



MARCHIO
S.A.P.E.R.I.
Qualità
Eccellenza



ISTITUTO COMPRENSIVO MONDOVI' 2

Via Matteotti, 9 12084 MONDOVI' (Cn)

Tel.0174 43144 Fax 0174 553935

e-mail:cnic85900a@istruzione.it PEC:cnic85900a@pec.istruzione.it

http:www.icmondovi2.gov.it C.F.: 93055460047



Azioni di miglioramento individuate in risposta al Rapporto di Autovalutazione, in seguito al Rapporto di Valutazione esterna (visita auditor Marchio S.A.P.E.R.I.- maggio 2016) ed esplicitate nel Piano di Miglioramento

| PRIORITA' | Descrizione dei TRAGUARDI | AZIONI | TEMPI | CRITICITÀ |
|--|--|--|---|--|
| Potenziamento esiti in italiano: seppur superiori ai parametri e con andamento nel tempo corrispondente ai medesimi, hanno subito un decremento | Lingua italiana cl.5^: andamento costante o superiore, rispetto al parametro Italia, nella lettura longitudinale del dato (medesima cl.se in 2^/5^) | <ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione/partecipazione corsi annuali di formazione, anche come ricerca-azione e con modalità congiunte, finalizzati a: <ul style="list-style-type: none"> - conoscenza sviluppo bambino 0/6 anni (esperti Scuola Montessori – psicologa E. Lingua) - favorire apprendimento/ potenziamento linguistico (esperti Università TO) - sviluppo didattica competenze (equipe prof. Trincherò), metodologie innovative (gruppo cooperative learning) e nuove pratiche didattiche (corso "Dialogo filosofico"); - conoscenza sviluppo emotivo del bambino/ragazzo (corsi didattica delle emozioni/"Diario del benessere"); - utilizzo nuove tecnologie (con esperti interni). -Condivisione/riflessione a livello di dipartimento dell'appreso nella formazione (circolazione dell'appreso e dell'agito: workshop – piattaforma – scuola aperta alle famiglie) - Analisi esiti prove Invalsi (classe/scuola/Istituto) e ipotesi migliorative - Costituzione di gruppi di ricerca-azione-progettazione (italiano/matematica) documentazione di percorsi didattici per competenza | <p>In corso d'anno</p> <p>Incontri di dipartimento mensili o bimestrali Incontri di progettazione inizio e fine a.s.</p> <p>In corso d'anno</p> | <p><i>Didattica competenze: da approfondire aspetto della valutazione</i></p> <p><i>Partecipazione non sempre attiva/difficoltà nel reperire materiali e successiv. condividerli</i></p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo del personale organico potenziato per gruppi di lavoro personalizzati (recupero/potenziamento apprendimenti) e attività laboratoriali. - Organizzazione corsi di recupero - Costituzione commissione Continuità I/P: individuazione di compiti autentici come prove di passaggio e di ingresso Primaria per accertare competenze (in particolare ambito linguistico) - Costituzione della commissione Continuità Primaria/Secondaria I Grado: individuazione di indicatori per la stesura di un curriculum di passaggio (in particolare legati al potenziamento della competenza in madrelingua) | <p>In corso d'anno</p> <p>Dal mese di febbraio</p> <p>Dal mese di Marzo</p> | <p><i>Avvio lavori ad a.s. inoltrato</i></p> <p><i>scarsa continuità degli interventi/ personale utilizzato per sostituzione colleghi</i></p> |
| <p>Verifica successo formativo anche in riferimento ai risultati nell'ordine di scuola successivo</p> | <p>Attuare un efficace processo di continuità Infanzia/Primaria/Secondaria di I Grado: dal confronto alla progettualità</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Analisi esiti alunni fine 2 quadrimestre cl.se 1^ Secondaria di I grado in relazione ad esiti cl. 5^ Primaria - Elaborazione di un curriculum di passaggio I/P e P/S (ob. trasversali e disciplinari) - Organizzazione di attività sportive in continuità (settimana dello Sport) | <p>Mese di giugno</p> <p>Dal 2^ quadrimestre</p> <p>Mese di febbraio</p> | <p><i>Lavori in itinere</i></p> |
| <p>Formulare procedure di valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza.</p> | <p>Individuare una competenza trasversale.</p> <p>Progettare un percorso per svilupparla.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Costituzione commissione Pari Opportunità per la Cittadinanza - Individuazione di una competenza di cittadinanza (documento MIUR – Certificazione delle Competenze " <i>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri</i>"- n. 6) - Sviluppo, e livello trasversale, della competenza "Imparare ad imparare" - Stesura di una programmazione condivisa e articolata sui 3 ordini di scuola, in relazione all'ambito "Cittadinanza e Costituzione" - Elaborazione di una rubrica valutativa condivisa I/P/S per la valutazione del Comportamento. - Stesura del Patto di Corresponsabilità e dello Statuto degli Studenti | <p>Dal 1^ quadrimestre</p> <p>Dal mese di marzo</p> <p>In corso d'anno</p> <p>Dal mese di marzo</p> | |