

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI **MATEMATICA**

Alunno _____ classe _____

AMBITO	DESCRITTORI	RISULTATI RICONTRATI	LIVELLI
SPAZIO E FIGURE	Rappresentare nel piano cartesiano punti, rette e figure	Utilizza il piano cartesiano in modo corretto e molto preciso.	10
		Utilizza il piano cartesiano in modo corretto.	9
		Rappresentazione dei dati sul piano cartesiano con qualche imprecisione	8
		Rappresentazione dei dati sul piano cartesiano con pochi errori e imprecisioni.	7
		Rappresentazione dei dati sul piano cartesiano con qualche errore e imprecisione.	6
		Scarsa conoscenza e uso parziale del piano cartesiano.	5
		Nessuna conoscenza del piano cartesiano	4
	Rappresentare figure e disegni	Riproduce figure e disegni utilizzando in modo molto appropriato e con accuratezza opportuni strumenti.	10
		Riproduce figure e disegni utilizzando in modo molto appropriato opportuni strumenti.	9
		Riproduce figure e disegni utilizzando in modo appropriato opportuni strumenti.	8
		Riproduce figure e disegni utilizzando con qualche imprecisione opportuni strumenti.	7
		Riproduce figure e disegni utilizzando in modo impreciso opportuni strumenti.	6
		Riproduce figure e disegni utilizzando in modo molto impreciso opportuni strumenti.	5
		Non riproduce figure e disegni.	4
NUMERI	Correttezza nel calcolo	Esegue con sicurezza e rapidità qualsiasi tipo di operazione, anche complessa.	10
		Esegue con sicurezza le operazioni anche complesse commettendo pochi errori.	9
		Esegue con sicurezza le operazioni commettendo alcuni errori	8
		Esegue le operazioni in modo abbastanza soddisfacente.	7
		Esegue le operazioni con incertezza, commettendo alcuni errori.	6
		Esegue le operazioni con difficoltà, commettendo molti errori.	5
		Non sa eseguire le operazioni.	4
	Applicazione delle proprietà	In totale autonomia applica con piena consapevolezza tutte le proprietà.	10
		Conosce e applica con sicura padronanza le proprietà seppur con qualche errore.	9
		In autonomia applica con buona padronanza la maggior parte delle proprietà.	8
		Conosce e applica in modo abbastanza soddisfacente le proprietà.	7
		È poco autonomo nell'applicazione delle proprietà.	6
		Conosce poco le proprietà e non sempre le sa applicare in autonomia.	5
		Non conosce le proprietà.	4

AMBITO	DESCRITTORI	RISULTATI RICONTRATI	LIVELLI
IMPOSTAZIONE E SOLUZIONE DEI PROBLEMI	Analisi del testo e individuazione dei dati	Analizza in modo preciso il testo di una situazione problematica complessa individuando dati e incognite in modo autonomo usando con padronanza il linguaggio simbolico.	10
		Analizza in modo preciso il testo di una situazione problematica individuando dati e incognite in modo autonomo.	9
		Analizza il testo di una situazione problematica in modo appropriato utilizzando un linguaggio corretto individuando dati e incognite.	8
		Analizza il testo di una situazione problematica in modo abbastanza appropriato individuando dati e incognite.	7
		Analizza il testo di una situazione problematica semplice individuando dati e incognite.	6
		Analizza con difficoltà il testo di una situazione problematica semplice ed è poco autonomo nell'individuazione di dati e incognite.	5
		Non sa analizzare ed individuare dati e incognite di una situazione problematica.	4
	Strategia risolutiva; produrre e matematizzare il piano risolutivo.	Pienamente consapevole formula strategie risolutive efficaci e funzionali anche in situazioni complesse e utilizza termini, formule e simboli con padronanza e precisione.	10
		Formula strategie risolutive efficaci e complete seppur con qualche insicurezza e utilizza termini, formule e simboli con padronanza.	9
		Formula strategie risolutive efficaci con qualche incompletezza e utilizza termini, formule e simboli in modo appropriato.	8
		Formula strategie abbastanza complete e utilizza termini, formule e simboli in modo abbastanza appropriato.	7
		Formula strategie risolutive parziali o non sempre efficaci e utilizza termini, formule e simboli in modo essenziale.	6
		Formula strategie risolutive non efficaci e utilizza termini, formule e simboli in modo parziale.	5
		Non riesce a formulare strategie risolutive e a matematizzare termini, formule e simboli.	4
	Risoluzione delle operazioni individuate	Usa la calcolatrice in modo efficace anche in caso di approssimazione, eseguendo tutte le operazioni risolutive in modo corretto anche nelle approssimazioni.	10
		Usa la calcolatrice in modo corretto, eseguendo tutte le operazioni risolutive senza errori.	9
		Usa la calcolatrice in modo soddisfacente, eseguendo tutte le operazioni risolutive commettendo lievi errori.	8
		Usa la calcolatrice in modo abbastanza corretto, eseguendo parte delle operazioni risolutive in modo abbastanza soddisfacente.	7
		Usa la calcolatrice in modo parzialmente corretto, eseguendo parte delle operazioni commettendo alcuni errori.	6
		Usa la calcolatrice in modo inconsapevole, eseguendo in modo non corretto la maggior parte delle operazioni.	5
		Non esegue i calcoli.	4

AMBITO	DESCRITTORI	RISULTATI RICONTRATI	LIVELLI
STATISTICA	Capacità di compiere un'indagine statistica	Compie in completa autonomia un'indagine statistica complessa anche in caso di approssimazione.	10
		Compie autonomamente un'indagine statistica.	9
		Compie un'indagine statistica semplice individuando la frequenza assoluta, relativa e percentuale con alcuni errori.	8
		Compie un'indagine statistica semplice individuando la frequenza assoluta e relativa con alcuni errori.	7
		Compie un'indagine statistica semplice individuando la frequenza assoluta ordinando i dati.	6
		Compie con difficoltà un'indagine statistica commettendo errori nel rilevare i dati di frequenza assoluta.	5
		Non è in grado di compiere un'indagine statistica.	4
	Costruzione di grafici	Sa costruire in modo completo e preciso.	10
		Sa costruire in modo appropriato e completo.	9
		Sa costruire in modo appropriato.	8
		Sa costruire in modo appropriato con qualche imprecisione.	7
		Sa costruire semplici grafici con imprecisioni.	6
		Sa costruire con difficoltà semplici grafici	5
		Non sa costruire semplici grafici.	4
	Calcolo dei parametri statistici	Calcola con sicurezza i parametri statistici.	10
		Calcola i parametri statistici esplicitando il procedimento con pochi errori di distrazione.	9
		Calcola i parametri statistici esplicitando il procedimento, ma con qualche errore.	8
		Calcola i parametri statistici ma senza esplicitare il procedimento.	7
		Commette qualche errore nel calcolo dei parametri statistici.	6
		Commette diversi errori nel calcolo dei parametri statistici.	5
		Non sa calcolare parametri statistici	4

AMBITO	DESCRITTORI	RISULTATI RISCONTRATI	LIVELLI
RELAZIONI E FUNZIONI	Interpretazione costruzione grafici	Sa costruire o interpretare grafici con precisione, tenendo conto delle unità di misura e del fattore di scala. Sa ricavare e spiegare le relazioni in modo ampio.	10
		Sa costruire o interpretare grafici tenendo conto delle unità di misura e del fattore di scala. Sa ricavare e spiegare le relazioni.	9
		Sa costruire o interpretare grafici ma commette poche imprecisioni e sa ricavare le relazioni.	8
		Sa costruire o interpretare grafici ma commette imprecisioni e riconosce con difficoltà le relazioni.	7
		Sa costruire o interpretare grafici in modo meccanico e poco accurato.	6
		Sa costruire o interpretare grafici in modo parziale e poco accurato.	5
		Non sa costruire o interpretare grafici.	4
	Trasformazioni di formule che esprimono relazioni e proprietà	Trasforma le formule con padronanza e precisione.	10
		Trasforma le formule con padronanza.	9
		Trasforma le formule autonomamente.	8
		È abbastanza autonomo nel trasformare le formule.	7
		Conosce le formule e le applica senza trasformarle.	6
		Conosce con difficoltà le formule e non sa trasformarle.	5
		Non conosce le formule.	4
VOTO IN DECIMI			

Firme docenti sottocommissione n°.....

- | | | |
|---------|---------|----------|
| 1. | 5. | 9. |
| 2. | 6. | 10. |
| 3. | 7. | 11. |
| 4. | 8. | 12. |

Il Presidente.....