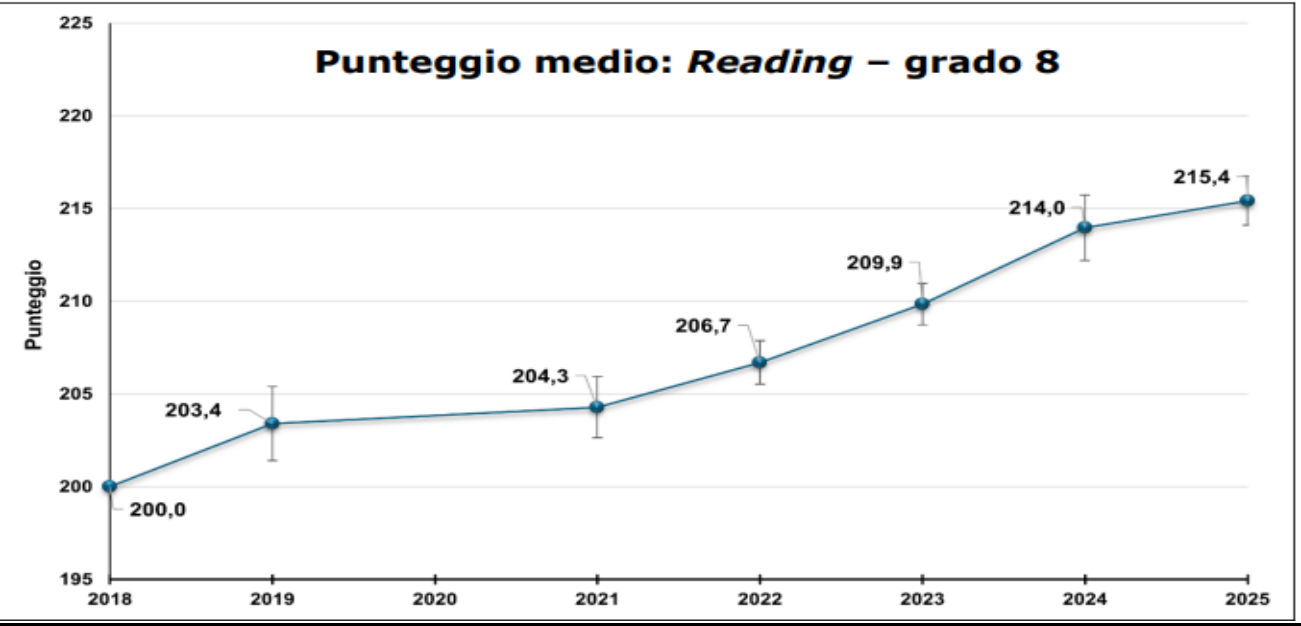
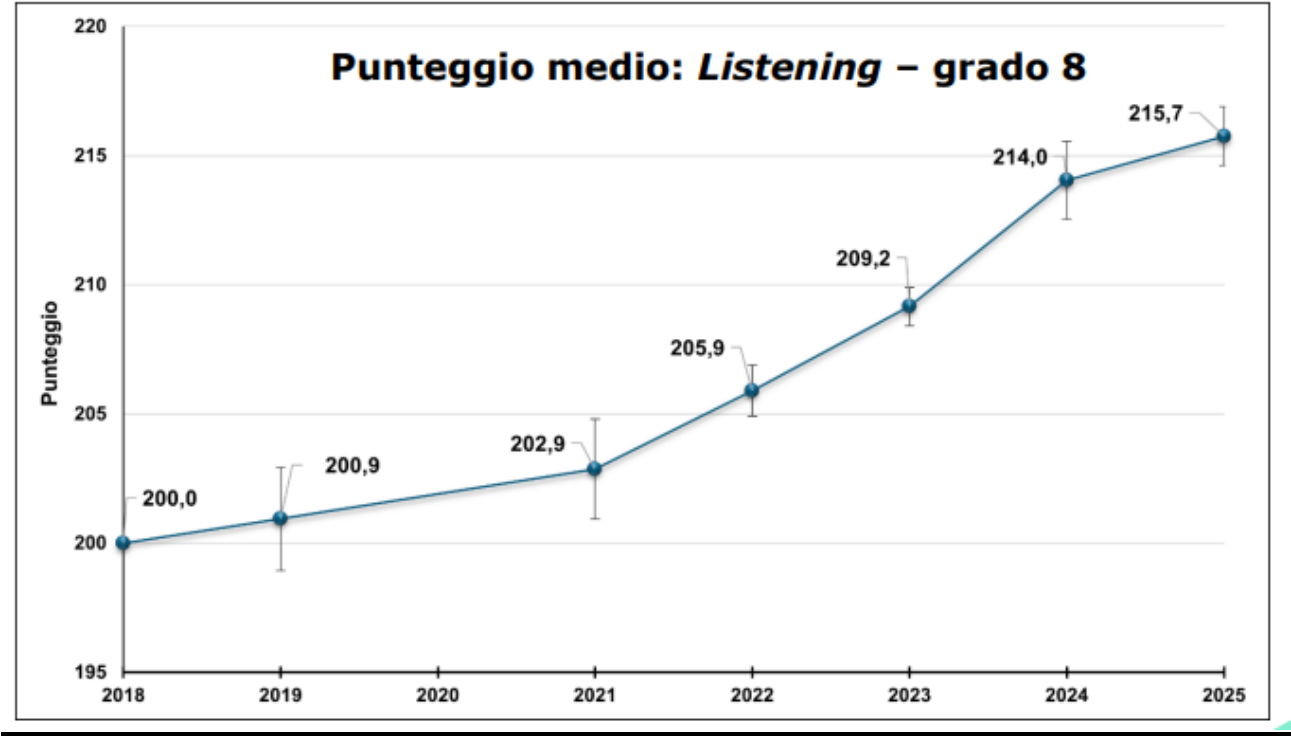


Fig.2.1 Risultati di studenti e studentesse in Listening al termine del primo ciclo d’istruzione. Punteggio medio. Serie storica.  
Fonte: INVALSI da 2018 a 2025



# CONFRONTO DEI RISULTATI INVALSI COMPLESSIVI

## 2025

### Punteggi generali



	Traguardi raggiunti <sup>?</sup>	Punteggio <sup>?</sup>	Differenza rispetto a gruppi simili <sup>?</sup>	Confronto rispetto alla regione <sup>?</sup>	Confronto rispetto alla macroarea <sup>?</sup>	Confronto rispetto all'Italia <sup>?</sup>
Italiano	74%	206,2	+15,6	↑	↑	↑
Matematica	80%	221,6	+29,6	↑	↑	↑
Lettura in inglese	93%	233,0	+20,8	↑	↑	↑
Ascolto in inglese	95%	238,3	+27,4	↑	↑	↑

[ TVPGXIMRL08 ]

I risultati delle prove sono **superiori rispetto alla media nazionale**

	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Italiano	206,2(+13)	194,9	196,2	193,2
Matematica	221,6(+26,7)	197,6	200,7	194,9
Inglese Reading	233,0(+17,6)	216,3	220,1	215,4
Inglese Listening	238,3(+22,6)	218,5	223,3	215,7

### Differenze nei risultati rispetto a scuole con lo stesso background familiare

ITALIANO	+15.6
MATEMATICA	+29.6
ING-Reading	+20.8
ING-Listening	+27.4

Nella colonna a destra viene riportata la differenza tra il punteggio della scuola e il punteggio medio ottenuto da 200 scuole con indice ESCS più simile a quello della scuola considerata: valori negativi stanno a indicare che la scuola esaminata ha ottenuto un punteggio inferiore; viceversa, valori positivi indicano che la scuola ha ottenuto un punteggio superiore. Questa informazione risulta molto utile perché permette di confrontare scuole simili tra loro su alcune caratteristiche interne.

Nel nostro istituto abbiamo ottenuto risultati **decisamente positivi** rispetto a scuole con lo stesso background familiare.

Distribuzione nei livelli di apprendimento - Italiano e Matematica



		Prove di Italiano				
		Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Prove di Matematica	Livello 1	5 (5,3%)	2 (2,1%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	Livello 2	3 (3,2%)	3 (3,2%)	5 (5,3%)	1 (1,1%)	0 (0,0%)
	Livello 3	2 (2,1%)	6 (6,3%)	7 (7,4%)	7 (7,4%)	1 (1,1%)
	Livello 4	0 (0,0%)	3 (3,2%)	6 (6,3%)	8 (8,4%)	1 (1,1%)
	Livello 5	0 (0,0%)	1 (1,1%)	10 (10,5%)	12 (12,6%)	12 (12,6%)

[ TVDLAIMXX08 ]

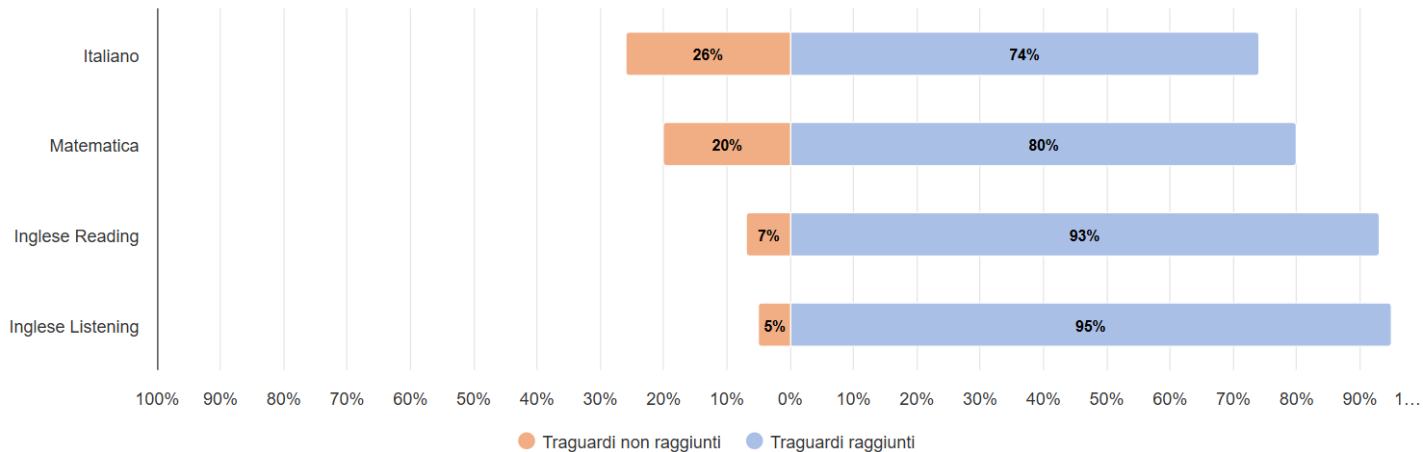
Distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese



		Prova di Inglese Listening		
		Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 /(livello obiettivo)
Prova di Inglese Reading	Livello pre-A1	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	Livello A1	0 (0,0%)	3 (3,2%)	4 (4,2%)
	Livello A2	0 (0,0%)	2 (2,1%)	86 (90,5%)

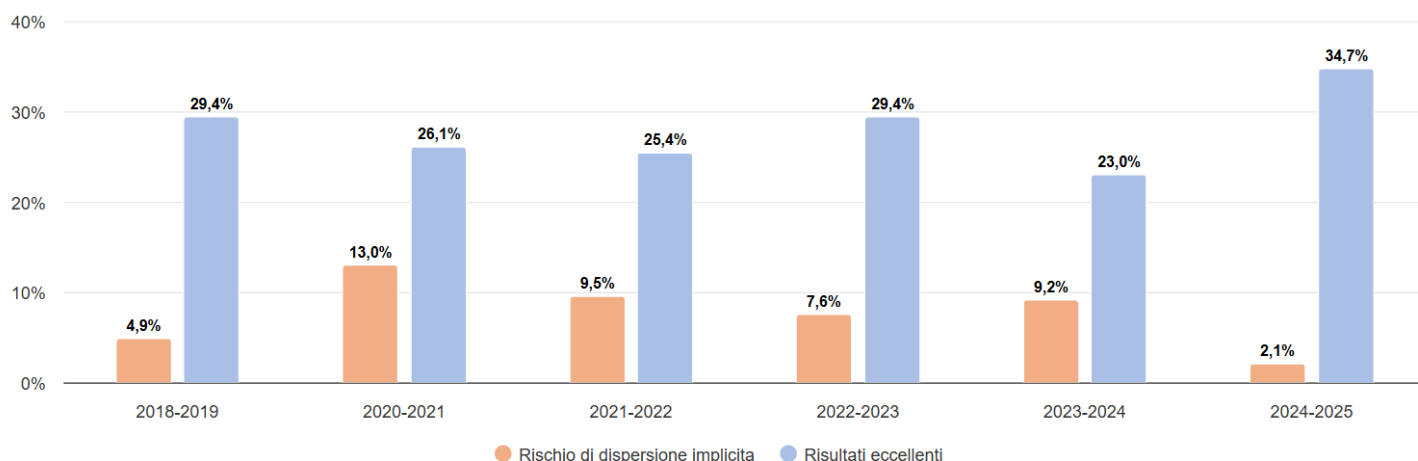
[ TVDLA00RL08 ]

Studenti e studentesse che raggiungono i traguardi



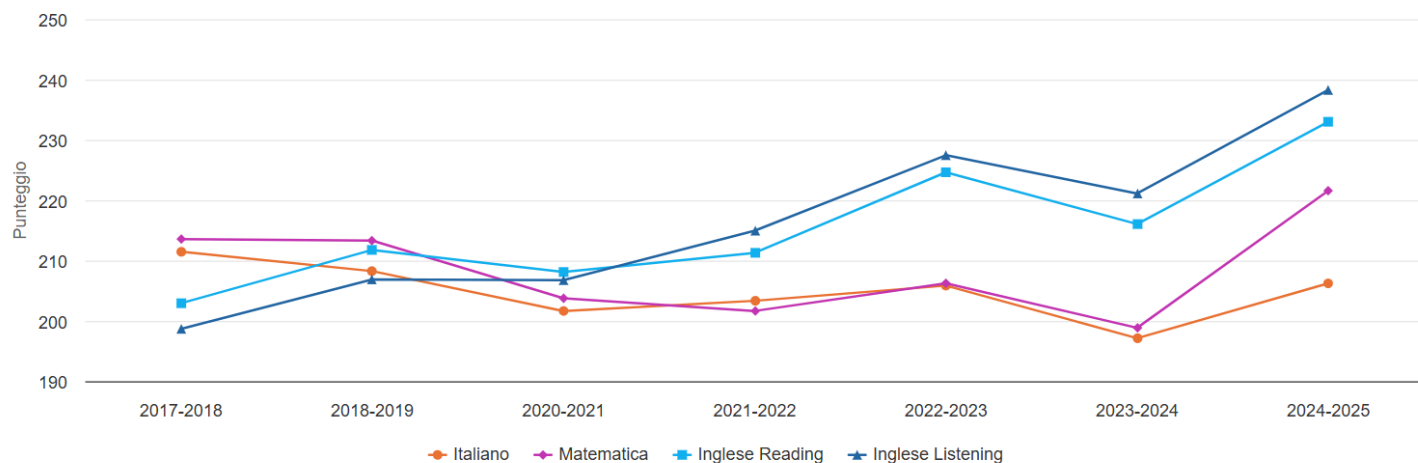
## Risultati eccellenti e rischio di dispersione implicita

Selezione Anni Scolastici

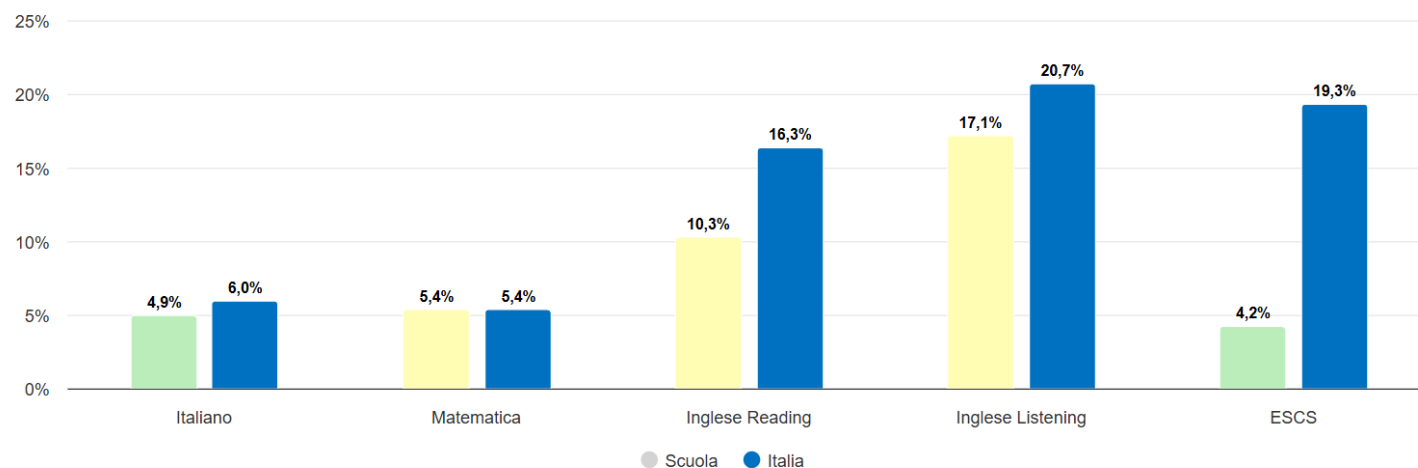


## Andamento negli anni

Selezione Anni Scolastici



## Variabilità tra le classi





## Effetto scuola rispetto alla regione Piemonte

	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Sopra la media	Positivo	Apporto della scuola <b>molto evidente</b> . Risultati <b>buoni</b> .
Matematica	Sopra la media	Positivo	Apporto della scuola <b>molto evidente</b> . Risultati <b>buoni</b> .
Lettura in inglese	Sopra la media	Positivo	Apporto della scuola <b>molto evidente</b> . Risultati <b>buoni</b> .
Ascolto in inglese	Sopra la media	Positivo	Apporto della scuola <b>molto evidente</b> . Risultati <b>buoni</b> .

## Effetto scuola rispetto alla macroarea Nord-Ovest

	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Sopra la media	Positivo	Apporto della scuola <b>molto evidente</b> . Risultati <b>buoni</b> .
Matematica	Sopra la media	Positivo	Apporto della scuola <b>molto evidente</b> . Risultati <b>buoni</b> .
Lettura in inglese	Sopra la media	Leggermente positivo	Apporto della scuola <b>evidente</b> . Risultati <b>buoni</b> .
Ascolto in inglese	Sopra la media	Leggermente positivo	Apporto della scuola <b>evidente</b> . Risultati <b>buoni</b> .

## Effetto scuola rispetto all'Italia

	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Sopra la media	Leggermente positivo	Apporto della scuola <b>evidente</b> . Risultati <b>buoni</b> .
Matematica	Sopra la media	Leggermente positivo	Apporto della scuola <b>evidente</b> . Risultati <b>buoni</b> .
Lettura in inglese	Sopra la media	Leggermente positivo	Apporto della scuola <b>evidente</b> . Risultati <b>buoni</b> .
Ascolto in inglese	Sopra la media	Leggermente positivo	Apporto della scuola <b>evidente</b> . Risultati <b>buoni</b> .

## Punteggi rispetto la scala quantitativa (Rasch) a livello nazionale.

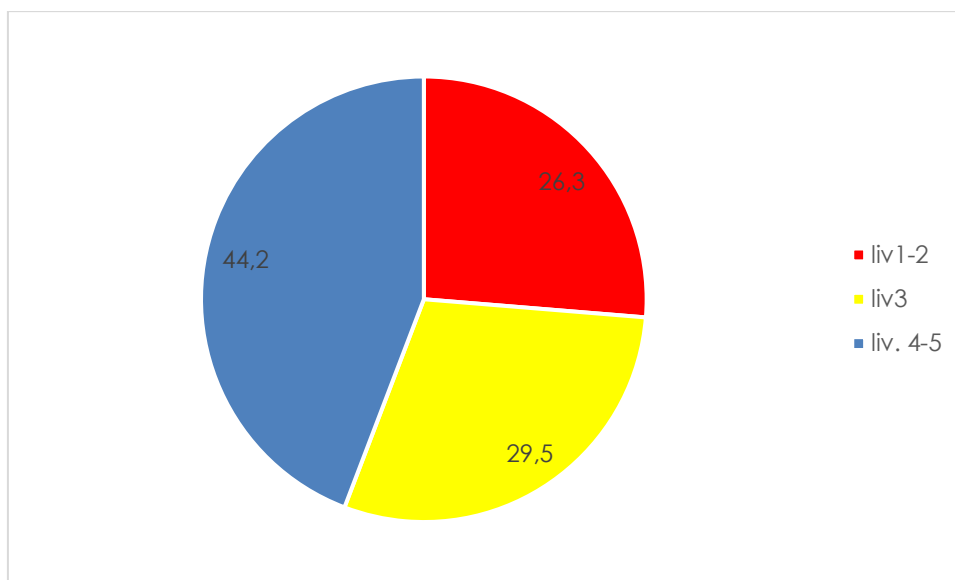
ITALIANO	+6,2
MATEMATICA	+21,6
ING-Reading	+33,0
ING-Listening	+38,3

## Tabella complessiva degli esiti degli studenti rispetto alla media nazionale

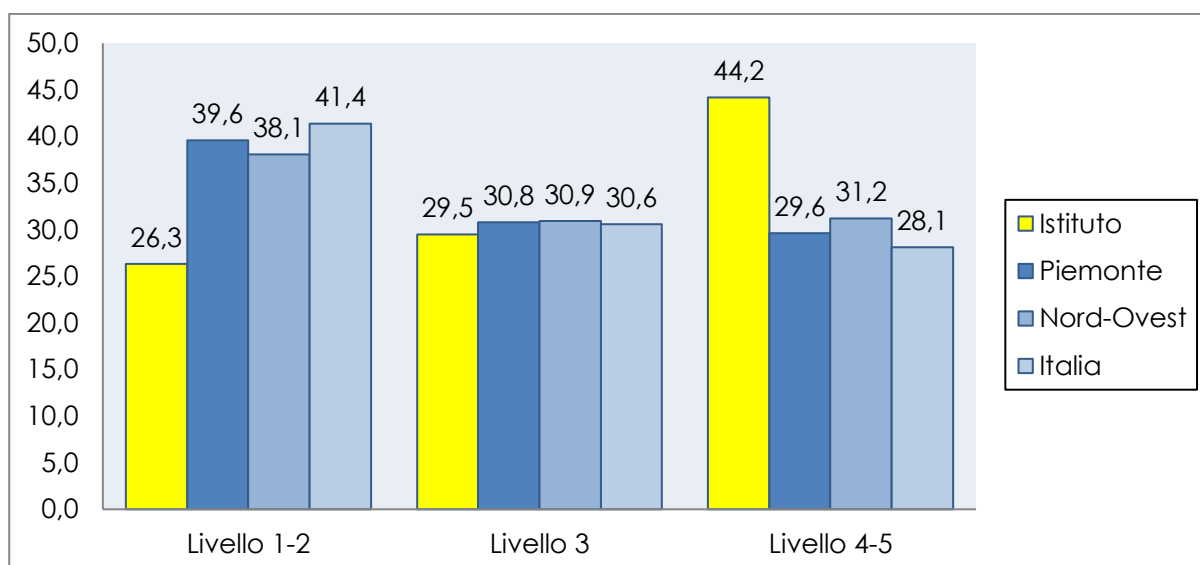
(Valore di riferimento 200 - punteggio di Rasch)

	2017/2018	2018/2019	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
ITALIANO	+11,5	+8,3	+5,5	+6,6	+5,9	-2,9	+6,2
MATEMATIC A	+13,6	+13,3	+10,7	+7,5	+6,2	-1,1	+21,6
ING-Reading	+2,9	+11,8	+4,8	+4,6	+24,6	+16,1	+33,0
ING- Listening	-1,3	+6,9	+5,1	+9,1	+27,5	+21,1	+38,3

**ITALIANO:** La prova comprende una sezione di comprensione della lettura di tre testi di vario genere, una sezione di lessico e una sezione di grammatica.



Se si considera il livello 3 come livello adeguato al raggiungimento dei traguardi delle competenze delle Indicazioni Nazionali, si può constatare che la percentuale di alunni che raggiunge tale livello o un livello più alto è del 73,7% superando di ben 15,1 punti percentuali la media nazionale (58,6%). In termini concreti si parla di 56 alunni su 87 complessivi. Nella fascia 4-5 si collocano 42 alunni/e.



La percentuale degli alunni dell’istituto che non raggiunge i traguardi delle competenze (liv. 1-2) corrisponde al 27% del totale ed è di 15,1 punti inferiore ai dati nazionali.

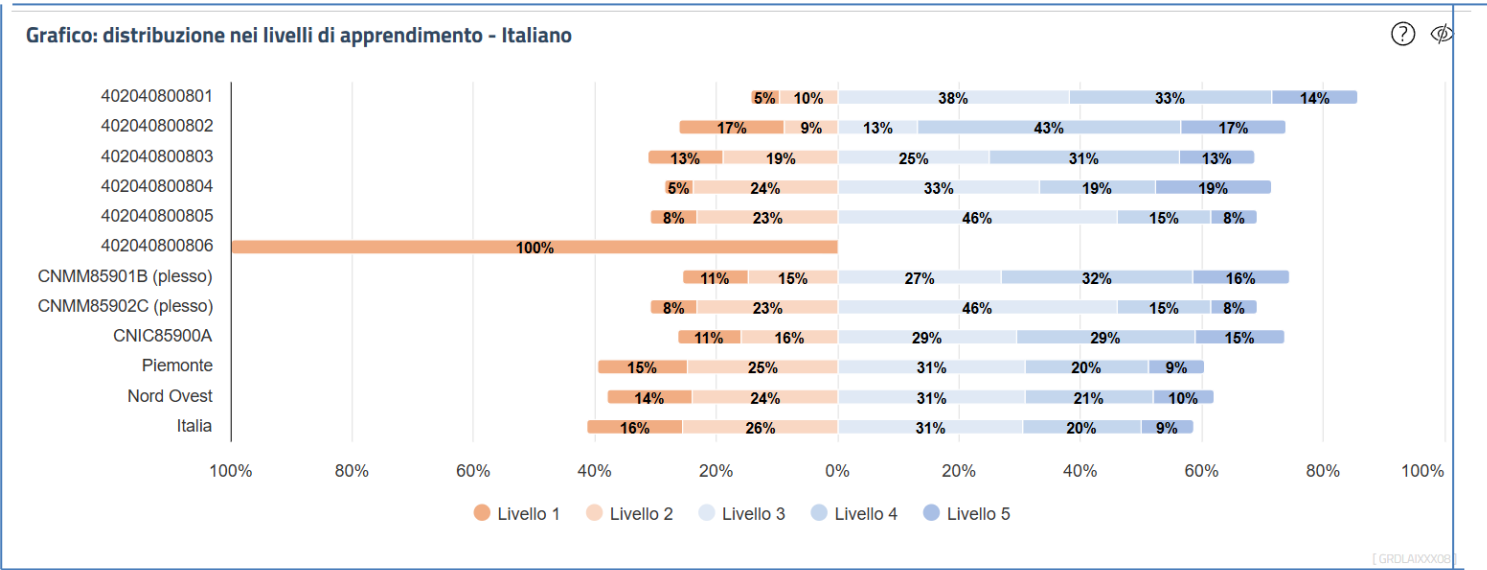


Tavola 8A Italiano <sup>23</sup>

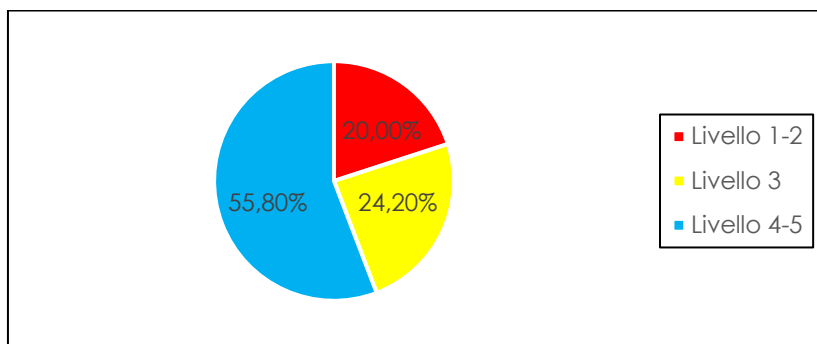
Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	CNIC85900A	211,5	7,4%	13,2%	36,8%	23,5%	19,1%
2018-19	CNIC85900A	208,3	6,9%	11,8%	37,3%	30,4%	13,7%
2020-21	CNIC85900A	201,7	7,3%	27,5%	26,1%	27,5%	11,6%
2021-22	CNIC85900A	203,3	8,7%	18,3%	36,5%	27,0%	9,5%
2022-23	CNIC85900A	205,9	10,1%	21,0%	26,9%	26,9%	15,1%
2023-24	CNIC85900A	197,1	13,8%	21,8%	34,5%	20,7%	9,2%
2024-25	CNIC85900A	206,2	10,5	15,8	29,5	29,5	14,7

Dalla tavola si nota che gli obiettivi posti l’anno precedente quali:

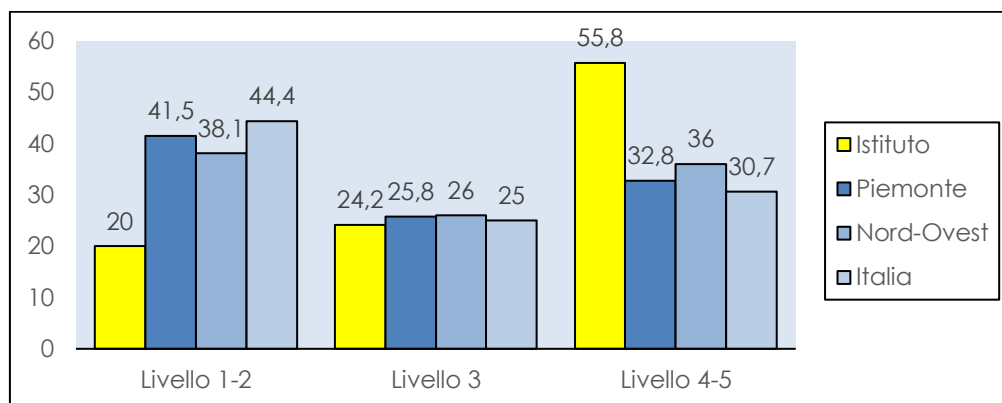
- ridurre la % degli alunni nella fascia 1-2 attraverso corsi di alfabetizzazione, recupero e potenziamento.
- potenziare il lavoro con gli alunni nella fascia 3 per ridurre la % a favore del livello 4

**sono stati raggiunti.**

**MATEMATICA:** Le prove misurano le competenze fondamentali in quattro ambiti: Dati e previsioni, Numeri, Spazio e figure, Relazioni e funzioni. Considerando il livello 3 come livello corrispondente a un adeguato raggiungimento dei traguardi delle Indicazioni Nazionali, si può constatare che la percentuale di alunni che raggiunge questo livello o un livello più alto è del 80% (15,2 punti percentuali in più rispetto all'anno precedente e 24,3 punti percentuali rispetto alla media nazionale (55.7%).



I risultati ottenuti nella fascia di eccellenza sono superiori rispetto al Piemonte (+23), al Nord Ovest (+19,8) e all'Italia (+25,1).



La percentuale di alunni nei livelli 1 e 2 è di 24,4 punti percentuali inferiore rispetto alla media nazionale. Gli alunni che raggiungono i traguardi di competenze delle Indicazioni Nazionali (liv 3-4-5) sono  $(80\% - 55,7\%) = 24,3\%$  in percentuale in più rispetto al parametro nazionale e comunque sempre con valori superiori rispetto agli altri parametri di confronto. In termini numerici 76 alunni su 85 si collocano nei livelli 3-4-5.

Grafico: andamento negli anni - Matematica

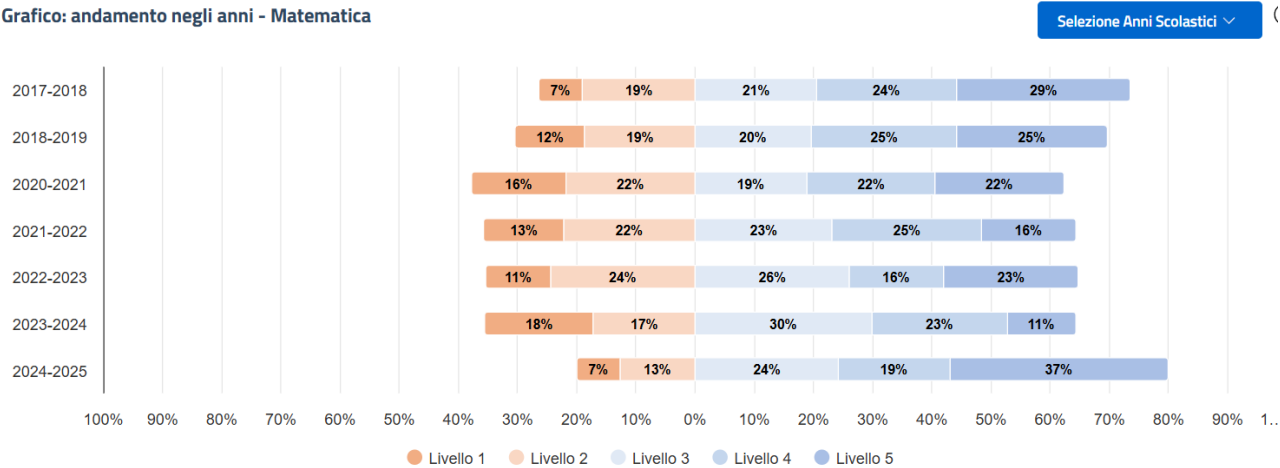


Tavola 8B Matematica<sup>23</sup>

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	CNIC85900A	213,6	7,4%	19,1%	20,6%	23,5%	29,4%
2018-19	CNIC85900A	213,3	11,8%	18,6%	19,6%	24,5%	25,5%
2020-21	CNIC85900A	203,8	15,9%	21,7%	18,8%	21,7%	21,7%
2021-22	CNIC85900A	201,7	13,5%	22,2%	23,0%	25,4%	15,9%
2022-23	CNIC85900A	206,2	10,9%	24,4%	26,1%	16,0%	22,7%
2023-24	CNIC85900A	198,9	18,4%	17,2%	29,9%	23,0%	11,5%
2024-25	CNIC85900A	221,6	7,4%	12,6%	24,2%	19,0%	36,8%

Dalla tavola si nota che rispetto all’anno precedente, è stata ridotta in modo significativo la percentuale degli alunni nella fascia 1 raggiungendo i livelli del 2018 ed è aumentata del 25,3 punti la % degli alunni nella fascia 5 superando addirittura i risultati del 2018.

Gli obiettivi quali:

- ridurre la % degli alunni nella fascia 1-2 attraverso corsi di recupero, alfabetizzazione matematica e potenziamento.
- potenziare il lavoro con gli alunni nella fascia 3 per ridurre la % a favore del livello 4.
- potenziare il lavoro con gli alunni della fascia 4-5 per promuovere le eccellenze attraverso corsi di approfondimento, giochi matematici, attività laboratoriali, problem solving e partecipazione e gare e olimpiadi nazionali e internazionali.
- promuovere le attività di tutoraggio tra pari.

**sono stati pienamente raggiunti.**

**INGLESE:** Le prove di Inglese verificano le capacità ricettive, di lettura e ascolto. Le Indicazioni Nazionali e le Linee Guida prevedono il raggiungimento del livello A2.

**Inglese Reading:** per quanto riguarda il livello di reading, il nostro istituto ha tutti i valori superiori rispetto agli altri parametri di confronto. **IL 92,6% degli alunni ha raggiunto il livello A2.**

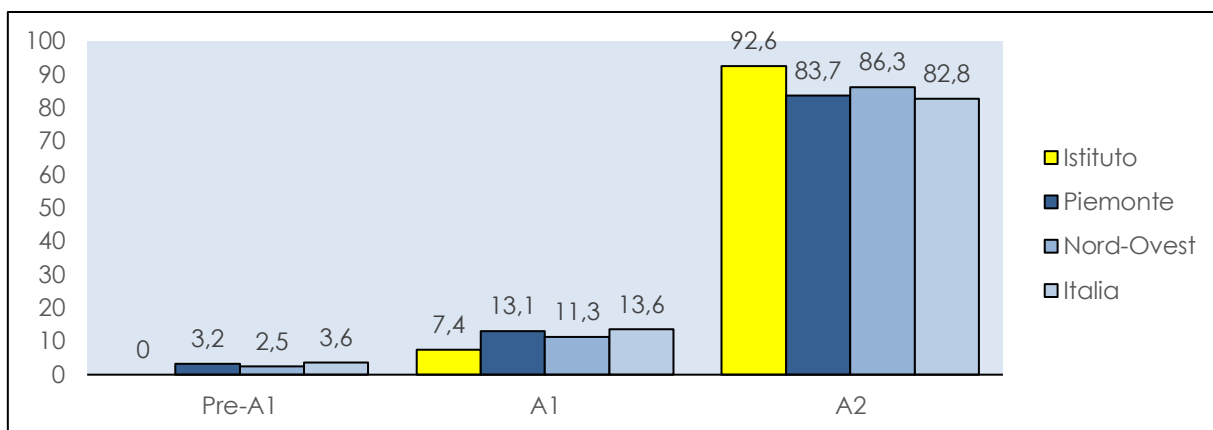
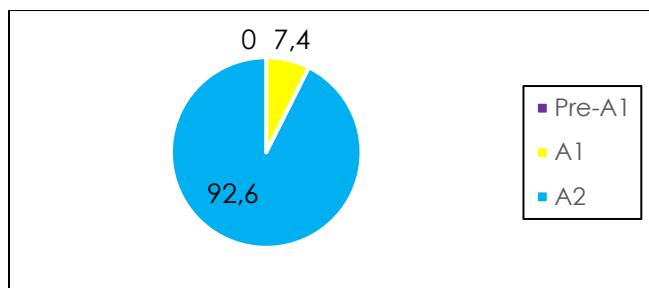
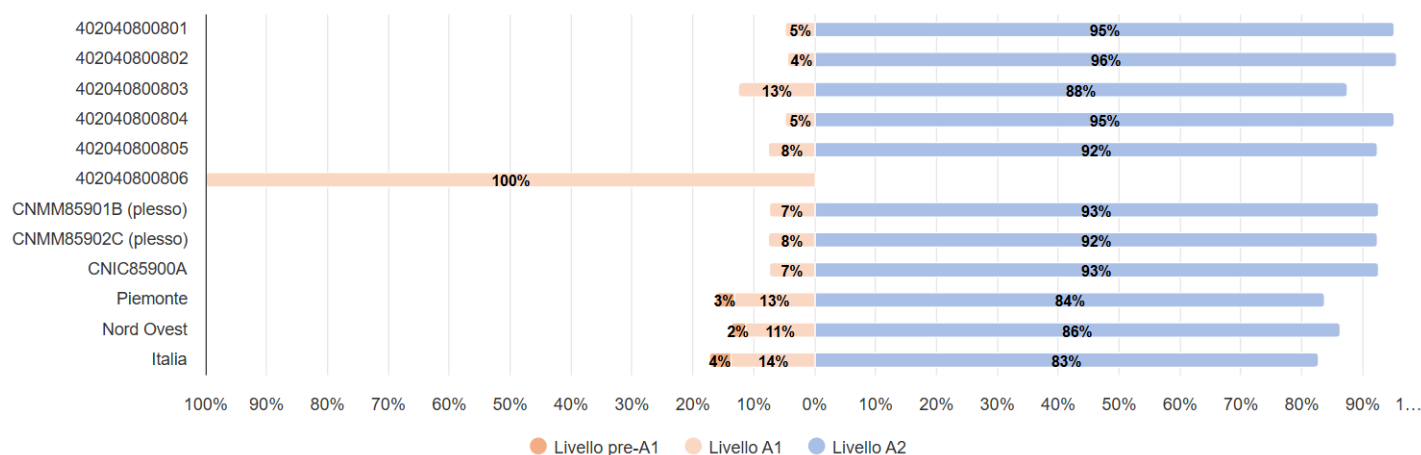


Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese Reading



Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	CNIC85900A	202,9	2,9%	16,2%	80,9%
2018-19	CNIC85900A	211,8	0,0%	10,8%	89,2%
2020-21	CNIC85900A	208,1	5,8%	10,1%	84,1%
2021-22	CNIC85900A	211,3	0,8%	16,5%	82,7%
2022-23	CNIC85900A	224,6	0,0%	11,8%	88,2%
2023-24	CNIC85900A	216,1	1,2%	17,2%	81,6%
2024-25	CNIC85900A	233	0%	7,4%	92,6%

**I risultati sono decisamente migliorati sia rispetto all'anno scorso sia rispetto al 2018. L'obiettivo di ridurre la % degli alunni nella fascia A1, è stato ampiamente raggiunto.**



**Inglese Listening** Si evidenzia che **94,7% degli alunni raggiunge il livello A2**( dato decisamente migliorato rispetto all'anno precedente e superiore alla media nazionale di +25 punti percentuali).

Nessun alunno si colloca nella fascia Pre A1

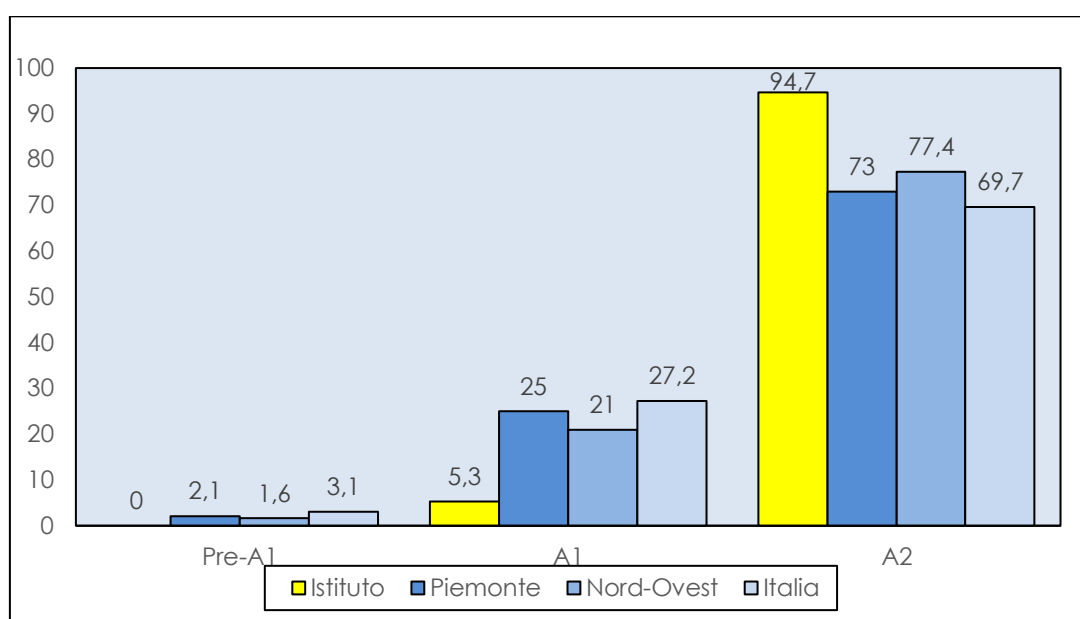
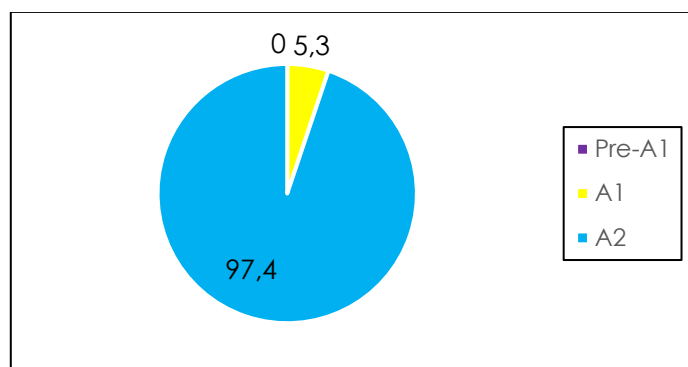


Grafico: distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese Listening

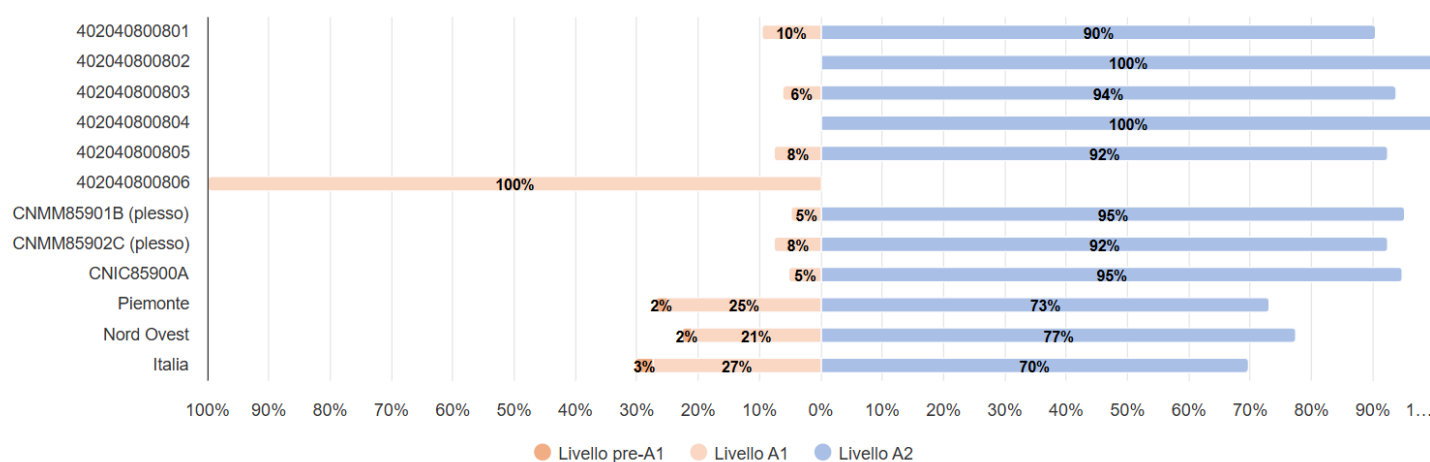


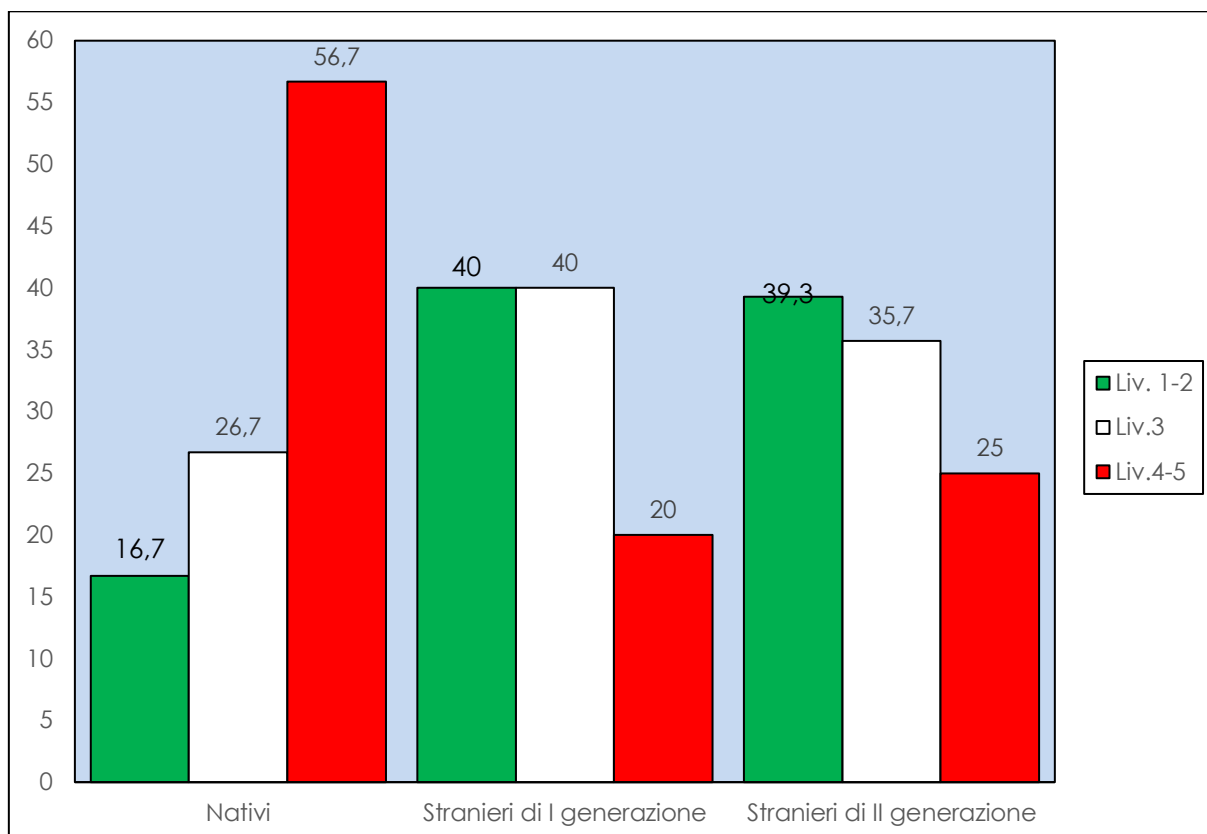
Tavola 8D Inglese Listening <sup>23</sup>

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	CNIC85900A	198,7	2,9%	36,8%	60,3%
2018-19	CNIC85900A	206,9	0,0%	30,4%	69,6%
2020-21	CNIC85900A	206,8	0,0%	33,3%	66,7%
2021-22	CNIC85900A	215,0	0,0%	25,2%	74,8%
2022-23	CNIC85900A	227,5	0,8%	17,7%	81,5%
2023-24	CNIC85900A	221,1	0,0%	21,8%	78,2%
2024-25	CNIC85900A	238,3	0,0%	5,3%	94,7%

Si denota un aumento del 34,4% di alunni nel livello A2 rispetto all’anno 2018 e del 16,5% rispetto all’anno precedente.

# ITALIANO

**Confronto risultati INVALSI-ITALIANO tra alunni nativi, stranieri di I generazione e stranieri di II generazione dell' Istituto.**

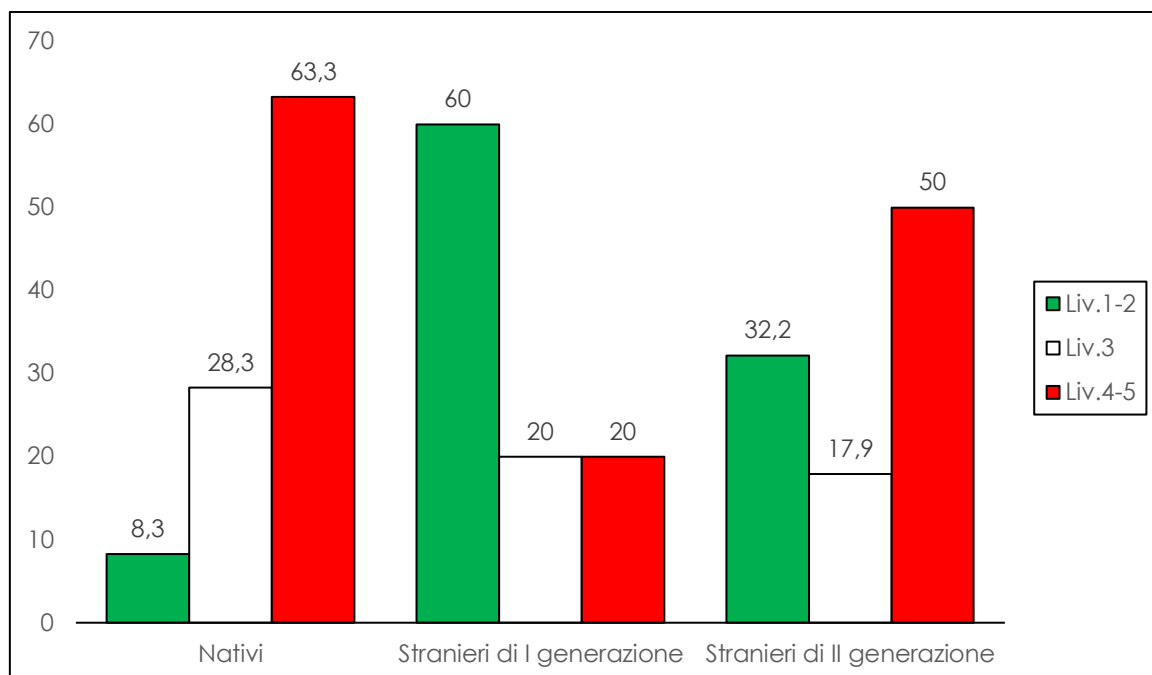


	Liv. 1-2	Liv. 3	Liv. 4-5
<b>Nativi</b>	16,7	26,7	56,7
<b>Stranieri di I generazione</b>	40	40	20
<b>Stranieri di II generazione</b>	39,3	35,7	25

Dall'elaborazione dei dati emerge che il 16,7% degli alunni nativi si colloca nei livelli 1-2 (-11.1% rispetto all'anno scorso) quindi non raggiunge i traguardi delle Indicazioni Nazionali mentre aumenta del 21,5% la percentuale di alunni nei livelli 4-5. E' migliorata la situazione degli alunni stranieri di I Generazione passando dall'85,7 % si collocava nei livelli 1-2 l'anno precedente al 40%. Rimane elevata anche la % degli alunni di II generazione che si colloca in tale livello (39,3%).

# MATEMATICA

## Confronto risultati INVALSI-MATEMATICA tra alunni nativi, stranieri di I generazione e stranieri di II generazione dell'Istituto



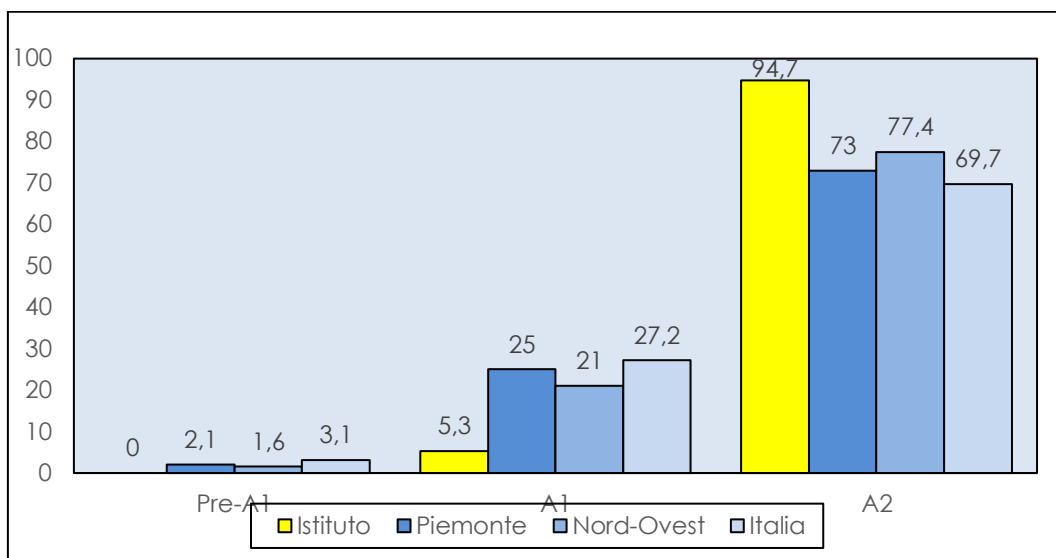
	Liv. 1-2	Liv. 3	Liv. 4-5
<b>Nativi</b>	8,3	28,3	63,3
<b>Stranieri di I generazione</b>	60	20	20
<b>Stranieri di II generazione</b>	32,2	17,9	50

Dall'elaborazione dei dati risulta che il 63,3% dei nativi raggiunge il traguardo delle competenze di cui il 43,3% i livelli di eccellenza. Diversamente dall'anno precedente, gli alunni stranieri di I generazione, si collocano anche nelle fasce 3-4. Rimane comunque elevata la % di alunni che non raggiungono i traguardi di competenza dovuti alla scarsa conoscenza della lingua italiana.

# INGLESE LISTENING

## Confronto risultati INVALSI INGLESE-listening (COMPLESSIVO) degli alunni tra Istituto, Piemonte, Nord-Ovest e Italia

Si evidenzia che il 94,7% degli alunni raggiunge il livello A2. Complessivamente, i risultati sono decisamente superiori agli altri termini di paragone. Nella fascia di eccellenza, il dato supera del 25% la media nazionale.



## **Confronto risultati INVALSI-Inglese -listening tra alunni nativi, stranieri di I generazione e stranieri di II generazione dell'Istituto**



Da evidenziare che nel livello Pre-A1 non si colloca alcun alunno. E' aumentata la % degli alunni nella fascia A2 rispetto all'anno precedente.

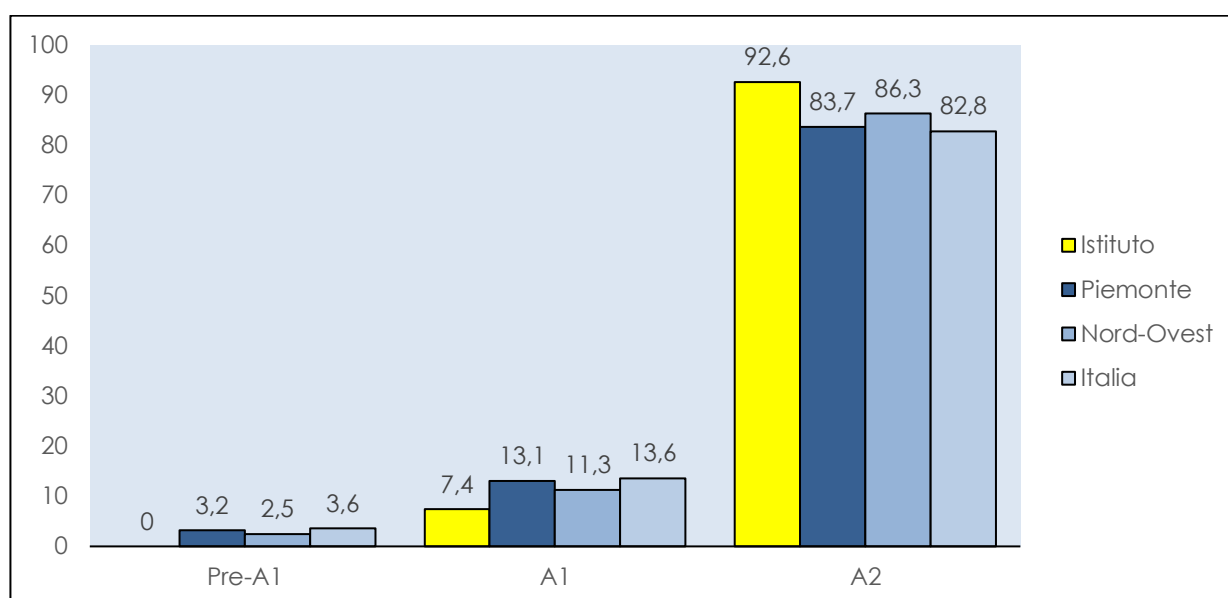
	Pre A1	A1	A2
<b>Nativi</b>	0	8,3	91,7
<b>Stranieri di I generazione</b>	0	0	100
<b>Stranieri di II generazione</b>	0	0	100

# INGLESE READING

## Confronto risultati INVALSI INGLESE-reading (COMPLESSIVO) degli alunni tra Istituto, Piemonte, Nord-Ovest e Italia

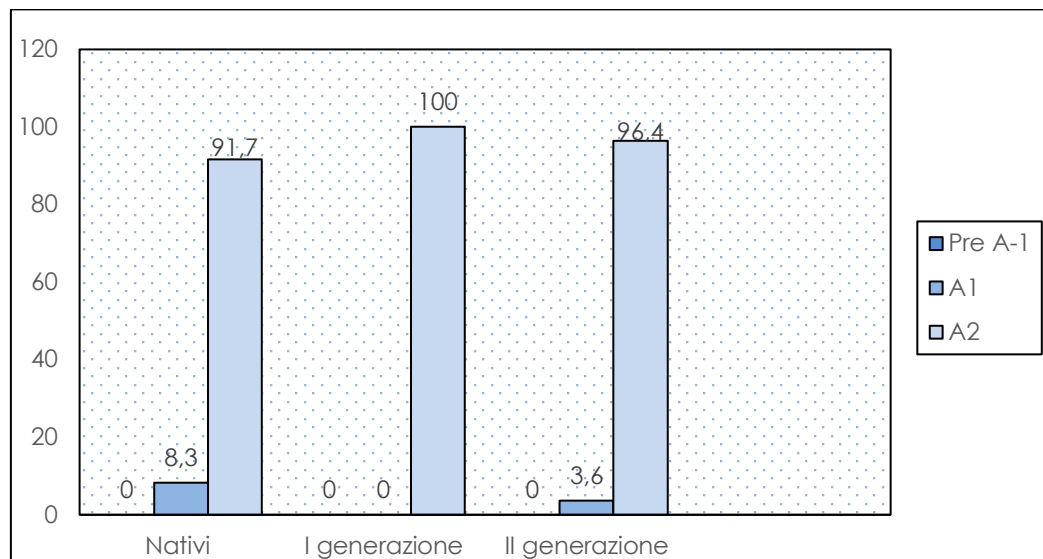
**Inglese Reading:** per quanto riguarda il livello di reading, il nostro istituto è in linea nei risultati rispetto agli altri termini di paragone. Il 92,6% degli alunni ha raggiunto il livello A2.

Rispetto all'anno precedente si verifica un miglioramento del 10% dei risultati nel livello A2



	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Pre-A1	0	3,2	2,5	3,6
A1	7,4	13,1	11,3	16,6
A2	92,6	83,7	86,3	82,8

**Confronto risultati INVALSI INGLESE-reading tra alunni nativi, stranieri di I generazione e stranieri di II generazione dell'Istituto.**



	Pre-A1	A1	A2
<b>Nativi</b>	0	8,3	91,7
<b>I generazione</b>	0	0	100
<b>II generazione</b>	0	3,6	96,4

Dall'elaborazione dei dati si evince che nessun alunno si colloca nella fascia Pre-A1. Per quanto riguarda la fascia di eccellenza, gli alunni nativi la raggiungono al 91,7%(+7% rispetto all'anno precedente), gli alunni stranieri di I generazione al 100% e gli alunni di II generazione all' 96,4% .

### Andamento negli ultimi anni scolastici (dati elaborati)

<u>Italiano</u>	Percentuale studenti nei Liv 1-2	Percentuale studenti nei Liv 4-5
2017-2018	20,6	42,6
2018-2019	18,7	44,1
2020-2021	34,8	39,1
2021-2022	27	36,5
2022-2023	31,1	42
2023-2024	35,6	29,9
2024-2025	26,3	44,2

<u>Matematica</u>	Percentuale studenti nei Liv 1-2	Percentuale studenti nei Liv 4-5
2017-2018	26,5	52,9
2018-2019	30,4	50
2020-2021	37,6	43,4
2021-2022	35,7	41,3
2022-2023	35,3	38,7
2023-2024	35,6	34,5
2024-2025	20	55,8

<u>Inglese Reading</u>	Percentuale studenti a Liv. Pre-A1	Percentuale studenti a Liv. A2
2017-2018	2,9	80,9
2018-2019	0	89,2
2020-2021	5,8	84,1
2021-2022	0,8	82,7
2022-2023	0	88,2
2023-2024	1,2	81,6
2024-2025	0	92,6

<u>Inglese Listening</u>	Percentuale studenti a Liv. Pre-A1	Percentuale studenti a Liv. A2
2017-2018	2,9	60,3
2018-2019	0	69,6
2020-2021	0	66,7
2021-2022	0	74,8
2022-2023	0,8	81,5
2023-2024	0	78,2
2024-2025	0	94,7



**Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per genere**

<b>ITALIANO</b>	<b>LIV 1-2</b>	<b>LIV 3-4-5</b>
<b>FEMMINE</b>	22,2 %	77.8 %
<b>MASCHI</b>	30 %	70 %

<b>MATEMATICA</b>	<b>LIV 1-2</b>	<b>LIV 3-4-5</b>
<b>FEMMINE</b>	26,7 %	73,3 %
<b>MASCHI</b>	14 %	86 %

---