

# CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Scuola  
primaria



OBIETTIVI E COMPETENZE PER L'INSEGNAMENTO DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"  
IN RIFERIMENTO AI SEGUENTI AMBITI:

- ❖ EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA
- ❖ EDUCAZIONE STRADALE
- ❖ EDUCAZIONE AMBIENTALE
- ❖ EDUCAZIONE ALLA SALUTE
- ❖ EDUCAZIONE ALIMENTARE
- ❖ EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ
- ❖ MEDIA EDUCATION

**EDUCAZIONE ALIMENTARE**

<b>CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>Discipline</b>
<b>PRIMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere oralmente la propria alimentazione durante l'intervallo.</li> <li>- Capire la necessità di variare l'alimentazione anche durante l'intervallo.</li> <li>- Approcciarsi ad una corretta alimentazione: la piramide alimentare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le conseguenze di un'alimentazione troppo abitudinaria e/o disordinata.</li> </ul>	scienze, tecnologia, italiano, immagine, motoria
<b>SECONDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere con immagini e brevi didascalie la propria alimentazione durante la prima colazione.</li> <li>- Conoscere il proprio corpo e gli effetti dell'alimentazione su di esso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le conseguenze di un'alimentazione troppo abitudinaria e/o disordinata.</li> </ul>	scienze, tecnologia, italiano, immagine, motoria
<b>TERZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbalizzare oralmente schemi a raggiera inerenti l'alimentazione.</li> <li>- Ampliare la gamma dei cibi assunti.</li> <li>- Avviare una prima conoscenza della principale composizione nutritiva di alcuni cibi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le conseguenze di un'alimentazione troppo abitudinaria e/o disordinata e i benefici di un'alimentazione corretta.</li> <li>- Conosce tipi diversi di alimentazione.</li> </ul>	scienze, italiano, immagine, geografia, storia
<b>QUARTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbalizzare per scritto mediante schemi il tema dell'alimentazione.</li> <li>- Valutare la composizione nutritiva dei cibi.</li> <li>- A tavola mantenere comportamenti corretti (tempi distesi, masticazione adeguata...) a seconda della cultura di appartenenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i pregi e i vantaggi di una corretta alimentazione.</li> <li>- Conosce le conseguenze di un'alimentazione troppo abitudinaria e/o disordinata e i benefici di un'alimentazione corretta.</li> </ul>	scienze, italiano, immagine, storia, geografia
<b>QUINTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre con l'utilizzo di power-point alcune slide relative all'alimentazione.</li> <li>- Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto.</li> <li>- Riflettere sul problema della fame nel mondo: cause – conseguenze - alimentazione.</li> <li>- Suscitare tramite ricerche di gruppo l'interesse circa le abitudini alimentari: ieri .... oggi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le diverse tipologie di alimenti e le correla al dispendio energetico.</li> <li>- Conosce l'importanza di una corretta alimentazione legata all'attività fisica.</li> <li>- Sa riflettere sul problema dell'alimentazione nel mondo.</li> </ul>	scienze, italiano, motoria, informatica, storia, geografia

Gli obiettivi specifici (indicatori) vengono individuati nei curricoli delle discipline coinvolte.

Nel percorso si auspica la collaborazione scuola-famiglia per interiorizzare tali competenze.

**EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

<b>CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>Discipline</b>
<b>PRIMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il benessere psico-fisico attraverso il proprio vissuto.</li> <li>- Conoscere il proprio corpo.</li> <li>- Conoscere e applicare le norme igieniche allo scopo di prevenire malattie e per stare bene in gruppo, affinché diventi parte integrante delle proprie abitudini.</li> <li>- Rispettare le norme di sicurezza in ogni ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha cura della propria persona.</li> <li>- Rispetta le più elementari norme igieniche.</li> </ul>	scienze, italiano, motoria, immagine
<b>SECONDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare con regolarità le norme igieniche acquisite.</li> <li>- Attivare comportamenti adeguati ai fini della prevenzione e della cura delle malattie.</li> <li>- Conoscere le norme di sicurezza dei vari ambienti ed attivare comportamenti adeguati.</li> <li>- Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine, dei locali e dei percorsi di fuga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha cura della propria persona.</li> <li>- Rispetta le più elementari norme igieniche.</li> <li>- Riconosce i rischi principali dell'ambiente scolastico.</li> </ul>	scienze, italiano, immagine, motoria
<b>TERZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i comportamenti negativi che danneggiano l'ambiente e la salute.</li> <li>- Attivare norme di comportamento per la sicurezza in diverse forme di pericolosità (sismica, chimica...).</li> <li>- Riconoscere e applicare i regolamenti necessari alla sicurezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mette in relazione i problemi quotidiani riguardanti la salute della persona e l'inquinamento ambientale.</li> <li>- Conosce i rischi connessi al mancato rispetto delle norme di sicurezza.</li> <li>- Attua procedure idonee in situazioni di pericolo.</li> </ul>	scienze, italiano, immagine, geografia, motoria
<b>QUARTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere il proprio stato di benessere o malessere e individuarne le cause determinanti.</li> <li>- Comprendere il valore della salute attraverso l'adozione di comportamenti finalizzati al benessere psico-fisico (alimentazione, stili di vita corretti).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attiva comportamenti per la salvaguardia dell'igiene e della persona.</li> <li>- Conosce i rischi connessi al mancato rispetto delle norme di sicurezza.</li> </ul>	scienze, motoria, italiano, geografia, immagine
<b>QUINTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, accettare e rispettare i cambiamenti del proprio corpo (educazione sessuale).</li> <li>- Interiorizzare il concetto di sicurezza sapendo valutare i rischi di un comportamento inadeguato alle situazioni di pericolo.</li> <li>- Utilizzare in modo consapevole le nuove tecnologie (internet- play-station...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta ed individua i segnali del proprio corpo.</li> <li>- Assume un comportamento equilibrato in simulazioni di pericolo.</li> <li>- Assumere un comportamento adeguato nell'utilizzo delle nuove tecnologie.</li> </ul>	italiano, scienze, motoria, tecnologia, immagine

**EDUCAZIONE STRADALE**

<b>CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>Discipline</b>
<b>PRIMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere un comportamento corretto in qualità di pedone, riconoscendo la segnaletica.</li> <li>- Conoscere le regole del comportamento del pedone per la strada.</li> <li>- Conoscere la funzione del semaforo e del significato dei colori.</li> <li>- Conoscere il significato della segnaletica manuale del vigile per l'attraversamento della strada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si sa muovere per la strada, come pedone, senza essere fonte di pericolo per se stesso o per gli altri.</li> </ul>	italiano, geografia, matematica, motoria, immagine, inglese
<b>SECONDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere alcuni segnali stradali riferiti al ciclista e comprenderne il messaggio.</li> <li>- Conoscere i principali segnali stradali e comprenderne il messaggio.</li> <li>- Conoscere il significato della segnaletica del vigile.</li> <li>- Comprendere l'importanza dell'uso del casco per la sicurezza personale del ciclista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa muoversi per la strada, come ciclista, senza essere fonte di pericolo per se stesso o per gli altri.</li> </ul>	geografia, italiano, matematica, motoria, immagine
<b>TERZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere alcuni segnali stradali.</li> <li>- Mantenere comportamenti corretti in qualità di passeggero (seggolini e cinture di sicurezza).</li> <li>- Riconoscere, distinguere e nominare i tipi di automezzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nel proprio ambiente di vita riconosce le situazioni che richiedono comportamenti particolarmente attenti.</li> </ul>	matematica, italiano, immagine, geografia, motoria
<b>QUARTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capire che la strada è uno spazio pubblico e deve essere rispettata.</li> <li>- Conoscere il ruolo del vigile urbano per la sicurezza del cittadino.</li> <li>- Distinguere i segnali di divieto e quelli di obbligo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attua comportamenti adeguati e corretti in situazioni diverse.</li> </ul>	scienze, motoria, italiano, immagine, geografia
<b>QUINTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare cartograficamente un percorso a piedi o in bicicletta.</li> <li>- Conoscere cause e conseguenze del traffico urbano e capire l'importanza di spostarsi, quando si può a piedi, o di usare i mezzi pubblici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applica norme di sicurezza in situazioni di eventuale pericolo.</li> <li>- Riconosce alcune infrazioni al Codice stradale.</li> <li>- Sa segnalare a chi di dovere situazioni di pericolo per la strada.</li> </ul>	italiano, scienze, motoria, immagine, geografia

Gli obiettivi specifici (indicatori) vengono individuati nei curricoli delle discipline coinvolte.

Si ritengono le gite scolastiche e le uscite sul territorio momento privilegiato per l'osservazione e l'applicazione.

**EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA**

<b>CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>Discipline</b>
<b>PRIMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la necessità di regole funzionali alla convivenza.</li> <li>- Conoscere le regole dell'ambiente scuola.</li> <li>- Riconoscere il ruolo dell'adulto nel definire le regole.</li> <li>- Riconoscere i vantaggi derivanti dal rispetto delle regole.</li> <li>- Collaborare alla costruzione di un regolamento di classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagisce con l'ambiente naturale e sociale in modo positivo.</li> </ul>	storia, geografia, italiano, religione, immagine
<b>SECONDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare i propri diritti-doveri di scolaro e di bambino.</li> <li>- Rispettare gli incarichi assunti all'interno del gruppo classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagisce con l'ambiente naturale e sociale in modo positivo.</li> </ul>	storia, geografia, italiano, religione, immagine
<b>TERZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare le norme al di fuori del contesto scolastico (es. gite, uscite, uso degli spazi pubblici...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagisce con l'ambiente naturale e sociale in modo positivo.</li> </ul>	storia, geografia, italiano, religione, immagine
<b>QUARTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e motivate.</li> <li>- Conoscere e confrontare le principali forme di governo delle civiltà antiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagisce positivamente con gli altri rispettandone le diversità.</li> </ul>	storia, geografia, italiano, religione, immagine
<b>QUINTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le attuali forme di governo.</li> <li>- Analizzare la struttura e il funzionamento della Repubblica democratica italiana.</li> <li>- Conoscere i valori fondamentali della Costituzione.</li> <li>- Identificare situazioni attuali di pace/guerra, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani.</li> <li>- Conoscere le principali organizzazioni internazionali governative e non.</li> <li>- Partecipare, come gruppo classe, ad iniziative di solidarietà.</li> <li>- Conoscere l'organizzazione amministrativa comunale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e distingue gli elementi caratterizzanti alcune forme di governo.</li> <li>- Riconosce il rispetto dei diritti umani nelle diverse situazioni sociali.</li> <li>- Realizza e vive esperienze di solidarietà con il gruppo classe.</li> <li>- Interagisce positivamente con gli altri rispettandone le diversità.</li> <li>- Individua le principali funzioni delle figure rappresentative che operano nel Comune.</li> </ul>	storia, geografia, italiano, religione, immagine

Gli obiettivi specifici (indicatori) vengono individuati nei curricoli delle discipline coinvolte.

**EDUCAZIONE AMBIENTALE**

<b>CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>Discipline</b>
<b>PRIMA</b>	- Comprendere la necessità del rispetto dell'ambiente effettuando prime forme di raccolta differenziata.	- Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.	tutte
<b>SECONDA</b>	- Riconoscere le forme di utilizzo e rispettare e condividere l'uso dello spazio comune. - Imparare a differenziare i materiali per favorire il riciclaggio. - Praticare forme di riutilizzo dei materiali.	- Rispetta gli ambienti vissuti. - Pratica la raccolta differenziata al fine di salvaguardare l'ambiente.	scienze, tecnologia, italiano, immagine, motoria, geografia
<b>TERZA</b>	- Conoscere forme di inquinamento (aria, acqua e suolo). - Attivare forme di cura e mantenimento dell'ambiente.	- Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.	scienze, italiano, immagine, geografia, tecnologia, immagine, religione
<b>QUARTA</b>	- Analizzare le trasformazioni dell'ambiente per comprendere l'intervento dell'uomo in riferimento a vantaggi/svantaggi. - Riconoscere l'importanza della salvaguardia dell'ecosistema. - Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. - Conoscere forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali.	- Rispetta, conserva e collabora al miglioramento dell'ambiente in quanto patrimonio comune.	scienze, italiano, immagine, tecnologia, geografia
<b>QUINTA</b>	- Rispettare le bellezze naturali ed artistiche. - Conoscere le finalità dei principali enti che si occupano della tutela dell'ambiente.	- Applica norme di rispetto ambientale. - Collabora al miglioramento dell'ambiente scolastico.	scienze, italiano, motoria, tecnologia, geografia

Gli obiettivi specifici (indicatori) vengono individuati nei curricoli delle discipline coinvolte.

Nel percorso si auspica la collaborazione scuola-famiglia per interiorizzare tali competenze.

## EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ

<b>CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>Discipline</b>
<b>PRIMA</b> <b>SECONDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondire la conoscenza di sé, delle proprie caratteristiche, dei propri bisogni, delle proprie potenzialità, dei propri desideri.</li> <li>- Sviluppare l'autostima.</li> <li>- Acquisire il senso di appartenenza.</li> <li>- Collaborare alla costruzione di un clima positivo.</li> <li>- Essere disponibili alla conoscenza reciproca.</li> <li>- Imparare a riconoscere somiglianze e differenze tra le persone.</li> <li>- Imparare ad accettare la diversità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le proprie capacità, caratteristiche, bisogni, potenzialità, desideri.</li> <li>- Riconosce i ruoli diversi nella famiglia e nella scuola.</li> <li>- Rispetta il ruolo dell'adulto.</li> <li>- Racconta e condivide le proprie esperienze ed emozioni.</li> <li>- Rispetta i compagni.</li> </ul>	tutte
<b>TERZA</b> <b>QUARTA</b> <b>QUINTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondire la conoscenza di sé, delle proprie caratteristiche, dei propri bisogni, delle proprie potenzialità, dei propri desideri.</li> <li>- Sviluppare l'autostima.</li> <li>- Imparare a riconoscere e ad accettare la diversità.</li> <li>- Sviluppare la capacità di collaborazione.</li> <li>- Essere capaci di relazioni di aiuto reciproco per un obiettivo comune.</li> <li>- Riflettere e discutere sui propri comportamenti e sulle modalità di relazione con i compagni e con gli adulti.</li> <li>- Riflettere sui conflitti e gestirli.</li> <li>- Riconoscere l'importanza dell'ascolto e del dialogo.</li> <li>- Scoprire e valorizzare le caratteristiche degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le proprie capacità, caratteristiche, bisogni, potenzialità, desideri.</li> <li>- È consapevole che l'apporto di ognuno è importante per tutto il gruppo.</li> <li>- Utilizza una sana competitività.</li> <li>- Collabora con un ruolo attivo.</li> <li>- È disponibile all'ascolto dell'altro e ad accettare le diversità.</li> </ul>	tutte

Gli obiettivi specifici (indicatori) vengono individuati nei curricoli delle discipline coinvolte.

## MEDIA EDUCATION

<b>CLASSE</b>	<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>AREE DI COMPETENZA</b>	<b>Discipline</b>
<b>ULTIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA - CLASSE 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper analizzare la struttura linguistica dei media riconoscendone gli elementi fondamentali.</li> <li>- Saper produrre un messaggio utilizzando in modo appropriato le regole dei media.</li> <li>- Saper interpretare e valutare un messaggio.</li> <li>- Saper scegliere le modalità del proprio consumo mediale individuando gli eventuali rischi.</li> <li>- Saper usare i media come ambiente di dinamiche sociali, comportamentali e relazionali.</li> <li>- Accettare la diversità etnica, religiosa, psicofisica, di genere.</li> <li>- Saper prevedere, in modo consapevole, le eventuali offese conseguenti alle azioni che si compiono.</li> <li>- Saper individuare la Rete come ambiente di esperienze cognitive, affettive e relazionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lettore</li> <li>- scrittore</li> <li>- critico</li> <li>- fruitore</li> <li>- cittadino</li> </ul>	arte, italiano, scienze motorie e sportive, tecnologia, musica

Le competenze sono da declinare e sviluppare in base all'età dei bambini.

# Scuola dell' infanzia

<u>PREMESSA</u>	<u>OBIETTIVI</u>	<u>COMPETENZE</u>
<p>La finalità del progetto può essere riassunta nell'espressione: <b>"saper essere, saper fare"</b> cioè trasmettere al bambino la capacità di apprendere le nozioni di base riguardanti:</p> <p>il concetto di se stesso</p> <p>il concetto di famiglia</p> <p>le regole di convivenza civile.</p> <p>Lo scopo è di rendere consapevoli i bambini di quanto sia importante: <b>conoscersi-conoscere il prossimo PER STARE BENE INSIEME NEL RISPETTO DELLE REGOLE.</b></p> <p>Inizialmente le insegnanti guideranno gli alunni al rispetto delle <b>REGOLE E DELLE LEGGI</b> che regolano la vita scolastica.</p> <p>Occorre inoltre promuovere il concetto di Cittadinanza fondato su due principi fondamentali: <b>diritto e dovere</b></p>	<p>Per meglio interiorizzare questi principi è bene attuare interventi educativo-didattici tendenti a favorire negli alunni lo sviluppo e la conoscenza di comportamenti civili e responsabili nell'ambito del contesto scolastico. L'obiettivo primario è quello di promuovere, sin dalla tenera età, la formazione di personalità nelle quali prevalgono atteggiamenti positivi di cooperazione, solidarietà e rispetto verso se stesso e l'altro e verso l'ambiente scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscersi e conoscere alcune delle proprie caratteristiche.</li> <li>- Conoscere le regole fondamentali di comportamento in famiglia e a scuola.</li> <li>- Conoscere le regole di comportamento negli ambienti scolastici (giocare e stare bene insieme con i coetanei).</li> <li>- Rispettare i suggerimenti delle insegnanti che danno un contributo attivo e responsabile alla vita di relazione.</li> <li>- Rispettare le attività con ritmi e tempi stabiliti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica se stesso e i compagni.</li> <li>- Identifica le persone della famiglia e della scuola distinguendone i ruoli.</li> <li>- Assume atteggiamenti positivi di collaborazione e condivisione.</li> <li>- Attiva comportamenti adeguati per il rispetto di regole e di materiali per la sicurezza propria e degli altri.</li> <li>- Scopre che senza regole è impossibile anche giocare altrimenti il gioco stesso "non va", ognuno deve dare il proprio contributo.</li> <li>- Confronta, discute e condivide le regole dei giochi.</li> <li>- Distingue in positive o negative le azioni compiute da se stesso o dai compagni.</li> </ul>

**METODOLOGIA:** L'itinerario didattico è incentrato sull'analisi e distinzione tra comportamenti legali e comportamenti illegali nei vari ambienti della scuola: sezione, refettorio, salone, palestra, ecc. Per facilitare la comprensione dei diversi comportamenti è utile realizzare un cartellone rappresentativo proprio delle prime regole sociali di solidarietà, di convivenza civile e democratica nell'ambiente scolastico, attraverso la metafora del semaforo:

- semaforo verde indicativo di una serie di comportamenti positivi da compiere (aiutare il compagno, riordinare la sezione, usare i giocattoli correttamente, ascoltare l'insegnante, stare composti a tavola, ecc.);
- semaforo giallo indicativo di un comportamento su cui devo riflettere, fare attenzione (positivo o negativo);
- semaforo rosso rappresentativo di comportamenti negativi da non assumere (non litigare o fare male ai propri compagni, non lanciare giocattoli, non salire sul tavolo, ecc.).