

Allegato alla programmazione individuale degli insegnanti di Religione Cattolica

Per quanto riguarda i traguardi per lo sviluppo delle Competenze e Obiettivi di Apprendimento dell'insegnamento della religione cattolica per il Primo Ciclo d'istruzione si fa riferimento al D.P.R. 11.02.2010

L'insegnamento della Religione Cattolica non comporta alcuna prassi religiosa, ma mira ad introdurre alunni ed alunne nella conoscenza delle tradizioni cristiane, nella comprensione dei simboli, dei concetti e dei valori della fede cristiana, valori che hanno particolarmente contribuito al definirsi anche della realtà storico-culturale del territorio. Esso allarga inoltre, in modo progressivo, l'orizzonte degli alunni e delle alunne, facendo loro acquisire conoscenze relative ad altre esperienze religiose a partire da quelle presenti in Italia. L'insegnamento della religione ha come obiettivo primario, in collegamento con le altre discipline, quello di aiutare gli alunni nella ricerca della propria identità e del significato della vita. Presenta valori e orientamenti vitali, rafforza la socializzazione e la tolleranza, incoraggia l'ottimismo e la gioia di vivere, indica un comportamento solidale, cooperativo e responsabile nel mondo secondo la visuale cristiana.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di 1° grado

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado

Dio e l'uomo

- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa
- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.
- Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.
- Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.
- Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.

La Bibbia e le altre fonti

- Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.
- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.
- Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.

Il linguaggio religioso

- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.
- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.
- Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni

- Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.

I valori etici e religiosi

- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.
- Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.
- Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

Per raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di 1° grado e gli obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado ci si propone di seguire una scansione degli argomenti indicativa qui sotto descritta, tenendo conto che alcuni nuclei tematici verranno organizzati e trattati a livello interdisciplinare e non sempre è possibile inserirli nella programmazione iniziale in quanto vengono concordati e discussi nei consigli di classe durante l'intero anno scolastico; inoltre verranno anche trattati eventuali argomenti di attualità religiosa che i ragazzi chiederanno di affrontare.

Per quanto concerne la valutazione degli alunni, la normativa riguardante l'Irc è particolare rispetto alle altre discipline, si prevede infatti che "per l'insegnamento della religione cattolica, in luogo di voti e di esami, viene redatta a cura del docente e comunicata alla famiglia, per gli alunni che di esso si sono avvalsi, una speciale nota, da consegnare unitamente alla scheda o alla pagella scolastica, riguardante l'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e il profitto che ne ritrae".

I docenti di Religione propongono comunque, per uniformarsi alle altre materie e semplificare perciò alle famiglie la comprensione della valutazione, di valutare in itinere interesse e profitto con il voto numerico, che verrà poi trasformato in giudizio sulla nota allegata al documento di valutazione attenendosi alla seguente tabella :

Voti numerici	Giudizio	Interesse	Profitto	Competenze
9-10	OTTIMO ***	Encomiabile	Eccellente	Notevoli
8-9	DISTINTO	Attivo	Molto positivo	Efficaci
7-8	BUONO	Costante	Positivo	Appropriate
6-7	SUFFICIENTE	Accettabile	Discreto	Rispondente agli obiettivi minimi
5	NON SUFFICIENTE	Episodico	Scarso	Limitate

*** = in casi di particolari eccellenze si potrà inserire la LODE sulla scheda in quanto si valuta l'interesse.

NUCLEI TEMATICI CLASSI PRIME

- Io vivo con gli altri: attività relativa all'accoglienza.
- Significato del termine religione e classificazione delle principali religioni.
- Ebraismo – Cristianesimo – Islam: coordinate geografiche – culto – dottrina – feste principali.
- Approfondimento sul monoteismo in collegamento con altre discipline.
- Gerusalemme: città sacra comune alle tre grandi fedi monoteistiche; struttura e cambiamenti storici.
- La Bibbia: autore, formazione, caratteristiche ed alcuni cenni archeologici del suddetto testo.
- Lavoro di approfondimento sulla classificazione dei testi biblici.
- Ricerca di personaggi comuni al Corano e alla Bibbia: le figure di Abramo, Ismaele, Gesù, Maria.
- La storia del popolo d'Israele: Storia dell'Alleanza: Il nome d'Israele- l'alleanza con Abramo - l'alleanza con Mosè - le tavole della legge - Giosuè e i Giudici - il periodo dei re - da una dominazione all'altra – la Diaspora.
- Coordinate storiche e geografiche della Terra di Canaan al tempo di Abramo, di Gesù; cenni alla situazione odierna.
- La figura di Gesù di Nazareth nel contesto geografico, storico, sociale e religioso.
- I Vangeli: struttura – data di composizione – contenuto – i Vangeli sinottici
- Gesù nei Vangeli: lettura e commento di alcuni brani evangelici.
- Gesù nell'arte: lettura e commento di alcune opere d'arte.

NUCLEI TEMATICI CLASSI SECONDE

- La Chiesa: definizione ed origine.
- Le tappe della nascita della Chiesa: la Pentecoste, l'Annuncio, la Fede e il Battesimo.
- Atti degli Apostoli: struttura, composizione, lingua, contenuto.
- La nascita delle prime chiese: viaggio nell'antica Asia Minore alla scoperta di tracce storiche ed artistiche.
- La diffusione del Vangelo durante l'impero di Roma: le persecuzioni e la testimonianza di alcuni Martiri con particolare riferimento a Stefano.
- La figura dell'apostolo Paolo: la vita, la conversione, le doti artistiche e missionarie. I viaggi apostolici e l'arrivo a Roma.
- La Chiesa nella storia : i Concili, il monachesimo, San Francesco, San Domenico, i pellegrinaggi.
- Composizione della chiesa: compiti e missione del Papa, dei vescovi, dei sacerdoti, dei religiosi.
- L'anno liturgico: struttura e organizzazione.
- Lo scisma d'Oriente : cause, modalità, la questione del "Filioque". Confronto tra cristiani ortodossi e cattolici.
- Lutero e la Riforma Protestante: cause e modalità. La Controriforma.
- Confronto tra cristiani cattolici, protestanti e ortodossi: storia, culto, tradizioni, feste all'interno della tradizione cattolica, ortodossa e protestante.
- I grandi "segni" della Chiesa: i sacramenti dall'origine ad oggi attraverso cambiamenti nel culto.
- Vivere in una società complessa: definire il ruolo della Chiesa in relazione al contesto sociale, culturale e politico delle epoche prese in esame.
- La figura di Don Bosco ieri e oggi come testimone della chiesa nel mondo.
- La figura di Don Cottolengo
- Analisi e approfondimento di altre figure di testimoni della chiesa nel mondo in base agli interessi dei ragazzi ed al collegamento con le altre materie.

NUCLEI TEMATICI CLASSI TERZE

- La mia esperienza di persona umana: il mio rapporto con gli amici, con me stesso. Significato del termine persona e le sue caratteristiche: la dimensione fisica e la dimensione spirituale.
- Sant'Agostino e l'analisi della dimensione spirituale: vita e opere, con particolare riferimento ad alcuni passi del libro " Le Confessioni"
- Educare all'affettività: lavoro interdisciplinare.
- Parlare di pace, di amore, libertà, solidarietà nella società odierna.
- I valori: significato, analisi, riflessione. La proposta cristiana.
- Il discorso della Montagna e le Beatitudini di Gesù.
- Vivere le Beatitudini :
 - la testimonianza di Madre Teresa di Calcutta,
 - don Puglisi,
 - Padre Giovanni Calleri (missionario monregalese)
 - Massimiliano Kolbe.
 - Altri personaggi potranno essere inseriti considerando le richieste e gli interessi dei ragazzi, il collegamento con le altre materie, in particolare con lettere.
- La persona umana nel progetto di Dio.
- Origine, storia, caratteristiche, tradizioni, culto, testi e persone sacre nell'Induismo. Riferimento alla figura di Gandhi.
- La persona umana e Dio nelle religioni non Cristiane: Ebraismo, Islamismo, Buddhismo, Confucianesimo, Taoismo, Shintoismo...
- Origini del conflitto arabo-israeliano. Cenni sulla situazione attuale.
- I racconti biblici della creazione: esegesi del testo; contesto storico, geografico, sociale e religioso.
- Confronto tra fede e scienza.
- Dossier sulla povertà: cause, conseguenze, possibilità di recupero (il commercio equo e solidale).