

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2016/17

RAV Scuola - CNIC85900A

MONDOVI' 2

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.b.4 Quota di studenti con cittadinanza non italiana

| Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE I GRADO - I grado Ordinario | | |
|--|---------------------|----------------------------|
| | Frequentanti totali | Totale alunni frequentanti |
| | 589,00 | 97,00 |
| - Benchmark* | | |
| CUNEO | 15.909,00 | 2.208,00 |
| PIEMONTE | 111.497,00 | 13.749,00 |
| ITALIA | 1.592.221,00 | 150.032,00 |

1.1.d Rapporto studenti - insegnante

1.1.d.1 Numero medio di studenti per insegnante

| Numero medio di studenti per insegnante | | |
|---|--------------|-----------------------|
| | Totale Posti | Numero Medio Studenti |
| CNIC85900A | 119,67 | 27,57 |
| - Benchmark* | | |
| CUNEO | 8.581,89 | 20,83 |
| PIEMONTE | 57.894,96 | 20,18 |
| ITALIA | 834.244,22 | 20,53 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual e' l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate? |
| Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilita', disturbi evolutivi, ecc.)? |
| Ci sono studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |
| Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>L'I.C. è nato quest'anno: D.D. 2 e secondaria Cordero+Pianfei (nuova istituzione da as. 2017/'18). Il livello socio-economico-culturale dell'Istituto, indicato dal SNV Invalsi e riferito all'a.s.2015 -'16, è medio-alto, sia per la scuola primaria, sia per la scuola secondaria di 1° grado. L'indice specifico dei plessi oscilla tra medio-alto/alto. Si registra un'omogeneità di status tra i plessi. Dal 2008 la città è stata interessata da una diminuzione di alunni in età scolare: situazione che non ha avuto importanti ripercussioni sull'Istituto che riceve iscrizioni anche da utenti fuori territorio. L'Istituto risulta inserito in area a forte processo migratorio. Percentuale alunni con cittadinanza non italiana: Infanzia 13%, Primaria 11%, Secondaria 10%. La percentuale di studenti, provenienti da famiglie svantaggiate, che vivono in comunità, seguiti o segnalati ai Servizi Socio Assistenziali o al Tribunale dei Minori, con frequenza irregolare si attesta al 7,1%. Alta, in rapporto al numero complessivo degli alunni disabili in età scolare, la percentuale degli iscritti nelle nostre scuole. Le caratteristiche del contesto sono tali da far sì che la scuola si prefigga e lavori per risultati attesi di alto livello, si senta supportata dalle famiglie in termini di fiducia, partecipazione e condivisione e possa autenticamente realizzare il suo compito di educare alla convivenza attraverso la valorizzazione delle diverse identità in un dialogo interattivo</p> | <p>1. L'utenza dell'Istituto riflette la scelta urbanistica: edilizia popolare concentrata in alcune zone e unità abitative prestigiose in altre. A livello di distribuzione della popolazione scolastica si registra eterogeneità tra le diverse sedi, dovuta all'impossibilità di garantire un'equa ripartizione degli alunni per provenienza al fine di favorire un'autentica crescita comune estesa a livello territoriale.</p> <p>2. Se da un canto la scuola, seppur solo in parte riesce ad utilizzare il personale di potenziamento per rispondere con percorsi personalizzati al disagio sociale, linguistico, culturale, d'altro canto la contrazione di risorse per gli Enti preposti non permette una progettualità, continuativa e a lungo termine, di interventi in rete per attuare azioni di decondizionamento socio-culturale o di supporto familiare anche come prevenzione.</p> <p>3. Il rapporto studenti - insegnanti è 27,57 è molto alto rispetto al riferimento regionale che è 20,18.</p> |

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|---------------------------|
| Territorio | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 11.6 |
| | Nord ovest | | 8.6 |
| | | Liguria | 9.1 |
| | | GENOVA | 9.9 |
| | | IMPERIA | 12.9 |
| | | LA SPEZIA | 10.1 |
| | | SAVONA | 6.3 |
| | | Lombardia | 7.8 |
| | | BERGAMO | 5.3 |
| | | BRESCIA | 8.5 |
| | | COMO | 7.4 |
| | | CREMONA | 7.4 |
| | | LECCO | 5.8 |
| | | LODI | 7.4 |
| | | MILANO | 7.5 |
| | | MANTOVA | 8.7 |
| | | PAVIA | 6.8 |
| | | SONDRIO | 7.2 |
| | | VARESE | 8.1 |
| | | Piemonte | 10.2 |
| | | ALESSANDRIA | 10.7 |
| | | ASTI | 7.2 |
| | | BIELLA | 7.9 |
| | | CUNEO | 6.3 |
| | | NOVARA | 9.4 |
| | | TORINO | 10.4 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6.3 |
| | | VERCELLI | 9 |
| | | Valle D'Aosta | 8.8 |
| | | AOSTA | 8.6 |
| | Nord est | | 7.2 |
| | | Emilia-Romagna | 7.7 |
| | | BOLOGNA | 5.4 |
| | | FERRARA | 10.6 |
| | | FORLI' | 7.4 |
| | | MODENA | 6.6 |
| | | PIACENZA | 7.5 |
| | | PARMA | 6.5 |
| | | RAVENNA | 9 |
| | | REGGIO EMILIA | 4.7 |
| | | RIMINI | 9.1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8 |
| | | GORIZIA | 9.2 |
| | | PORDENONE | 7.3 |
| | | TRIESTE | 8.1 |
| | | UDINE | 6.9 |
| | | Trentino Alto Adige | 5.3 |
| | | BOLZANO | 3.7 |
| | | TRENTO | 6.8 |
| | | Veneto | 7 |
| | | BELLUNO | 6.1 |
| | | PADOVA | 8 |
| | | ROVIGO | 8.6 |
| | | TREVISO | 6.9 |
| | | VENEZIA | 6.9 |
| | | VICENZA | 6.1 |
| | | VERONA | 5.3 |
| | Centro | | 10.6 |
| | | Lazio | 11.8 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-------------------|------|
| | Lazio | | 11.8 |
| | | FROSINONE | 16.7 |
| | | LATINA | 15.4 |
| | | RIETI | 12 |
| | | ROMA | 9.7 |
| | | VITERBO | 14.9 |
| | Marche | | 9.9 |
| | | ANCONA | 9.4 |
| | | ASCOLI PICENO | 14.8 |
| | | FERMO | 7.3 |
| | | MACERATA | 9.2 |
| | | PESARO | 12.4 |
| | Toscana | | 9.1 |
| | | AREZZO | 9.2 |
| | | FIRENZE | 8 |
| | | GROSSETO | 7 |
| | | LIVORNO | 10.1 |
| | | LUCCA | 9.7 |
| | | MASSA-CARRARA | 16.5 |
| | | PISA | 7.2 |
| | | PRATO | 7.8 |
| | | PISTOIA | 15.9 |
| | | SIENA | 9.1 |
| | Umbria | | 10.4 |
| | | PERUGIA | 9.5 |
| | | TERNI | 9.7 |
| | Sud e Isole | | 19.3 |
| | Abruzzo | | 12.6 |
| | | L'AQUILA | 11.7 |
| | | CHIETI | 11.8 |
| | | PESCARA | 13.8 |
| | | TERAMO | 11 |
| | Basilicata | | 13.6 |
| | | MATERA | 12.7 |
| | | POTENZA | 13.5 |
| | Campania | | 19.7 |
| | | AVELLINO | 14.6 |
| | | BENEVENTO | 13.6 |
| | | CASERTA | 21 |
| | | NAPOLI | 22.8 |
| | | SALERNO | 17.4 |
| | Calabria | | 22.9 |
| | | COSENZA | 23.7 |
| | | CATANZARO | 19 |
| | | CROTONE | 28.3 |
| | | REGGIO CALABRIA | 23.9 |
| | | VIBO VALENTIA | 21.6 |
| | Molise | | 14.3 |
| | | CAMPOBASSO | 13.4 |
| | | ISERNIA | 11.1 |
| | Puglia | | 19.6 |
| | | BARI | 20.2 |
| | | BRINDISI | 17.1 |
| | | BARLETTA | 18.5 |
| | | FOGGIA | 17 |
| | | LECCE | 23 |
| | | TARANTO | 16.5 |
| | Sardegna | | 17.3 |
| | | CAGLIARI | 14.3 |
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|-------------------|------|
| | | | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |
| | | | NUORO | 12.7 |
| | | | OGLIASTRA | 12.1 |
| | | | ORISTANO | 19.8 |
| | | | OLBIA-TEMPIO | 13.1 |
| | | | SASSARI | 21.9 |
| | | Sicilia | | 21.3 |
| | | | AGRIGENTO | 24.2 |
| | | | CALTANISSETTA | 21 |
| | | | CATANIA | 18.5 |
| | | | ENNA | 19.7 |
| | | | MESSINA | 22.4 |
| | | | PALERMO | 25.1 |
| | | | RAGUSA | 19.3 |
| | | | SIRACUSA | 24 |
| | | | TRAPANI | 21.2 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|-------------------------|
| Territorio | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | 8.2 |
| | Nord ovest | | 10.6 |
| | | Liguria | 8.6 |
| | | GENOVA | 8.2 |
| | | IMPERIA | 10.6 |
| | | LA SPEZIA | 8.5 |
| | | SAVONA | 8.4 |
| | | Lombardia | 11.4 |
| | | BERGAMO | 11.3 |
| | | BRESCIA | 12.9 |
| | | COMO | 8.1 |
| | | CREMONA | 11.4 |
| | | LECCO | 8 |
| | | LODI | 11.5 |
| | | MILANO | 13.9 |
| | | MANTOVA | 12.7 |
| | | PAVIA | 10.7 |
| | | SONDRIO | 5 |
| | | VARESE | 8.4 |
| | | Piemonte | 9.5 |
| | | ALESSANDRIA | 10.4 |
| | | ASTI | 11.1 |
| | | BIELLA | 5.5 |
| | | CUNEO | 10.1 |
| | | NOVARA | 10 |
| | | TORINO | 9.7 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6 |
| | | VERCELLI | 7.9 |
| | | Valle D'Aosta | 6.6 |
| | | AOSTA | 6.6 |
| | Nord est | | 10.5 |
| | | Emilia-Romagna | 11.9 |
| | | BOLOGNA | 11.6 |
| | | FERRARA | 8.5 |
| | | FORLI' | 10.7 |
| | | MODENA | 13 |
| | | PIACENZA | 14.1 |
| | | PARMA | 13.5 |
| | | RAVENNA | 11.9 |
| | | REGGIO EMILIA | 12.7 |
| | | RIMINI | 10.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8.6 |
| | | GORIZIA | 9 |
| | | PORDENONE | 10.3 |
| | | TRIESTE | 8.6 |
| | | UDINE | 7.4 |
| | | Trentino Alto Adige | 8.9 |
| | | BOLZANO | 8.9 |
| | | TRENTO | 9 |
| | | Veneto | 10.1 |
| | | BELLUNO | 6 |
| | | PADOVA | 10.1 |
| | | ROVIGO | 7.7 |
| | | TREVISO | 10.6 |
| | | VENEZIA | 9.5 |
| | | VICENZA | 10.2 |
| | | VERONA | 11.6 |
| | Centro | | 10.6 |
| | | Lazio | 10.9 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-------------------|------|
| | Lazio | | 10.9 |
| | | FROSINONE | 4.8 |
| | | LATINA | 8.3 |
| | | RIETI | 8.3 |
| | | ROMA | 12.1 |
| | | VITERBO | 9.3 |
| | Marche | | 9 |
| | | ANCONA | 9.4 |
| | | ASCOLI PICENO | 6.7 |
| | | FERMO | 10.2 |
| | | MACERATA | 10.1 |
| | | PESARO | 8.5 |
| | Toscana | | 10.5 |
| | | AREZZO | 10.7 |
| | | FIRENZE | 12.6 |
| | | GROSSETO | 9.8 |
| | | LIVORNO | 7.9 |
| | | LUCCA | 7.6 |
| | | MASSA-CARRARA | 6.9 |
| | | PISA | 9.6 |
| | | PRATO | 16 |
| | | PISTOIA | 9.3 |
| | | SIENA | 11.1 |
| | Umbria | | 10.8 |
| | | PERUGIA | 11.1 |
| | | TERNI | 9.9 |
| | Sud e Isole | | 3.8 |
| | Abruzzo | | 6.5 |
| | | L'AQUILA | 7.9 |
| | | CHIETI | 5.2 |
| | | PESCARA | 5.4 |
| | | TERAMO | 7.7 |
| | Basilicata | | 3.3 |
| | | MATERA | 4.5 |
| | | POTENZA | 2.7 |
| | Campania | | 3.9 |
| | | AVELLINO | 2.9 |
| | | BENEVENTO | 2.6 |
| | | CASERTA | 4.6 |
| | | NAPOLI | 3.7 |
| | | SALERNO | 4.6 |
| | Calabria | | 4.9 |
| | | COSENZA | 4.4 |
| | | CATANZARO | 4.7 |
| | | CROTONE | 5.9 |
| | | REGGIO CALABRIA | 5.4 |
| | | VIBO VALENTIA | 4.5 |
| | Molise | | 3.8 |
| | | CAMPOBASSO | 3.9 |
| | | ISERNIA | 3.7 |
| | Puglia | | 3 |
| | | BARI | 3.2 |
| | | BRINDISI | 2.4 |
| | | BARLETTA | 2.6 |
| | | FOGGIA | 4.2 |
| | | LECCE | 2.7 |
| | | TARANTO | 2 |
| | Sardegna | | 2.8 |
| | | CAGLIARI | 2.7 |
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|---------|-------------------|-----|
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |
| | | NUORO | 2.4 |
| | | OGLIASTRA | 1.6 |
| | | ORISTANO | 1.7 |
| | | OLBIA-TEMPIO | 7.3 |
| | | SASSARI | 2.6 |
| | Sicilia | | 3.6 |
| | | AGRIGENTO | 3.2 |
| | | CALTANISSETTA | 3.1 |
| | | CATANIA | 3 |
| | | ENNA | 2 |
| | | MESSINA | 4.3 |
| | | PALERMO | 2.9 |
| | | RAGUSA | 8 |
| | | SIRACUSA | 3.5 |
| | | TRAPANI | 4.1 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola? |
| Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio? |
| Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Il territorio su cui agisce la scuola è vasto e composito e comprende anche Pianfei. L'eterogeneità richiede continuo dialogo tra realtà diverse nella costruzione di un progetto educativo e d'apprendimento per un'identità comune e condivisa di Istituto in cui riconoscersi: organizzazione diversificata di tempo scuola che risponda in modo adeguato ai bisogni dell'utenza; reale apertura al territorio e coinvolgimento in termini di progettualità. Risorse importanti: Amministrazioni, ASL, Servizi Sociali, Fondazioni, Forze dell'Ordine, Ass. sportive, culturali, di volontariato, AGE, Enti benefici, altri Istituti scolastici, Università Savigliano e Politecnico Torino, Musei, Biblioteche. Il dialogo con i Comuni è costante per la messa in sicurezza degli edifici e la programmazione di interventi, per il supporto finanziario di specifici progetti annuali e per gli assistenti all'autonomia. Un confronto importante anche come presa in carico congiunto di problematiche sociali presenti nel contesto. Nella realtà frazionata ampliamenti offerta sono possibili grazie al supporto importante dell'Ente Benefico di Breolungi. La scuola supera il decentramento territoriale cogliendo le opportunità di progettazione/formazione/confronto a livello provinciale, regionale, nazionale, europeo e mettendosi in gioco con la partecipazione a bandi e concorsi come occasione di crescita e di condivisione. la scuola rappresenta una vera realtà di integrazione.</p> | <p>1. Le varie sedi dell'istituto sono inserite in quartieri più centrali, periferici, in frazioni, una in un comune limitrofo che dista 13 km. Questi anni, contraddistinti da importanti tagli di risorse umane e finanziarie, si sono caratterizzati per difficoltà di investimenti paritari e da scelte necessariamente diversificate al fine di garantire equità di risposta ai bisogni individuati come prioritari. 2. Ulteriore vincolo è la tipicità stessa della realtà territoriale cittadina, frazionata in quartieri con un'identità molto radicata, decentrata a livello regionale e che racchiude il rischio di autoreferenzialità e isolamento. 3. Malgrado la presenza di strutture ufficiali sia comunali che private, l'utilizzo delle stesse non coinvolge, le classi più disagiate, così come zone più concentrate di immigrati limita un'effettiva integrazione. Poche sono le donne straniere, non alfabetizzate nel loro paese di origine, che frequentano i corsi per imparare la lingua italiana pur essendoci un C.P.A.</p> |

1.3 Risorse economiche e materiali

1.3.c Sedi della scuola

1.3.c.1 Numero di sedi

| Numero di sedi | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Una sede | 1,6 | 5 | 4,9 |
| | Due sedi | 3,3 | 3,4 | 3,4 |
| | Tre o quattro sedi | 14,8 | 16,5 | 24,4 |
| | Cinque o più sedi | 80,3 | 75,1 | 67,3 |
| Situazione della scuola: CNIC85900A | Cinque o piu' sedi | | | |

1.3.d Palestra

1.3.d.1 Numero medio di palestre per sede

| Numero medio di palestre per sede | | | | |
|--|--|--|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna palestra | 0 | 1 | 3,3 |
| | Palestra non presente in tutte le sedi | 88,5 | 83,2 | 80,5 |
| | Una palestra per sede | 4,9 | 6,6 | 9,8 |
| | Più di una palestra per sede | 6,6 | 9,2 | 6,5 |
| Situazione della scuola: CNIC85900A | | Palestra non presente in tutte le sedi | | |

1.3.e Laboratori

1.3.e.1 Numero medio di laboratori per sede

| Istituto:CNIC85900A - Numero medio di laboratori per sede | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di laboratori per sede | 1,4 | 1,49 | 1,85 | 1,72 |

1.3.e.2 Presenza di laboratori mobili

| Istituto:CNIC85900A - Presenza di laboratori mobili | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di laboratori mobili | Laboratorio mobile presente | 52,5 | 52 | 52 |

1.3.e.3 Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento

| Istituto:CNIC85900A - Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento | Spazi alternativi per l'apprendimento presenti | 67,2 | 67,5 | 67,7 |

1.3.e.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| Istituto:CNIC85900A - Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di Computer | 13,44 | 9,8 | 8,4 | 9,09 |
| Numero di Tablet | 0,11 | 1,91 | 1,35 | 1,74 |
| Numero di Lim | 1,32 | 2,9 | 2,26 | 3,61 |

1.3.f Biblioteca

1.3.f.1 Presenza della biblioteca

| Istituto:CNIC85900A - Presenza della biblioteca | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di Biblioteche | 10 | 4,31 | 4 | 2,95 |

1.3.f.2 Ampiezza del patrimonio librario

| Ampiezza del patrimonio librario | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 Volumi | 12,3 | 13,4 | 20,5 |
| | Da 500 a 1499 volumi | 17,5 | 17,4 | 19,9 |
| | Da 1550 a 3499 volumi | 36,8 | 28,5 | 25,8 |
| | Da 3500 a 5499 volumi | 21,1 | 16,5 | 14,6 |
| | 5500 volumi e oltre | 12,3 | 24,2 | 19,3 |
| Situazione della scuola: CNIC85900A | | 5500 volumi e oltre | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive? |
| Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| Alta, in termini di qualità, la progettazione che permette finanziamenti MIUR anche a livello nazionale (Cultura scientifica, Piano diffusione Lim), regionale relativo a competenze e fasce deboli, Fondazione CRC (Memoria futura, rete di Galileo, dematerializzazione), premi per percorsi didattici mercatini in città e, nell'ultimo biennio, si assiste anche a donazioni private in campo tecnologico (Politecnico, Credito Pianfei e Inner.Wheel) Importante il finanziamento europeo PON che ha garantito la diffusione del WI fi, dotazioni informatiche e laboratori mobili. I Comuni investono su sicurezza/accessibilità edifici : controlli, verifiche, interventi regolari. Dal 2013, 2 nuovi edifici (a carico Comune Pianfei ed Ente privato Breolungi), 2 ampliamenti (Comune Mondovì), una ristrutturazione e adeguamento sicurezza (Parrocchia Rifreddo). Edificio Secondaria: ascensore e nuovi infissi. Piano con Comuni per rilascio certificazioni. Tutte le sedi sono accessibili ai disabili tramite rampe e dotati di biblioteche/ palestre/lab.informatici. Plesso centrale Primaria e Secondaria: laboratori scientifici. Esterni: RSPP e medico competente. Cospicui Investimenti nell'informatizzazione dal 2010: ripristino laboratori informatici, acquisti LIM e computer (presenti in ogni sede), dematerializzazione amministrativa. Non sono richiesti contributi alle famiglie per funzionamento laboratori. Autonoma è la costruzione e gestione sito web e piattaforma documentale. | 1.Somme anticipate per conto dello Stato e non incassate: a) fondi FIS assegnati dal MIUR nell'a.s.2006-'07, regolarmente contrattati e anticipati dalla scuola per retribuire il lavoro del personale (residui attivi che la scuola non può coprire essendo ogni fondo ministeriale vincolato; b) saldi supplenze 2009 e '10. 2.Necessità di far fronte autonomamente, senza adeguata copertura finanziaria Miur, ad obblighi normativi su sicurezza, (formazione, RSPP , medico competente, materiale). 3.Il Fondo amministrativo e didattico non è ancora del tutto adeguato a effettive necessità e ad efficace processo di informatizzazione in tutte le scuole: a differenza degli Istituti Superiori dove c'è l'assistente tecnico, per la risoluzione problemi ci si deve avvalere sempre di ditte esterne, con incidenza di costi. 4.I costi di mantenimento LIM e il costo di acquisto non ne permettono l'installazione in tutte le classi. 5. Criticità maggiori riguardano la Secondaria non interessata da anni da investimenti sia in ambito informatico sia a livello strutturale: priorità di azione è pertanto la rimessa in funzione del laboratorio , la dotazione tecnologica nella aule, la creazione di uno spazio esterno fruibile come area ludica-ricreativa-sportiva, di laboratorio scientifico(in attesa di finanziamento su progetto Fondazione CRC); l'edificio, pur essendo in sicurezza, sarà oggetto di richiesta, all'Amministrazione, per priorità di interventi sugli altri della città per maggior decoro |

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:CNIC85900A - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017 | | | | | |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
| | Insegnanti a tempo indeterminato | | Insegnanti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| CNIC85900A | 97 | 81,5 | 22 | 18,5 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| CUNEO | 7.053 | 80,4 | 1.714 | 19,6 | 100,0 |
| PIEMONTE | 46.768 | 81,7 | 10.443 | 18,3 | 100,0 |
| ITALIA | 707.376 | 85,4 | 120.913 | 14,6 | 100,0 |

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

| Istituto:CNIC85900A - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2016-2017 | | | | | | | | | |
|---|--------|------|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| CNIC85900A | 14 | 14,4 | 27 | 27,8 | 33 | 34,0 | 23 | 23,7 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| CUNEO | 457 | 6,4 | 1.787 | 25,0 | 2.716 | 38,0 | 2.196 | 30,7 | 100,0 |
| PIEMONTE | 2.323 | 4,9 | 10.781 | 22,6 | 17.377 | 36,4 | 17.237 | 36,1 | 100,0 |
| ITALIA | 18.376 | 2,5 | 150.080 | 20,6 | 268.550 | 36,9 | 290.603 | 39,9 | 100,0 |

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto: CNIC85900A - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 | | | | | | | | |
|--|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
| | Corrente Anno | | Da 2 a 5 anni | | Da 6 a 10 anni | | Oltre 10 anni | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| CNIC85900A | 32 | 36,8 | 13 | 14,9 | 7 | 8,0 | 35 | 40,2 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| CUNEO | 1.544 | 23,9 | 1.286 | 19,9 | 1.115 | 17,3 | 2.507 | 38,9 |
| PIEMONTE | 9.286 | 21,5 | 9.600 | 22,3 | 8.103 | 18,8 | 16.139 | 37,4 |
| ITALIA | 142.749 | 22,4 | 160.477 | 25,2 | 118.878 | 18,7 | 215.112 | 33,8 |

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2016-2017 | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015 | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| CUNEO | 58 | 63,7 | 2 | 2,2 | 31 | 34,1 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| PIEMONTE | 407 | 65,1 | 9 | 1,4 | 150 | 24,0 | 3 | 0,5 | - | 0,0 |
| ITALIA | 6.965 | 81,1 | 166 | 1,9 | 1.429 | 16,6 | 32 | 0,4 | - | 0,0 |

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|--|----------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 0 | 0,3 | 2,3 |
| | Da 2 a 3 anni | 6,7 | 10,4 | 22,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 43,3 | 38,6 | 20,8 |
| | Più di 5 anni | 50 | 50,8 | 54,3 |
| Situazione della scuola: CNIC85900A | Piu' di 5 anni | | | |

1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

| Anni di servizio nella scuola | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 21,3 | 19,9 | 20,4 |
| | Da 2 a 3 anni | 37,7 | 34 | 34,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 18 | 23,4 | 20,6 |
| | Più di 5 anni | 23 | 22,6 | 24,4 |
| Situazione della scuola: CNIC85900A | | Piu' di 5 anni | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. eta', tipo di contratto, anni di servizio e stabilita' nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Alta la percentuale di personale (81,5%) a tempo indeterminato. Trend superiore ai parametri: stabilità/giovane fascia di età. Il 40% degli insegnanti lavora da oltre 10 anni in questo istituto. I trasferimenti sono motivati da esigenze di riavvicinamento al nucleo familiare. Il dirigente dell'Istituto Comprensivo, stabile dal 2007 nella Direzione Didattica, è auditor SAPERI valutazione esterna scuole. Il 26% di docenti di scuola Primaria ha il titolo di sostegno, il 37% ha certificazioni insegnamento inglese. Specificità: n.1 formatore regionale ICF, n.1 esperto autismo, n. 1 esperto DSA, n. 3 con titolo ECDL (il 70% ha buone competenze informatiche), n.1 formatore EIPASS LIM, n.5 esperti musica/teatro/psicomotricità, n.1 interculturalità. La scuola ha il Marchio SAPERI per la qualità, è accreditata per accoglienza tirocinanti ed è Centro Territoriale per l'Inclusione. Docenti con specifiche competenze sono tutor e formatori interni: gruppi di ricerca- azione, workshop su percorsi documentati. In un periodo di continui cambiamenti e di investimenti non ancora adeguati, la professionalità dei docenti e ATA si è espressa anche in motivazione, disponibilità, collaborazione e senso di responsabilità (l'85% del personale). Da rapporto di Valutazione esterna: alcuni docenti, anche dell'Infanzia, hanno solide competenze da trasferire all'esterno ed alto è il grado di coinvolgimento del personale. La scuola ha un database aggiornato sulle competenze.</p> | <p>1.Fattori che incidono su stabilità e sul servizio: a) potenziamento non adeguato alle richieste effettive; b)Tardiva nomina del personale ad inizio anno scolastico c)Modalità assunzione personale tempo determinato: difficoltà a reperire personale per supplenze brevi, possibilità di rinuncia a proroga di supplenza o per proposta successiva di incarico sino al 30 giugno. Critica la situazione Infanzia/Secondaria d) Turnazione annuale di personale completamento part-time e)Graduatorie esaurite docenti scuola comune e sostegno: utilizzo di personale non specializzato e per scuola comune ricorso obbligato non su graduatorie ma su messa a disposizione. f)Riduzione personale ATA. Non è più possibile assicurare ovunque continua vigilanza sui locali e ausilio nell'assistenza nonostante la disponibilità del personale ad orari flessibili, a prestare servizio su più sedi e a sostituirsi. 2.L'aggravio di lavoro che investe gli Uffici richiede più personale e un'organizzazione da parte del MIUR che eviti continui monitoraggi che inficiano il regolare svolgimento di pratiche; si registra nell'ultimo biennio un eccessivo carico di incombenze nel periodo estivo con difficoltà serie nel garantire al personale il dovuto periodo di riposo contrattuale che non può già essere garantito durante le attività scolastiche. La specificità del lavoro richiede immissione di personale competente anche in informatica.</p> |

Lista Indicatori Scuola - Sezione: Contesto

| | |
|---|----------------------------------|
| Analisi percentuale utenza straniera | Percentuale utenza straniera.pdf |
| Trend iscrizioni dall'anno scolastico 2007 al 2015/2016 | TREND ISCRIZIONI.pdf |

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| CNIC85900A | n/d | n/d | n/d | n/d | n/d | 98,7 | 99,2 | 99,0 | 100,0 | 99,1 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| CUNEO | n/d | n/d | n/d | n/d | n/d | 93,5 | 93,9 | 93,8 | 93,4 | 92,9 |
| PIEMONTE | n/d | n/d | n/d | n/d | n/d | 93,3 | 93,8 | 93,7 | 93,6 | 93,4 |
| Italia | n/d | n/d | n/d | n/d | n/d | 93,7 | 94,1 | 94,1 | 94,1 | 93,8 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| CNIC85900A | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| CUNEO | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| PIEMONTE | 0,3 | 0,2 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,3 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| CNIC85900A | 2,7 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| CUNEO | 1,2 | 1,3 | 1,4 | 1,5 | 1,1 |
| PIEMONTE | 1,8 | 1,7 | 1,8 | 1,5 | 1,1 |
| Italia | 2,0 | 1,7 | 1,6 | 1,5 | 1,0 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Primaria | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| CNIC85900A | 3,2 | 3,1 | 2,0 | 0,9 | 0,9 |
| - Benchmark* | | | | | |
| CUNEO | 1,9 | 2,4 | 2,0 | 2,1 | 1,6 |
| PIEMONTE | 2,7 | 2,4 | 2,5 | 2,1 | 1,7 |
| Italia | 2,9 | 2,3 | 2,1 | 1,9 | 1,5 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)? |
| Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni? |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Scuola primaria: il numero dei non ammessi alla classe successiva è basso. Le decisioni di non ammissione sono motivate da effettiva necessità per la crescita personale dell'alunno.</p> <p>I trasferimenti, sia in uscita sia in entrata, sono per lo più legati al variare dell'offerta di lavoro del territorio e riguardano soprattutto la popolazione di immigrati. La scuola accoglie, durante l'anno, studenti, anche al di fuori della territorialità di competenza. Azioni attuate: attività di alfabetizzazione; formazione docenti varia e articolata; continuità di percorsi; attività di recupero curricolare e su progetto; riflessione costruttiva sui dati Invalsi. Negli anni si è sviluppata l'abitudine ad un lavoro collegiale di riflessione, di scelte metodologiche e di modalità di osservazione/valutazione, di monitoraggio e verifica, di strutturazione di percorsi personalizzati verificati che incide positivamente sui risultati.</p> <p>Secondaria di I grado non ammessi: 2% cl. 1^a, 1,36 % cl.2 . Esiti Esame di Stato distribuzione studenti per fascia di voto: eccellenze 19%, liv.alto 21%, liv. medio-alto 25%, medio-basso 23%, basso 12%.</p> <p>Interventi programmati: attività di alfabetizzazione e recupero anche in orario extra-scolastico, ampliamenti offerta formativa.</p> | <p>Assegnazioni tardive personale scolastico . Necessità di utilizzare il personale assegnato come potenziamento per sostituzione docenti assenti: interventi di recupero personalizzati non sempre continuativi. Secondaria: non assegnazione di personale di potenziamento su cattedra di Lettere: difficoltà ad attuare interventi individualizzati volti al potenziamento/recupero linguistico.</p> <p>Riduzione delle ore aggiuntive di insegnamento in extra-orario per i docenti (fondi insufficienti); numero eccessivo di alunni nelle classi a fronte di una marcata eterogeneità dei bisogni; necessità sul territorio di una rete più funzionale tra Enti, Scuole, gruppi sportivi, associazioni per progettazione di attività anche pomeridiane/estive finalizzate al contrasto della dispersione scolastica e al disagio come presa in carico da parte degli Enti preposti: non è tanto far scuola al pomeriggio o in estate quanto offrire sul territorio opportunità di esperienze a 360°, monitorate. Il disagio richiede presa in carico effettiva, nella specificità dei ruoli, da parte di tutti, anche con la figura degli educatori di strada.</p> <p>Personalizzare per la scuola è potenziare attività programmate per gruppi di livello.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|-------------------------|
| Critério di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. | Situazione della scuola |
| C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedi indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |

| | | |
|---|---|---------------------------|
| <p>Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.</p> | | 3 - Con qualche criticità |
| | | 4 - |
| <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p> | | 5 - Positiva |
| |  | 6 - |
| <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali.</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati e accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli alunni per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio, anche di potenziamento dell'eccellenze e di recupero degli alunni in condizioni di deprivazione socio-culturale, un lavoro teso al potenziamento degli apprendimenti. I risultati si ritengono di qualità. Non sono stati inviati di comparazione.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile? |
| Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1? |
| La scuola riesce ad assicurare una variabilita' contenuta tra le varie classi? |
| Qual è l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Primaria: cl.2[^]:risultati superiori ai parametri di riferimento, cl. 5[^] superiori alla media nazionale e in linea con quelli del Piemonte e del Nord-Ovest.Scuole con uguale background cl.5[^]: pari risultati in italiano, matematica inferiore di 3,5 punti % .Italiano cl. 2[^]: superiore di circa 4% rispetto ai parametri. RAGGIUNTO TRAGUARDO PRIORITA' RAV mantenimento dato e non calo in progressione 2[^] 5.Matematica: in linea con i punteggi di riferimento. Esiti cl. 5[^] italiano/matematica: superiori alla media nazionale .Distribuzione livelli rispetto all'Italia, cl. 2[^]:aumento,in italiano, liv.alto (+ 8,1 punti %);cl. 5[^]:aumento di circa 3,6 punti nei livelli alti italiano/matematica, matematica:una diminuzione del livello base di 5,4 punti %. Varianza tra classi correlata al contest Secondaria:superiori media nazionale e in linea con scuole con medesimo background.Italiano: +8 punti % rispetto Piemonte, + 6 rispetto a Nord-Ovest e + 9 rispetto a Italia. Matematica: 7punti% in più rispetto al Piemonte e al Nord-Ovest,10 punti rispetto all'Italia. Stranieri 2[^] generazione: dato positivo. Varianza tra le classi:inferiore alla media nazionale. Distribuzione livelli: italiano, rispetto al Piemonte, 3 punti in percentuale in più di eccellenze e 5 % in meno di alunni con risultati non sufficienti. Matematica: dati superiori di eccellenze rispetto a Piemonte e Italia, allineata a Nord Ovest. Disparità risultati alunni meno dotati/più dotati: no variazioni nei 3 anni di Secondaria</p> | <p>PRIMARIA: potenziamento linguistico; MATEMATICA: calo nel passaggio cl.2[^]/5[^] (-4.4) in linea con i parametri (circa -2). Esito stranieri 1[^] generazione in cl.5[^] : inferiore ai parametri di riferimento sia in italiano sia in matematica. Incremento livelli bassi di apprendimento e riduzione di quelli alti (c.se 5[^]) Esiti riferiti al genere: femmine dato inferiore sia in 2[^] sia in 5[^] rispetto ai parametri di riferimento.SECONDARIA lo scarto tra le prove dei nativi e dei non nativi viene sostanzialmente confermato soprattutto per gli stranieri di seconda generazione: 3 punti e 5 punti inferiori alla media Italia rispettivamente in italiano e matematica. La correlazione tra la variabilità, all'interno di una classe , dei voti assegnati al I quadrimestre e la variabilità dei punteggi invalsi risulta nella media per tre delle classi, come anche il confronto diretto per media dei voti di classe (al I quadrimestre) e la media punteggi invalsi, ma risulta non pervenuta per una classe. Criticità la non corrispondenza, in alcune classi, tra il background socio economico culturale assegnato dall'Invalsi e la reale situazione: criticità che può derivare dalla compilazione dei questionari.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|-------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. | Situazione della scuola |
| <p>Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale.</p> | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p> |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Le prove Invalsi sono oggetto di studio nei dipartimenti con evidenza di punti di forza e di debolezza al fine di individuare azioni comuni di miglioramento.

2.3 Competenze chiave europee

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente? |
| In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave? |
| Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)? |
| Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| Per educare alla cittadinanza responsabile e consapevole: creare una scuola, comunità anche professionale, aperta a livello territoriale sul versante educativo, vissuta all'interno come palestra di vita e di esperienze dove l'adulto è modello di riferimento. Dai 2 Rav precedenti: competenze europee n 1 (Comunicazione nella madrelingua: altra parte RAV) e n 6 (Competenze sociali e civiche). La nuova organizzazione ha richiesto conoscenza Primaria/Secondaria (lavoro già consolidato Infanzia/Primaria) in gruppi di lavoro in continuità che hanno attuato una prima stesura di indicatori per valutazione del comportamento; programmazione specifica e suddivisione Cittadinanza in 7 ambiti con introduzione Media Education; work shop su cooperative learning, diario della salute, filosofia con i bambini; progetti specifici di cittadinanza (peer to peer, coro istituto, interventi in casa di riposo/centri disabili per lab, artigianali, laboratori del sè in relazione, orientamento); serate informative con le famiglie. Centralità del processo educativo: funzione strumentale e commissione specifica. Documentazione di percorsi trasferibili premiati anche a livello nazionale. Adozione modello sperimentale certificazione competenze: risultati livelli medio-alti; non sono significative le differenze tra plessi/classi. Interventi specifici già nell'Infanzia con la quale è rivisto il documento di passaggio aspetto educativo, di in un percorso di condivisione con la famiglia | Da sviluppare nel triennio: modalità effettiva di valutazione condivisa curricolo di passaggio competenze chiave aspetto educativo utilizzo TIC come fruizione attiva e responsabile sviluppo autonomia di iniziativa e della capacità di orientarsi anche attraverso uno spazio più ampio alla riflessione metacognitiva |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. | Situazione della scuola |
| La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |

| | | |
|---|---|----------------|
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'). | | 5 - Positiva |
| |  | 6 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'). | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Il ruolo educativo della scuola è anche di prevenzione: non a caso l'incipit della riflessione congiunta nel nuovo istituto ha riguardato tale aspetto indicato come priorità tra gli obiettivi per la scuola. Un investimento, in termini di impegno collegiale, affinché dai 3 anni gli alunni usufruiscano realmente di un percorso unitario di crescita; percorso che, per essere concreto nelle sue finalità, richiede agli adulti condivisione e consapevolezza di scelte e di azioni. L'Istituto coglie ogni occasione, anche dall'esterno, indirizzata all'esercizio della cittadinanza attiva, coinvolge le famiglie. Il livello di competenza raggiunto è buono; in ogni classe sono sviluppate competenze sociali e civiche e in alcune classi il livello è ottimale. Non sono presenti concentrazioni anomale di problematicità. Sono adottati criteri comuni di valutazione del comportamento e sono utilizzati più strumenti per valutare i traguardi prefissati. La valutazione che ci assegniamo è correlata anche a: importante percorso di dialogo di Istituto come "riconoscersi nelle scelte"; capacità acquisita di promuovere iniziative sul territorio, anche in rete, o di aderirvi; adesione a progetti nazionali; progettualità, in continuità, per alto livello padronanza lingua italiana.

2.4 Risultati a distanza

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado? |
| Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| La consapevolezza che la qualità dell'apprendimento è adeguata ai fini ovvero ai risultati in termini di efficacia come risposta ai bisogni: risultati da leggere oltre l'immediato e a lungo termine, per un'analisi più oggettiva. Un processo di autovalutazione, come riflessione sull'agito per progettare azioni di miglioramento, non può pertanto eludere tale assunto. L'essere I.C. ha permesso, per il primo anno di avere dati di confronto: al termine del 2° quadrimestre la media dei voti degli alunni provenienti dalla primaria si attesta sull'8 (1,89% liv. basso, 7% alto). Complessivamente sono confermati gli esiti al termine della cl.5 ^a . Saranno richiesti gli esiti del 2° quadrimestre alunni transitati ordine alla secondaria 2° grado. La restituzione dati, come confronto avviato da tempo, è effettuata con l'Infanzia con la quale sono predisposte prove di ingresso, a seguito di un primo periodo di scolarizzazione nella Primaria. | Il processo di continuità, come confronto su esiti, tra ordini di scuola è un'azione complessa e richiede tempi lunghi. Il recente dimensionamento e la successiva costituzione dell'Istituto Comprensivo hanno permesso un primo avvio di alcune operazioni in relazione a tale processo : si riscontra la tendenza a generalizzare giudizi complessivi su criticità senza riferimenti a dati oggettivi. Nel passaggio, le valutazioni meno rispondenti, riguardano le educazioni: nella primaria risultano votazioni maggiori. Si ritiene importante pertanto promuovere un confronto congiunto tra docenti sugli indicatori di valutazione e sui pre-requisiti in ingresso nell'ordine di scuola successivo primaria/secondaria |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|-------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. | Situazione della scuola |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università e' decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficolt , anche se una quota di studenti ha difficolt  nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della met  di CFU dopo un anno di universit  e' superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%). | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficolt  di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo e' molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della meta' di CFU dopo un anno di universit  e' pari ai riferimenti regionali. C'e' una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non e' inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%). |  | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficolt  di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'universit  sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito piu' della meta' di CFU dopo un anno di universit  e' superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi e' decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%). | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Si ritiene che il campione dati di analisi sia eccessivamente esiguo per una riflessione pi  ampia sul successo formativo: processo che non   solo determinato dal fattore "ammissione alla classe successiva", ma include anche i livelli di risultato. Ed   sui livelli che si   ritenuto importante iniziare un confronto di lettura al fine di riflettere sugli esiti degli apprendimenti e sugli indicatori di valutazione adottati.

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Esiti | |
|---|---|
| Percentuale alunni non ammessi alla classe successiva | 2.1 non ammessi classe successiva.pdf |
| Invalsi Secondaria 2015/2016 | Esiti secondaria Invalsi 2015 2016.pdf |
| Invalsi primaria 2015/2016 | ALLEGATO 1 ESITI INVALSI 2016 PRIMARIA E SECONDARIA.pdf |
| Indicatori sviluppo corrette abitudini sociali | Criteri valutazione comportamento.pdf |
| Modalità, anche di promozione autoriflessione, valutazione comportamento a.s. 2016/2017 | Modalità valutazione comportamento.pdf |

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 1,8 | 5,7 | 4,4 |
| | 3-4 aspetti | 7,1 | 5,7 | 4,2 |
| | 5-6 aspetti | 39,3 | 39,7 | 33,5 |
| | Da 7 aspetti in su | 51,8 | 48,9 | 57,8 |
| Situazione della scuola: CNIC85900A | | Da 7 aspetti in su | | |

3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 3,9 | 7,1 | 4,6 |
| | 3-4 aspetti | 3,9 | 5,5 | 4,2 |
| | 5-6 aspetti | 41,2 | 36 | 33,2 |
| | Da 7 aspetti in su | 51 | 51,4 | 58 |
| Situazione della scuola: CNIC85900A | | 5-6 aspetti | | |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA

| Istituto:CNIC85900A - Tipologia degli aspetti del curricolo-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 94,8 | 92,7 | 94 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 93,1 | 91,8 | 93,9 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 91,4 | 88,5 | 90,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 86,2 | 85,1 | 88,7 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 84,5 | 83,9 | 86,9 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Presente | 55,2 | 49,3 | 59,2 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | 74,1 | 75,2 | 79,3 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Presente | 20,7 | 22,5 | 27 |
| Altro | Presente | 12,1 | 11 | 9,6 |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA

| Istituto:CNIC85900A - Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 89,3 | 89,6 | 93,1 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 85,7 | 89 | 93,1 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 87,5 | 86,6 | 90,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 82,1 | 82,5 | 88,4 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 76,8 | 80,1 | 86,3 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Presente | 55,4 | 50,1 | 59,1 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Dato mancante | 71,4 | 78,3 | 80,4 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante | 14,3 | 25,2 | 26,4 |
| Altro | Dato mancante | 8,9 | 11 | 9 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-PRIMARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1 - 2 Aspetti | 3,6 | 4 | 4,6 |
| | 3 - 4 Aspetti | 42,9 | 39,8 | 36,5 |
| | 5 - 6 Aspetti | 37,5 | 28,4 | 27,7 |
| | Da 7 aspetti in su | 16,1 | 27,8 | 31,2 |
| Situazione della scuola: CNIC85900A | | Da 7 aspetti in su | | |

3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA

| Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1 - 2 Aspetti | 7,7 | 9,4 | 5,7 |
| | 3 - 4 Aspetti | 51,9 | 41,9 | 38 |
| | 5 - 6 Aspetti | 19,2 | 21,3 | 24,6 |
| | Da 7 aspetti in su | 21,2 | 27,4 | 31,7 |
| Situazione della scuola: CNIC85900A | | Da 7 aspetti in su | | |

3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PRIMARIA

| Istituto:CNIC85900A - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-PRIMARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Presente | 74,1 | 75,8 | 83,6 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Presente | 65,5 | 67,6 | 69,3 |
| Programmazione per classi parallele | Presente | 91,4 | 89,3 | 87,7 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Presente | 65,5 | 66,2 | 65 |
| Programmazione in continuita' verticale | Dato Mancante | 50 | 56,6 | 55,5 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Presente | 53,4 | 65,1 | 72,9 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Presente | 29,3 | 48,5 | 49,6 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Presente | 27,6 | 37,2 | 42,1 |
| Altro | Presente | 10,3 | 5,1 | 4,7 |

3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-SECONDARIA

| Istituto:CNIC85900A - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-SECONDARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Presente | 67,9 | 72,1 | 81,3 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Presente | 66,1 | 67,4 | 68,2 |
| Programmazione per classi parallele | Presente | 64,3 | 57,9 | 62,9 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Presente | 82,1 | 84 | 83,1 |
| Programmazione in continuita' verticale | Dato Mancante | 48,2 | 49,9 | 51,4 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Presente | 48,2 | 61,4 | 72,9 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Presente | 33,9 | 48,4 | 50,6 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Presente | 26,8 | 40,9 | 45,4 |
| Altro | Dato Mancante | 3,6 | 3,6 | 4,5 |

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto e' stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attivita'?

Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Ogni Istituto aveva un buon curriculum rispondente alle Indicazioni e alla specificità del contesto. Nel triennio, poiché gli alunni hanno diritto ad un percorso unitario, deve essere frutto di condivisione e pertanto sarà stilato in verticale P/S (I/P è già in adozione curriculum di passaggio). Caratteristiche comuni documento I/P: individuazione nuclei concettuali, stesura traguardi specifici di ogni campo di esperienza/disciplina per ogni età/classe, indicatori di osservazione per profilo alunno/di valutazione; solo Primaria: metodologie e indicatori di competenza anche trasversali, rubriche valutative per ogni disciplina. Secondaria: strutturazione su conoscenze fondamentali delle discipline e su capacità rielaborazione personale e critica; fruizione/produzione di più lingue comunitarie; analisi di punti di vista diversi e delle varie realtà socio- economiche e culturali come approccio alle altre culture. Per maturazione identità personale: conoscenza di sé, anche come capacità di autovalutarsi, in approccio di relazione dialogica con la diversità di ogni genere. Il curriculum guarda alle competenze: ampliamenti sono coerenti ai bisogni valutati, importante è l'interattività progettuale, anche promossa dall'Istituto, con il territorio. Per l'aspetto specifico, questo anno è stato importante in termini di avvio concreto lavoro didattico continuità P/S .</p> | <p>Non essendo stata consolidata la continuità, negli anni in cui gli istituti erano separati, come opportunità di riflessioni congiunte su competenze indispensabili in verticalità, necessariamente, affinché il documento sia frutto di una reale condivisione nata dal confronto, si dilatano i tempi: ad un anno di trasformazione dell' istituto non è pertanto possibile curriculum in verticale che sia frutto di una effettiva condivisione. E' l'obiettivo del triennio. Complessivamente emergono le seguenti problematiche:</p> <p>a) non adeguata conoscenza e comprensione delle modalità di lavoro e della prescrittività dei traguardi di competenza ordine di scuola precedente e successivo (P/S); b)progettazione non diffusa a livello capillare di attività che sviluppino competenze trasversali;</p> <p>c)necessità di agevolare l'inserimento del personale di nuovo incarico nell'istituto, sia a tempo indeterminato che supplente, attraverso un sintetico documento esplicativo delle scelte dell'Istituto.</p> |

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-PRIMARIA

| Prove strutturate in entrata-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 28,8 | 17 | 18,5 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 19,2 | 34 | 26,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 51,9 | 49 | 54,7 |
| Situazione della scuola: CNIC85900A | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

| Prove strutturate in entrata-SECONDARIA | | | | |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 19,6 | 12,5 | 9,3 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 11,8 | 17,8 | 15,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 68,6 | 69,8 | 74,8 |
| Situazione della scuola: CNIC85900A | | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-PRIMARIA

| Prove strutturate intermedie-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 30,2 | 23,3 | 25,8 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 26,4 | 29,1 | 22,5 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 43,4 | 47,5 | 51,7 |
| Situazione della scuola: CNIC85900A | | Dato mancante | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA

| Prove strutturate intermedie-SECONDARIA | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 47,1 | 36,5 | 33,2 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 13,7 | 16,3 | 15,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 39,2 | 47,2 | 51 |
| Situazione della scuola: CNIC85900A | | Dato mancante | | |

3.1.c.3 Prove strutturate finali-PRIMARIA

| Prove strutturate finali-PRIMARIA | | | | |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 22,2 | 14,3 | 17,5 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 24,1 | 29,2 | 25,8 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 53,7 | 56,4 | 56,8 |
| Situazione della scuola: CNIC85900A | | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | |

3.1.c.3 Prove strutturate finali-SECONDARIA

| Prove strutturate finali-SECONDARIA | | | | |
|--|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 35,4 | 25,1 | 22,9 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 10,4 | 15,6 | 16,1 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 54,2 | 59,3 | 61,1 |
| Situazione della scuola: CNIC85900A | | Dato mancante | | |

Domande Guida

Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola?

In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La progettazione, nei dipartimenti disciplinari continua come attività di studio-ricerca secondo la logica circolare del PDCA: pianificare su bisogni e aspettative, obiettivi specifici, reali, misurabili, raggiungibili entro scadenze precise, attuare, monitorare, controllare i risultati, decidere azioni di miglioramento delle performance per mantenere nel tempo l'adeguatezza ai propri fini. Organizzazione: dipartimenti disciplinari anche per stesura prove a classi parallele e analisi dati Invalsi per individuazione obiettivi trasversali; dipartimenti su disabilità; gruppi di ricerca-azione didattica e autoformazione, in extra-orario, guidati da personale interno formato ed anche gruppi territoriali; Nucleo di autovalutazione per analisi periodiche agito; condivisione collegiale a febbraio-giugno come momento di riesame: azioni, risultati, proposte per operare scelte anche di formazione finalizzata alla progettazione; documentazione percorsi: condivisione collegiale e su piattaforma documentale.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Il processo di progettazione per competenze e in verticale necessita di tempo e sedimentazione per diventare prassi didattica efficace e condivisa. A tal fine è necessario potenziare la diffusione capillare della traduzione pratica del dichiarato in agito in riferimento alla didattica per competenze. Si attuano pertanto alcuni percorsi per competenze, specifici, progettati e studiati in gruppi di lavoro. L'organizzazione dell'ambiente a classi aperte, il lavoro di gruppo o il cooperative learning, la didattica laboratoriale, la riflessione metacognitiva non hanno i caratteri della regolarità costante per tutti.

Subarea: Valutazione degli studenti**Domande Guida**

Quali aspetti del curriculum sono valutati?

Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente?

In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)?

La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove?

Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo?

La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)?

La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Avvio lavoro congiunto Primaria/Secondaria su aspetti comuni: analisi dati Invalsi per azioni di miglioramento, condivisione modello sperimentale MIUR certificazione competenze con riflessioni congiunte, rubrica valutativa aspetto educativo.</p> <p>Primaria: Sono predisposte nei dipartimenti prove di verifica di Istituto d'ingresso a classi parallele e prove compiti autentici per la cl. 5[^]; Infanzia: prove finali per la Scuola dell'Infanzia e d'ingresso alla classe 1[^] Primaria (stesura in continuità su curricolo passaggio); Secondaria: importante punto di forza la disponibilità ad effettuare per la prima volta prove d'ingresso a classi parallele, anche di compiti autentici, e ad analizzarle attentamente confrontando risultati; griglie comuni prove d'esame. L'analisi dei risultati, anche Invalsi, evidenzia i punti di forza/debolezza per scelta azioni comuni miglioramento. Competenze sociali/digitali sono oggetto di valutazione del team/consiglio. La valutazione nella sua triplice valenza è un rimando importante per la progettazione/riprogettazione, è modalità di autovalutazione. L'ampliamento dell'offerta e la formazione dei docenti sono anche correlate agli esiti della valutazione che evidenziano necessità di risposte a bisogni emersi.</p> | <p>Si evidenzia la necessità di rianalizzare le rubriche valutative già in atto, per eventualmente migliorarle anche secondo la logica della didattica per competenze (Primaria) e di effettuarne la stesura a livello di Secondaria. Per la Primaria, seppur migliorato il lavoro di dipartimento, in termini di attiva partecipazione di tutti, emerge ancora la necessità di supportare un gruppo nella concretizzazione di quanto formalizzato per la concreta attuazione.</p> <p>Non si è ancora raggiunta, nella Secondaria, l'uniformità nell'applicazione di criteri comuni per la correzione delle prove.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. | Situazione della scuola |
| <p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.</p> <p>Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.</p> <p>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.</p> <p>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p> | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p> |  5 - Positiva |
| | 6 - |

| | | |
|---|--|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | | 7 - Eccellente |
|---|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha un curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento (Infanzia/Primaria) ed è in fieri quello Primaria/Secondaria. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto dell'Istituto e le finalità sono chiare e coerenti. Nella scuola sono presenti coordinatori dipartimenti e referenti gruppi di lavoro sulla progettazione/valutazione. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. La scuola effettua in modo sistematico prove comuni e ha adottato il modello ministeriale certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-PRIMARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 56,1 | 72,9 | 79,6 |
| | Orario ridotto | 5,3 | 1,7 | 3,8 |
| | Orario flessibile | 38,6 | 25,4 | 16,5 |
| Situazione della scuola: CNIC85900A | | Orario standard | | |

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 60 | 46 | 73 |
| | Orario ridotto | 18,2 | 32,2 | 12,6 |
| | Orario flessibile | 21,8 | 21,8 | 14,3 |
| Situazione della scuola: CNIC85900A | | Orario standard | | |

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA

| Istituto:CNIC85900A - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-PRIMARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 37,9 | 36,9 | 54,4 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 70,7 | 70,7 | 63,3 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 0 | 2,3 | 1,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Presente | 12,1 | 10,4 | 12,6 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 3,4 | 6,8 | 6,6 |

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

| Istituto:CNIC85900A - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 92,9 | 86,4 | 85,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 57,1 | 52,8 | 54,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 7,1 | 11,9 | 4,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 1,8 | 11,6 | 11,6 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0,9 | 2,6 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:CNIC85900A - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 34,5 | 20,8 | 39,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 87,9 | 94,4 | 92,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 0 | 2,3 | 2,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 3,4 | 6,8 | 8,9 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0,3 | 0,4 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:CNIC85900A - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 75 | 70,9 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 85,7 | 82,2 | 86,7 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 8,9 | 16,3 | 6,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 1,8 | 7,1 | 8,8 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0 | 0 | 0,2 |

Domande Guida

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata?

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore?

In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)?

Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

| | |
|---|---|
| <p>Il tempo scuola risponde alle richieste delle famiglie (anche sino a 30/40 ore). L' articolazione oraria è pensata in funzione degli apprendimenti, tenendo conto della contemporaneità docenti. Si registra un importante senso di responsabilità nei docenti nell'assicurare regolarità delle lezioni in caso di assenza colleghi. Infanzia e Primaria: è maturata la necessità di un orario che permetta lo svolgimento di attività didattiche a classi aperte. Esigenza anche sentita dai docenti della Secondaria. Ampliamenti: anche in extraorario e fino a fine giugno (doposcuola, laboratori, francese) Primaria: utilizzo 20% del monte ore discipline per studio territorio; buon utilizzo tecnologie e laboratorio mobile (previsto ulteriore dotazione); documentazione percorsi multimediali. Spazi: in alcune sedi aule di arte, musica, scienze. Tutte: lab. informatica, n LIM adeguato, palestra, biblioteca. Opportunità: utilizzo laboratori di fisica e chimica di due Sec. 2° grado. In una sede Infanzia sarà allestita Snoezelem room, nel tempo, anche per il territorio. Sede centrale: spazio esterno come aula didattica all'aperto (se finanziato). Ricca biblioteca disabilità 370 testi Erikson, software specifici). (Secondaria: allestimento nuova biblioteca spazio di condivisione per lettura/narrazione, previsione nuovo laboratorio informatico e dotazione tecnologica). Buona disponibilità dei docenti a laboratori pomeridiani (Secondaria) e in genere a potenziare formazione utilizzo tecnologie.</p> | <p>1 La didattica innovativa finalizzata, in tutte le sue articolazioni, allo sviluppo di competenze e all'esercizio/consolidamento delle medesime in compiti autentici richiede tempi distesi: i programmi delle I.N. sono eccessivamente estesi nei riferimenti ai contenuti, soprattutto per la Secondaria di 1° grado 2 Esiguità è la dotazione tecnologica nell'Infanzia. Le dotazioni multimediali richiedono la presenza nell'Istituto di un assistente tecnico assegnato per garantire assistenza, al fine di evitare aggravii di spesa, e supporto ai percorsi in laboratorio.</p> |
|---|---|

Subarea: Dimensione metodologica

3.2.c Uso dei laboratori

3.2.c.1 Livello di accessibilità'

| Istituto: CNIC85900A - Livello di accessibilità' | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con calendario | 50 | 55,9 | 59,8 | 58,35 |
| Percentuale di laboratori con responsabile | 42,8571428571429 | 45,38 | 54,43 | 57,6 |

3.2.c.2 Quota di laboratori con dotazioni aggiornate

| Istituto:CNIC85900A - Quota di laboratori con dotazioni aggiornate | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con dotazioni aggiornate | 57,1428571428571 | 42,24 | 43,34 | 40,3 |

Domande Guida

Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche?

In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)?

Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Definita la qualità del servizio nei risultati del processo di insegnamento/apprendimento e di attivazione di processi educativi, è offerta a tutti coloro che nella scuola lavorano opportunità per "essere competenti" in rapporto alle specificità della propria funzione e alle finalità istituzionali: insegnare bene, conoscere e avvalersi di più metodologie in risposta ai bisogni ed agli obiettivi, utilizzare con regolarità gli strumenti informatici, la didattica laboratoriale, saper gestire le situazioni anche quelle più complesse che si possono verificare all'interno di una classe. Modalità: dall'aggiornamento alla diffusione interna di informazione anche a livello collegiale e condivisione di lavori didattici documentati in workshop, in gruppi di autoformazione con personale interno formatore e sulla piattaforma interna. Nel biennio è iniziato un lavoro concreto sulla didattica per competenze a livello collegiale. Gruppi di docenti stanno realizzando, su formazione specifica, attività di cooperative learning, diario del benessere, strategie per il pensiero filosofico, peer to peer. Un progetto di continuità P/Secondaria 1° e 2° grado di cui l'istituto è capofila permette un lavoro a gruppi per strategie metodologiche nell'insegnamento delle scienze. Confronti metodologici, in progetti specifici monitorati dall'Università, sono attivi per promuovere sviluppo del linguaggio (competenza 1 già in continuità nido-infanzia) | 1. Innovare è incertezza. Il contesto deve essere tale da permettere la tranquillità nell'innovazione: classi sempre più numerose ed eterogenee per complessità e bisogni individuali non agevolano. Le indicazioni nazionali prescrittive con indicazioni di contenuti e la riduzione del tempo scuola non agevolano modalità di lavoro che per le loro specificità richiedono abitudine e consolidamento, L'utilizzo più regolare e capillare di metodologie innovative necessita di lavoro a piccoli gruppi e pertanto di potenziamento della contemporaneità docenti. anche nell'Infanzia e nella Secondaria. I confronti e le innovazioni metodologiche scaturiscono maggiormente da gruppi di lavoro su disponibilità, ovvero personale motivato. Seppur con trend positivo, più complessa la riflessione metacognitiva nei lavori di dipartimento. (Primaria). |

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Uso della biblioteca

3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca

| Istituto:CNIC85900A % - Presenza dei servizi di base della biblioteca | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio di base | Tre servizi di base | 5,3 | 4 | 4,2 |
| Un servizio di base | | 12,3 | 10,5 | 11,8 |
| Due servizi di base | | 35,1 | 21,8 | 24 |
| Tutti i servizi di base | | 47,4 | 63,7 | 60 |

3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca

| Istituto:CNIC85900A % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio avanzato | Nessun servizio avanzato | 70,2 | 69,5 | 74,6 |
| Un servizio avanzato | | 26,3 | 21,4 | 18,2 |
| Due servizi avanzati | | 3,5 | 8 | 6,2 |
| Tutti i servizi avanzati | | 0 | 1,1 | 0,9 |

3.2.f Episodi problematici

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti

| Istituto:CNIC85900A - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Furti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | 96 | 94,6 | 94,7 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 0 | 0,5 |
| Azioni interlocutorie | | 4 | 3,8 | 2,9 |
| Azioni costruttive | | 0 | 1,3 | 1,6 |
| Azioni sanzionatorie | | 0 | 0,3 | 0,3 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:CNIC85900A - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Comportamenti Violenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | 67,3 | 59,5 | 58,2 |
| Nessun provvedimento | | 1,9 | 0,3 | 0,3 |
| Azioni interlocutorie | | 21,2 | 26,8 | 29,4 |
| Azioni costruttive | | 5,8 | 9,8 | 9,3 |
| Azioni sanzionatorie | | 3,8 | 3,7 | 2,8 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:CNIC85900A - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Atti Di Vandalismo | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | 89,6 | 90 | 89,7 |
| Nessun provvedimento | | 0 | 0,3 | 0,4 |
| Azioni interlocutorie | | 6,3 | 6,8 | 6,1 |
| Azioni costruttive | | 2,1 | 1,9 | 2,8 |
| Azioni sanzionatorie | | 2,1 | 1 | 1 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:CNIC85900A - Azioni per contrastare episodi problematici-PRIMARIA - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | 58,2 | 62,3 | 64,3 |
| Nessun provvedimento | | 1,8 | 0,6 | 0,4 |
| Azioni interlocutorie | X | 34,5 | 24,9 | 23,3 |
| Azioni costruttive | | 1,8 | 6,7 | 7,2 |
| Azioni sanzionatorie | | 3,6 | 5,5 | 4,9 |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti

| Istituto:CNIC85900A - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:CNIC85900A - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:CNIC85900A - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:CNIC85900A - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

3.2.f.2 Quota di studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA

| Istituto:CNIC85900A - Quota di studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi - 1° anno | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 2° anno | 0 | 0 | 0,9 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 3° anno | 0 | 0 | 1,15 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 4° anno | | | | |
| Percentuale di studenti sospesi - 5° anno | | | | |

Domande Guida

| |
|---|
| In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)? |
| Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti? |
| Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)? |
| Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)? |
| In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Scelta dell'Istituto: la scuola, laboratorio di esperienze di cittadinanza nella vita di ogni giorno e con una progettualità definita; l'adulto come modello per relazioni autentiche tra pari, relazioni educative di qualità con gli alunni. Azioni: 1. scelte comuni (indicate nell'area 2.3), effettiva corresponsabilità educativa; 2. il qui ed ora (l'essere cittadini consapevoli nell'aula e nell'ambiente scolastico: relazioni positive, comportamento nel rispetto dei diritti/doveri); 3. esperienze concretamente interattive di solidarietà (pedagogia dei gesti) 4. attività per l'inclusione delle e tra famiglie nella vita della scuola: condivisione patto educativo, regolamento di classe, di eventi e di formazione comune. Il dialogo con la famiglia è parte integrante del percorso di recupero delle life skills. I docenti adottano dialogo, confronto, attività alternative alle sanzioni più tradizionali e punitive, valorizzando l'aspetto formativo. Problematicità vengono affrontate da subito sempre con le famiglie per strategie d'azioni comuni e con progetti specifici in classe (anche in collaborazione con esterni) e collaborando nei casi più complessi con gli enti preposti. Non si evidenziano criticità più forti in specifiche classi. Buon clima relazionale, di collaborazione e condivisione tra colleghi e personale.</p> | <p>1 A fronte di un impegno sistematico nell'educare al rispetto delle norme di convivenza democratica, in alcuni casi, la scuola sente su di sé la delega educativa da parte della famiglia: la mancata collaborazione con la famiglia inficia fortemente il percorso. Tempi lunghi non influiscono positivamente sull'adozione precoce di comuni strategie risolutive. La scuola dell'infanzia è da alcuni considerata come opportunità di assistenza e viene misconosciuto il suo ruolo educativo. Il raccordo tra scuola, servizi sociali, agenzie del territorio che si occupano dei minori e delle loro famiglie non è ancora del tutto funzionale in termini di passaggi di informazioni.</p> <p>2 Difficoltà a coinvolgere, come partecipazione, i nuclei in situazione di maggior disagio.</p> <p>3 Occasioni di autovalutativa del comportamento degli alunni dedicando momenti che diventino occasione di stimolo e crescita consapevole.</p> <p>4. La costituzione di un nuovo gruppo rimette in gioco modalità relazionali di riconoscimento della professionalità di tutti e di ciascuno: riconoscimento che necessita, per alcuni, di miglioramento.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--|
| Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. | Situazione della scuola |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi. A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate. | 3 - Con qualche criticita' |
| | 4 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate. |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati , con flessibilità, da tutte le classi.
A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi anche di cooperative o di personalizzazione apprendimenti come recupero/sviluppo, o in gruppi costituiti per attività specifiche da loro scelti, fanno attività di peer to peer, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche sul campo.
Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate, ovvero interventi formativi.

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attivita' di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

| | | Azioni attuate per l'inclusione | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna o una azione fra quelle indicate | 6,7 | 3,7 | 10,8 |
| | Due o tre azioni fra quelle indicate | 61,7 | 52,1 | 66,1 |
| | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 31,7 | 44,2 | 23,1 |
| Situazione della scuola: CNIC85900A | | 4-5 azioni | | |

3.3.a.2 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Istituto:CNIC85900A - Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni | Presente | 68,9 | 72,7 | 73 |
| Progetti prioritari su prevenzione del disagio - inclusione | Presente | 59 | 59,3 | 38,6 |
| Formazione insegnanti sull'inclusione | Presente | 24,6 | 27,8 | 21,2 |
| Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Presente | 95,1 | 96,9 | 96,6 |
| Reti di scuole che realizzano progetti o iniziative per l'inclusione | Dato mancante | 52,5 | 68,8 | 42,2 |

| Domande Guida |
|--|
| Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci? |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità? |
| La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri? |
| La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti? |
| È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Includere è integrare e sviluppare potenzialità. A tal fine:</p> <p>a)Gruppo personale sostegno competente anche in osservazione e registrazione;B)piano inclusione, protocollo accoglienza stranieri, C)laboratori italiano L2 1° e 2° livello anche in sezioni/classi aperte e attività extra orario per gli alunni; d))Corresponsabilità: progettazione /verifica congiunta, incontri ASL,potenziamento colloqui con le famiglie,incontri ASL, presentazione alunni nei passaggi/progetti di accompagnamento, strutturazione di ambienti "facilitatori" e accoglienti, percorsi/progetti interculturali, azioni del dirigente di presa in carico e supporto. Personale formato: ICF, DSA, intercultura come referenti e formatori. Sperimentazione didattica: il gruppo di sostegno ha elaborato PEI in ICF, sussidio informatizzato, riconosciuto per validità dal MIUR regionale, che sarà diffuso in tutti gli istituti; Materiale creato: "Banca dati" con obiettivi particolareggiati per disabili, BES, DSA, libri in PCS. Erogazione corsi di formazione territoriali e provinciali. Numero alunni disabili e stranieri, seppur di seconda generazione, è elevato: alto risulta il livello di inclusione, buoni i risultati degli apprendimenti. Progetti e Piani sono analitici e monitorati per la verifica. L'istituto è centro territoriale di riferimento per l'inclusione. Importante, per percorsi congiunti, è la collaborazione con il locale Centro autismo C.A.S.A. che permette scambi importanti con professionalità di alto livello.</p> | <p>1 Un alto livello di padronanza linguistica è determinante per l'effettiva uguaglianza di opportunità: poiché l'acquisizione della lingua è correlata ad una vera comunicazione all'interno di rapporti interpersonali, la scuola è ambiente privilegiato considerato che gli alunni stranieri di 2^ generazione utilizzano prioritariamente la lingua madre: si evidenziano, come dimostrato anche da risultati Invalsi, differenze nelle effettive competenze. L'insegnamento dell'italiano L2 richiede personale competente e un lavoro regolare e costante: l'aumento numerico del personale, potenziamento, non ha soddisfatto questi due aspetti.</p> <p>2 La non specializzazione degli insegnanti assunti sul sostegno: la disabilità richiede personale competente così come, nei casi lievi-medi, il numero delle ore per un lavoro realmente individualizzato, risulta esiguo in particolare nella scuola secondaria di 1° grado caratterizzata da maggior complessità.</p> |

Subarea: Recupero e potenziamento

3.3.b Attivita' di recupero

3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PRIMARIA

| Istituto:CNIC85900A - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-PRIMARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 84,5 | 94,4 | 92,7 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Presente | 43,1 | 54,4 | 48,7 |
| Sportello per il recupero | Dato mancante | 5,2 | 7,3 | 7,1 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Dato mancante | 25,9 | 13 | 22,7 |
| Individuazione di docenti tutor | Dato mancante | 6,9 | 13,5 | 11,5 |
| Giornate dedicate al recupero | Dato mancante | 10,3 | 9 | 17,6 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Dato mancante | 19 | 17,7 | 14,9 |
| Altro | Dato mancante | 19 | 19,2 | 16,2 |

3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA

| Istituto:CNIC85900A - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 80,4 | 88,7 | 88,7 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 39,3 | 44,2 | 39,1 |
| Sportello per il recupero | Dato mancante | 12,5 | 17,8 | 14 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Presente | 71,4 | 64,4 | 59,6 |
| Individuazione di docenti tutor | Dato mancante | 17,9 | 19,6 | 15,4 |
| Giornate dedicate al recupero | Presente | 21,4 | 17,5 | 25,9 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Presente | 32,1 | 36,2 | 24,4 |
| Altro | Dato mancante | 16,1 | 18,1 | 16,1 |

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA

| Istituto:CNIC85900A - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 67,2 | 75,2 | 75 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Presente | 34,5 | 32,4 | 32 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Dato mancante | 19 | 26,5 | 34,2 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Dato mancante | 34,5 | 40,3 | 49,5 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Dato mancante | 5,2 | 7,3 | 17,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Dato mancante | 44,8 | 55,8 | 61,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Presente | 24,1 | 28,5 | 46,3 |
| Altro | Dato mancante | 1,7 | 5,4 | 4,3 |

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:CNIC85900A - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 71,4 | 74,8 | 74 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Dato mancante | 37,5 | 34,4 | 33,1 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Dato mancante | 50 | 49,3 | 52,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Dato mancante | 73,2 | 78,9 | 80,8 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Dato mancante | 17,9 | 19,3 | 26,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Presente | 55,4 | 67,4 | 66,5 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Presente | 73,2 | 74,2 | 78,5 |
| Altro | Dato mancante | 0 | 3,3 | 5 |

Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

| | |
|---|--|
| <p>Priorità, in termini di utilizzo del fondo di istituto, è accordata a ore aggiuntive in attività di recupero per: padronanza italiano L2 2° livello e nei rari casi di neo-immigrati, per percorsi di 1^alfabetizzazione. Il plesso dell'Infanzia interessato dall'alfabetizzazione in italiano è organizzato a sezioni aperte per attività laboratoriali anche per sviluppo italiano L2. In tutte le classi : personalizzazione in orario scolastico, modalità di lavoro a gruppi anche di livello e, in alcune, attività di peer to peer; utilizzo ore di compresenza anche a classi aperte e del potenziamento per laboratori specifici; doposcuola e attività laboratoriali pomeridiane in ore aggiuntive di insegnamento per i docenti (Secondaria). Opportunità offerte: corsi di approfondimento lingue straniere (anche nella primaria) e certificazioni Ket e Delf, , latino, canto e strumento, teatro. I percorsi di recupero sono tutti formalizzati e monitorati per un'eventuale riprogettazione: analisi dei bisogni, finalità, metodologia, risultato/potenzialità da sviluppare.</p> <p>Complessivamente si evince una spiccata sensibilità dei docenti a farsi carico di tutti e di ciascuno con interventi adeguati (e i risultati anche dell'esiguo numero di ripetenze sono indice in tal senso), una buona rete territoriale con le Associazioni, il volontariato, gli altri istituti scolastici di grado superiore per organizzare attività pomeridiane o estive.</p> | <p>1. Nel corrente anno scolastico, grave criticità ha rappresentato la difficoltà di sostituzione dei docenti assenti che ha fortemente limitato percorsi personalizzati in gruppi (disagio/eccellenze) dovendo utilizzare il personale di potenziamento o i docenti in compresenza. L'aumento numerico del personale se da un canto risolve in parte il problema supplenze dall'altro non è un'opportunità per la messa in atto di una seria progettualità finalizzata della scuola che, a queste condizioni, richiede allora più personale.</p> <p>2. Non adeguatamente considerata, in termini di personale, è la scuola dell'infanzia settore importante per il decondizionamento e per lo sviluppo delle potenzialità in percorsi strutturati: tempestività di interventi costanti e regolari, organizzazione per gruppi di alunni al fine di personalizzare, tempi scolastici lunghi richiedono dotazione aggiuntiva di personale in organico</p> <p>3. Gli esiti evidenziano un livello non soddisfacente per gli alunni stranieri di seconda generazione nell'età adolescenziale: situazione che, a nostro avviso, è strettamente correlata alla padronanza linguistica. Non offrendo il territorio opportunità di attività aggreganti agli adolescenti, si registra la nascita di gruppi per provenienza culturale che non hanno necessità di utilizzare l'italiano per scambi comunicativi. In ogni caso tale criticità di padronanza linguistica è una priorità di lavoro per la scuola.</p> |
|---|--|

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. | Situazione della scuola |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola realizza attività efficaci di inclusione, coinvolgendo il gruppo dei pari e diversi soggetti del territorio. E' centro di formazione e di confronto tra scuole del territorio cebano-monregalese. Le attività didattiche sono di qualità, monitorate e se necessario riprogettate. La differenziazione dei percorsi didattici in risposta ai bisogni degli alunni è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi sono efficaci per la maggioranza degli studenti ai quali sono rivolti e in tutta la scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. Si registra, da parte dei docenti, sviluppo di azioni concrete di corresponsabilità, capacità di analisi, disponibilità alla presa in carica, attenzione anche alla valorizzazione delle eccellenze.

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA

| Istituto:CNIC85900A - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -PRIMARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente | 98,3 | 97,5 | 96,6 |
| Incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Presente | 84,5 | 80,3 | 78,3 |
| Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia | Presente | 98,3 | 97,2 | 96 |
| Attivita' educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria | Dato mancante | 43,1 | 65,4 | 65,7 |
| Attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria | Presente | 75,9 | 74,4 | 79 |
| Trasmissione dall'infanzia alla primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Dato mancante | 75,9 | 68,7 | 63,9 |
| Altro | Presente | 12,1 | 15,8 | 14,3 |

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA

| Istituto:CNIC85900A - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente | 96,4 | 98,2 | 97,1 |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Presente | 75 | 78,3 | 78,9 |
| Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria | Presente | 91,1 | 95,5 | 95 |
| Attivita' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria | Dato mancante | 62,5 | 70,6 | 74,1 |
| Attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria | Presente | 58,9 | 70,3 | 73,4 |
| Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Dato mancante | 55,4 | 53,1 | 51,8 |
| Altro | Presente | 7,1 | 12,5 | 13,7 |

Domande Guida

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuità educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)?

Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Continuità come valore: Prima forma è con la famiglia per conoscere/far conoscere, condividere anche momenti di formazione congiunta e percorsi didattici. La continuità è organizzata tra Infanzia/Primaria, Primaria/Secondaria 1° in un regolare e costante lavoro di conoscenza/confronto. Da quest'anno anche nido/infanzia Azioni: specifica commissione; formazione congiunta tra ordini di Scuola diversi al fine di "parlare lo stesso linguaggio"; workshop interni esplicativi di percorsi didattici; accoglienza dei bimbi dell'Infanzia nella Primaria e degli alunni della Primaria nella Secondaria con proposta di attività concordate per affrontare con serenità il passaggio; informazioni e illustrazione analitica delle griglie di passaggio (settembre per Infanzia/Primaria e giugno per Primaria/Secondaria); passaggio di documentazione alunni disabili/BES; istituzione di commissioni specifiche Nido/Infanzia, Infanzia/Primaria (anche paritarie), Primaria/Secondaria; confronto su problematicità riscontrate ingresso classe 1 Primaria, ingresso 1^ Secondaria e individuazioni di azioni in merito, stesura indicatori disciplinari di passaggio (Primaria/Secondaria); accordi su prerequisiti essenziali e regole di comportamento (stesura di rubrica valutativa con riferimento ad indicatori comuni); stesura annuale di prove in uscita dalla Scuola dell'Infanzia e di prove d'ingresso in cl. 1^ Primaria, analisi dati e scambi</p> | <p>1A livello territoriale esisteva un progetto di continuità sul cooperative learning con la secondaria di 2° grado, ma mancava un efficace confronto tra le scuole dell'obbligo. La trasformazione dell'Istituto Comprensivo, con l'accorpamento di una scuola secondaria di 1° grado e l'istituzione di un'altra nel comune di Pianfei, in questo primo anno, ha risentito ancora di un'identità molto radicata che non ha sempre reso facile il confronto, seppur sia emersa molta disponibilità a lavorare per un risultato comune su aspetti individuati. La continuità, come scelte condivise in un rapporto dialogico, è pertanto all'interno dell'istituto da costruire per quanto riguarda Primaria/Secondaria di 1° grado. Per un processo formativo organico e completo si rende necessario un curriculum in verticale (obiettivo a lungo termine iniziato in una specifica commissione di docenti); scelta dell'essenzialità dei saperi in continuità", confronto su metodologie e valutazione.</p> <p>2 Anche l'abitudine a riflettere sugli esiti, nei passaggi, è importante per azioni di miglioramento interne che possono scaturire da analisi congiunte relative a competenze verificate in ingresso e indicatori di valutazione.</p> |

Subarea: Orientamento

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA

| Istituto: CNIC85900A - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Presente | 89,3 | 87,8 | 81,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento | Presente | 83,9 | 80,4 | 55,8 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | Presente | 41,1 | 51,6 | 55,1 |
| Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado | Presente | 92,9 | 95,8 | 97,8 |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola | Presente | 33,9 | 43,6 | 49,7 |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore | Presente | 58,9 | 57,9 | 58,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti | Dato mancante | 76,8 | 81,9 | 76,4 |
| Altro | Presente | 19,6 | 20,5 | 21,1 |

Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte?

La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo?

La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?

La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo?

In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La conoscenza di sé, in relazione con gli altri, è uno degli obiettivi che la scuola si prefigge, per lo sviluppo dell'identità individuale. Si affronta questo percorso, con opportune strategie, fin dalla Scuola dell'Infanzia; l'orientamento nello specifico viene attuato nelle classi seconde e terza Secondaria. Si ritiene fondamentale orientare i ragazzi nella scelta del loro futuro percorso scolastico, non solo attraverso le attività curricolari, ma anche proponendo progetti specifici atti ad informarli e a farli riflettere su se stessi in modo da agevolare la loro presa di coscienza e la loro autonomia nelle scelte. La scuola collabora con Regione, Provincia, Comune, Centri di Formazione Professionale e insegnanti delle Scuole Superiori. Crea le condizioni per l'uguaglianza nel fornire a tutti pari opportunità e affronta con progettualità le situazioni di svantaggio socio-culturale (contrasto dispersione scolastica). In collaborazione con il CFP Cebano-Monregalese attua il progetto integrato scuola formazione professionale, rivolto agli studenti (14-16 anni) ancora iscritti alla secondaria. Dopo aver informato sulle professioni, si realizzano attività di orientamento al territorio con visite alle aziende locali. I Consigli di classe provvedono a stesura di un consiglio orientativo. Si organizzano incontri di formazione specifica per docenti e genitori. Considerata l'alta valenza formativa di questo aspetto è nominata un'apposita figura di riferimento.</p> | <p>Punti di maggiore di debolezza: 1 costante pratica della riflessione metacognitiva sui risultati dell'apprendimento e di autovalutazione, anche su aspetti educativi, da parte degli alunni/studenti. 2 E' necessario un maggior coinvolgimento di tutti i docenti del consiglio di classe nell'attività di orientamento che richiede anche approfondita conoscenza dei percorsi scolastici successivi e delle possibilità di impiego sul territorio e un maggior coinvolgimento delle famiglie in termini di conoscenza delle opportunità e specificità. I consigli orientativi in alcuni casi non vengono seguiti dagli studenti. 3. I ragazzi hanno poche opportunità di trovare alternative a un percorso di studio tradizionale, perché nell'esperienza scolastica della secondaria di primo grado mancano attività pratiche manuali che potrebbero offrire agli studenti la possibilità di conoscere le loro potenzialità in ambiti più pragmatici e/o lavorativi. 4. nel corrente anno scolastico oltre il 50% degli alunni ha scelto un percorso liceale: è necessario monitorare l'andamento dei risultati per verificare l'efficacia dell'orientamento anche relativamente a coloro che non hanno seguito il consiglio orientativo.</p> |

Subarea: Alternanza scuola - lavoro

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

| Domande Guida |
|---|
| Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata? |
| La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio? |
| In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)? |
| In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola? |
| In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro? |
| La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza? |
| In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro? |
| Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo? |
| Nell'ultimo anno si e' verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| 1 | 1 |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. | Situazione della scuola |
| <p>Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi.</p> <p>Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro.</p> | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |
| <p>Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.</p> <p>Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università'). La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza.</p> |  5 - Positiva |
| | 6 - |

| | | |
|--|--|----------------|
| <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p> | | 7 - Eccellente |
|--|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

Il punteggio che si sceglie di assegnare premia:

- un lavoro efficace di continuità, che è iniziato tra P/Secondaria di 1° grado nel corrente anno scolastico e che ha prodotto risultati che non erano dati per certi a priori (formazione, scelte educative, attività di continuità tra alunni ben strutturate e innovative nella modalità);
- il lavoro che da anni Infanzia e Primaria effettuano a livello metodologico, didattico, di formazione congiunta;
- la novità di un confronto costruttivo nido/infanzia finalizzato a individuare precocemente metodi e strategie per lo sviluppo linguistico (la padronanza linguistica è una delle competenze europee scelte come prioritarie): percorso didattico monitorato da Scienze formazione Università Torino, sede di Savigliano;
- la formazione territoriale promossa dalla Secondaria di 2° grado sul cooperative learning che ha ricadute importanti all'interno dell'Istituto (docenti competenti formatori interni);
- l'avvio del progetto territoriale, di cui siamo capofila, per lo sviluppo del pensiero scientifico (formazione congiunta, riflessioni su metodologia, percorsi anche documentati, utilizzo di laboratori territoriali) e che coinvolge altri IC e 2 istituti di scuola secondaria della città;
- le attività di orientamento organizzate a livello territoriale.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e visione della scuola

| Domande Guida |
|--|
| La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente? |
| La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Mission:Garantire il successo scolastico di ciascun alunno (includere, personalizzare o individualizzare con corresponsabilità); Garantire competenze attraverso esperienze dotate di senso, approcci metodologici adeguati e di utilizzo costante delle tecnologie, percorsi in continuità e aperti all'esterno; Garantire "l'imparare ad essere cittadini" consapevoli del proprio ruolo; Indagare la soddisfazione delle aspettative dell'utenza; Essere un partner affidabile per le famiglie e un solido punto di riferimento culturale per il territorio. Visione sistemica per risultati attesi che richiedono organizzazione flessibile, personale competente e motivato, capacità progettuale ad ogni livello, dialogo continuo interno/esterno, volontà di riflettere sui risultati e su percezione dell'utenza secondo una logica circolare per il miglioramento. Scelte strategiche di processi finalizzate alla qualità ovvero adeguatezza ai fini: successo formativo e positiva percezione degli stakeholder (prioritari: famiglie e alunni). Scelte: flessibilità organizzativa, gestione per processi correlati condivisi, formazione continua, autovalutazione, valutazione esterna (Marchio SAPERI USR Piemonte). Scelte dichiarate e pubbliche, rendicontate al Consiglio Istituto con relazioni del DS di accompagnamento/verifica al Programma Annuale. Responsabilità, impegno, coerenza, relazioni corrette, trasparenza sono principi guida: è necessario saper dove andare e come andare per far bene in risposta ai bisogni</p> | <p>1.La reggenza che costringe il Dirigente ad un duplice carico di lavoro e di responsabilità, fa sì che non ci sia "quotidianità" di presenza in ben due istituti. E se la leadership deve essere diffusa è altrettanto vero che accompagnare la trasformazione di un Istituto, lo sviluppo sempre in divenire e gestire prestando la dovuta attenzione anche ai rapporti con l'utenza è un impegno che va ben oltre il ruolo di adempimento burocratico. Ulteriore impegno che ha limitato la possibilità di: accompagnare adeguatamente, nel nuovo passaggio i docenti della secondaria; essere figura costante di riferimento nel gruppo di lavoro continuità, priorità assoluta; organizzare più incontri con i docenti del nucleo di autovalutazione; organizzare incontri di percezione dell'utenza; condividere gli eventi che le scuole hanno organizzato che diventano importanti momenti di dialogo con le famiglie.</p> <p>2. Nell'Istituto, oggi più che mai per la complessità del sistema scuola, è indispensabile la figura di un docente distaccato per supporto all'organizzazione che possa configurarsi in un ruolo stabile e istituzionalmente riconosciuto.</p> <p>3. Si evidenzia che la partecipazione e il coinvolgimento delle famiglie non risultano sempre ottimali. L'accesso al sito non è esteso alla totalità dell'utenza anche a fronte della difficoltà di comprensione della lingua italiana da parte di una considerevole percentuale di famiglie.</p> |

Subarea: Monitoraggio delle attività

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta? |
| La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>Pianificare richieste conoscenza di esigenze presenti e di quelle che si possono prospettare per anticiparle. Logica per il miglioramento: P.D.C.A in un lavoro collegiale e diffuso; scelta di priorità con obiettivi specifici misurabili realistici e raggiungibili entro un tempo preciso e gestibile; azione, monitoraggio/verifica, analisi, azioni miglioramento e comunicazione piano. Strumento di controllo: Criteri qualità e punti di controllo riferiti alle 6 aree SAPERI (relazione sul sito della scuola sez. Scuola-famiglia) ovvero: Servizi (riesame della direzione su esiti questionari biennali di percezione alunni/famiglie/personale, su evidenze relative a gestione e funzionalità); Apprendimenti (analisi dati Invalsi, prove a classi parallele inizio e fine anno, esiti lavori di gruppo, esiti progetti personalizzazione/individualizzazione); Pari opportunità ed Etica (valutazione strutturata dei progetti come gradimento per gli alunni, efficacia risultati, ripetibilità; esiti lavori di commissioni, del GLI istituto e gruppo inclusività); Ricerca/Aggiornamento/sperimentazione (esiti attività ricerca-azione, del piano di formazione come ricaduta nella pratica didattica); Integrazione (risultati attività integrate con il territorio). Il DS e lo staff effettuano il riesame: punti di forza, criticità, proposte di azioni e investimenti finanziari per riprogettare. Investimenti finalizzati a realizzazione attività su bisogni: la verifica del DS al P.A. ha valore di bilancio sociale</p> | <p>1. Deve essere migliorata la capacità di analisi quantitativa e statistica dei dati. 2. È da sviluppare il processo di analisi dati sui risultati d'apprendimento a lungo termine. 3 .Il controllo dei processi in termini di elaborazione questionari, prove complesse, tabulazione dati richiede personale competente e un impegno notevole in extra-orario: attività che vengono progettate e quantificate, in termini di monte ore complessivo di impegno, sulla base della disponibilità finanziaria che pertanto non permette un diffuso coinvolgimento nel lavoro di interpretazione.</p> |
|---|---|

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

3.5.a.1 Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali | | | | |
|---|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 € | 18,9 | 14,7 | 14,4 |
| | Tra 500 e 700 € | 28,3 | 27,7 | 26,8 |
| | Tra 700 e 1000 € | 39,6 | 35,4 | 35 |
| | Più di 1000 € | 13,2 | 22,1 | 23,8 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: CNIC85900A | | Tra 700 e 1000 euro | | |

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:CNIC85900A % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti | 77,47 | 75,3 | 74,8 | 72,8 |
| Percentuale del FIS per gli ATA | 22,53 | 24,7 | 25,2 | 27,3 |

3.5.b.3 Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS

| Istituto:CNIC85900A % - Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Quota insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 26,1538461538462 | 24,38 | 23,83 | 24,41 |

3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS

| Istituto:CNIC85900A % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 26,9230769230769 | 35,5 | 32,06 | 40,09 |

3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-PRIMARIA

| Istituto:CNIC85900A - Variazione ore di supplenza non coperte-PRIMARIA | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15 | 0 | -72 | -88 | -38 |

3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-SECONDARIA

| Istituto:CNIC85900A - Variazione ore di supplenza non coperte-SECONDARIA | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15 | -115 | 0 | 0 | 0 |
| Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15 | -201 | -18 | -20 | 0 |

3.5.d Progetti realizzati

3.5.d.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| Istituto:CNIC85900A - Ampiezza dell'offerta dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 6 | 9,88 | 13,53 | 11,27 |

3.5.d.2 Indice di frammentazione dei progetti

| Istituto:CNIC85900A - Indice di frammentazione dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto in euro | 1324 | 10441,68 | 7607,43 | 6904,86 |

3.5.d.3 Indice di spesa dei progetti per alunno

| Istituto:CNIC85900A - Indice di spesa dei progetti per alunno | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per progetti per alunno in euro | 8,75 | 82,91 | 70,23 | 48,39 |

3.5.d.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti

| Istituto:CNIC85900A - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | 44,7507552870091 | 18,48 | 15,14 | 18,05 |

Domande Guida

Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA?

In che modo sono gestite le assenze del personale?

C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA?

Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La risposta ad esigenze evitando frammentazioni per l'unitarietà di processi, si concretizza nella scelta ed attuazione di progetti come valore aggiunto ed opportunità educativa e d'apprendimento. I progetti, per i quali si aderisce a bandi o a reti di scuole e si allocano le risorse finanziarie, emergono come necessità collegiale e accomunano tutte le scuole dell'Istituto: riconoscersi in un percorso di impegno comune favorisce il senso di appartenenza. Se il progetto è attuato perché serve, va oltre il periodo di finanziamento: è nella ricaduta didattica la sua durata illimitata. Grazie alla progettualità in risposta a bisogni anche di formazione, oggi si utilizzano metodologie innovative, il territorio continua ad essere laboratorio didattico, sono sorti gruppi anche territoriali. Le relazioni di accompagnamento e di verifica al Programma annuale sono strutturate in modo da esplicitare con chiarezza finalità, investimento progettuale della scuola, risorse impegnate e provenienza fondi, risultati. Si segnalano: rete di Galileo di cui siamo capofila (finanz.FCRC) centrato su sviluppo pensiero scientifico; lettorato lingua inglese (finanz. ComuneMondovì) ampliamento opportunità di sviluppo competenze linguistiche; Memoria Futura (in continuità P/S studio come ricerca-azione del territorio; evento in città, stesura sussidiario Fin. FCRC) non sono richiesti finanziamenti extra alle famiglie. Sono selezionate sul criterio dell'utilità le varie proposte a costo zero.</p> | <p>E' necessario superare la difficoltà di confronto tra risultati attesi, che spesso non vengono indicati nella progettazione, con i risultati ottenuti.</p> |

Subarea: Gestione delle risorse economiche

3.5.e Progetti prioritari

3.5.e.1 Tipologia dei progetti prioritari

| Istituto:CNIC85900A % - Tipologia dei progetti prioritari | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Formazione e aggiornamento del personale | 1 | 13,1 | 15 | 17,2 |
| Educazione alla convivenza civile | 0 | 4,9 | 9,4 | 14,7 |
| Attività artistico - espressive | 0 | 8,2 | 6,8 | 12,3 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 1 | 59 | 59,3 | 38,6 |
| Lingue straniere | 1 | 36,1 | 36,2 | 34,5 |
| Prevenzione del disagio - inclusione | 0 | 29,5 | 16,5 | 11 |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche | 0 | 29,5 | 36 | 36,4 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | 0 | 14,8 | 23,6 | 25,5 |
| Altri argomenti | 0 | 23 | 20,7 | 16,6 |
| Progetto trasversale d' istituto | 0 | 8,2 | 10,8 | 13,3 |
| Orientamento - accoglienza - continuità | 0 | 14,8 | 20,2 | 17,9 |
| Sport | 0 | 19,7 | 12,6 | 14,3 |

3.5.e.2 Durata media dei progetti prioritari

| Istituto:CNIC85900A - Durata media dei progetti prioritari | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti in anni | 0,666666666666667 | 3,05 | 4,15 | 3,06 |

3.5.e.4 Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari

| Istituto:CNIC85900A % - Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari | |
|--|---------------------------------------|
| | Situazione della scuola: CNIC85900A % |
| Progetto 1 | 99 |
| Progetto 2 | 99 |
| Progetto 3 | 99 |

3.5.e.5 Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari

| Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun coinvolgimento | 5,4 | 6,6 | 19,9 |
| | Basso coinvolgimento | 21,4 | 14,5 | 18,8 |
| | Alto coinvolgimento | 73,2 | 79 | 61,3 |
| Situazione della scuola: CNIC85900A | | Alto coinvolgimento | | |

| Domande Guida |
|--|
| L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa? |
| Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)? |
| Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni? |
| Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La risposta ad esigenze evitando frammentazioni per l'unitarietà di processi, si concretizza nella scelta ed attuazione di progetti come valore aggiunto ed opportunità educativa e d'apprendimento. I progetti, per i quali si aderisce a bandi o a reti di scuole e si allocano le risorse finanziarie, emergono come necessità collegiale e accomunano tutte le scuole dell'Istituto: riconoscersi in un percorso di impegno comune favorisce il senso di appartenenza. Se il progetto è attuato perché serve, va oltre il periodo di finanziamento: è nella ricaduta didattica la sua durata illimitata. Grazie alla progettualità in risposta a bisogni anche di formazione, oggi si utilizzano metodologie innovative, il territorio continua ad essere laboratorio didattico, sono sorti gruppi anche territoriali. Le relazioni di accompagnamento e di verifica al Programma annuale sono strutturate in modo da esplicitare con chiarezza finalità, investimento progettuale della scuola, risorse impegnate e provenienza fondi, risultati. Si segnalano: rete di Galileo di cui siamo capofila (finanz.FCRC) centrato su sviluppo pensiero scientifico; lettore lingua inglese (finanz. ComuneMondovì) ampliamento opportunità di sviluppo competenze linguistiche; Memoria Futura (in continuità P/S studio come ricerca-azione del territorio; evento in città, stesura sussidiario Fin. FCRC) non sono richiesti finanziamenti extra alle famiglie. Sono selezionate sul criterio dell'utilità le varie proposte a costo zero.</p> | <p>1. E' necessario superare la difficoltà di confronto tra risultati attesi, che spesso non vengono indicati nella progettazione, con i risultati ottenuti.</p> <p>2. I progetti PON sono un'opportunità: se ne ritiene però eccessiva la proposta diversificata, e pertanto rispondente a varie necessità, in un periodo troppo concentrato. E' da evitarsi il rischio della frammentazione che implica scelte e rinunce su sviluppo di aspetti che si ritengono però importanti.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. | Situazione della scuola |
| La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche è poco chiara o non è funzionale all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni è attuato in modo non strutturato. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 7 - Eccellente |


Motivazione del giudizio assegnato

Aspetto di eccellenza indicato da Valutazione esterna SAPERI: "presenza di progetti comuni ben ancorati agli obiettivi strategici del successo scolastico, dell'acquisizione di competenze, dell'imparare ad essere cittadini consapevoli". La scuola ha definito e rese pubbliche mission e priorità, controlla i processi per la riprogettazione, si impegna per finanziamenti aggiuntivi oltre a quelli del MIUR. per poter realizzare le priorità definite. A supporto si declinano le strategie e le azioni individuate e attuate per realizzare la mission condivisa: formazione come leva strategica per la competenza professionale; progettare la qualità fissando i risultati di apprendimento a partire da scelte condivise all'interno di un'organizzazione con una precisa identità riconosciuta; sviluppo di una comunità professionale attraverso: 1) un costante lavoro di gruppo a vari livelli; 2) la diffusione delle buone prassi didattiche; 3) la continuità; progetti comuni come risposta unitaria ai bisogni specifici. Si registra un alto coinvolgimento del personale. L'utilizzo delle risorse economiche e materiali avviene secondo criteri di efficacia ed efficienza e su priorità, a seguito di riesame della Direzione con il Dsga e sui dati dell'autovalutazione. Ogni azione indicata è finalizzata alla realizzazione della mission.

Organizzare per rendere effettiva la mission dichiarata implica però la consapevolezza dell'alto grado di complessità determinata dalla pluralità di processi correlati e interagenti: ogni processo si caratterizza per punti forti e punti deboli, aspetti di criticità: di qui lo stimolo a fare sempre meglio.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:CNIC85900A - Numerosità delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | 23 | 12,31 | 13,84 | 13,79 |

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:CNIC85900A - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline | 7 | 9,2 | 13,14 | 13,98 |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole | 0 | 8,39 | 12,38 | 13,41 |
| Aspetti normativi | 1 | 8,49 | 12,85 | 13,86 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | 0 | 8,54 | 12,67 | 13,71 |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento | 3 | 8,31 | 12,44 | 13,48 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica | 3 | 9,31 | 13,44 | 14,51 |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA | 2 | 8,97 | 13,22 | 14,23 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 8,26 | 12,31 | 13,37 |
| Temi multidisciplinari | 0 | 8,49 | 12,65 | 13,51 |
| Lingue straniere | 1 | 8,26 | 12,42 | 13,54 |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme | 2 | 8,52 | 12,6 | 13,61 |
| Orientamento | 1 | 8,16 | 12,23 | 13,31 |
| Altro | 3 | 8,39 | 12,47 | 13,55 |

3.6.a.6 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| Istituto:CNIC85900A - Tipologia di finanziamento delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 11 | 10,1 | 14,73 | 15,89 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 8,59 | 13,02 | 14,72 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 4 | 8,56 | 13,03 | 14,61 |
| Finanziato dall'ufficio scolastico regionale | 1 | 8,54 | 13,19 | 14,92 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 8,51 | 12,95 | 14,46 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 7 | 10,2 | 13,81 | 15,2 |

Domande Guida

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?

Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché' (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)?

Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?

Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Formazione:leva strategica di riqualificazione professionale. Dal 2008 scelta di investire con regolarità su tale processo. Strategia:a) scelte in rapporto agli obiettivi; b)organizzare corsi di qualità in sede, anche aperti al territorio, per evitare ai docenti costi di spostamenti; c) formazione di Istituti su una medesima tematica (ore piano attività funzionali); d) puntare su autoformazione e favorire la crescita di formatori interni.Tematiche: didattica competenze, (ambiti matematico-scientifico, inglese, LIM e TIC), educare alle emozioni, filosofia con i bambini, cooperative learning, ben-essere, disabilità, dematerializzazione, sicurezza. La scuola è parte Rete AVIMES (matematica), promuove corsi e convegni sul territorio e serate con le famiglie. Elevato grado di soddisfazione dei corsi per spendibilità. La piattaforma interna è archivio di materiale fruibile. Ricaduta dei processi: patrimonio comune di conoscenze; il 75% dei docenti ha acquisito nuove competenze metodologiche; il 35% dei docenti è impegnato in attività di documentazione e autovalutazione processi. Importanti anche i work shop interni di settembre. Nel 2016 è stato ottenuto il 1° rinnovo SAPERI, con un incremento di 4 punti qualità. E' stata segnalata l'eccellenza della formazione sui temi indicati e la preparazione di docenti esperti nel condurre gruppi di ricerca-azione;

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

1L'aggiornamento su metodologie per lo sviluppo di competenze in lingua italiana è stato condotto da un gruppo di ricerca azione, ma è mancato però un ritorno, come analisi dei documenti, da parte degli esperti intervenuti nella formazione, così come non è stato possibile far effettuare osservazioni in classe riferite all'aspetto metodologico nonostante la disponibilità di alcuni docenti. A differenza dell'ambito matematico-scientifico, risulta complesso avvalersi di esterni competenti sull'ambito linguistico, a partire dalla letto-scrittura, che svolgano anche attività di tutoraggio. E' un'esigenza fortemente sentita dai docenti della Primaria.
2 L'impossibilità di progredire nella carriera, di avere un ruolo riconosciuto istituzionalmente anche come distacco assegnato, fa sì che alcuni docenti, bravi anche a livello organizzativo, rinuncino dopo due/tre anni al ruolo di collaboratore del DS che è un impegno importante da coniugarsi con l'impegno quotidiano in aula.

Subarea: Valorizzazione delle competenze**Domande Guida**

La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)?

Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola?

La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)**Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)**

| | |
|---|--|
| <p>Il raggiungimento di una meta prefissata è frutto di un'impresa collettiva all'interno di un quadro di regole che richiedono consapevolezza di ciascuno del "dove si va, perché, come" e il saper riconoscersi in valori concordati, esplicitati, agiti. Un percorso lungo, con tempi diversi di percorrenza. La dinamicità dell'Istituto offre a ciascuno la possibilità di esprimere le proprie potenzialità a vari livelli. E' numericamente cresciuto il gruppo di personale formato che ha potenziato o maturato competenze didattiche anche nell'area tecnologica, di ricerca-azione per l'innovazione, di coordinamento processi, di progettazione/documentazione dei percorsi, di autoanalisi di processi attivati. Il gruppo ha un'importante funzione di stimolo, di coinvolgimento, di erogazione di formazione interna in momenti strutturati e organizzati. Un impegno di qualità che è valorizzato con la fiducia espressa in delega di alcune funzioni, stimolo a trasferire all'esterno esperienze didattiche, assegnazione di incarichi, e, a livello tangibile, con incentivi economici contrattati su disponibilità finanziaria. Nell'informativa alle RSU sono chiaramente indicati i criteri di individuazione del personale. Incarichi specifici e di collaborazione con la dirigenza, menzioni e pubblici ringraziamenti, incentivi economici sono previsti per valorizzare la professionalità del personale ATA. E' aggiornato il database sulle competenze. Criteri: parere favorevole Inf./Sec, astensione Primaria.</p> | <p>1 Seppur i criteri siano stabiliti in modo tale da evitare distribuzione a pioggia anche a chi ha ricoperto incarichi già retribuiti con il FIS (si tiene conto dell'effettivo risultato) e afferiscano anche all'opportunità di valorizzare chi non riveste ruoli ma è un buon insegnante, in realtà per questo ultimo aspetto sono necessarie osservazioni in classe (per garantire oggettività) che la situazione di reggenza non permette di effettuare; 2. Il gruppo può essere ancora ampliato e può essere allargata la sfera di influenza: un percorso di crescita come autoconsapevolezza e disponibilità a mettersi in gioco.</p> |
|---|--|

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità' delle attività' di formazione

| Istituto:CNIC85900A - Numerosità' delle attività' di formazione | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Numero di progetti di formazione per il personale ATA | 5 | 2,31 | 2,55 | 2,57 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione

| Istituto:CNIC85900A - Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 2,26 | 2,45 | 2,24 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 2,21 | 2,47 | 2,24 |
| Gestione amministrativa del personale | 2 | 2,62 | 2,86 | 2,62 |
| Altro | 0 | 2,3 | 2,43 | 2,22 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 2,39 | 2,67 | 2,45 |
| Il servizio pubblico | 0 | 2,46 | 2,62 | 2,42 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 2,21 | 2,43 | 2,2 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 2,23 | 2,48 | 2,29 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 2,23 | 2,4 | 2,18 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 2,21 | 2,39 | 2,17 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 2,21 | 2,4 | 2,21 |
| Assistenza agli alunni con disabilita' | 0 | 2,25 | 2,4 | 2,2 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 2,26 | 2,41 | 2,2 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 2,21 | 2,41 | 2,18 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 2,28 | 2,41 | 2,21 |
| Supporto tecnico all'attivita' didattica | 0 | 2,21 | 2,39 | 2,17 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 1 | 2,46 | 2,64 | 2,39 |
| Autonomia scolastica | 0 | 2,3 | 2,51 | 2,26 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 2,28 | 2,44 | 2,25 |
| Relazioni sindacali | 0 | 2,21 | 2,39 | 2,18 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 2,26 | 2,42 | 2,21 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 2,21 | 2,4 | 2,21 |
| Funzionalita' e sicurezza dei laboratori | 2 | 2,64 | 2,68 | 2,49 |

3.6.c Gruppi di lavoro degli insegnanti

3.6.c.1 Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro

| Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun gruppo di lavoro | 1,7 | 1,6 | 1,4 |
| | Gruppi di lavoro su 1 - 3 argomenti | 17,2 | 9,3 | 9,3 |
| | Gruppi di lavoro su 4 - 6 argomenti | 29,3 | 25,7 | 28 |
| | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più | 51,7 | 63,4 | 61,3 |
| Situazione della scuola: CNIC85900A | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più' | | | |

3.6.c.2 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:CNIC85900A - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | Presente | 41 | 48,6 | 55,8 |
| Temi disciplinari | Presente | 57,4 | 64,6 | 66,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Presente | 42,6 | 50,9 | 52,5 |
| Raccordo con il territorio | Dato mancante | 49,2 | 57,7 | 58,2 |
| Orientamento | Presente | 54,1 | 67,2 | 69,6 |
| Accoglienza | Dato mancante | 52,5 | 64 | 61,1 |
| Competenze in ingresso e in uscita | Presente | 80,3 | 87,1 | 86,2 |
| Curricolo verticale | Presente | 37,7 | 38,8 | 32,7 |
| Inclusione | Presente | 26,2 | 36,2 | 30,8 |
| Continuità' | Presente | 75,4 | 84,8 | 80,9 |
| Temi multidisciplinari (cittadinanza, ambiente, salute, ecc.) | Presente | 88,5 | 90,8 | 89,6 |

Domande Guida

La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)?

Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La forza che sostiene l'impegno di ciascuno è l'essere e sentirsi parte di una comunità professionale che si costruisce condividendo scelte di obiettivi di valori, di azioni, cambia rotta se necessario e ricerca nuove modalità in un costante lavoro di equipe e di apertura all'esterno. Il Collegio si articola in dipartimenti di ambito e disciplinari, commissioni e gruppi di lavoro. I lavori di Dipartimento ambito/disciplinari (analiticamente descritti nella sez. Processi 3.1 Curricolo), interessano tutti i docenti organizzati in sottogruppi per classi e/o classi parallele. Gli incontri hanno la funzione di predisporre documentazioni collegiali, come le programmazioni didattiche per discipline, o di stabilire le verifiche di ingresso e finali. Quest'anno l'attenzione, oltre alla consueta analisi sui dati Invalsi, si è così concentrata: Infanzia: percorsi sviluppo linguaggio; Primaria: stesura percorsi a seguito di formazione (didattica per competenze). Secondaria: programmazione di prove anche interdisciplinari per classi parallele. E' incentivato l'impegno di alcuni a progettare, controllare e valutare percorsi in commissioni di lavoro (Pari Opportunità, Continuità, Informatica, Autovalutazione, Disabilità, Nucleo inclusione) o nei gruppi di ricerca-azione (didattica per competenze, matematica, CLIL). I materiali prodotti circolano e sono fruibili sulla piattaforma interna. Valida la collaborazione tra docenti (85%) in fieri quella tra gruppo Direzione/gruppo Secondaria.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

1 Più difficoltoso risulta il lavoro nei Dipartimenti Primaria, rispetto a quello dei gruppi-commissioni che si caratterizzano per la volontarietà e, pertanto, per la scelta individuale di partecipazione. Le azioni di miglioramento individuate per potenziare l'efficacia dei Dipartimenti prevedono il lavoro in gruppi ancora meno numerosi;
2 La costituzione di un nuovo gruppo è rottura di equilibrio, rimette in gioco nuove modalità anche relazionali di riconoscimento della professionalità di tutti e di ciascuno: riconoscimento dell'altro, di quanto esprime, che necessita, per alcuni, di miglioramento.
3 E' da potenziare l'utilizzo della piattaforma come mezzo di condivisione materiali anche prodotti.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--|
| Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. | Situazione della scuola |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. |  7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di qualità riconosciuta in termini di risposta ai bisogni formativi del personale e di spendibilità. Promuove iniziative di formazione anche sul territorio, ne organizza alcune per le famiglie, organizza convegni. La strategia adottata per la crescita interna del personale come comunità professionale dà buoni risultati. Alto il livello di collaborazione e partecipazione motivata, buona quella all'interno del nuovo grande gruppo che si è creato. Si è assistito nel tempo ad una crescita in termini di riconoscimento di quanto proposto o condotto da un collega che riveste un preciso ruolo (anche in ambito della formazione interna). Un buon gruppo di docenti ha compreso l'importanza della documentazione come opportunità, altri realizzano anche sussidi (cartacei, multimediali a disposizione del territorio) in un lavoro interattivo e partecipativo. Il valore di tali prodotti ha riconoscimenti ufficiali. Il personale è valorizzato con modalità trasparenti e i compiti sono assegnati sulla base delle competenze possedute.

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna rete | 3,3 | 1,9 | 4,2 |
| | 1-2 reti | 21,7 | 19,5 | 30,4 |
| | 3-4 reti | 23,3 | 34,7 | 34,1 |
| | 5-6 reti | 28,3 | 25,3 | 17,6 |
| | 7 o piu' reti | 23,3 | 18,7 | 13,6 |
| Situazione della scuola: CNIC85900A | | 7 o piu' reti | | |

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|--|------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | 59,3 | 60,9 | 67 |
| | Capofila per una rete | 25,4 | 28,6 | 21,6 |
| | Capofila per più reti | 15,3 | 10,5 | 11,4 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: CNIC85900A | Capofila per piu' reti | | | |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | 17,2 | 23,9 | 36,6 |
| | Bassa apertura | 8,6 | 17,1 | 17,9 |
| | Media apertura | 24,1 | 26,9 | 20,6 |
| | Alta apertura | 50 | 32,1 | 24,9 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: CNIC85900A | Media apertura (da 1/3 a 2/3 delle reti) | | | |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| Istituto:CNIC85900A - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) |
| Stato | 3 | 55,7 | 70,6 | 75,2 |
| Regione | 0 | 13,1 | 24,4 | 19,6 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 36,1 | 30,7 | 20,8 |
| Unione Europea | 0 | 13,1 | 11,3 | 10 |
| Contributi da privati | 4 | 70,5 | 23,6 | 8,7 |
| Scuole componenti la rete | 2 | 59 | 67,2 | 53 |

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:CNIC85900A - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | 1 | 34,4 | 40,4 | 30,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 49,2 | 35,4 | 27,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 6 | 78,7 | 85,3 | 80,8 |
| Per migliorare pratiche valutative | 1 | 24,6 | 15,7 | 15,2 |
| Altro | 1 | 54,1 | 41,2 | 31,8 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attivita' svolta

| Istituto:CNIC85900A - Distribuzione delle reti per attivita' svolta | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 34,4 | 22,3 | 23 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 19,7 | 17,1 | 14,5 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 3 | 54,1 | 73,8 | 71,3 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 4 | 50,8 | 29,7 | 25,1 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 1 | 24,6 | 15,7 | 16,1 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 23 | 20,2 | 12,8 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 37,7 | 38,3 | 16,6 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 31,1 | 51,4 | 31,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 16,4 | 10,5 | 13,3 |
| Gestione di servizi in comune | 0 | 34,4 | 15,7 | 13,8 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 14,8 | 14,2 | 20,1 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 11,5 | 15,7 | 18,4 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo | 0 | 6,6 | 12,9 | 8,8 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 1,6 | 2,6 | 3,8 |
| Altro | 1 | 14,8 | 23,6 | 19,4 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---|----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | 5,2 | 7,2 | 6,9 |
| | Bassa varietà (da 1 a 2) | 19 | 18,4 | 16,8 |
| | Medio - bassa varietà (da 3 a 4) | 50 | 40,4 | 49,1 |
| | Medio - alta varietà (da 6 a 8) | 24,1 | 29,7 | 25 |
| | Alta varietà (piu' di 8) | 1,7 | 4,3 | 2,3 |
| Situazione della scuola: CNIC85900A | Accordi con 6-8 soggetti | | | |

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:CNIC85900A - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | Presente | 39,3 | 48,8 | 43,5 |
| Universita' | Presente | 62,3 | 57,2 | 59,5 |
| Enti di ricerca | Dato Mancante | 3,3 | 8,9 | 8 |
| Enti di formazione accreditati | Dato Mancante | 14,8 | 26,5 | 25,4 |
| Soggetti privati | Dato Mancante | 47,5 | 39,1 | 27 |
| Associazioni sportive | Presente | 36,1 | 46,7 | 54,8 |
| Altre associazioni o cooperative | Presente | 60,7 | 58,8 | 65 |
| Autonomie locali | Presente | 72,1 | 72,7 | 61,5 |
| ASL | Presente | 34,4 | 47,2 | 42,3 |
| Altri soggetti | Dato Mancante | 16,4 | 20,2 | 18,5 |

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

| Istituto:CNIC85900A - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | Dato mancante | 52,5 | 64 | 61,1 |

3.7.d Partecipazione formale dei genitori

3.7.d.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:CNIC85900A - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 12,9963898916967 | 23,86 | 18,4 | 22,2 |

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Aprirsi all'esterno è uscire dai propri rassicuranti confini per mettersi in gioco insieme ad altri. Se i risultati necessitano di un dialogo costruttivo con le famiglie, la comunicazione interattiva si estende anche a coloro che, a vari livelli hanno precise responsabilità di "crescita" sociale e quindi partecipano alla realizzazione delle finalità della scuola. Vivere il territorio come presenza attiva in un rapporto dialettico è un processo in divenire sul quale la scuola investe ed è riconosciuta come significativo interlocutore. E' dinamica nella proposta/adesione ad eventi e dal territorio riceve molto in termini di collaborazione. Sceglie l'adesione o promuove la costituzione di reti in risposta ai bisogni su priorità stabilite dal Collegio. Le reti sono orientate allo sviluppo di: progetti (Galileo, Orme, Laboratori Territoriali); prevenzione del disagio/abbandono scolastico; ampliamenti offerta. Istituzioni scolastiche, Università, Comuni,Enti,Fondazioni, Associazioni, volontariato sono preziose risorse. Importante, per opportunità di formazione/valutazione/autovalutazione e confronto oltre i propri confini risulta l'adesione alla rete regionale A.V.I.M.E.S e alla Rete nazionale S.I.R.Q. Marchio S.A.P.E.R.I.). L'Istituto è riconosciuto come interlocutore nella progettazione territoriale.</p> | <p>Si è osservato che le reti non promosse da Istituzioni scolastiche si contraddistinguono per una buona collaborazione nella fase di progettazione. Riduttivo il confronto come restituzione dati in termini di azioni efficaci ed efficienti nell'aspetto complessivo del progetto, ovvero su indicatori s.m.a.r.t. E' questo un aspetto sul quale lavorare congiuntamente.</p> |

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione informale dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola | | | | |
|--|---|--|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | 19,6 | 28 | 20,1 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | 39,3 | 35,5 | 30,6 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | 30,4 | 28,3 | 36,5 |
| | Alto livello di partecipazione | 10,7 | 8,1 | 12,7 |
| Situazione della scuola: CNIC85900A % | | Medio - alto livello di partecipazione | | |

3.7.f Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.f.1 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| Istituto:CNIC85900A - Importo medio del contributo volontario versato per studente | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: CNIC85900A | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Contributo medio volontario per studente (in euro) | 0 | 0 | 1,97 | 0,02 |

3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola | | | | |
|--|------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | 0 | 0 | 0,1 |
| | Medio - basso coinvolgimento | 22 | 13,1 | 9,4 |
| | Medio - alto coinvolgimento | 71,2 | 77,7 | 73,6 |
| | Alto coinvolgimento | 6,8 | 9,1 | 16,9 |
| Situazione della scuola: CNIC85900A % | | Medio - alto co | | |

| Domande Guida |
|--|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa? |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti? |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La qualità del processo educativo implica la consapevolezza che la riflessione non può prescindere dalla percezione dell'utenza come soddisfazione di aspettative. La scuola si impegna ad essere punto di riferimento e a garantire una comunicazione chiara che favorisca la comprensione di finalità e modalità. L'intenzione è di costruire un rapporto sinergico, di autentico coinvolgimento. Il PTOF è illustrato ai genitori prima delle iscrizioni. Nella Secondaria il patto di corresponsabilità è spiegato alle famiglie. Le esigenze formative dei genitori sono espresse negli organi collegiali. Per la revisione del Regolamento di istituto è prevista una commissione con i rappresentanti dei genitori. Trasparenza: pubblicazione sul sito delibere Consiglio Istituto. Propositiva è la partecipazione negli Organi Collegiali. Si promuovono serate congiunte su tematiche educative, attività con interventi di genitori/nonni come esperti; condivisione di percorsi didattici in giornate di scuola aperta e di eventi in città organizzati dalla scuola. Con l'introduzione del registro elettronico i genitori hanno modo di avere informazioni relative ai compiti assegnati e di fissare gli appuntamenti per il colloquio con gli insegnanti. Elevata è la partecipazione al dialogo con la scuola.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Scarsa partecipazione alle elezioni dei rappresentanti negli organi collegiali; 2. Seppur in casi rari: la disarmonia tra famiglie all'interno delle classi incide sul clima relazionale complessivo della classe; 3. Gli impegni del Dirigente per incarico di reggenza, non hanno permesso l'organizzazione dell'incontro annuale con i rappresentanti di classe: una mancata opportunità di dialogo utile per il confronto e la riprogettazione, anche in termini organizzativi; 4. La scuola deve imparare a interrogare maggiormente le famiglie su aspetti dell'offerta formativa, analizzando le proposte alla luce della coerenza con il PTOF, a trasformare suggerimenti validi in attività educativo-didattiche. 5. Seppur bassa risulti la percentuale, alcune classi debbono essere più accoglienti in termini di attività coinvolgenti le famiglie e ad esse aperte |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--|
| Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. | Situazione della scuola |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola. Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate. | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. | 5 - Positiva |
| | 6 -  |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha un ruolo attivo e propositivo sul territorio, partecipa/coordina reti vissute come opportunità di risposta agli specifici bisogni, collabora con soggetti esterni ed anche con gli istituti superiori e le locali Università; ha imparato a guardare alla realtà più distante come opportunità. È coinvolta in momenti di confronto per le politiche formative sul territorio. Le collaborazioni attivate con le Associazioni e/o con le famiglie hanno esito significativo per migliorare la qualità del processo formativo. Il rapporto con le famiglie è dialogico e la partecipazione attiva, alle proposte della scuola, è elevata.

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Processi | |
|---|--|
| Estratto rubrica valutazione comportamento Primaria/Secondaria a.s. 2016 2017 | Rubrica Valutazione comportamento Prim Sec..pdf |
| Estratto Curricolo Infanzia/Primaria | CURRICOLO ESTRATTO SIGNIFICATIVO.pdf |
| Estratto programmazione Infanzia Primaria | PROGRAMMAZIONE ESTRATTO SIGNIFICATIVO.pdf |
| Esempio progettazione nei dipartimenti specifici Infanzia/Primaria con indicatori in continuità | 3.2 PROGETTAZIONE ESTRATTO SIGNIFICATIVO.pdf |
| Scelte dichiarate nel PTOF ambiente educativo e d'apprendimento | Ambiente educativo e d'apprendimento.pdf |
| Esempio didattica per competenze Secondaria | Secondaria esempio didattica per competenze.pdf |
| Esempio didattica per competenze Primaria | Primaria Esempio di didattica per competenze.pdf |
| Organigramma Istituto logica circolare | ORGANIGRAMMA.pdf |
| Presentazione PTOF a cura del Dirigente | PRESENTAZIONE DIRIGENTE-signed.pdf |
| Esito 2° sondaggio effettuato (anno 2015); 3° sondaggio a.s. 2017/2018 | PERCEZIONE UTENZA 2015.pdf |

5 Individuazione delle priorità

Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|--|--|--|---|
| | Risultati scolastici | | |
| | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | | |
|  | Competenze chiave europee | Potenziamento comunicazione nella madrelingua e competenze sociali e civiche valutandone il conseguimento in modo condiviso | Curriculum in verticale, Incremento 2% risultati Invalsi in cl.5 [^] , Stranieri 2 [^] mantenere esiti positivi in Primaria potenziare 1,5% esiti Secondari |
|  | Risultati a distanza | Verifica del successo formativo da un ordine di scuola all'altro: analisi risultati alunni nell'anno di passaggio alla Secondaria di 1 ^o e 2 ^o grado | Efficace processo di continuità: dal confronto alla progettualità |

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

E' necessario continuare a focalizzare l'attenzione, in termini di miglioramento, sulle priorità già indicate nel Rav precedente e che sono oggetto di accurata progettazione. Le prove Invalsi sono utilizzate come strumento di autovalutazione sugli esiti di apprendimento. Primaria: Si sta raggiungendo l'obiettivo prefissato. I risultati in italiano continuano ad essere superiori a tutti i parametri di riferimento (Italia cl.2[^]: +3% lettura, +4,7% comprensione, cl.5 + 2%[^] e da studio longitudinale è mantenuto il risultato nella medesima classe a.s.2012/2013) con l'incremento prefissato risultato in classe 5[^] (+5,5%). Decisamente buoni i risultati nella Secondaria (+11,2%): si evidenzia però un gap negativo nel passaggio per quanto concerne gli stranieri di 2[^] generazione. E' emerso come alcune problematiche siano trasversali e interessino processi comuni a italiano e matematica: il lessico, la comprensione del testo, l'argomentare, la risoluzione di problemi. Individuate cause e modalità di risoluzione, si tratta di focalizzare l'attenzione sull'insegnamento lingua italiana, a partire da Infanzia, per potenziarne ancora gli esiti: la padronanza di ampie conoscenze linguistiche è infatti condizione indispensabile per il successo scolastico in ogni ambito di studio. Determinante è pertanto il processo di continuità progettuale con l'ordine di scuola successivo: confronto, analisi dati, progettazione di obiettivi e modalità valutative comuni, percorsi anche per cittadinanza

Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|---|--|---|
|  | Curricolo, progettazione e valutazione | n.1 corso annuale comune di formazione, anche come ricerca-azione: applicazione didattica, circolazione informazioni, documentazione. Prove a classi parallele anche su compiti autentici. |

| | | |
|---|---|--|
| | | Potenziare del 15% coinvolgimento attivo nei lavori di dipartimento attraverso organizzazione più efficace (Primaria). Stesura di alcuni percorsi |
| | | Stesura di griglie comuni di valutazione |
|  | Ambiente di apprendimento | Potenziare del 30%, a livello trasversale, la didattica laboratoriale, multimediale e di sviluppo competenza |
| | | Incrementare la flessibilità, come prassi quotidiana d'aula, con un'organizzazione per gruppi di lavoro anche a classi aperte e/ o in orario extra |
| | | Incrementare l'utilizzo della piattaforma documentale sul sito della scuola. |
| | Inclusione e differenziazione | |
| | | |
| | | |
|  | Continuità e orientamento | N. 2 Gruppi lavoro: analisi competenze in riferimento alle abilità di base trasversali e individuazione indicatori comuni (curriculum passaggio) |
| | | Percorsi comuni per sviluppo/potenziamento linguistico, metacognitivo , educativo (Infanzia/Primaria, Primaria/Secondaria) |
| | | |
| | | |
| | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | |
| | | |
| | | |
| | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | |
| | | |
| | | |
| | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | |
| | | |
| | | |

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

1) Il personale è la risorsa più importante. Se l'Istituzione deve creare condizioni di fattibilità di processi tesi alla qualità come adeguatezza ai fini, è dal quotidiano lavoro in aula che derivano i risultati. Personale competente, consapevole di condividere un progetto unitario in un lavoro di apprendimento tra pari dove il contributo di ciascuno è valore, che si sente coinvolto e supportato nell'innovazione contribuisce a sviluppo obiettivi. 2) L'ambiente opportunità educativa/d'apprendimento in proposte di esperienze di senso, in interazione, per ampliare il lessico- parlare - dialogare per scopi diversi e progettare, per suscitare il gusto della lettura anche "ragionata" e della riflessione critica; una gamma di opportunità anche multimediali che ben rispondono ai diversi stili d'apprendimento e alle "nuove" caratteristiche percettive e cognitive dei bambini. 3) Personalizzare su bisogni linguistici richiede progettazione con risultati attesi per un'analisi oggettiva, regolarità/tempi intensivi, ma anche opportunità di approfondimenti per tener vive, in ciascuno, curiosità e motivazione ad apprendere. 4) L'apprendimento necessita di gradualità, unicità, verticalità: un percorso che non è scontato, ma che può essere costruito, con la volontà di tutti, in sinergia. Verificare gli esiti a distanza significa allora, per la scuola, sia superare l'autoreferenza nella valutazione sia, se necessario, dar vita a nuovi percorsi o migliorare quelli che già si stanno percorrendo