



UFFICIO SCOLASTICO  
MARCHIO  
S.A.P.S.R.I.  
Qualità  
Eccellenza



### ISTITUTO COMPRENSIVO MONDOVI' 2

Via Matteotti, 9 12084 MONDOVI' (CN)

Tel. 0174 43144 Fax 0174 553935

e-mail: [cnic85900a@istruzione.it](mailto:cnic85900a@istruzione.it) - PEC: [cnic85900a@pec.istruzione.it](mailto:cnic85900a@pec.istruzione.it)

<http://www.icmondovi2.gov.it> - C.F.: 93055460047

Mondovì, 20 giugno 2017

## Sintesi del piano di miglioramento annuale

Istituto **ISTITUTO COMPRENSIVO MONDOVI' 2**  
Città **MONDOVI'**  
DS **PEIRONE VILMA**

### Interventi di miglioramento

Dal corrente a.s. 2016/2017 è nato l'Istituto Comprensivo Mondovì 2.

Riunire i tre gradi di istruzione in un unico Istituto, con una sola dirigenza, è finalizzato ad una gestione e una direzione dei sistemi e dei servizi più efficiente ed efficace e al garantire agli alunni/studenti un percorso di apprendimento graduale e in continuità.

Gli interventi di miglioramento da effettuare sono stati decisi a seguito del seguente processo di autovalutazione:

- analisi del *report di valutazione S.A.P.E.R.I.* (analizzato dapprima a livello di commissione autovalutazione e presentato poi in seduta congiunta Infanzia/Primaria/Secondaria di I grado con discussione il 4 novembre 2016);
- report di *autovalutazione interna* con obiettivi biennali (scadenza giugno 2018) individuati a seguito di:
  - analisi *Prove Invalsi*;
  - analisi prove a *classi parallele, inizio e termine anno scolastico*;
  - analisi annuale *processi attivati* (formazione, gruppi di lavoro e commissioni, dipartimenti);
  - *incontri formalizzati e non* con il personale tutto, l'utenza, i partnership;
  - *rimandi* informali

Il piano di miglioramento con gli indicatori è stato comunicato al personale nel Collegio Docenti di inizio novembre e nell'incontro annuale con il personale A.T.A., nel Consiglio di Istituto, durante gli incontri di Interclasse e i Consigli di classe alla presenza dei genitori di marzo 2017 e pubblicato sul sito sez. Autovalutazione. Diffusione che si ritiene determinante per:

- promuovere la condivisione degli obiettivi, stimolare la partecipazione al miglioramento, accrescere la motivazione e il senso di appartenenza (all'interno);
- informazione e rendicontazione trasparente (all'esterno).

Nel presente piano, le azioni di miglioramento individuate dal rapporto di valutazione S.A.P.E.R.I sono contraddistinte dal simbolo asterisco\*. Tutte le azioni indicate sono frutto di scelte effettuate collegialmente. Il criterio di scelta è stato quello dell'essenzialità e dell'effettiva necessità.

#### *Dirigente Scolastico:*

In questi anni di continui mutamenti e di novità importanti all'interno del sistema scolastico complessivo e, nello specifico, di sovraccarico di lavoro e di responsabilità anche in relazione alla reggenza in un altro istituto, si ritiene prioritario:

- mantenere e perseguire concretamente gli obiettivi di mission e i valori condivisi prefissati come risposta ai bisogni individuati e alle finalità dell'istituzione;
- essere stimolo di apertura alle innovazioni;
- essere guida e supporto nel cambiamento anche attraverso l'offerta di formazione specifica come opportunità di riflessione collegiale sui processi di autovalutazione e valutazione del sistema scolastico per la comprensione-condivisione-attuazione autentica dei processi. Ci si pone come obiettivo per il biennio di ampliare il numero del personale che contribuisce attivamente al processo di miglioramento;
- continuare a garantire la possibilità di usufruire di formazione-aggiornamento in sede con corsi di alto livello;
- organizzare e promuovere corsi di formazione territoriale su bisogni comuni per dar vita concreta a lavori in rete tra diversi ordini di scuola;
- continuare a porsi come polo di riferimento per la disabilità;
- compilare il RAV come documento "carta di identità" dell'Istituto compresa nelle sue finalità, conosciuta e condivisa dal personale, realmente esplicativa per l'esterno sia per la chiarezza che per la rispondenza al dichiarato.

#### *Servizi*

*Amministrativi* In seguito al dimensionamento, gli Uffici hanno subito cambiamenti. Si rende necessario:

- Ricreare un gruppo di lavoro competente, informato in ogni area, collaborativo e partecipativo;
- potenziare il processo di dematerializzazione.

*Tecnici* Adeguamento del sito per maggior rispondenza alle richieste normative.

#### *Sviluppare la continuità tra diversi ordini di Scuola*

A) \*Avviare l'elaborazione di un curriculum verticale dall'Infanzia alla Secondaria di I Grado, definendo traguardi indispensabili per il passaggio da un ordine di scuola all'altro;

B) istituzione della commissione continuità Infanzia/Primaria e Primaria/Secondaria per momenti costruttivi di conoscenza professionale, scambio di opinioni, confronto, passaggio di informazioni e condivisioni di scelte al fine di potenziare la capacità di lavorare/decidere insieme;

C) \*programmare incontri informativi di passaggio docenti cl.5^

Primaria/cl.1<sup>^</sup> Secondaria di I Grado;

- D) avviare incontri informativi tra Nido/Infanzia e tra Secondaria di 1<sup>^</sup> Grado/Secondaria di 2<sup>^</sup> Grado;
- E) elaborare schede di passaggio tra Nido/Infanzia, Infanzia/Primaria, Primaria/Secondaria di I Grado;
- F) prevedere una formazione di qualità e progettare in modo congiunto per i docenti Infanzia/Primaria, Primaria/Secondaria di 1<sup>^</sup> Grado/Secondaria di 2<sup>^</sup> Grado.

#### *Potenziare gli apprendimenti*

- G) potenziamento delle competenze linguistiche (necessità emersa da considerazioni inerenti le carenze riscontrate e considerato il carattere trasversale agli apprendimenti e alle discipline che ha la comunicazione nella madrelingua);
- H) miglioramento esiti italiano: analisi dati Invalsi (Primaria/Secondaria di 1<sup>^</sup> Grado) rispetto ai parametri di riferimento, lettura longitudinale del dato (medesima cl.se in 2<sup>^</sup>/5<sup>^</sup>Primaria) e comparazione con il dato riferito all'Italia;
- I) analisi comparata esiti italiano e matematica degli alunni frequentanti la cl. I Secondaria (2<sup>^</sup> quadrimestre) per esame dei processi apprendimento/valutazione attivati nella Primaria;
- J) utilizzo del personale di potenziamento per costituzione di gruppi di lavoro personalizzati (recupero/potenziamento apprendimenti);
- K) incremento dei gruppi di lavoro interni come tipologia, in termini di ampliamento numerico e come progettazione di proposte didattiche che facciano riferimento allo sviluppo di una didattica per competenze;
- L) potenziamento dell'efficacia del lavoro nel dipartimento aumentando il coinvolgimento attivo dei docenti attraverso una nuova organizzazione (gruppi meno numerosi, indicazioni precise di lavoro, condivisione interdisciplinare, archiviazione sulla piattaforma per la consultazione/fruizione...);
- M) sviluppo di una delle competenze chiave e di Cittadinanza valutandone il conseguimento in modo condiviso (riferimento alla competenza n. 6 "Competenze sociali e civiche" individuata all'interno del documento ministeriale di "Certificazione delle Competenze" e della competenza trasversale agli apprendimenti dell' "Imparare ad imparare");
- N) \*elaborazione di una rubrica valutativa in riferimento al comportamento che faccia riferimento ad indicatori condivisi a livello di Istituto e permetta una maggior chiarezza e condivisione di obiettivi, in campo educativo, con le famiglie;

#### *Personale docente*

- O) Miglioramento della comunicazione;

- P) individuazione di modalità strutturate per garantire accoglienza del personale a tempo indeterminato sia come "orientamento" sia per supporto didattico e di gestione dei rapporti relazionali (tutoraggio);
- Q) valorizzazione delle competenze interne come formatori (anche attraverso la promozione di una rete di formazione territoriale con docenti competenti di ogni ordine di scuola e di ogni Istituto- *progetto in ambito scientifico "La rete territoriale di Galileo"*);
- R) ampliare le opportunità di condivisione di percorsi didattici interni significativi (*workshop in programma a settembre '17*) anche in termini di innovazione metodologica.

#### Rapporti con l'utenza e il territorio

- S) Migliorare la comunicazione in termini di chiarezza ed esaustività;
- T) programmare momenti di scuola aperta alle famiglie finalizzati alla presentazione di percorsi didattici interni significativi;
- U) monitorare quanto emerso dai "Questionari percezione utenza" e programmare azioni in merito;
- V) promuove la costituzione di reti territoriali in risposta ai bisogni emersi e alle priorità stabilite.

#### Motivazioni

1. Dal 2009 il neonato processo di autovalutazione, migliorato nel tempo attraverso la formazione e la pratica, si concretizza in ri-progettazione per il miglioramento. Si ritiene importante, per dar vita concreta alle migliorie, effettuare una scelta condivisa individuando, tra le criticità emerse, aspetti ritenuti essenziali e fattibili nel medio periodo per un effettivo miglioramento. Su questo assunto si fondano le scelte effettuate e dichiarate nel piano. Un esempio è la comunicazione: problematicità evidenziata in termini di chiarezza sia all'interno che all'esterno.

2. Per quanto concerne gli apprendimenti, l'autoriflessione ha fatto emergere la necessità che debba essere prassi consolidata e comune la didattica per competenze la cui certificazione richiede modalità di verifica più specifiche. Altra esigenza riscontrata è quella di un sviluppo di competenze linguistiche ampie (anche in riferimento al lessico) e sicure al fine di garantire a tutti gli alunni pari opportunità formative. Lo sviluppo di tale competenza deve avvenire in continuità ed interessa tutti e tre gli ordini di scuole dell'Istituto. Complesso risulta essere il processo di continuità con la scuola Secondaria di 1° Grado, al fine di metterlo in atto e avviarne le prime fasi, nel corrente anno scolastico sono state intraprese azioni a diversi livelli: organizzativo, didattico e progettuale. Azioni in continuità sono state avviate anche con gli Istituti di Istruzione Secondaria della città.

3. Un'esigenza del territorio, continua ad essere, quella di una maggior condivisione anche attraverso lavori di gruppo autogestiti: l'Istituto sceglie l'adesione o promuove la costituzione di reti in risposta alle priorità stabilite, per offrire ampliamenti dell'offerta formativa e per offrire opportunità di formazione ai docenti.



N. classi coinvolte 13 Secondaria 1<sup>a</sup> Grado 34 Primaria 9 Infanzia

N. docenti coinvolti 31 Secondaria di I Grado 67 Primaria 29 Infanzia

Risultati attesi (misurabili/osservabili)

*Dirigente*

- Formatore sul processo di autovalutazione-valutazione
- Aumento del 20% dell'effettivo coinvolgimento del personale che contribuisce al processo di miglioramento \*
- Adesione e attuazione di n.1 sperimentazione ministeriale tra quelle proposte
- Realizzazione convegno territoriale su disabilità (a settembre 2017)
- RAV attendibile in cui il personale e gli esterni riconoscano le scelte fondanti dell'Istituto (condivisione e indagine percezione)

*Servizi*

Efficienza ed efficacia in relazione agli obiettivi (indagine anche attraverso questionario utenza)

Aggiornamento costante del sito

Riduzione delle modalità di trasmissione in formato cartaceo

*Apprendimenti*

A) \*Continuità Infanzia/Primaria/ Secondaria: avvio elaborazione di un curriculum verticale; corsi di formazione congiunta; restituzione dati per riscontro sulla valutazione degli alunni in uscita dalla Scuola Primaria; incontri informativi Nido/Infanzia, Infanzia/Primaria, Primaria/Secondaria I Grado, Secondaria I Grado/Secondaria II Grado. B-C-D-E) Potenziamento del 20% della ricaduta in classe della formazione come innovazione didattica, attraverso il lavoro dei dipartimenti, l'ampliamento della partecipazione al gruppo di matematica e di italiano (5%) e la creazione di un nuovo gruppo di ricerca-azione ambito scientifico (previsto per l'a.s. 2017/18 anche a livello territoriale).

Somministrazione di prove autentiche nel passaggio da un ordine di scuola all'altro  
Specificata attenzione, da parte di tutti i docenti, allo sviluppo/potenziamento delle competenze linguistiche nella madrelingua

F) Autostima: miglioramento del 20% rispetto ai risultati già in possesso (questionario alunni-genitori)

H) Individuazione e nomina tutor per docenti di nuova nomina all'interno dell'Istituto

*Rapporti interni, con l'utenza e il territorio*

Comunicazione esterna: questionario di indagine per miglioramento del 20% dai dati a disposizione

Comunicazione interna: circolazione puntuale e capillare delle informazioni scritte, maggior responsabilità personale della lettura e dell'applicazione, abitudine a riferirsi alla figura preposta, esercizio all'ascolto attivo nei lavori di gruppo. Utilizzo della piattaforma

Valorizzazione competenze interne verso l'esterno: organizzazione di incontri di formazione come work-shop, organizzazione e coordinamento convegno territoriale disabilità.

ENTRO giugno 2018

Mondovì, 20 giugno '17

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Dott.ssa Vilma Peirone

