



**ISTITUTO COMPRENSIVO MONDOVI 2**

Via Matteotti, 9 12084 MONDOVI (CN)

Tel. 0174 43144 Fax 0174 553935

e-mail: [cnic85900a@istruzione.it](mailto:cnic85900a@istruzione.it) - PEC: [cnic85900a@pec.istruzione.it](mailto:cnic85900a@pec.istruzione.it)

http: [www.icmondovi2.edu.it](http://www.icmondovi2.edu.it) - C.F.: 93055460047

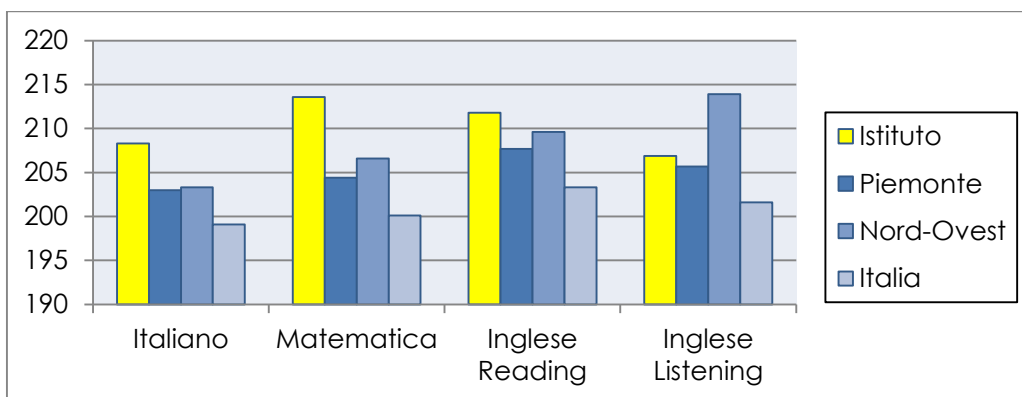
# **SINTESI RISULTATI INVALSI**

## **CORDERO-PIANFEI**

**A.S. 2021/2022**

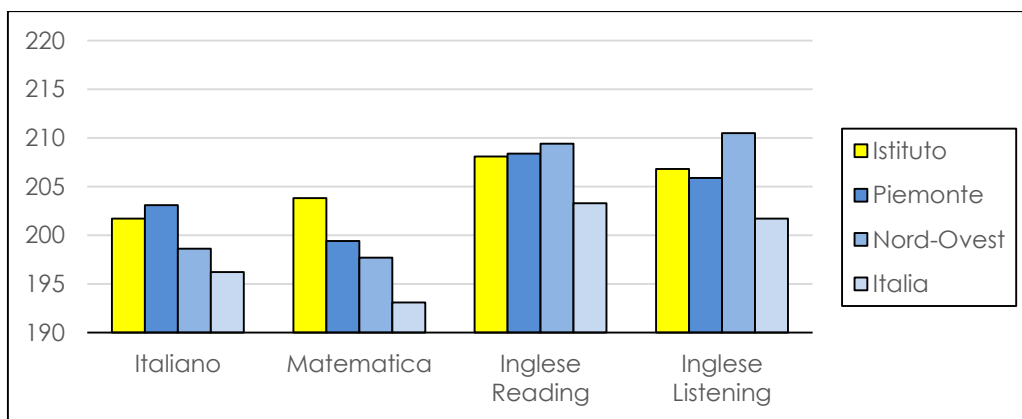
## CONFRONTO DEI RISULTATI INVALSI COMPLESSIVI

**2019**



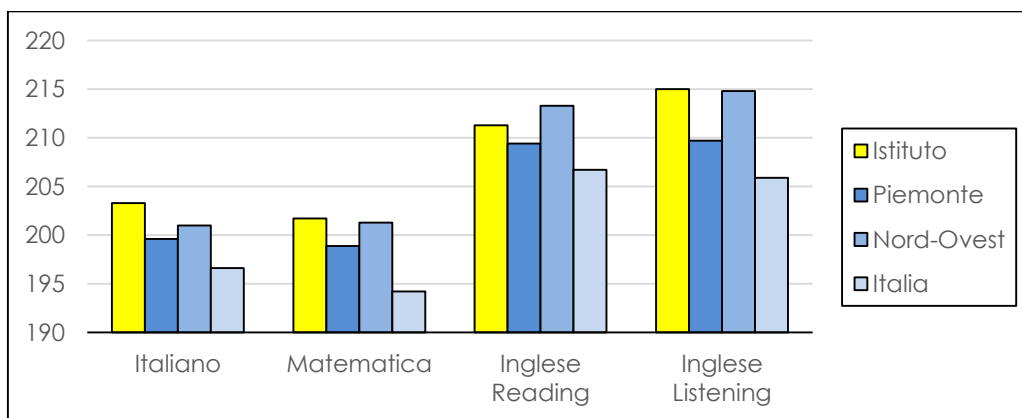
I risultati delle prove sono **superiori rispetto alla media nazionale.**

**2021**



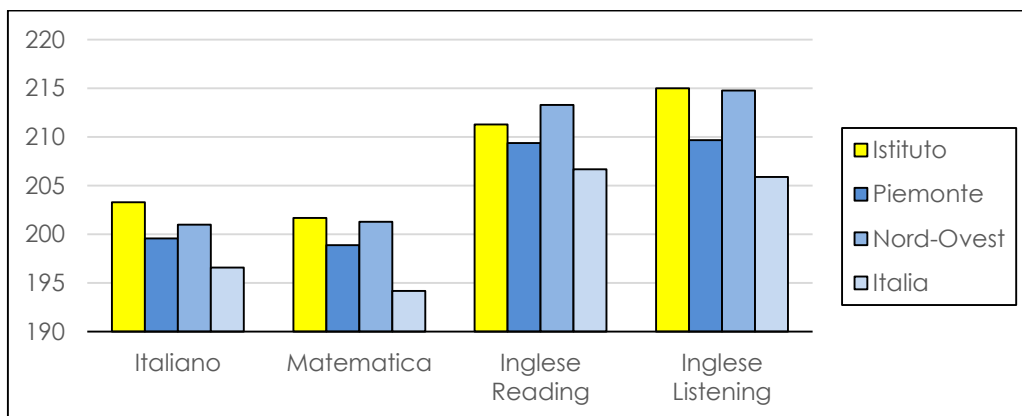
I risultati delle prove sono **superiori rispetto alla media nazionale.**

**2022**



I risultati delle prove sono **superiori rispetto alla media nazionale.**

**2022**



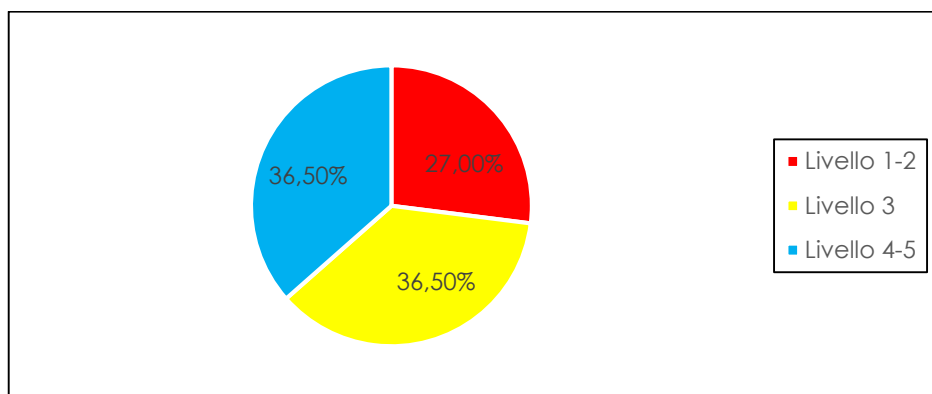
I risultati delle prove sono **superiori rispetto alla media nazionale.**

	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Italiano	203,3 (+6,7)	199,6	201,0	196,6
Matematica	201,7 (+7,5)	198,9	201,3	194,2
Inglese Reading	211,3 (+4,6)	209,4	213,3	206,7
Inglese Listening	215,0 (+9,1)	209,7	214,8	205,9

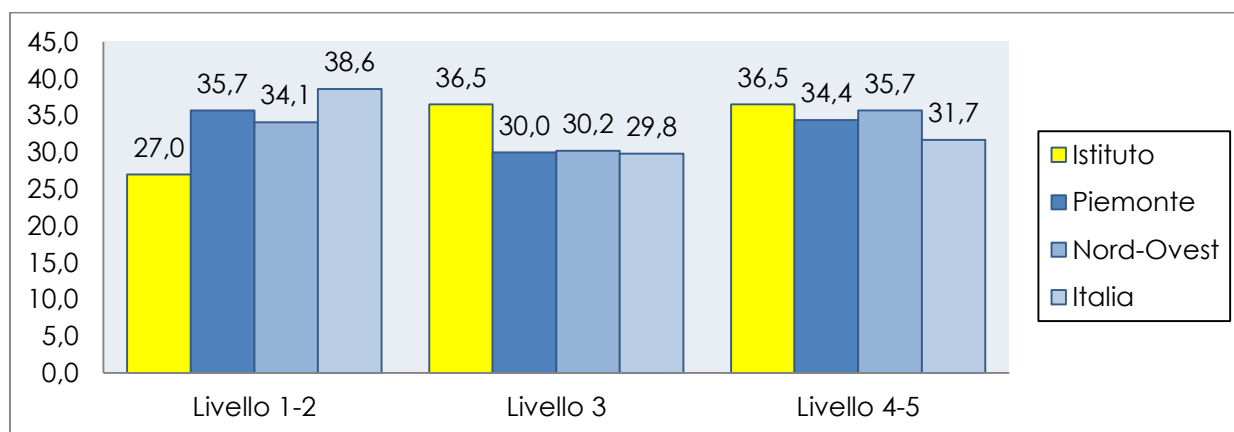
Differenze nei risultati rispetto a scuole con lo **stesso background familiare** (basso)

ITALIANO	+13,3
MATEMATICA	+13,9
ING-Reading	+11,0
ING-Listening	+15,8

**ITALIANO:** La prova comprende una sezione di comprensione della lettura di tre testi di vario genere, una sezione di lessico e una sezione di grammatica.

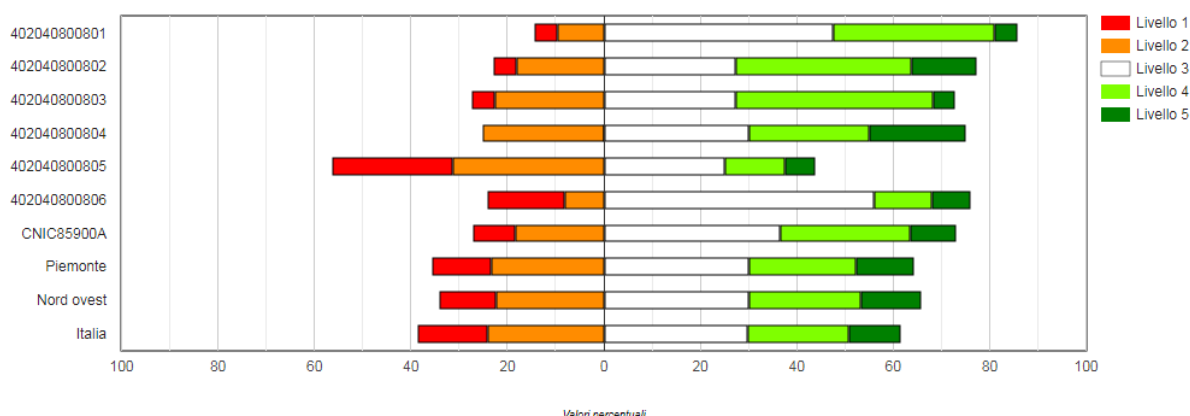


Se si considera il livello 3 come livello corrispondente a un adeguato raggiungimento dei traguardi delle Indicazioni Nazionali, si può constatare che la percentuale di alunni che raggiunge questo livello o un livello più alto è del 73% superando di 11,5 punti percentuali la media nazionale(61,5%).

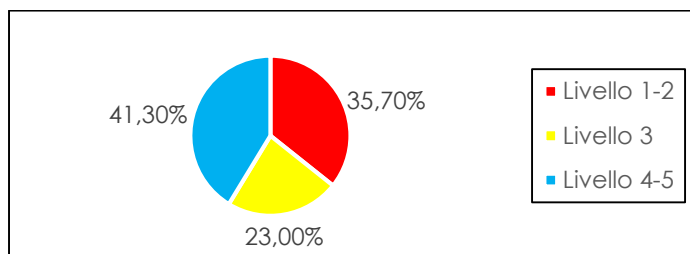


Come si evince dall'elaborazione dei dati, la percentuale di eccellenze (36,5%) è superiore rispetto alla media di Piemonte (34,4%), Nord-Ovest (35,7%) e Italia (31,7%). **La percentuale di alunni in difficoltà (liv. 1-2) dell'istituto (27%) è decisamente inferiore rispetto a tutti i parametri di confronto (rispetto al dato nazionale di 9,5 punti percentuali).**

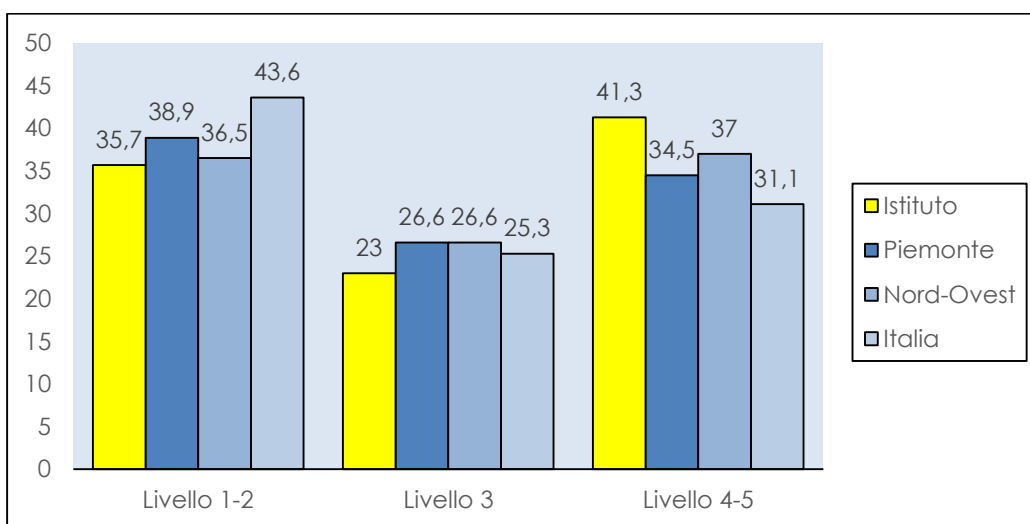
Grafico 2a: CNIC85900A - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



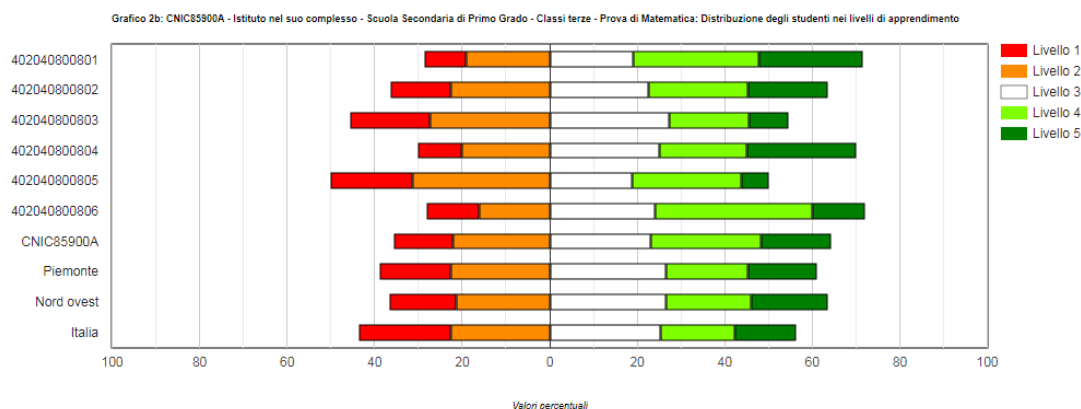
**MATEMATICA:** Le prove misurano le competenze fondamentali in quattro ambiti: Dati e previsioni, Numeri, Spazio e figure, Relazioni e funzioni. Considerando il livello 3 come livello corrispondente a un adeguato raggiungimento dei traguardi delle Indicazioni Nazionali, si può constatare che la percentuale di alunni che raggiunge questo livello o un livello più alto è del 64,3%, superando di 7,9 punti percentuali la media nazionale e 2,1 punti % in più rispetto all'anno precedente.



I risultati ottenuti nella fascia di eccellenza sono decisamente superiori rispetto a Piemonte, Nord Ovest e Italia. Rispetto all'anno precedente i dati si sono mantenuti positivi senza una variazione significativa.

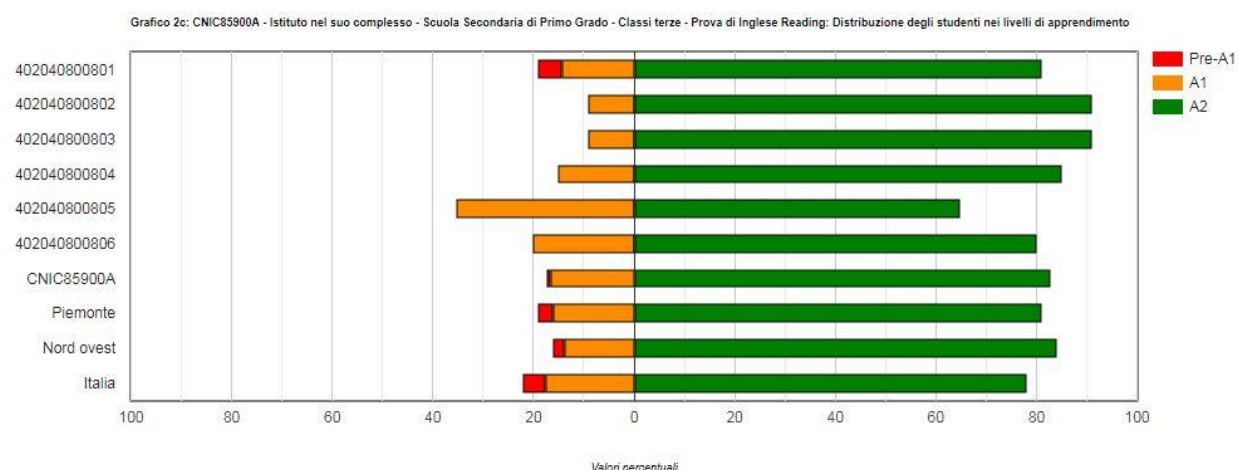
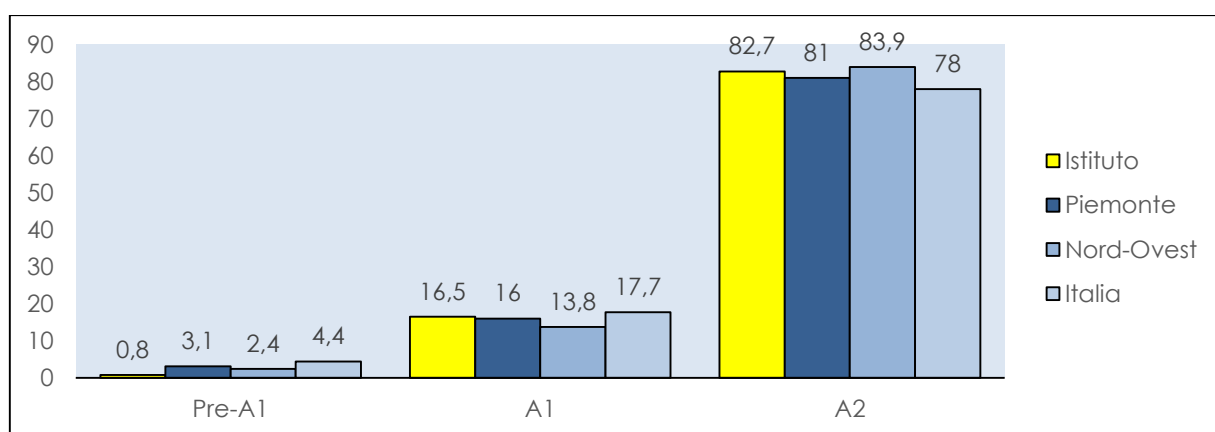
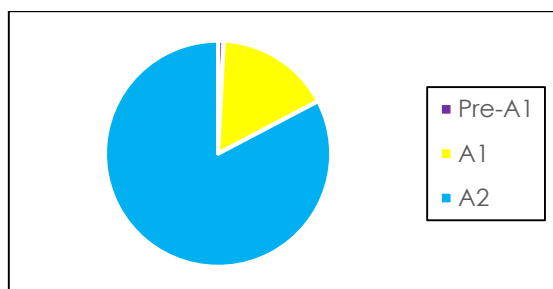


**La percentuale di alunni ai livelli 1 e 2 è di 7,9 punti percentuali inferiore rispetto alla media nazionale, mentre quella degli alunni eccellenti è di 10,2 punti percentuali superiore alla media nazionale.**

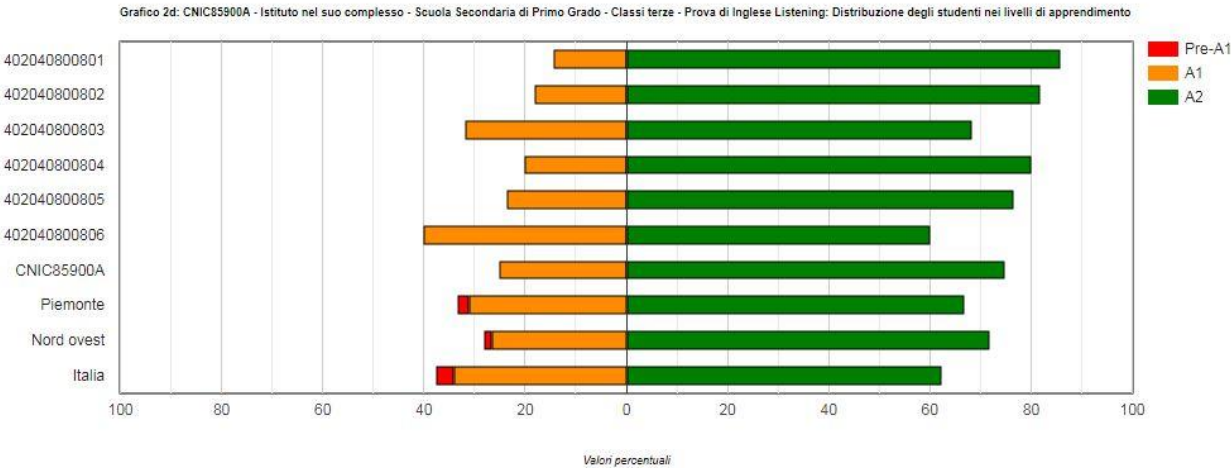
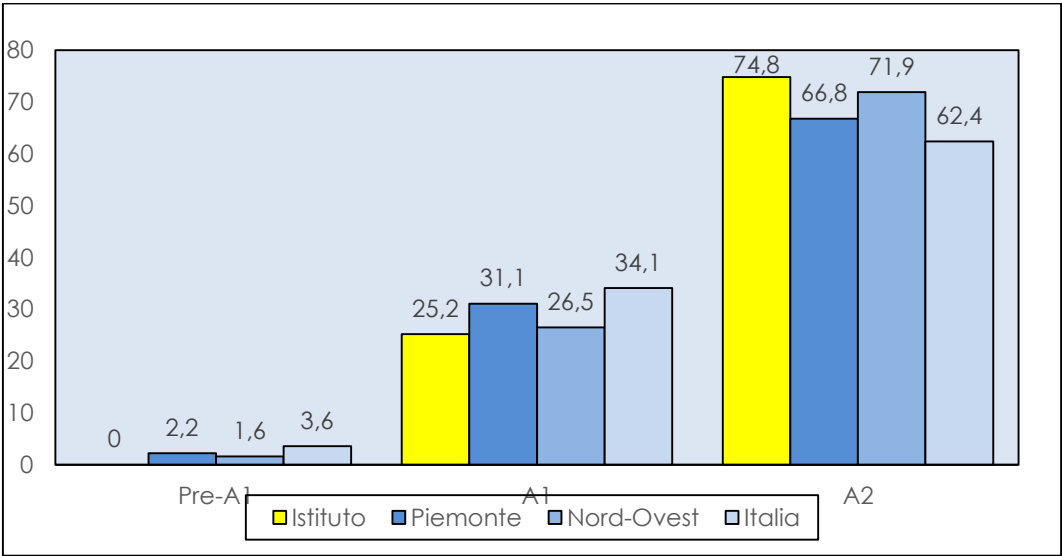
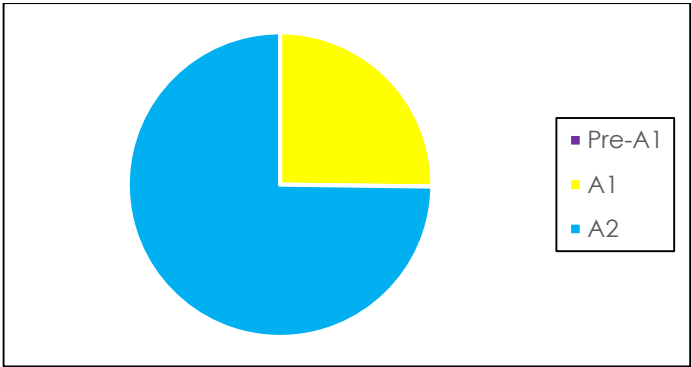


**INGLESE:** Le prove di Inglese verificano le capacità ricettive, di lettura e ascolto. Le Indicazioni Nazionali e le Linee Guida prevedono il raggiungimento del livello A2.

**Inglese Reading:** per quanto riguarda il livello di reading, il nostro istituto è superiore nei risultati rispetto agli altri termini di paragone. **L'82,7% degli alunni ha raggiunto il livello A2,** con un incremento di 5 punti percentuali rispetto alla media nazionale e in linea con gli altri termini di paragone.

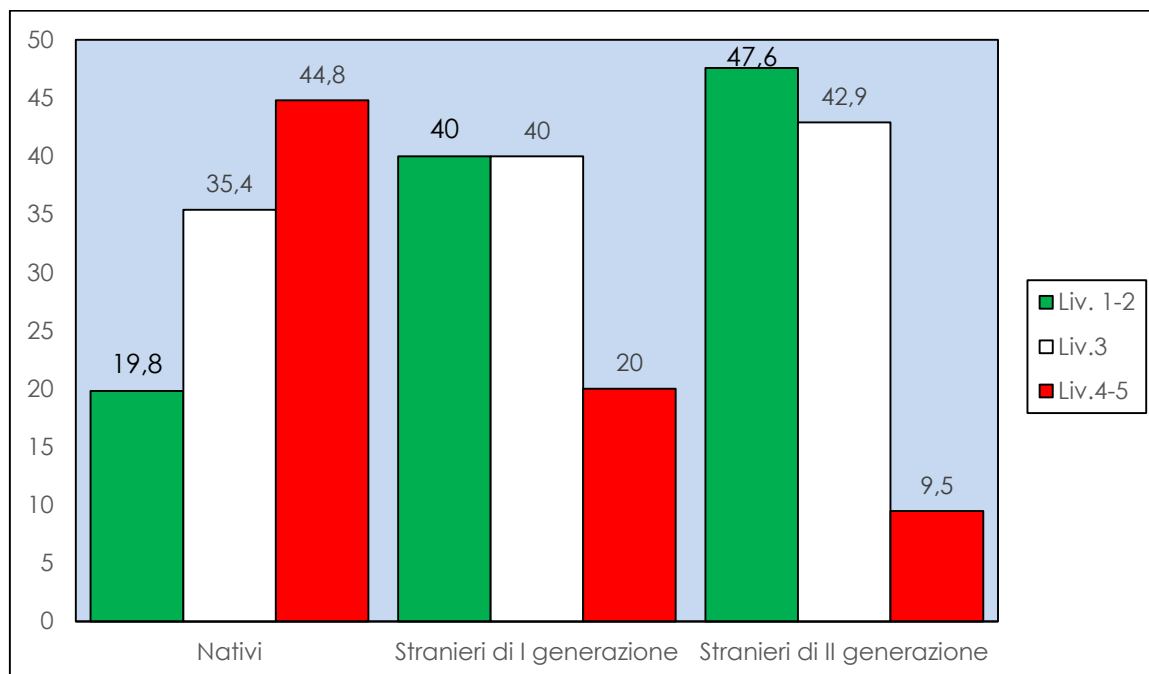


**Inglese Listening** Si evidenzia che **74,8% degli alunni raggiunge il livello A2**. Nessun alunno si colloca nella fascia Pre-A1. Complessivamente, i risultati sono in linea con gli altri termini di paragone. **Nella fascia di eccellenza, il 12,4% degli alunni supera la media nazionale.**



# ITALIANO

**Confronto risultati INVALSI-ITALIANO tra alunni nativi, stranieri di I generazione e stranieri di II generazione dell' Istituto.**

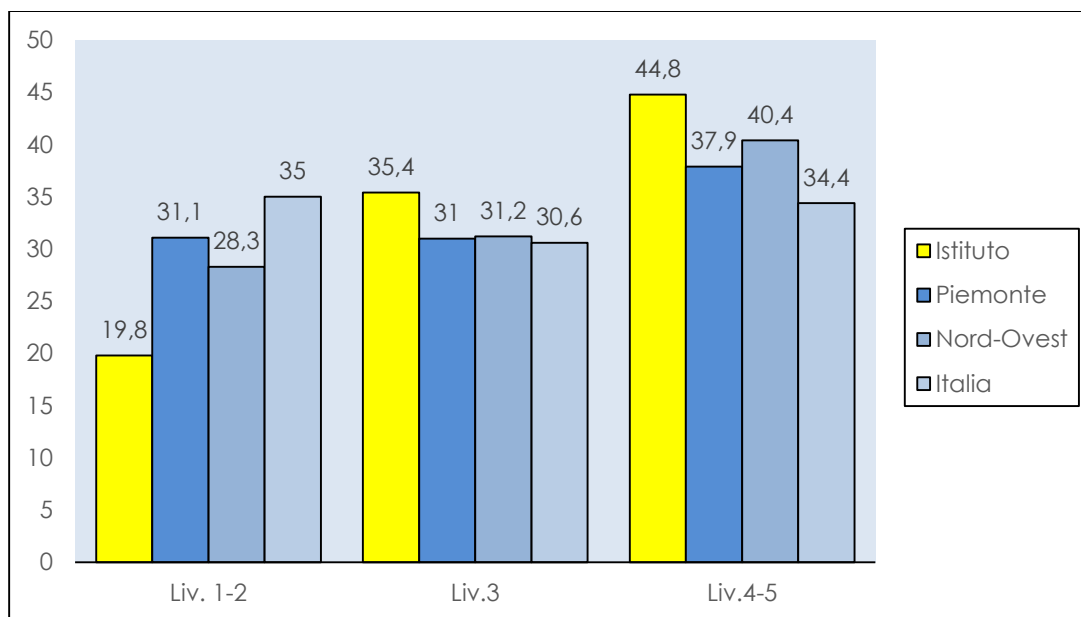


	Liv. 1-2	Liv. 3	Liv. 4-5
Nativi	19,8	35,4	44,8
Stranieri di I generazione	40	40	20(liv 4)
Stranieri di II generazione	47.6	42.9	9,5(liv4)

Dall'elaborazione dei dati emerge che il 19,8% degli alunni nativi si colloca nei livelli 1-2, mentre il 44,8% nei livelli 4-5. Gli alunni stranieri di I e II generazione si distribuiscono in misura più o meno simile nei livelli 1-2 e 3. **Nessun alunno di I e II generazione ha raggiunto il livello 5.**



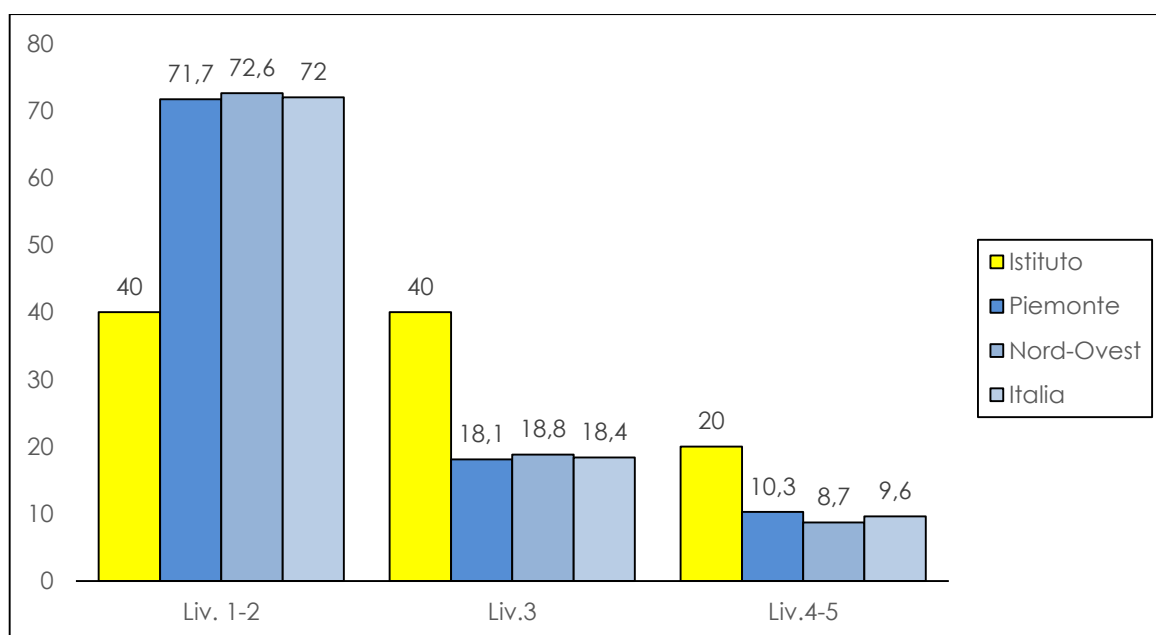
## Confronto risultati INVALSI -ITALIANO degli alunni nativi tra Istituto, Piemonte, Nord-Ovest e Italia



Nativi	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Liv. 1-2	19,8	31,1	28,3	35.0
Liv. 3	35,4	31	31,2	30.6
Liv. 4-5	44,8	37,9	40,4	34.4

Gli alunni del nostro istituto presentano un netto distacco in positivo, sia per quanto riguarda il livello più basso sia per quello di eccellenza, rispetto al Piemonte, al Nord -Ovest e ai dati nazionali. Se si considera il livello 3 come livello corrispondente a un adeguato raggiungimento dei traguardi delle Indicazioni Nazionali, si può constatare che la percentuale di alunni nativi che raggiunge questo livello o un livello più alto è superiore all' 80%.

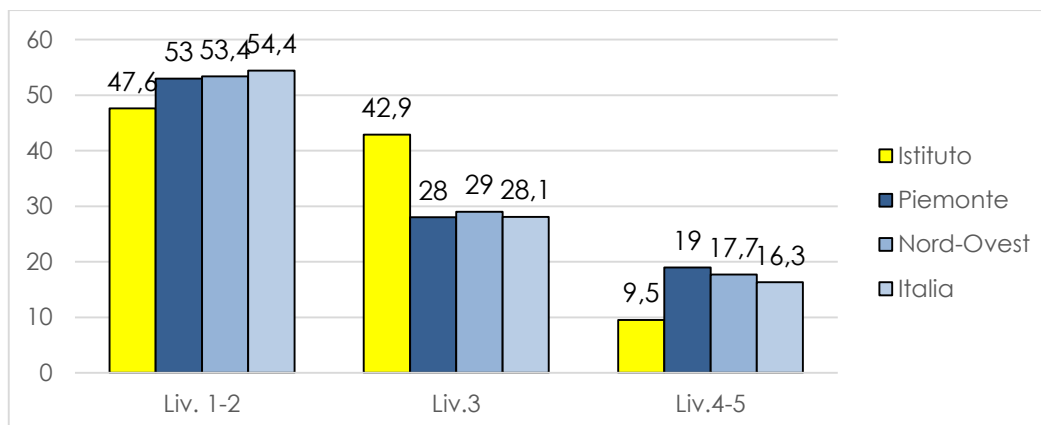
## Confronto risultati INVALSI –ITALIANO degli alunni stranieri di I generazione tra Istituto, Piemonte, Nord-Ovest e Italia



I gen.	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Liv. 1-2	40	71,7	72,6	72
Liv. 3	40	18,1	18,8	18,4
Liv. 4-5	20	10,3	8,7	9,6

Si può notare un importante divario tra i risultati degli alunni stranieri di I generazione, che si collocano al livello 1-2 nel 40% dei casi e il restante 60% nei livelli 3 e 4-5. Molto positivo il dato del livello alto rispetto agli altri parametri di confronto (20% rispetto all' 9,6% dell'Italia).

## Confronto risultati INVALSI-ITALIANO degli alunni stranieri di II generazione tra Istituto, Piemonte, Nord-Ovest e Italia

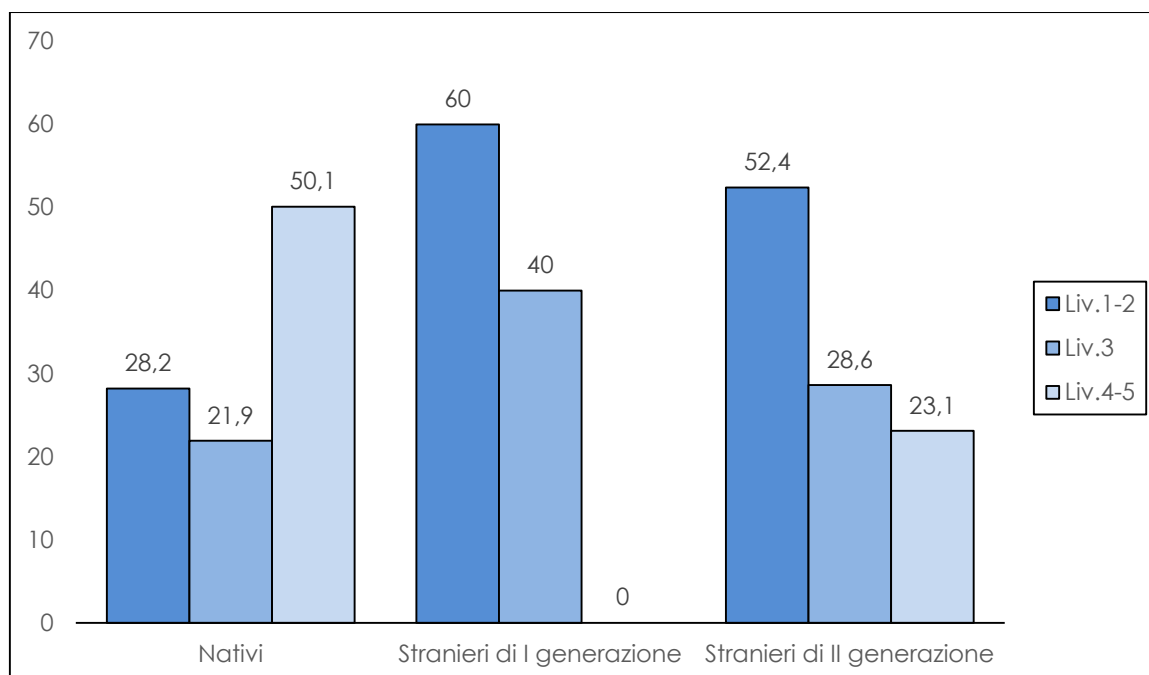


Alunni II generazione	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Liv. 1-2	47,6	53.0	53.4	54.4
Liv. 3	42.9	28.0	29.0	28.1
Liv. 4-5	9,5	19.0	17.7	17.6

Si evidenzia che gli alunni di II generazione si collocano mediamente tra la fascia 1-2 e 3. Il numero di alunni in fascia alta è inferiore rispetto alla media nazionale.

# MATEMATICA

**Confronto risultati INVALSI-MATEMATICA tra alunni nativi, stranieri di I generazione e stranieri di II generazione dell' Istituto**

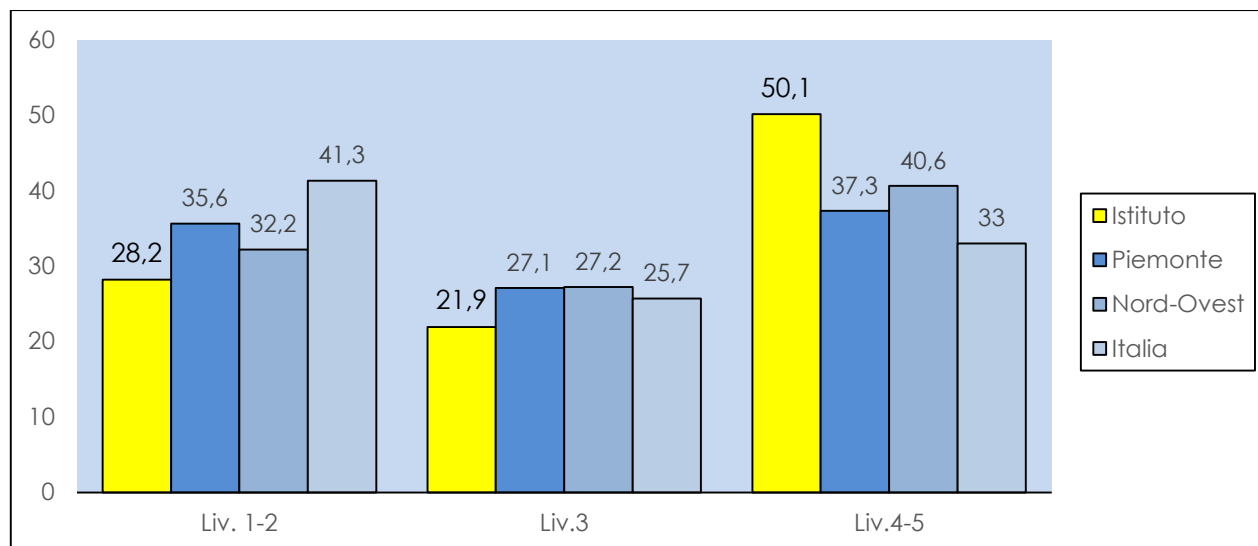


	Liv. 1-2	Liv. 3	Liv. 4-5
Nativi	28,2	21.9	50.1
Stranieri di I generazione	60	40	0
Stranieri di II generazione	52.4	28.6	19

Dall'elaborazione dei dati risulta che il 50,1% dei nativi raggiunge il livello 4-5. Tra gli alunni stranieri di I e II generazione, tale livello viene raggiunto da circa il 23%(forte diminuzione rispetto all'anno precedente in quanto alcun alunno di I generazione ha raggiunto tale livello).

Molto elevato il numero di alunni stranieri di I generazione (60%) che si collocano al livello 1-2 (raddoppiato rispetto al 2019 e simile all'anno 2021), e di II generazione (52,4%).

## Confronto risultati INVALSI-MATEMATICA degli alunni nativi tra Istituto, Piemonte, Nord-Ovest e Italia

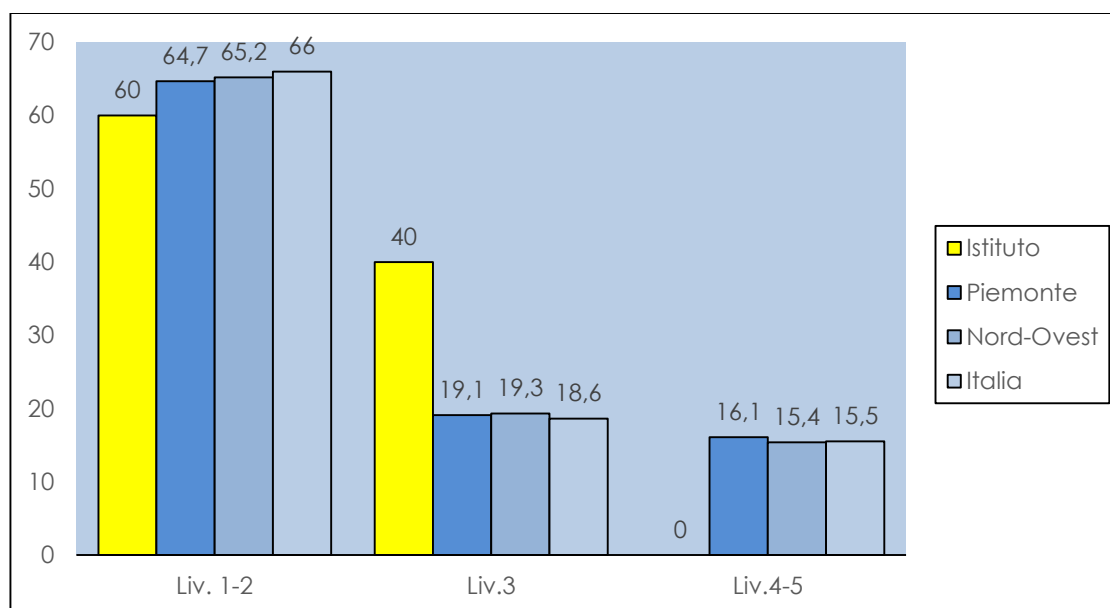


Nativi	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Liv. 1-2	28,2	35,6	32,2	41,3
Liv. 3	21,9	27,1	27,2	25,7
Liv. 4-5	50,1	37,3	40,6	33,0

Per quanto riguarda gli alunni nativi, i dati sono in linea con l'anno precedente senza sostanziali cambiamenti. Rimane elevato il numero di eccellenze, con un distacco di 17.1 punti percentuali rispetto alla media nazionale.

Il 72% raggiunge i traguardi delle Indicazioni nazionali (livello 3 o 4-5).

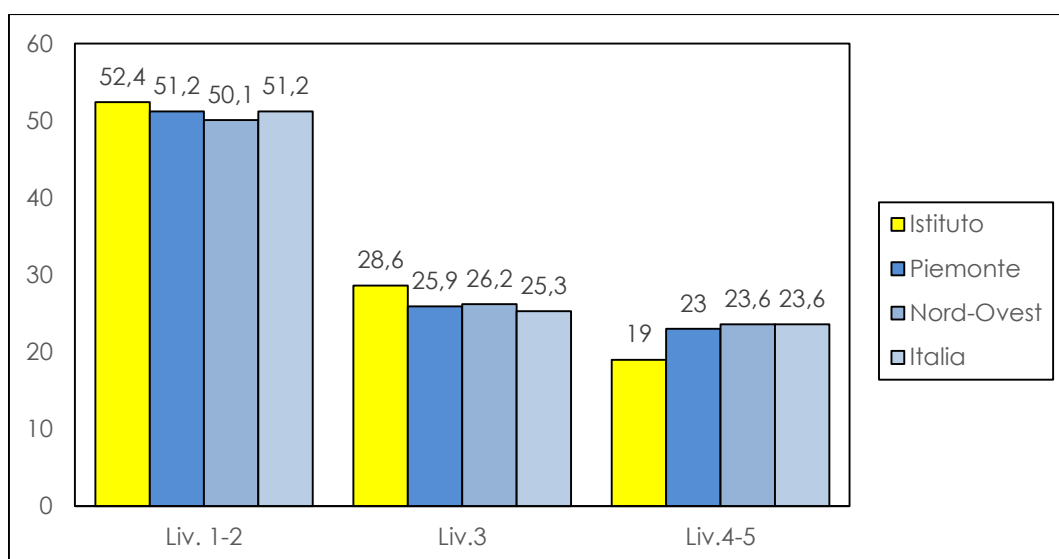
## Confronto risultati INVALSI-MATEMATICA degli alunni stranieri di I generazione tra Istituto, Piemonte, Nord-Ovest e Italia



I generazione	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Liv. 1-2	60	64,7	65,2	66.0
Liv. 3	40	19,1	19,3	18.6
Liv. 4-5	0	16,1	15,4	15.5

Dall'elaborazione dei dati si evidenzia che solo il 40% degli alunni stranieri di I generazione ha raggiunto i traguardi delle Indicazioni nazionali (liv 3), dato comunque in linea con la media nazionale (35,1%) e nessun alunno il livello 4-5. Il **60% degli alunni non raggiunge gli obiettivi minimi**, rispetto al 66% della media nazionale.

## Confronto risultati INVALSI-MATEMATICA degli alunni stranieri di II generazione tra Istituto, Piemonte, Nord-Ovest e Italia

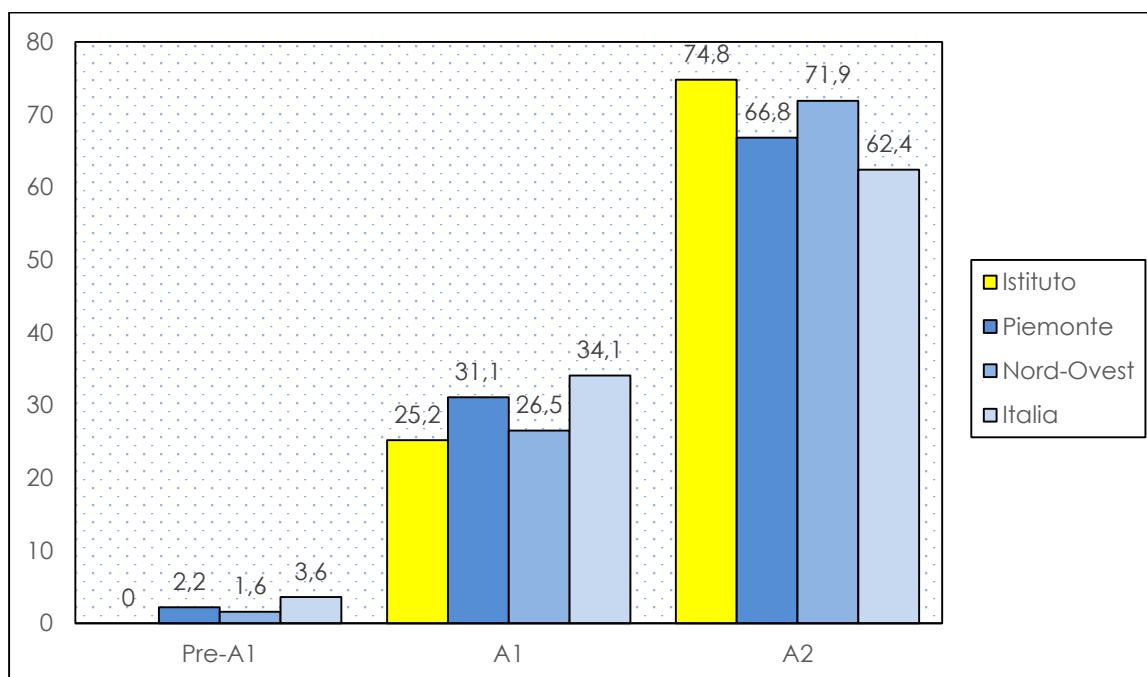


II generazione	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Liv. 1-2	52.4	51,2	50,1	51,2
Liv. 3	28,6	25,9	26,2	25.3
Liv. 4-5	19	23	23,6	23.6

Per gli alunni di II generazione, solo il 19% raggiunge il livello 4-5, valore inferiore alla media nazionale.

# INGLESE LISTENING

**Confronto risultati INVALSI INGLESE-listening (COMPLESSIVO) degli alunni tra Istituto, Piemonte, Nord-Ovest e Italia**

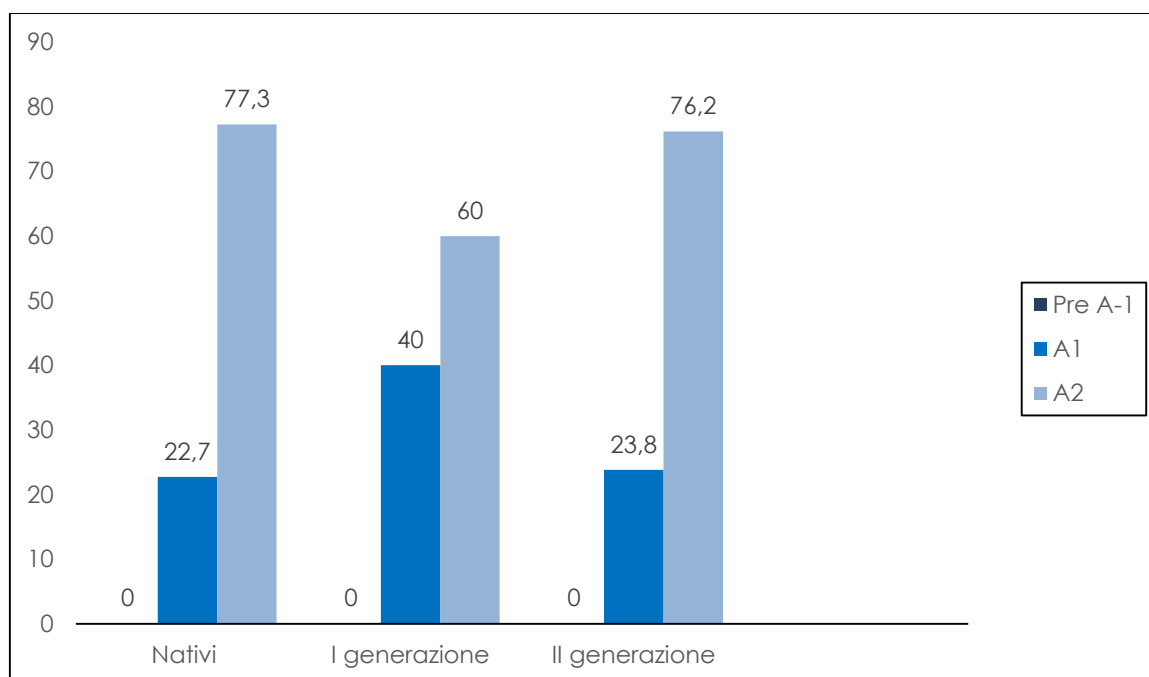


	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Pre-A1	0	2.2	1.6	3.6
A1	25.2	31.1	26.5	34.1
A2	74.8	66.8	71.9	62.4

Dall'elaborazione dei dati si evince che nessun alunno dell'istituto si colloca nella fascia base pre-A1. Per quanto riguarda la fascia di eccellenza, il livello A2, viene raggiunto dal 74,8% degli alunni (+12,4 punti percentuali superiore rispetto alla media nazionale).



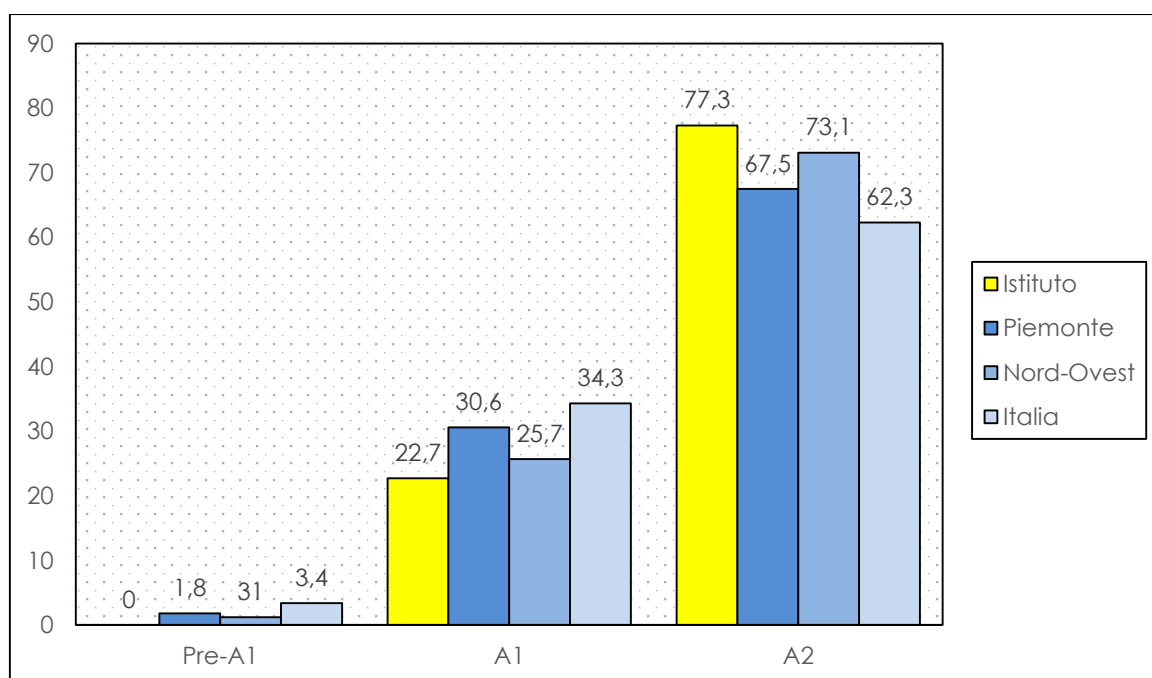
**Confronto risultati INVALSI INGLESE-listening tra alunni nativi, stranieri di I generazione e stranieri di II generazione dell' Istituto.**



	Pre-A1	A1	A2
Nativi	0	22,7	77,3
I generazione	0	40	60
II generazione	0	23,8	76,2

I risultati dimostrano che sia gli alunni nativi, sia gli alunni di II generazione raggiungono in buona percentuale il livello A2.

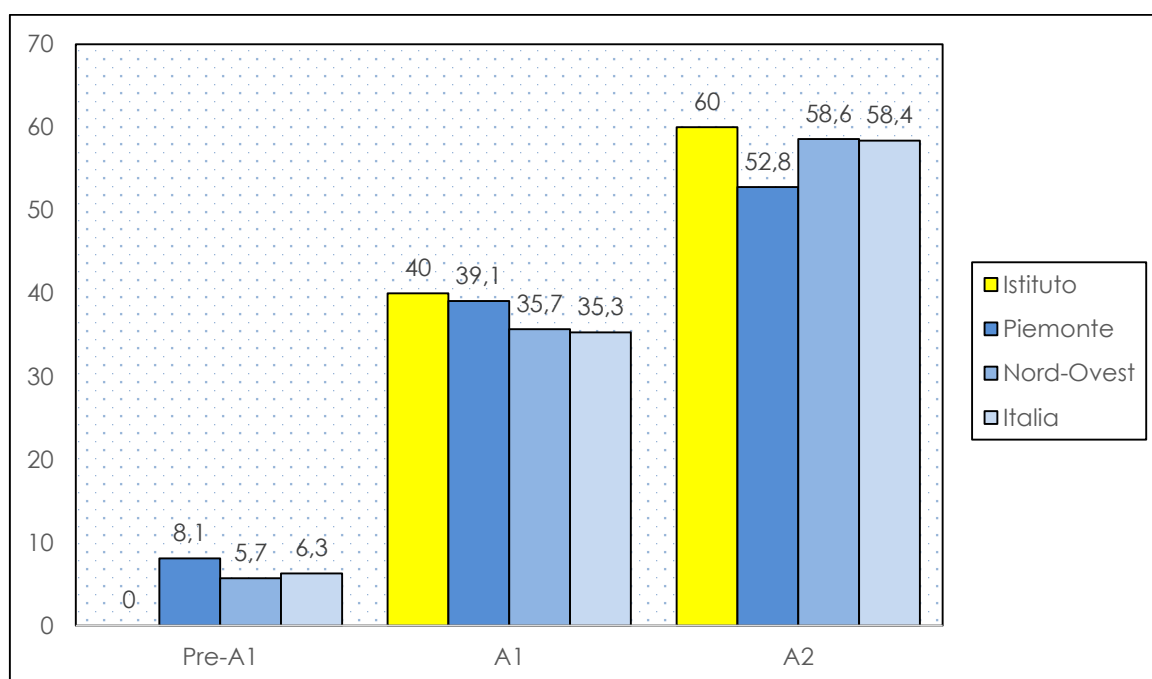
## Confronto risultati INVALSI INGLESE-listening degli alunni nativi tra Istituto, Piemonte, Nord-Ovest e Italia



Nativi	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Pre-A1	0	1.8	1.2	3.4
A1	22.7	30.6	25.7	34.3
A2	77.3	67.5	73.1	62.3

I risultati per quanto riguarda il livello A1 è in linea con il Piemonte, con il N-O e con l'Italia. Il 77,3% degli alunni nativi ha raggiunto il livello A2, il 15 % in più rispetto alla media nazionale.

## Confronto risultati INVALSI INGLESE-listening degli alunni stranieri di I generazione tra Istituto, Piemonte, Nord-Ovest e Italia

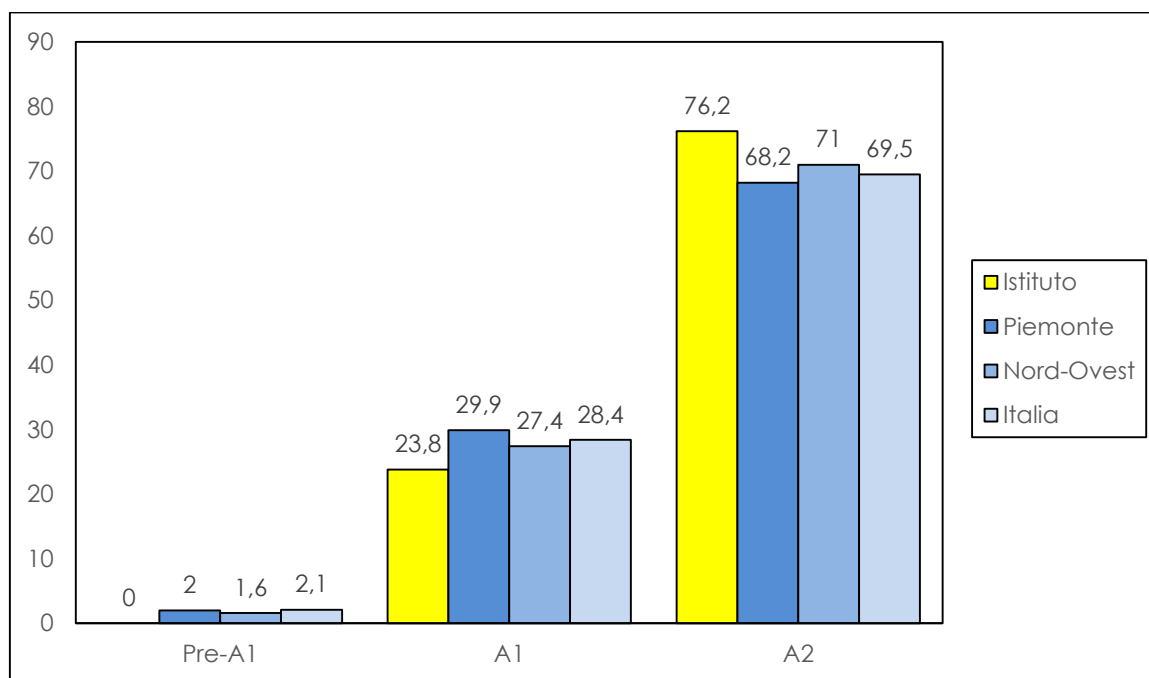


I generazione	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Pre-A1	0	8.1	5.7	6.3
A1	40	39.1	35.7	35.3
A2	60	52.8	58.6	58.4

Dai dati si evince che il 40% degli alunni stranieri di I generazione si colloca nel livello base pre-A1 e il 60% raggiunge il livello A2.

Nessun alunno nella fascia Pre-A1.

**Confronto risultati INVALSI INGLESE-listening degli alunni stranieri di II generazione tra Istituto, Piemonte, Nord-Ovest e Italia**

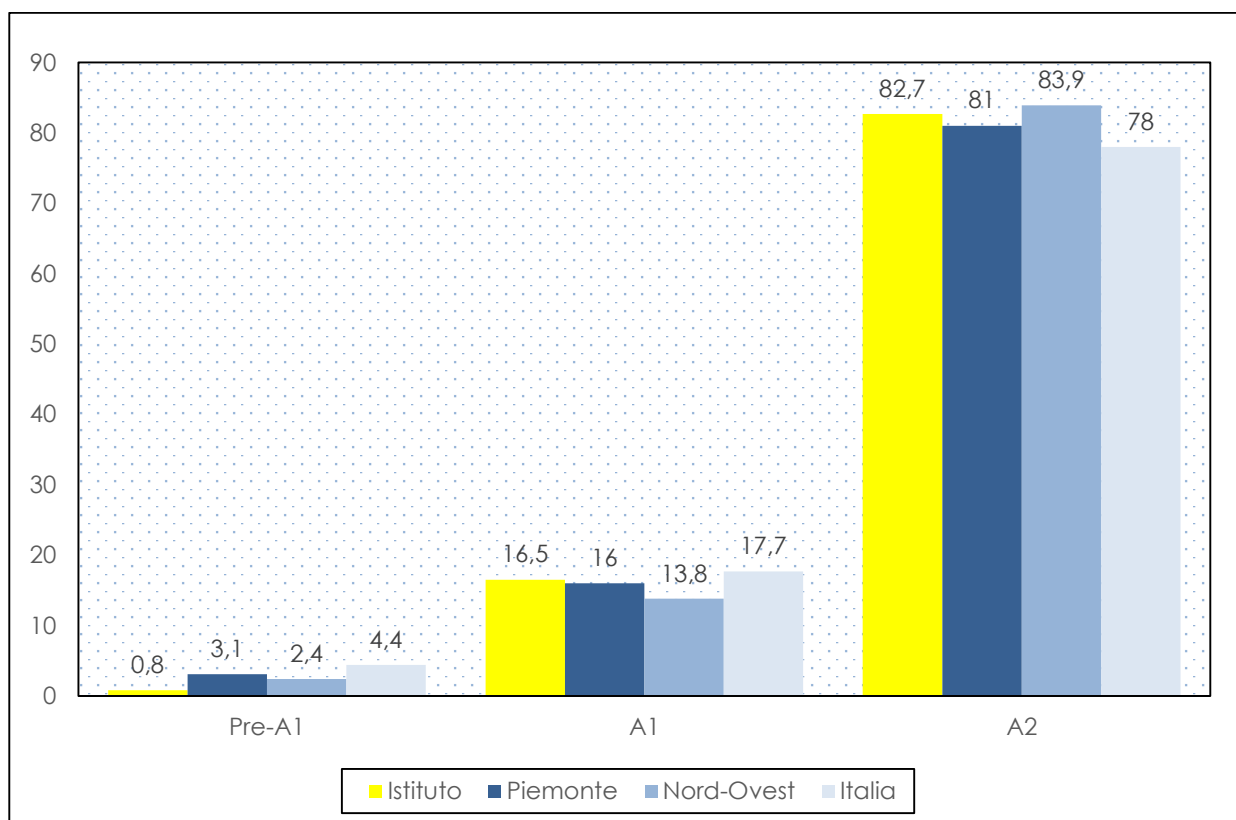


Il generazione	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Pre-A1	0	2	1.6	2.1
A1	23.8	29.9	27.4	28.4
A2	76.2	68.2	71	69.5

Dai dati si evince che gli alunni di seconda generazione raggiungono, nella maggior parte dei casi (76,2%) il livello A2, con uno scarto notevole rispetto agli alunni di Piemonte, Nord-Ovest e Italia. Il 23,8% degli alunni raggiunge il livello A1, mentre nessun alunno si colloca nella fascia di livello Pre-A1 di *listening*. C'è un miglioramento di 4 punti percentuali rispetto al 2019 (72,2%).

## INGLESE READING

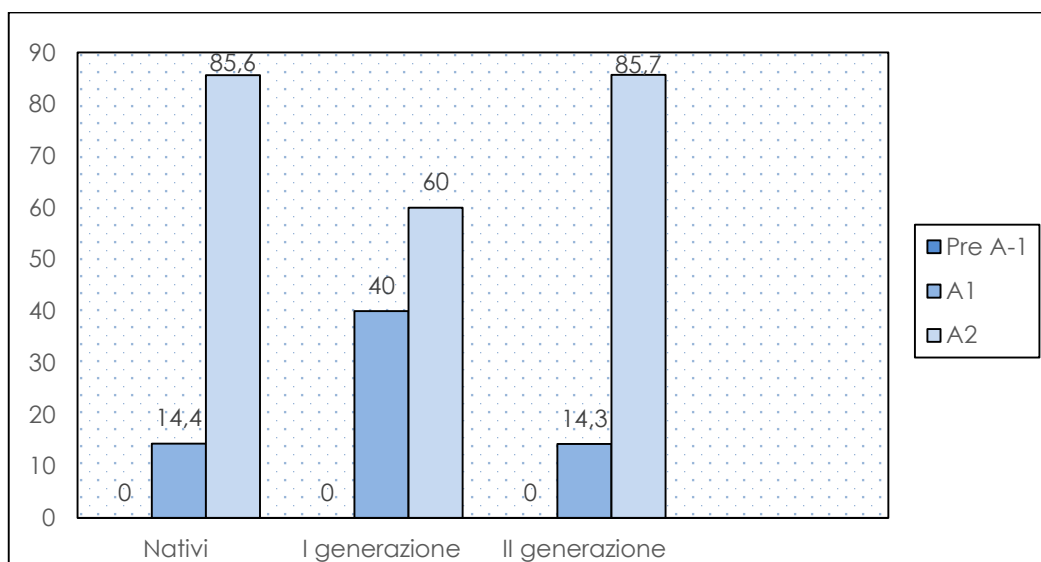
**Confronto risultati INVALSI INGLESE-reading (COMPLESSIVO) degli alunni tra Istituto, Piemonte, Nord-Ovest e Italia**



	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
<b>Pre-A1</b>	0.8	3.1	2.4	4.4
<b>A1</b>	16.5	16	13.8	17.7
<b>A2</b>	82.7	81	83.9	78

Si evidenziano i valori positivi in corrispondenza del livello A2, in linea con il Nord-Ovest e il Piemonte.

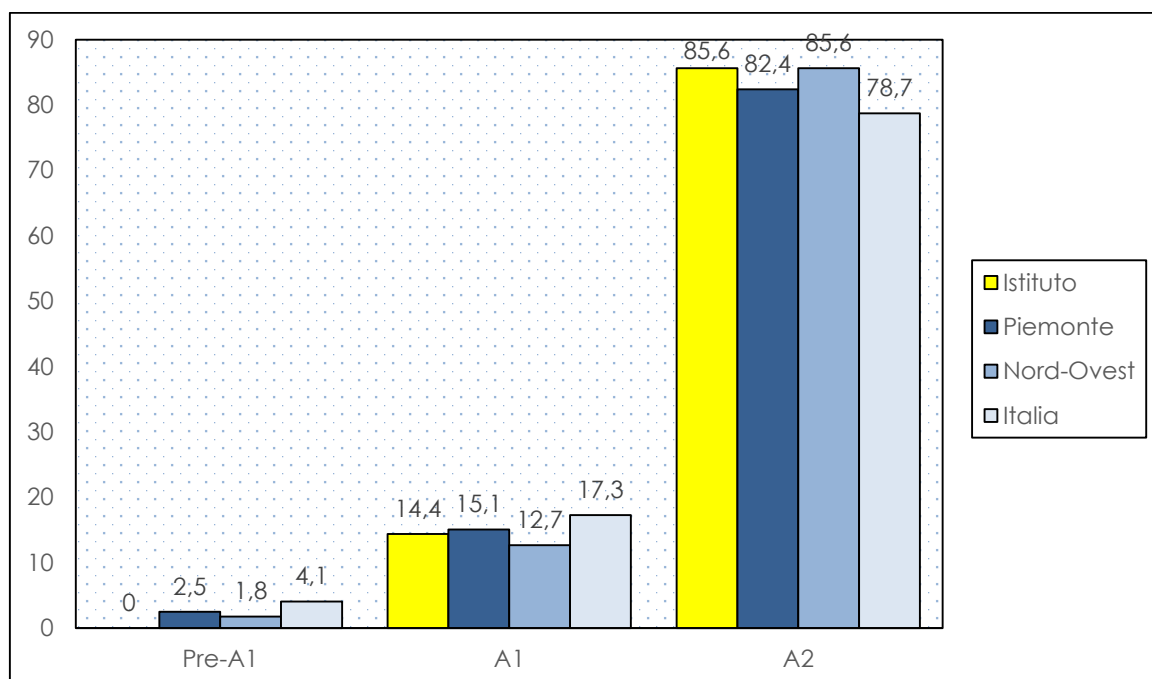
**Confronto risultati INVALSI INGLESE-reading tra alunni nativi, stranieri di I generazione e stranieri di II generazione dell'Istituto.**



	Pre-A1	A1	A2
Nativi	0	14.4	85.6
I generazione	0	40	60
II generazione	0	14.3	85.7

Dall'elaborazione dei dati si evince che nessun alunno si colloca nella fascia base pre-A1. Per quanto riguarda la fascia di eccellenza, gli alunni nativi la raggiungono all' 85,6%, gli alunni stranieri di I generazione al 60% e gli alunni di II generazione all' 85,7%. Gli altri alunni si collocano nella fascia di livello A1.

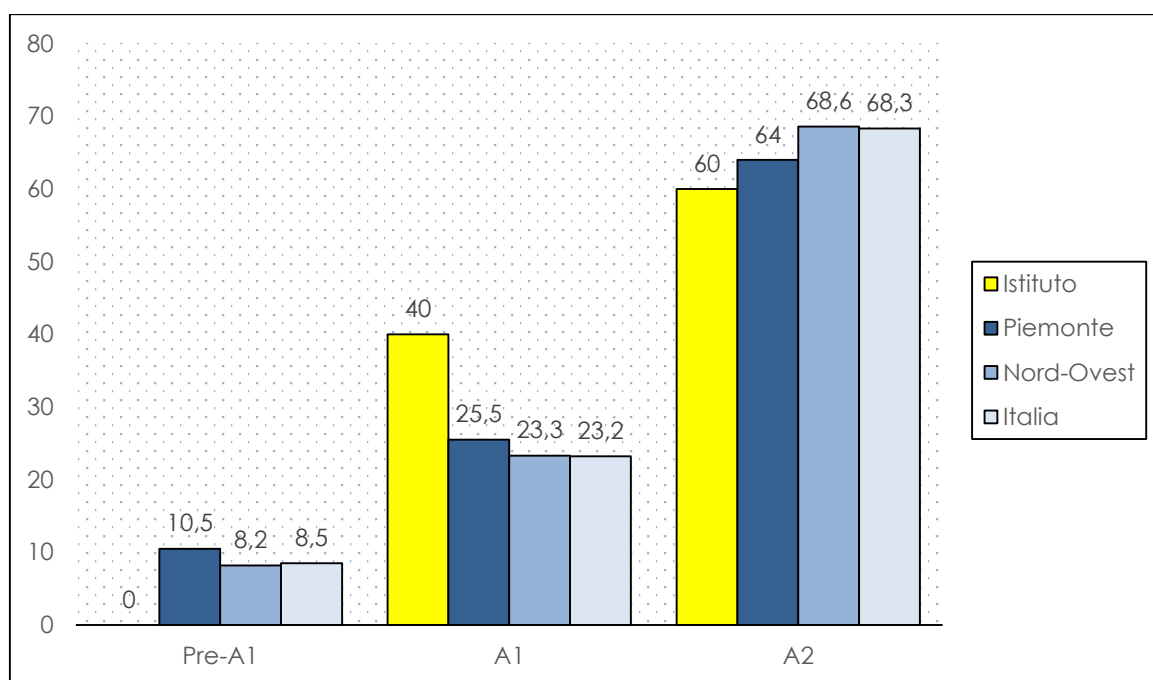
**Confronto risultati INVALSI INGLESE-reading degli alunni nativi tra Istituto, Piemonte, Nord-Ovest e Italia**



Nativi	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Pre-A1	0	2.5	1.8	4.1
A1	14.4	15.1	12.7	17.3
A2	85.6	82.4	85.6	78.7

I dati mostrano che il livello di eccellenza degli alunni dell'Istituto è pressoché in linea con gli altri termini di paragone e superiore di 7 punti percentuali rispetto alla media nazionale.

**Confronto risultati INVALSI INGLESE-reading degli alunni stranieri di I generazione tra Istituto, Piemonte, Nord-Ovest e Italia**

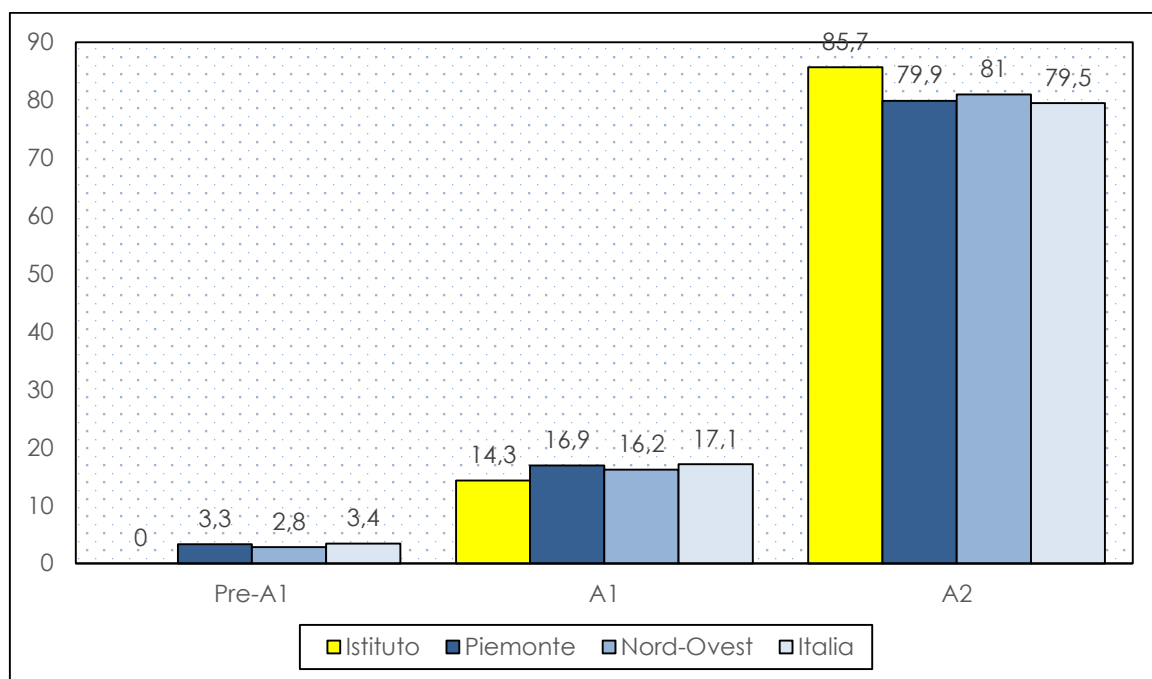


I generazione	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Pre-A1	0	10.5	8,2	8.5
A1	40	25,5	23.3	23,2
A2	60	64	68,6	68,3

Nessun alunno straniero di I generazione si colloca nella fascia pre- A1, mentre è abbastanza elevato il numero di alunni che si collocano al livello A2.

**Confronto risultati INVALSI INGLESE-reading degli alunni stranieri di II generazione tra Istituto, Piemonte, Nord-Ovest e Italia**





Il generazione	Istituto	Piemonte	Nord-Ovest	Italia
Pre-A1	0	3,3	2,8	3,4
A1	14,3	16,9	16,2	17,1
A2	85,7	79,9	81	79,5

Dai risultati si denota una elevatissima percentuale di alunni di II generazione dell'Istituto (85,7%) che raggiunge il livello A2 di inglese reading.

Nessun allievo straniero di II generazione si colloca al livello pre-A1.

### **Tabella complessiva degli esiti degli studenti rispetto alla media nazionale**

\* Incremento calcolato come differenza tra gli esiti degli studenti e il punteggio in Italia

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2020/2021	2021/2022
ITALIANO	+1,4	+11,5	+8,3	+5,5	+6,6

MATEMATICA	+14,6	+13,6	+13,3	+10,7	+7,5
ING-Reading	/	+2,9	+11,8	+4,8	+4,6
ING-Listening	/	-1,3	+6,9	+5,1	+9,1

**Tabella complessiva delle differenze dei risultati rispetto a scuole con lo stesso background familiare (basso)**

ITALIANO	+13,3
MATEMATICA	+13,9
ING-Reading	+11,0
ING-Listening	+15,8

**Distribuzione Degli Studenti Nei Livelli Di Apprendimento**

	Liv. 1	Liv. 2	Liv.3	Liv.4	Liv.5
Italiano	11	23	46	34	12
Matematica	17	28	29	32	20

	Pre-A1	A1	A2
Inglese Reading	1	21	105
Inglese Listening	0	32	95

**Andamento negli ultimi anni scolastici**

**ITALIANO**

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	CNIC85900A	211,5	7,4%	13,2%	36,8%	23,5%	19,1%
2018-19	CNIC85900A	208,3	6,9%	11,8%	37,3%	30,4%	13,7%
2020-21	CNIC85900A	201,7	7,3%	27,5%	26,1%	27,5%	11,6%
2021-22	CNIC85900A	203,3	8,7%	18,3%	36,5%	27,0%	9,5%

## MATEMATICA

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	CNIC85900A	213,6	7,4%	19,1%	20,6%	23,5%	29,4%
2018-19	CNIC85900A	213,3	11,8%	18,6%	19,6%	24,5%	25,5%
2020-21	CNIC85900A	203,8	15,9%	21,7%	18,8%	21,7%	21,7%
2021-22	CNIC85900A	201,7	13,5%	22,2%	23,0%	25,4%	15,9%

## INGLESE READING

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	CNIC85900A	202,9	2,9%	16,2%	80,9%
2018-19	CNIC85900A	211,8	0,0%	10,8%	89,2%
2020-21	CNIC85900A	208,1	5,8%	10,1%	84,1%
2021-22	CNIC85900A	211,3	0,8%	16,5%	82,7%

## INGLESE LISTENING

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1d</sup>	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	CNIC85900A	198,7	2,9%	36,8%	60,3%
2018-19	CNIC85900A	206,9	0,0%	30,4%	69,6%
2020-21	CNIC85900A	206,8	0,0%	33,3%	66,7%
2021-22	CNIC85900A	215,0	0,0%	25,2%	74,8%

## **Andamento negli ultimi anni scolastici (dati elaborati)**

### **Italiano**

Anno Scolastico	Percentuale studenti nei Liv 1-2	Percentuale studenti nei Liv 4-5
2017-2018	20,6	42,6
2018-2019	18,7	44,1
2020-2021	34,8	39,1
2021-2022	27	36,5

### **Matematica**

Anno Scolastico	Percentuale studenti nei Liv 1-2	Percentuale studenti nei Liv 4-5
2017-2018	26,5	52,9
2018-2019	30,4	50
2020-2021	37,6	43,4
2021-2022	35,7	41,3

### **Inglese Reading**

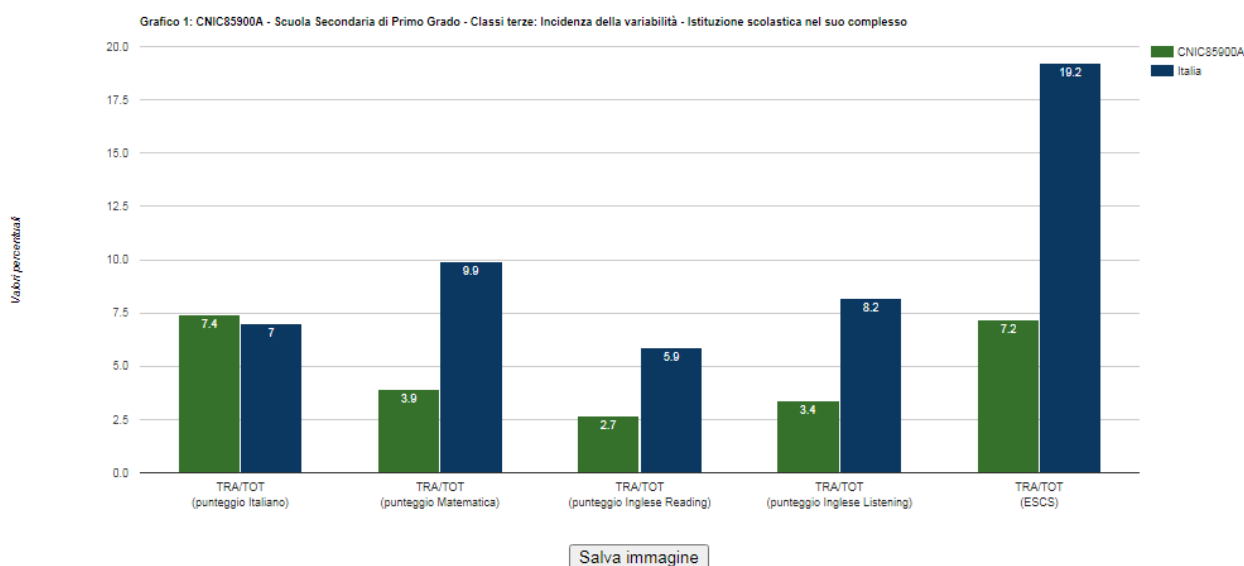
Anno scolastico	Percentuale studenti a Liv. Pre-A1	Percentuale studenti a Liv. A2
2017-2018	2,9	80,9
2018-2019	0	89,2
2020-2021	5,8	84,1
2021-2022	0,8	82,7

### **Inglese Listening**

Anno scolastico	Percentuale studenti a Liv. Pre-A1	Percentuale studenti a Liv. A2
2017-2018	2,9	60,3
2018-2019	0	69,6
2020-2021	0	66,7
2021-2022	0	74,8

## **Incidenza della variabilità**

## Istituzione scolastica nel suo complesso

Grafico 1: CNIC85900A - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio di ogni prova e nell'indice di background familiare (ESCS)<sup>3</sup>

Questo grafico mostra quanta parte della variabilità all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova sia rispetto all'indice di background familiare ESCS.

Questo grafico mette a confronto la variabilità dei risultati delle prove tra le classi della scuola, rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova rispetto al campione nazionale. Un **BASSO** livello di variabilità indica un **ALTO** tasso di omogeneità e di equilibrio nella composizione delle classi, cioè all'interno della classe sono presenti tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze fino alle difficoltà conclamate.

Il tasso di variabilità dell'indice del background tra le classi dell'Istituto rispetto alla variabilità tra le classi del campione nazionale è decisamente basso (vedasi ultima colonna a destra). Il grafico nel complesso, evidenzia che le scelte operate dalla scuola riguardo alla formazione classi, sono state tali da distribuire uniformemente gli alunni con diverso background.

### **L'EFFETTO SCUOLA.**

L'invalsi restituisce alle scuole e all'intero sistema scolastico il "valore aggiunto" ovvero il peso dell'effetto scuola sugli esiti delle prove, che consiste nell'insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti (scelte didattico-metodologiche, attenzione alla profondità e alla durezza degli apprendimenti, organizzazione della scuola, formazione delle classi, attività, ecc). Il risultato del calcolo dell'effetto scuola è restituito in forma grafica su base nazionale, rispetto alla macro-area geografica e alla regione di

appartenenza. E’ quindi importante osservare il risultato del grafico, dove le aree in verde rappresentano quelle di maggiore positività e quelle in rosso di più forte problematicità.

**Il nostro Istituto presenta un effetto scuola positivo.**

**Italiano**

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Piemonte	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑	✓				
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑		✓			
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑		✓			
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓					

**Matematica**

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Piemonte	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑		✓			
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑		✓			
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑		✓			
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓					

**Inglese Reading**

Tavola 9C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>regione Piemonte</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>macroarea Nord ovest</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea			✓		

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il <b>punteggio nazionale</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			✓		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

## Inglese Listening

Tavola 9D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>regione Piemonte</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della <b>macroarea Nord ovest</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea		✓			
Sotto la media della macroarea					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il <b>punteggio nazionale</b>	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale		✓			
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Il dato è un indicatore dell'efficacia della scuola, considerevolmente maggiore a quella che si riscontra su base nazionale. Questo significa che l'Istituto è in grado di aumentare le competenze in Italiano, lingua Inglese e in Matematica anche partendo da situazioni molto deboli e in un contesto socio-culturale medio-basso.

