

# CITTADINANZA E COSTITUZIONE

**Scuola Primaria**  
**Scuola Secondaria di primo grado**

OBIETTIVI E COMPETENZE PER L'INSEGNAMENTO DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"  
IN RIFERIMENTO AI SEGUENTI AMBITI:

- ❖ EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA
- ❖ EDUCAZIONE STRADALE
- ❖ EDUCAZIONE AMBIENTALE
- ❖ EDUCAZIONE ALLA SALUTE
- ❖ EDUCAZIONE ALIMENTARE
- ❖ EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ
- ❖ MEDIA EDUCATION

## EDUCAZIONE ALIMENTARE

CLASSE	OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE	Discipline
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>PRIMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere oralmente la propria alimentazione durante l'intervallo.</li> <li>- Capire la necessità di variare l'alimentazione anche durante l'intervallo.</li> <li>- Approcciarsi ad una corretta alimentazione: la piramide alimentare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le conseguenze di un'alimentazione troppo abitudinaria e/o disordinata.</li> </ul>	scienze, tecnologia, italiano, immagine, motoria
<b>SECONDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere con immagini e brevi didascalie la propria alimentazione durante la prima colazione.</li> <li>- Conoscere il proprio corpo e gli effetti dell'alimentazione su di esso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le conseguenze di un'alimentazione troppo abitudinaria e/o disordinata.</li> </ul>	scienze, tecnologia, italiano, immagine, motoria
<b>TERZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbalizzare oralmente schemi a raggiera inerenti l'alimentazione.</li> <li>- Ampliare la gamma dei cibi assunti.</li> <li>- Avviare una prima conoscenza della principale composizione nutritiva di alcuni cibi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le conseguenze di un'alimentazione troppo abitudinaria e/o disordinata e i benefici di un'alimentazione corretta.</li> <li>- Conosce tipi diversi di alimentazione.</li> </ul>	scienze, italiano, immagine, geografia, storia
<b>QUARTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbalizzare per scritto mediante schemi il tema dell'alimentazione.</li> <li>- Valutare la composizione nutritiva dei cibi.</li> <li>- A tavola mantenere comportamenti corretti (tempi distesi, masticazione adeguata...) a seconda della cultura di appartenenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i pregi e i vantaggi di una corretta alimentazione.</li> <li>- Conosce le conseguenze di un'alimentazione troppo abitudinaria e/o disordinata e i benefici di un'alimentazione corretta.</li> </ul>	scienze, italiano, immagine, storia, geografia
<b>QUINTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre con l'utilizzo di power-point alcune slide relative all'alimentazione.</li> <li>- Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto.</li> <li>- Riflettere sul problema della fame nel mondo: cause – conseguenze - alimentazione.</li> <li>- Suscitare tramite ricerche di gruppo l'interesse circa le abitudini alimentari: ieri .... oggi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le diverse tipologie di alimenti e le correla al dispendio energetico.</li> <li>- Conosce l'importanza di una corretta alimentazione legata all'attività fisica.</li> <li>- Sa riflettere sul problema dell'alimentazione nel mondo.</li> </ul>	scienze, italiano, motoria, informatica, storia, geografia
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>			
<b>PRIMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la composizione chimica degli alimenti per comprenderne meglio la funzione biologica</li> <li>- Comprendere attraverso il metabolismo cellulare le dinamiche legate alle funzioni energetiche e plastiche dei principi nutritivi essenziali</li> <li>- Promuovere il consumo di frutta e verdura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educare a corretti comportamenti alimentari</li> <li>- Conoscere le principali regole dell'alimentazione sana e le conseguenze di una scorretta alimentazione</li> <li>- Riconoscere una merenda sana da</li> </ul>	scienze, italiano, geografia, educazione fisica

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- una ipercalorica e grassa</li> <li>- Promuovere l'attività sportiva come coadiuvante di una sana alimentazione</li> <li>- Cogliere analogie e differenze nella nutrizione tra gli animali</li> </ul>	
<b>SECONDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modificare eventuali comportamenti alimentari scorretti attraverso lo studio dell'anatomia e fisiologia dell'apparato digerente e delle dinamiche legate alla biochimica degli alimenti</li> <li>- Approfondire le principali regole dell'alimentazione sana e le conseguenze di una scorretta alimentazione anche attraverso la lettura e la comprensione approfondita delle etichette dei prodotti</li> <li>- Sapere come alimentarsi correttamente per prevenire tumori, diabete e obesità</li> <li>- Conoscere le composizioni delle diverse tipologie dei principi nutritivi per comprendere meglio come alimentarsi rispettando le proprie tradizioni e religioni</li> <li>- Imparare ad alimentarsi in modo equilibrato per prevenire comportamenti a rischio (anoressia, bulimia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere consapevolezza dei propri errori alimentari tenendo un diario settimanale dei pasti, condividendo i risultati e le eventuali correzioni</li> <li>- Rendere consapevoli dell'importanza del movimento per una crescita armonica legata ad un'adeguata alimentazione</li> <li>- Riconoscere in situazioni concrete gli effetti del rapporto alimentazione-benessere</li> </ul>	<p>scienze, italiano, geografia, storia, educazione fisica, religione</p>
<b>TERZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondire tematiche sull'alimentazione come prevenzione ai tumori, alle malattie cardiovascolari e al diabete</li> <li>- Conoscere metodi di conservazione e sofisticazione degli alimenti</li> <li>- Conoscere sistemi di creazione dei principali OGM e delle possibili conseguenze per la salute</li> <li>- Saper riconoscere e dare indicazioni ai pari sul Junk food</li> <li>- Comprendere le dinamiche pubblicitarie per una lettura critica delle informazioni</li> <li>- Distinguere mondo del consumo e mondo della fame</li> <li>- Promuovere le coltivazioni biologiche come metodo per la creazione di cibi sani</li> <li>- Sapersi alimentare in relazione all'attività fisica che si svolge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Condividere e promuovere le norme di comportamento alimentare apprese</li> <li>- Saper analizzare il linguaggio pubblicitario</li> <li>- Conoscere le cause storico-geografiche della fame nel mondo</li> </ul>	<p>scienze, italiano, geografia, storia, educazione fisica, tecnologia, religione</p>

Gli obiettivi specifici (indicatori) vengono individuati nei curricoli delle discipline coinvolte.

Nel percorso si auspica la collaborazione scuola-famiglia per interiorizzare tali competenze.

# EDUCAZIONE ALLA SALUTE

CLASSE	OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE	Discipline
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>PRIMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il benessere psico-fisico attraverso il proprio vissuto.</li> <li>- Conoscere il proprio corpo.</li> <li>- Conoscere e applicare le norme igieniche allo scopo di prevenire malattie e per stare bene in gruppo, affinché diventi parte integrante delle proprie abitudini.</li> <li>- Rispettare le norme di sicurezza in ogni ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha cura della propria persona.</li> <li>- Rispetta le più elementari norme igieniche.</li> </ul>	scienze, italiano, motoria, immagine
<b>SECONDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare con regolarità le norme igieniche acquisite.</li> <li>- Attivare comportamenti adeguati ai fini della prevenzione e della cura delle malattie.</li> <li>- Conoscere le norme di sicurezza dei vari ambienti ed attivare comportamenti adeguati.</li> <li>- Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine, dei locali e dei percorsi di fuga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha cura della propria persona.</li> <li>- Rispetta le più elementari norme igieniche.</li> <li>- Riconosce i rischi principali dell'ambiente scolastico.</li> </ul>	scienze, italiano, immagine, motoria
<b>TERZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i comportamenti negativi che danneggiano l'ambiente e la salute.</li> <li>- Attivare norme di comportamento per la sicurezza in diverse forme di pericolosità (sismica, chimica...).</li> <li>- Riconoscere e applicare i regolamenti necessari alla sicurezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mette in relazione i problemi quotidiani riguardanti la salute della persona e l'inquinamento ambientale.</li> <li>- Conosce i rischi connessi al mancato rispetto delle norme di sicurezza.</li> <li>- Attua procedure idonee in situazioni di pericolo.</li> </ul>	scienze, italiano, immagine, geografia, motoria
<b>QUARTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere il proprio stato di benessere o malessere e individuarne le cause determinanti.</li> <li>- Comprendere il valore della salute attraverso l'adozione di comportamenti finalizzati al benessere psico-fisico (alimentazione, stili di vita corretti).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attiva comportamenti per la salvaguardia dell'igiene e della persona.</li> <li>- Conosce i rischi connessi al mancato rispetto delle norme di sicurezza.</li> </ul>	scienze, motoria, italiano, geografia, immagine
<b>QUINTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, accettare e rispettare i cambiamenti del proprio corpo (educazione sessuale).</li> <li>- Interiorizzare il concetto di sicurezza sapendo valutare i rischi di un comportamento inadeguato alle situazioni di pericolo.</li> <li>- Utilizzare in modo consapevole le nuove tecnologie (internet- play-station...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta ed individua i segnali del proprio corpo.</li> <li>- Assume un comportamento equilibrato in simulazioni di pericolo.</li> <li>- Assumere un comportamento adeguato nell'utilizzo delle nuove tecnologie.</li> </ul>	italiano, scienze, motoria, tecnologia, immagine
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>			

<b>PRIMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire norme igienico – sanitarie corrette</li> <li>- Prendere consapevolezza dell'importanza di una corretta postura per prevenire danni futuri all'apparato scheletrico</li> <li>- Stimolare corretti comportamenti visivi</li> <li>- Educare a comportamenti corretti per la tutela della persona in ambito domestico</li> <li>- Conoscere i rischi presenti nell'ambiente domestico e scolastico</li> <li>- Prevenire / ritardare “la prima sigaretta”</li> <li>- Sensibilizzare le famiglie sul rischio del fumo passivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettere in atto le norme fondamentali di igiene personale apprese per prevenire malattie e migliorare le relazioni</li> <li>- Mettere in atto e comunicare le strategie apprese per sviluppare un comportamento funzionale alla salute</li> <li>- Diventare consapevoli dei comportamenti a rischio</li> </ul>	italiano, scienze, educazione fisica, tecnologia
<b>SECONDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire elementi di prevenzione sanitaria attraverso la conoscenza dell'anatomia e della fisiologia degli apparati e dei fattori di rischio</li> <li>- Prevenzione alle dipendenze da fumo e alcool</li> <li>- Educare ad una adeguata attività fisica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere su comportamenti che, pur socialmente accettati, recano danno alla salute</li> <li>- Diventare consapevoli delle conseguenze, a breve e lungo termine, che i comportamenti a rischio analizzati possono avere su organi e apparati</li> <li>- Comprendere l'importanza della relazione tra una adeguata alimentazione e il movimento, metterla in atto e comunicarla</li> </ul>	italiano, scienze, educazione fisica, tecnologia
<b>TERZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le sostanze che creano dipendenza</li> <li>- Conoscere le conseguenze della dipendenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diventare consapevoli delle conseguenze a livello fisico, sociale e legale, a breve e lungo termine, di comportamenti a rischio legati alle sostanze che creano dipendenza</li> <li>- Essere consapevoli dello stretto collegamento tra azioni e informazioni</li> </ul>	italiano, scienze, educazione fisica

Gli obiettivi specifici (indicatori) vengono individuati nei curricoli delle discipline coinvolte.

## EDUCAZIONE STRADALE

CLASSE	OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE	Discipline
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>PRIMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere un comportamento corretto in qualità di pedone, riconoscendo la segnaletica.</li> <li>- Conoscere le regole del comportamento del pedone per la strada.</li> <li>- Conoscere la funzione del semaforo e del significato dei colori.</li> <li>- Conoscere il significato della segnaletica manuale del vigile per l'attraversamento della strada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si sa muovere per la strada, come pedone, senza essere fonte di pericolo per se stesso o per gli altri.</li> </ul>	italiano, geografia, matematica, motoria, immagine, inglese
<b>SECONDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere alcuni segnali stradali riferiti al ciclista e comprenderne il messaggio.</li> <li>- Conoscere i principali segnali stradali e comprenderne il messaggio.</li> <li>- Conoscere il significato della segnaletica del vigile.</li> <li>- Comprendere l'importanza dell'uso del casco per la sicurezza personale del ciclista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa muoversi per la strada, come ciclista, senza essere fonte di pericolo per se stesso o per gli altri.</li> </ul>	geografia, italiano, matematica, motoria, immagine
<b>TERZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere alcuni segnali stradali.</li> <li>- Mantenere comportamenti corretti in qualità di passeggero (seggolini e cinture di sicurezza).</li> <li>- Riconoscere, distinguere e nominare i tipi di automezzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nel proprio ambiente di vita riconosce le situazioni che richiedono comportamenti particolarmente attenti.</li> </ul>	matematica, italiano, immagine, geografia, motoria
<b>QUARTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capire che la strada è uno spazio pubblico e deve essere rispettata.</li> <li>- Conoscere il ruolo del vigile urbano per la sicurezza del cittadino.</li> <li>- Distinguere i segnali di divieto e quelli di obbligo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attua comportamenti adeguati e corretti in situazioni diverse.</li> </ul>	scienze, motoria, italiano, immagine, geografia
<b>QUINTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare cartograficamente un percorso a piedi o in bicicletta.</li> <li>- Conoscere cause e conseguenze del traffico urbano e capire l'importanza di spostarsi, quando si può a piedi, o di usare i mezzi pubblici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applica norme di sicurezza in situazioni di eventuale pericolo.</li> <li>- Riconosce alcune infrazioni al Codice stradale.</li> <li>- Sa segnalare a chi di dovere situazioni di pericolo per la strada.</li> </ul>	italiano, scienze, motoria, immagine, geografia

Gli obiettivi specifici (indicatori) vengono individuati nei curricoli delle discipline coinvolte.

Si ritengono le gite scolastiche e le uscite sul territorio momento privilegiato per l'osservazione e l'applicazione.

## EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

CLASSE	OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE	Discipline
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>PRIMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la necessità di regole funzionali alla convivenza.</li> <li>- Conoscere le regole dell'ambiente scuola.</li> <li>- Riconoscere il ruolo dell'adulto nel definire le regole.</li> <li>- Riconoscere i vantaggi derivanti dal rispetto delle regole.</li> <li>- Collaborare alla costruzione di un regolamento di classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagisce con l'ambiente naturale e sociale in modo positivo.</li> </ul>	storia, geografia, italiano, religione, immagine
<b>SECONDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare i proprio diritti-doveri di scolaro e di bambino.</li> <li>- Rispettare gli incarichi assunti all'interno del gruppo classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagisce con l'ambiente naturale e sociale in modo positivo.</li> </ul>	storia, geografia, italiano, religione, immagine
<b>TERZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare le norme al di fuori del contesto scolastico (es. gite, uscite, uso degli spazi pubblici...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagisce con l'ambiente naturale e sociale in modo positivo.</li> </ul>	storia, geografia, italiano, religione, immagine
<b>QUARTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e motivate.</li> <li>- Conoscere e confrontare le principali forme di governo delle civiltà antiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagisce positivamente con gli altri rispettandone le diversità.</li> </ul>	storia, geografia, italiano, religione, immagine
<b>QUINTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le attuali forme di governo.</li> <li>- Analizzare la struttura e il funzionamento della Repubblica democratica italiana.</li> <li>- Conoscere i valori fondamentali della Costituzione.</li> <li>- Identificare situazioni attuali di pace/guerra, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani.</li> <li>- Conoscere le principali organizzazioni internazionali governative e non.</li> <li>- Partecipare, come gruppo classe, ad iniziative di solidarietà.</li> <li>- Conoscere l'organizzazione amministrativa comunale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e distingue gli elementi caratterizzanti alcune forme di governo.</li> <li>- Riconosce il rispetto dei diritti umani nelle diverse situazioni sociali.</li> <li>- Realizza e vive esperienze di solidarietà con il gruppo classe.</li> <li>- Interagisce positivamente con gli altri rispettandone le diversità.</li> <li>- Individua le principali funzioni delle figure rappresentative che operano nel Comune.</li> </ul>	storia, geografia, italiano, religione, immagine
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>			
<b>PRIMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire graduale consapevolezza dell'essere cittadino</li> <li>- Riconoscere di appartenere ad un gruppo e le dinamiche di interazione che favoriscono la maturazione di atteggiamenti e comportamenti</li> <li>- Riflettere sul valore della regole e il loro rispetto, al fine di lavorare in modo proficuo e sereno</li> <li>- Partecipare in modo puntuale e significativo alle attività didattiche</li> <li>- Rispettare delle consegne nei tempi e nei modi</li> </ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce i meccanismi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale)</li> <li>- acquisisce conoscenze relative al significato di essere cittadino, appartenere a un gruppo e a una</li> </ul>	Italiano, Storia, Geografia, Religione, Tecnologia

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spostarsi ordinati e silenziosi all'interno dell'edificio scolastico</li> <li>- Maturare convinzioni personali rispetto a eventi e temi attinenti la vita comunitaria (famiglia, scuola, Paese, gruppi sportivi, solidarietà, diversità)</li> <li>- Leggere e interpretare i bisogni più significativi dei gruppi sociali</li> <li>- Confrontarsi con le esigenze degli altri e sviluppare disponibilità all'aiuto</li> <li>- Superare i pregiudizi rispetto all'idea di straniero come diverso</li> <li>- Svolgere attività in piccolo gruppo/ individuali o nel gruppo classe per alunni con disagio sociale e difficoltà di comportamento</li> <li>- Prendere coscienza e conoscenza di sé</li> <li>- Sviluppare le life skills</li> </ul>	<p>“comunità”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- assume responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti e ruoli e sviluppa comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</li> </ul>	
<p><b>SECONDA</b></p> <p><b>TERZA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare diversi ruoli e forme di identità</li> <li>- Maturare un radicato senso di appartenenza alla scuola e alla comunità</li> <li>- Assumere responsabilità e solidarietà nell'agire come membro di un gruppo</li> <li>- Identificare i comportamenti corretti e scorretti</li> <li>- Applicare le norme e i comportamenti adeguati all'ambiente scolastico</li> <li>- Conoscere l'evoluzione dell'organizzazione socio – politica, del rispetto della diversità, dei diritti violati e dell'idea di integrazione, superando preconcetti discriminatori</li> <li>- Acquisire comportamenti rispettosi di sé e degli altri</li> <li>- Costruire l'identità di cittadino del mondo</li> <li>- Fare esperienza quotidiana di partecipazione alla vita e alle attività di gruppo</li> <li>- Conoscere gli elementi fondamentali che regolano la convivenza tra gruppi</li> <li>- Leggere e interpretare i bisogni più significativi dei gruppi sociali</li> <li>- Instaurare rapporti corretti all'interno dei gruppi sociali a cui si appartiene</li> </ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppa conoscenze relative al significato di costruzione dell'identità personale, delle dinamiche di gruppo, dei contesti comunitari, dell'identità e dell'appartenenza</li> <li>- comprende il significato di ruolo, funzione, responsabilità, impegno, compito, incarico, partecipazione</li> <li>- sa prendere parte all'attività di gruppo, confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo ruoli e compiti</li> <li>- matura fiducia nel valore della partecipazione attiva a scuola e nei gruppi esterni, accettando o richiedendo incarichi</li> </ul>	<p>Italiano, storia, Geografia, Religione, Tecnologia</p>

Gli obiettivi specifici (indicatori) vengono individuati nei curricoli delle discipline coinvolte.

CLASSE	OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE	Discipline
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>PRIMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere la necessità del rispetto dell'ambiente effettuando prime forme di raccolta differenziata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li> </ul>	tutte
<b>SECONDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le forme di utilizzo e rispettare e condividere l'uso dello spazio comune.</li> <li>- Imparare a differenziare i materiali per favorire il riciclaggio.</li> <li>- Praticare forme di riutilizzo dei materiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta gli ambienti vissuti.</li> <li>- Pratica la raccolta differenziata al fine di salvaguardare l'ambiente.</li> </ul>	scienze, tecnologia, italiano, immagine, motoria, geografia
<b>TERZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere forme di inquinamento (aria, acqua e suolo).</li> <li>- Attivare forme di cura e mantenimento dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li> </ul>	scienze, italiano, immagine, geografia, tecnologia, immagine, religione
<b>QUARTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare le trasformazioni dell'ambiente per comprendere l'intervento dell'uomo in riferimento a vantaggi/svantaggi.</li> <li>- Riconoscere l'importanza della salvaguardia dell'ecosistema.</li> <li>- Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</li> <li>- Conoscere forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta, conserva e collabora al miglioramento dell'ambiente in quanto patrimonio comune.</li> </ul>	scienze, italiano, immagine, tecnologia, geografia
<b>QUINTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare le bellezze naturali ed artistiche.</li> <li>- Conoscere le finalità dei principali enti che si occupano della tutela dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applica norme di rispetto ambientale.</li> <li>- Collabora al miglioramento dell'ambiente scolastico.</li> </ul>	scienze, italiano, motoria, tecnologia, geografia
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>			
<b>PRIMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tutelare territorio, ambiente e patrimonio culturale</li> <li>▪ Conoscere le biodiversità degli ecosistemi</li> <li>▪ Sviluppare consapevolezza del valore culturale e naturalistico del proprio territorio</li> <li>▪ Individuare comportamenti verso modelli coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale</li> <li>▪ Conoscere come le trasformazioni antropiche hanno modificato l'ambiente</li> <li>▪ Acquisire concetti chiave su acqua, ambiente, territorio, inquinamento</li> </ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osserva una porzione di ambiente vicino e indica gli elementi che lo caratterizzano</li> <li>- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani</li> <li>- riconosce il valore delle diversità e i vincoli che ne conseguono</li> <li>- realizza semplici esperimenti</li> </ul>	Italiano, Storia, Geografia, Scienze, Tecnologia, Arte
<b>SECONDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare l'attenzione all'ambiente e ai comportamenti nella quotidianità</li> <li>- Sviluppare curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni di quello che succede</li> <li>- Comprendere le differenze e le relazioni tra il sé e le componenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osserva la realtà in modo sistemico ed integrato</li> <li>- riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari,</li> </ul>	Italiano, Storia, Geografia, Scienze, Tecnologia, Arte

	<p>dell'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere gli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sugli ecosistemi</li> <li>- Usare le conoscenze per comprendere le problematiche ecologiche, interculturali e di convivenza civile</li> <li>- Promuovere atteggiamenti e comportamenti responsabili nei confronti della natura e del territorio</li> </ul>	<p>oceani, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale</li> <li>- analizza i comportamenti devianti</li> <li>- conosce vari ambienti e li classifica</li> <li>- comprende il rapporto di interdipendenza fra uomo e ambiente</li> </ul>	
<b>TERZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei, extraeuropei</li> <li>- Individuare analogie e elementi di particolare rilevanza ambientale e culturale</li> <li>- Valorizzare del patrimonio naturale</li> <li>- Adottare stili di vita responsabili e sostenibili nel rispetto delle esigenze locali e globali</li> <li>- Riconoscere i principali sistemi tecnologici e delle relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri ambienti naturali</li> <li>- Sviluppare consapevolezza del valore delle risorse idriche per la terra e per l'uomo e sviluppo di un approccio sistemico e complesso</li> <li>- Conoscere i processi di trasformazione delle risorse, delle diverse forme di energia e e della produzione dei beni</li> <li>- Apprezzare gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e artistico educativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sa distinguere le componenti di un territorio e le principali relazioni che intercorrono tra di esse</li> <li>- sa individuare ed attuare comportamenti quotidiani ecosostenibili e coerenti con la tutela delle risorse</li> <li>- individua i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita</li> <li>- è consapevole che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> <li>- comprende il concetto di irreversibilità dei danni agli ecosistemi</li> </ul>	Italiano, Storia, Geografia, Scienze, Tecnologia, Arte

Gli obiettivi specifici (indicatori) vengono individuati nei curricoli delle discipline coinvolte.

Nel percorso si auspica la collaborazione scuola-famiglia per interiorizzare tali competenze.

## EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ

CLASSE	OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE	Discipline
--------	---------------------	------------	------------

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>PRIMA SECONDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondire la conoscenza di sé, delle proprie caratteristiche, dei propri bisogni, delle proprie potenzialità, dei propri desideri.</li> <li>- Sviluppare l'autostima.</li> <li>- Acquisire il senso di appartenenza.</li> <li>- Collaborare alla costruzione di un clima positivo.</li> <li>- Essere disponibili alla conoscenza reciproca.</li> <li>- Imparare a riconoscere somiglianze e differenze tra le persone.</li> <li>- Imparare ad accettare la diversità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le proprie capacità, caratteristiche, bisogni, potenzialità, desideri.</li> <li>- Riconosce i ruoli diversi nella famiglia e nella scuola.</li> <li>- Rispetta il ruolo dell'adulto.</li> <li>- Racconta e condivide le proprie esperienze ed emozioni.</li> <li>- Rispetta i compagni.</li> </ul>	tutte
<b>TERZA QUARTA QUINTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondire la conoscenza di sé, delle proprie caratteristiche, dei propri bisogni, delle proprie potenzialità, dei propri desideri.</li> <li>- Sviluppare l'autostima.</li> <li>- Imparare a riconoscere e ad accettare la diversità.</li> <li>- Sviluppare la capacità di collaborazione.</li> <li>- Essere capaci di relazioni di aiuto reciproco per un obiettivo comune.</li> <li>- Riflettere e discutere sui propri comportamenti e sulle modalità di relazione con i compagni e con gli adulti.</li> <li>- Riflettere sui conflitti e gestirli.</li> <li>- Riconoscere l'importanza dell'ascolto e del dialogo.</li> <li>- Scoprire e valorizzare le caratteristiche degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le proprie capacità, caratteristiche, bisogni, potenzialità, desideri.</li> <li>- È consapevole che l'apporto di ognuno è importante per tutto il gruppo.</li> <li>- Utilizza una sana competitività.</li> <li>- Collabora con un ruolo attivo.</li> <li>- È disponibile all'ascolto dell'altro e ad accettare le diversità.</li> </ul>	Tutte
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>			
<b>PRIMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscersi e relazionarsi in situazioni ludico – creative</li> <li>- Rispettare il proprio e altrui spazio</li> <li>- Presentarsi agli altri e condividere i propri punti di forza e debolezza</li> <li>- Stimolare la riflessione sul valore della diversità</li> <li>- Riflettere sui conflitti e gestirli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettere in atto le strategie apprese per migliorare i rapporti con i pari e con gli adulti</li> </ul>	italiano, scienze, educazione fisica, religione
<b>SECONDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sul valore dell'amicizia come elemento di crescita</li> <li>- Responsabilizzarsi sulle conseguenze delle proprie decisioni</li> <li>- Sviluppare le life skills</li> <li>- Saper riconoscere le proprie emozioni e imparare a condividerle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentare la consapevolezza dell'importanza di condividere emozioni e decisioni</li> <li>- Imparare a considerare la diversità come arricchimento socio-culturale di condivisione e di crescita personale all'interno del gruppo</li> </ul>	italiano, scienze, educazione fisica, religione
<b>TERZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondire le tematiche relative all'età adolescenziale, all'affettività e alle relazioni tra pari di diverso sesso attraverso lo studio dell'apparato riproduttore e della sua fisiologia</li> <li>- Combattere le malattie sessualmente trasmissibili attraverso la conoscenza delle possibili metodologie di prevenzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Condividere le conoscenze acquisite per divulgare la prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili</li> <li>- Conoscere i servizi presenti sul territorio per poterne usufruire</li> </ul>	italiano, scienze, educazione fisica, religione

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i metodi di contraccezione per vivere il rapporto di affettività con l'altro sesso in modo più responsabile e consapevole</li> <li>- Conoscere se stessi e le proprie caratteristiche fisiche ed emozionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- liberamente e informare i propri pari</li> <li>- Prendere coscienza del proprio corpo in trasformazione</li> </ul>	
--	---	---	--

Gli obiettivi specifici (indicatori) vengono individuati nei curricoli delle discipline coinvolte.

## MEDIA EDUCATION

CLASSE	OBIETTIVI FORMATIVI	AREE DI COMPETENZA	Discipline
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>ULTIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA - CLASSE 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper analizzare la struttura linguistica dei media riconoscendone gli elementi fondamentali.</li> <li>- Saper produrre un messaggio utilizzando in modo appropriato le regole dei media.</li> <li>- Saper interpretare e valutare un messaggio.</li> <li>- Saper scegliere le modalità del proprio consumo mediale individuando gli eventuali rischi.</li> <li>- Saper usare i media come ambiente di dinamiche sociali, comportamentali e relazionali.</li> <li>- Accettare la diversità etnica, religiosa, psicofisica, di genere.</li> <li>- Saper prevedere, in modo consapevole, le eventuali offese conseguenti alle azioni che si compiono.</li> <li>- Saper individuare la Rete come ambiente di esperienze cognitive, affettive e relazionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lettore</li> <li>- scrittore</li> <li>- critico</li> <li>- fruitore</li> <li>- cittadino</li> </ul>	arte, italiano, scienze motorie e sportive, tecnologia, musica
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>			
<b>PRIMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper evidenziare gli aspetti legati ad un uso consapevole ed appropriato degli strumenti informatici per formare una coscienza dei rischi legati all'abuso ed all'uso scorretto di questi media.</li> <li>- Acquisire consapevolezza delle potenzialità, dei rischi e dei limiti legislativi legati all'uso delle nuove tecnologie".</li> <li>- Essere consapevoli del linguaggio audiovisivo e del mondo del cinema attraverso l'ascolto critico e guidato considerando anche l'aspetto emozionale e razionale che ci trasmette la musica.</li> <li>- Raggiungere la consapevolezza della potenzialità e dei rischi delle nuove tecnologie.</li> <li>- Riflettere su come l'utilizzo del web si possa applicare ad un nuovo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lettore</li> <li>- scrittore</li> <li>- critico</li> <li>- fruitore</li> <li>- cittadino</li> </ul>	Tutte le discipline

	<p>modello pedagogico di didattica laboratoriale nelle scienze e nella matematica. (Office).</p>		
<b>SECONDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper evidenziare gli aspetti legati ad un uso consapevole ed appropriato degli strumenti informatici volto a formare una coscienza dei rischi legati all'abuso ed all'uso scorretto di questi media.</li> <li>- Acquisire consapevolezza delle potenzialità, dei rischi e dei limiti legislativi legati all'uso delle nuove tecnologie”.</li> <li>- -Essere consapevoli del linguaggio audiovisivo e del mondo del cinema attraverso l'ascolto critico e guidato considerando anche l'aspetto emozionale e razionale che ci trasmette la musica.</li> <li>- Raggiungere la consapevolezza della potenzialità e dei rischi delle nuove tecnologie.</li> <li>- Riflettere su come l'utilizzo del web si possa applicare ad un nuovo modello pedagogico di didattica laboratoriale nelle scienze e nella matematica. (Office) .</li> </ul>		
<b>TERZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper evidenziare gli aspetti legati ad un uso consapevole ed appropriato degli strumenti informatici volto a formare una coscienza dei rischi legati all'abuso ed all'uso scorretto di questi media.</li> <li>- Acquisire consapevolezza delle potenzialità, dei rischi e dei limiti legislativi legati all'uso delle nuove tecnologie”.</li> <li>- -Essere consapevoli del linguaggio audiovisivo e del mondo del cinema attraverso l'ascolto critico e guidato considerando anche l'aspetto emozionale e razionale che ci trasmette la musica.</li> <li>- Raggiungere la consapevolezza della potenzialità e dei rischi delle nuove tecnologie.</li> <li>- Riflettere su come l'utilizzo del web si possa applicare ad un nuovo modello pedagogico di didattica laboratoriale nelle scienze e nella matematica. (Office)l .</li> </ul>		

Le competenze sono da declinare e sviluppare in base all'età dei bambini.

# Scuola dell' infanzia

<b><u>PREMESSA</u></b>	<b><u>OBIETTIVI</u></b>	<b><u>COMPETENZE</u></b>
<p>La finalità del progetto può essere riassunta nell'espressione: "<i>saper essere, saper fare</i>" cioè trasmettere al bambino la capacità di apprendere le nozioni di base riguardanti:</p> <p>il concetto di se stesso</p> <p>il concetto di famiglia</p> <p>le regole di convivenza civile.</p> <p>Lo scopo è di rendere consapevoli i bambini di quanto sia importante: <i>conoscersi-conoscere il prossimo PER STARE BENE INSIEME NEL RISPETTO DELLE REGOLE.</i></p> <p>Inizialmente le insegnanti guideranno gli alunni al rispetto delle REGOLE E DELLE LEGGI che regolano la vita scolastica.</p> <p>Occorre inoltre promuovere il concetto di Cittadinanza fondato su due principi fondamentali: <i>diritto e dovere</i></p>	<p>Per meglio interiorizzare questi principi è bene attuare interventi educativo-didattici tendenti a favorire negli alunni lo sviluppo e la conoscenza di comportamenti civili e responsabili nell'ambito del contesto scolastico. L'obiettivo primario è quello di promuovere, sin dalla tenera età, la formazione di personalità nelle quali prevalgono atteggiamenti positivi di cooperazione, solidarietà e rispetto verso se stesso e l'altro e verso l'ambiente scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscersi e conoscere alcune delle proprie caratteristiche.</li> <li>- Conoscere le regole fondamentali di comportamento in famiglia e a scuola.</li> <li>- Conoscere le regole di comportamento negli ambienti scolastici (giocare e stare bene insieme con i coetanei).</li> <li>- Rispettare i suggerimenti delle insegnanti che danno un contributo attivo e responsabile alla vita di relazione.</li> <li>- Rispettare le attività con ritmi e tempi stabiliti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica se stesso e i compagni.</li> <li>- Identifica le persone della famiglia e della scuola distinguendone i ruoli.</li> <li>- Assume atteggiamenti positivi di collaborazione e condivisione.</li> <li>- Attiva comportamenti adeguati per il rispetto di regole e di materiali per la sicurezza propria e degli altri.</li> <li>- Scopre che senza regole è impossibile anche giocare altrimenti il gioco stesso "non va", ognuno deve dare il proprio contributo.</li> <li>- Confronta, discute e condivide le regole dei giochi.</li> <li>- Distingue in positive o negative le azioni compiute da se stesso o dai compagni.</li> </ul>

**METODOLOGIA:** L'itinerario didattico è incentrato sull'analisi e distinzione tra comportamenti legali e comportamenti illegali nei vari ambienti della scuola: sezione, refettorio, salone, palestra, ecc. Per facilitare la comprensione dei diversi comportamenti è utile realizzare un cartellone rappresentativo proprio delle prime regole sociali di solidarietà, di convivenza civile e democratica nell'ambiente scolastico, attraverso la metafora del semaforo:

- semaforo verde indicativo di una serie di comportamenti positivi da compiere (aiutare il compagno, riordinare la sezione, usare i giocattoli correttamente, ascoltare l'insegnante, stare composti a tavola, ecc.);
- semaforo giallo indicativo di un comportamento su cui devo riflettere, fare attenzione (positivo o negativo);
- semaforo rosso rappresentativo di comportamenti negativi da non assumere (non litigare o fare male ai propri compagni, non lanciare giocattoli, non salire sul tavolo, ecc.).